



Facultad de
Psicología
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

libro de resúmenes

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Córdoba, 26-28 de octubre de 2023



**V Congreso Internacional y
VIII Congreso Nacional de Psicología**

CIENCIA Y PROFESIÓN

**LA PSICOLOGÍA EN LOS NUEVOS ESCENARIOS:
COMPLEJIDAD Y OPORTUNIDADES**



libro de resúmenes



V Congreso Internacional y
VIII Congreso Nacional de Psicología

CIENCIA Y PROFESIÓN

**LA PSICOLOGÍA EN LOS NUEVOS ESCENARIOS:
COMPLEJIDAD Y OPORTUNIDADES**

Córdoba, 26-28 de octubre de 2023

Compiladores

Dra. Verónica Balaszczuk

Lic. María Laura Del Boca

Sr. Darío Parroisse

Facultad de Psicología
Universidad Nacional de Córdoba

Balaszczuk, Verónica

Libro de resúmenes : V Congreso Internacional y VIII Congreso Nacional de Psicología
Ciencia y Profesión / Verónica Balaszczuk ; María Laura Del Boca ; Darío Ezequiel Parroisse. - 1a
ed. - Córdoba : Ciencia con todes, 2026.
Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-631-91423-3-4

1. Psicología. I. Del Boca, María Laura II. Parroisse, Darío Ezequiel III. Título
CDD 150



Presidente del Congreso

Dr. Germán Pereno

Coordinadores generales

Mgtr. Maricel Costa

Lic. Pablo Murillo

Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Psicología
Blvr de la Reforma esq. Enfermera Gordillo,
X5000, Cdad. Univ. UNC, Córdoba, Argentina.
Tel. +54-351-5353890
<https://psicologia.unc.edu.ar/>

Revisión de textos: Lucía Moreno Meringer
Diseño editorial: Gabriel Giannone



Creative Commons - *Atribución (Attribution) 4.0*
Licencia Pública Internacional • CC BY 4.0

Usted es libre de: *Compartir* ▶ copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato para cualquier propósito, incluso comercialmente; *Adaptar* ▶ remezclar, transformar y construir a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente.

Bajo la siguiente condición: *Reconocimiento* ▶ Usted debe reconocer de manera adecuada la autoría y el sitio de primera publicación, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo del licenciente.

índice

■	<i>Simposios</i>	4
■	<i>Trabajos libres profesionales</i>	66
■	<i>Trabajos libres estudiantes</i>	290
■	<i>Pósters profesionales</i>	325
■	<i>Pósters estudiantes</i>	380
■	<i>Relatos de experiencias</i>	415
■	<i>Talleres</i>	426
■	<i>Libros</i>	442



Simposios



Facultad de
Psicología
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



V Congreso Internacional y
VIII Congreso Nacional de Psicología

CIENCIA Y PROFESIÓN

SIMPOSIOS

Palabras clave

campo social comunitario -
formación - quehaceres del
psicólogo

Haceres, prácticas y saberes que abonan al quehacer de los psicólogos en ámbitos socio-comunitarios

Coordinadora: **Rodigou Nocetti, Maite** (Facultad de Psicología - ClFFyH - FEMGES - UNC) ■ Autores: **Muro, Julio** (Facultad de Psicología - UNC) ■ **Buffa, Silvina** (Facultad de Psicología - UNC) ■ **Paulín, Horacio** (Facultad de Psicología - UNC) ■ **Ardiles, Belén** (Facultad de Psicología - UNC - IIPSI - CONICET/UNC).

En primera instancia, el equipo de investigación de la Cátedra Estrategias de Intervención Comunitaria compartirá reflexiones sobre las afectividades, las participaciones y el trabajo comunitario en territorios de precarización. Los sentimientos comprenden una construcción social en el sentido de que emergen de las relaciones sociales y de las condiciones concretas de existencia en las que los sujetos se implican. En este sentido, poner la mirada en las afectividades conlleva reconocer la dimensión subjetiva y afectiva tanto del contexto - social, cultural, económico y político- como de los procesos de participación y trabajo comunitario (TC). Los sentimientos son inherentes a toda acción participativa; caracterizan y constituyen a los sujetos en el espacio de sus relaciones sociales y se expresan de diferentes maneras que mueven a distintas acciones. Es decir, conllevan una dimensión política que es necesario reconocer y reflexionar. Al respecto, compartiremos aspectos significativos de lo producido en un estudio cualitativo en el que la entrevista fue la herramienta central en la producción de datos, realizadas en los territorios en los que los participantes viven. Se realizaron dos periodos de toma de entrevistas: uno durante el año 2019 y el segundo en 2021. Algunas preguntas que nos interesa plantear son: ¿Qué sentimientos caracterizan las afectividades de quienes habitan territorios de precarización extensa? ¿Cuál es el escenario afectivo en el que se despliega la participación y el trabajo comunitario, y ante qué problemáticas? En una segunda instancia, se presentará “La perspectiva Antropológica en el campo de la Psicología Sociocomunitaria: saberes situados para la producción de conocimiento y praxis”. En la formación en Psicología, la materia Antropología Cultural Contemporánea y Latinoamericana se constituye como la puerta de entrada a un modo de comprender y hacer Psicología que la inscribe de lleno en el campo de las Ciencias Sociales. Ello implica abordarla desde epistemes, metodologías e implicancias que ponen en discusión algunos supuestos, aún arraigados, acerca de cómo y quiénes producen conocimiento científico. En particular, en el campo de la Psicología, estos supuestos impregnan los modos de acercarse a los fenómenos sociales y humanos que nos interesa no solo estudiar, sino transformar. Una característica central es el ejercicio permanente de la pregunta por las condiciones de posibilidad de los conocimientos que se (co)producen, por los

contextos y territorios donde tienen lugar, por los sujetos implicados y por los modos en que dichos saberes -lejos de ser inocentes- son formas de construcción de lo que llamamos realidad. Pensar la Psicología como disciplina de lo social excede la comprensión de su objeto de estudio e, incluso, de sus métodos propios. Por el contrario, la pregunta insistente de la Psicología como ciencia de lo social es una cuestión epistémico-metodológica y política viva. La Antropología aporta herramientas específicas para el saber y la praxis de la Psicología, relacionadas principalmente con la construcción de saberes situados donde el Otro (la Otredad) irrumpe como una pregunta abierta, como una imposibilidad de oclusión. En la tercera participación, la cátedra de Psicología Social presentará una innovación en la propuesta de enseñanza de grado. En esta, se articulan y potencian los encuentros de clases teóricas y trabajos prácticos con espacios de conversación entre estudiantes, docentes y profesionales, culminando con un trayecto de trabajo grupal de indagación y análisis psicosocial focalizado en tres ejes de problematización: a) Violencias contra las mujeres y disidencias: disputas y acción colectiva por su visibilización; b) Vida cotidiana, acción colectiva y subjetivación en familias de víctimas de violencia institucional; y c) Estigmatización de jóvenes de sectores populares: identidad social, representaciones sociales y vida cotidiana. Se explicitará cómo surge la propuesta a partir de las evaluaciones del equipo y los principales interrogantes que nos planteamos al reflexionar sobre la formación de estudiantes en un modo de acercamiento crítico y problematizador de las cuestiones sociales de la coyuntura histórica, frente al rol de psicólogos orientado a la “normalización” de las subjetividades. Nos interesa interpelar nuestras prácticas de enseñanza y evaluación, no solo en el marco de la asignatura Psicología Social, sino también con estudiantes y otros docentes situados en el trayecto de formación social comunitario de la carrera de Psicología. En el cierre del simposio, el equipo del Seminario "Juventudes contemporáneas y conocimiento situado: aproximaciones desde el campo psicosocial" expondrá los aportes en la formación de los resultados y discusiones de las investigaciones que el equipo viene desarrollando en torno a las significaciones de jóvenes sobre la vida y la muerte. En un contexto en que la familiaridad con la muerte (como experiencia real y simbólica) y la violencia es transversal a las adscripciones genéricas juveniles, entendemos a las juventudes como una categoría relacional donde las experiencias producen subjetividad de acuerdo a factores económicos, políticos y culturales. En estos anclajes, los atravesamientos de clase, raza y género impactan en sus biografías y en la manera en que significan sus experiencias. La producción de subjetividad juvenil se encuentra restringida por condiciones de organización social, simbólica y material que llevan la impronta de la necropolítica y sus tecnologías de destrucción y segregación. Aun así, lxs jóvenes construyen estrategias que muchas veces subvierten el orden impuesto o mitigan las estructuras del poder y su impacto. El sufrimiento, la humillación, el desprecio y distintas formas de deshumanización socavan las estructuras del amor propio, del respeto y del reconocimiento; limitan la autonomía y minimizan las posibilidades de decidir. Por ello, reflexionar acerca de esta temática en jóvenes puede contribuir a generar procesos de subjetivación propios y colectivos, así como aportar a la formulación de políticas sociales juveniles que favorezcan la salud integral.

SIMPOSIOS

Palabras clave

estigma, salud mental, distancia social, población española

Intervenciones sobre estigma de la salud mental en contextos sociales y sanitarios, Córdoba, Argentina, y Madrid, España

Coordinadora: **Chávez, Lorena Paola** (*Servicio de Psicopatología, Hospital Nacional de Clínicas; Facultad de Ciencias Médicas, UNC; Facultad de Psicología, Departamento de Personalidad, Evaluación y Psicología Clínica*)

Autores: **Muñoz, Manuel** (*Facultad de Psicología, Departamento de Personalidad, Evaluación y Psicología Clínica, Universidad Complutense de Madrid, España; Cátedra Contra el Estigma Grupo 5-Universidad Complutense de Madrid.*) ■

Contreras, Roque Rocío ■ **Polzoni, Julieta Antonella** ■ **Gramaglia, Silvana** ■ **Montoya, Natalia** ■ **Patiño, Lucas** ■ **Saez, Paula**.

Introducción: El estigma en salud mental (SM) es un fenómeno relevante con implicaciones para las personas que lo padecen. A pesar de su importancia, en España no se han realizado estudios a nivel nacional con una muestra representativa de la población. Objetivos: Analizar por primera vez el estigma en la SM en una muestra representativa de la población española. Métodos: Se realizó un estudio descriptivo cuantitativo transversal con una muestra representativa de la población (n= 2746). Se efectuaron análisis descriptivos sobre las atribuciones y la intención de distancia social de la población. Resultados: En general, se obtienen niveles medios de estigma en las actitudes y atribuciones estigmatizantes, y niveles medios-bajos en la intención de distancia social. Sin embargo, ciertos resultados muestran la presencia de estigma en actitudes y atribuciones concretas, así como en situaciones que requieren de mayor intimidad. Conclusiones: Son necesarios programas y campañas nacionales centradas en las actitudes, atribuciones e intenciones de comportamiento para reducir el estigma aún presente en la sociedad española.

Estrategias útiles para reducir el estigma de la salud mental en contextos sociales y sanitarios, Argentina y España

Introducción: El estigma que las y los profesionales sanitarios pueden mostrar hacia los trastornos mentales ha recibido una atención relativamente escasa, al igual que las intervenciones dirigidas a su reducción. Su presencia genera consecuencias negativas para las personas con problemas de salud mental, incidiendo en la calidad de su atención sanitaria. Objetivos: Identificar estrategias útiles para reducir el estigma hacia las personas con problemas de salud mental en los entornos sociales y sanitarios. Métodos. Se realizó un estudio con metodología Delphi, con un total de n= 23 expertas/os en estigma en salud mental y práctica clínica de Argentina y España, los cuales arribaron a acuerdos sobre estrategias eficaces y útiles para reducir el estigma en estos contextos. En dos rondas sucesivas, se presentaron los

ítems al grupo de personas expertas. Posteriormente, se analizó el acuerdo inter-jueces (rWG). Resultados: El entrenamiento en habilidades de comunicación y empatía es la estrategia más útil señalada por el panel de expertas/os. Le siguieron las estrategias de trabajo multidisciplinar, la supervisión de las prácticas clínicas y el desarrollo de espacios de reflexión para las y los profesionales. Conclusión: Es recomendable promover la implementación de estrategias de comunicación y empatía durante la formación y capacitación de las y los profesionales sanitarios y sociales para reducir el estigma hacia los problemas de salud mental.

Concepciones estigmatizantes hacia personas con trastorno mental. Un estudio cuantitativo en profesionales sanitarios de un hospital universitario, Córdoba, Argentina

Introducción: Se está comenzando a poner interés en el efecto de la estigmatización en salud mental en profesionales del ámbito sanitario (Chin y Balon, 2006). Algunos estudios indican concepciones más positivas en esta población que el público general, no obstante son frecuentes actitudes paternalistas o autoritarias, especialmente en relación con el pronóstico y las posibilidades de recuperación de las personas con enfermedad mental (Tapia et al., 2015). Se ha encontrado que los profesionales consideran a estas personas violentas (Dixon, Roberts, Lawrie, Jones y Humphreys, 2008), que manifiestan deseo de distanciamiento social (Nordt et al., 2006), muestran expectativas negativas de recuperación y efectividad de los tratamientos, e incluso se ha encontrado que las actitudes estigmatizantes aumentan a medida que se avanza en la formación (Paksoy-Erbaydar y Cilingiroglu, 2010). Objetivos: Identificar concepciones estigmatizantes hacia personas con trastorno mental en profesionales sanitarios en un hospital universitario de Córdoba, Argentina. Método. Se realizó una investigación cuantitativa, transversal entre agosto de 2022 y marzo de 2023. Se le aplicó escalas validadas al castellano para conocer aspectos cognitivos, actitudinales y emocionales hacia personas que presentan un padecimiento de salud mental. Resultados: La muestra estuvo constituida por n.º 111 profesionales activos de diversas disciplinas pertenecientes a un hospital universitario de Córdoba, Argentina. Conclusiones: A partir de análisis descriptivos preliminares se identifican niveles de distancia social a menor proximidad personal (contacto con hijos, familia, vecinos), sentimientos de ayuda, coacción y valores significativos en restricción social.

Concepciones estigmatizantes hacia el uso de psicofármacos en profesionales de la salud en formación en Córdoba, Argentina

Introducción: El uso de psicofármacos que se utiliza para el tratamiento de las enfermedades mentales o las alteraciones de la esfera psíquica es un punto de interés en su análisis y abordaje, ya que produce diversas concepciones asociadas tanto en usuarias/os como en el personal de salud (Montero Bancalero, 2014). Las concepciones asociadas a su uso conllevan a los peligros del etiquetado innecesario, pobres decisiones de tratamiento, enfermedades iatrogénicas y gasto económico (Moynihan, Heath y Henry, 2002). Objetivo: Describir concepciones acerca del uso de psicofármacos en profesionales de la salud en formación. Identificar presencia de concepciones estigmatizantes y falsas creencias en la población de referencia. Indagar en concepciones

acerca del trastorno mental grave en relación con otros trastornos en la población de referencia. Métodos: Es una investigación de tipo descriptiva con un plan de investigación multifase con metodología mixta cualitativa y cuantitativa (Zampieri, 2018). La población de estudio son n= 90 profesionales residentes de distintos años de diferentes especialidades. La batería será diseñada con pruebas validadas y de adaptación al castellano, con base en dimensiones vinculadas a concepciones acerca del trastorno mental y cuestionario de actitudes hacia los psicofármacos. La toma de datos se llevará a cabo de manera presencial en el Hospital Universitario de Córdoba, Argentina, durante el segundo semestre de 2023 y en el año 2024. En la etapa cualitativa, se realizarán entrevistas semiestructuradas previstas a lo largo del año 2024. Conclusiones: A partir de los hallazgos se podrán desarrollar estrategias futuras para un mayor conocimiento de la enfermedad mental y un mejor abordaje en el uso de psicofármacos en el personal sanitario. El propósito final es promover acciones para la mejora en la calidad de atención hacia las personas con trastorno mental asociado y propiciar el desarrollo de competencias en profesionales de la salud de diversas disciplinas.

SIMPOSIOS

Palabras clave

intervención psicosocial, neoliberalismo, dimensión institucional, análisis de la implicación

Las instituciones en el neoliberalismo: reflexiones críticas para pensar las intervenciones

Correa, Ana M. (Facultad de Psicología - MIIPS - UNC) ■ Castagno, Mariel Carolina (Facultad de Psicología - UNC) ■ Ávila, Olga Silvia (Facultad de Filosofía y Humanidades - UNC) ■ Ficcardi, Ana Marcela (UNCUYO) ■ Pérez Chaca, María Valeria (UNCUYO) ■ Balada, Mónica (UNCUYO).

La Maestría en Intervención e Investigación Psicosocial (MIIPS), en sus diez años de trayectoria, construye un espacio de formación, producción y reflexión en procesos de investigación e intervención psicosocial en el complejo escenario del neoliberalismo. En este marco, el curso "La dimensión institucional en proyectos de intervención" aporta herramientas para concebir esta dimensión en la intersección de su materialidad, lo simbólico e imaginario que se hacen y hacen-ser en la historia en cada sociedad. El enfoque teórico y metodológico adopta una mirada procesual, crítica y clínica en la complejidad, con sus crisis y desafíos, escuchando el resonar del entramado psicosocial en el malestar, el sufrimiento y el vacío de sentido. En este simposio tenemos el placer de encontrarnos con colegas de otras facultades y universidades con vasta trayectoria en el análisis de las instituciones, proponiéndonos compartir, discutir y debatir herramientas teórico-metodológicas a manera de conversatorio, según las distintas perspectivas y enfoques que, en procesos de investigación e intervención, ponen en tensión lo macro-social o socio-histórico; lo meso-social, cuya centralidad reside en la experiencia institucional registrada en lo vivido por los sujetos; y lo micro-político, como dimensión subjetiva en acto, con sus potencias y limitaciones en el accionar en procesos emergentes. Mgter. Ana M. Correa (MIIPS - UNC).

Título: Armar un campo de análisis en procesos de intervención. Armar un campo de análisis en investigación e intervención es dar cuenta de los dispositivos y prácticas que habiliten la palabra y la escucha; narrativas que expresan demandas y reclamos donde anida la historicidad de los sujetos y aportan a la co-construcción del conocimiento. Un campo interferido que conjuga saberes instituidos-instituyentes, científicos-académicos y prácticos-profesionales, producto de la experiencia cotidiana en la complejidad de las instituciones, teniendo como criterios claves la elucidación crítica y el análisis de la implicación de los juegos de enmascarar, ocultar, mitificar y expresar el poder. Una invitación a descentrarse del lugar del analista-experto-especialista para escuchar a los sujetos "en libertad de movimiento", dirá Lourau, y poner al revés las trampas de la institución desde una ética de la responsabilidad. Lic. Mariel Carolina Castagno (Facultad de Psicología - UNC).

Título: La experiencia institucional. Esta categoría analítica de carácter psicosocial comprende dimensiones imaginarias, simbólicas y culturales

para referirse a la manera en que los sujetos producen sentidos y significaciones acerca de la institución y, a la vez, se transforman en ella mediante procesos de subjetivación. La misma se abordará conceptualmente como herramienta heurística que emerge de la indagación sobre dispositivos de penalidad juvenil en un contexto neoliberal de acrecentamiento de políticas de control social punitivo que entraman, paradójicamente, prácticas de sujeción y subjetivación en pos del gobierno de las nuevas generaciones, signadas por una desigualdad creciente. Mgtr. Olga Silvia Ávila (Facultad de Filosofía y Humanidades - UNC).

Título: Neoliberalismo y demandas de igualdad. Tensiones, paradojas e invenciones institucionales en el campo socioeducativo. En el escenario neoliberal de la actualidad, la realidad argentina posterior a la crisis de 2001 presenta complejidades, paradojas y tensiones que interpelan el saber acerca de las instituciones y sus actores. Los procesos económicos, sociales y políticos atravesados por profundas controversias han sido también cuna de persistentes demandas de igualdad que asumen formas diversas según los contextos y las instituciones. A partir de nuestros recorridos de investigación y de intervención, proponemos algunas reflexiones respecto del devenir institucional en el campo socioeducativo, los espacios escolares y organizaciones territoriales. Mgter. Ana Marcela Ficcardi, Dra. María Valeria Pérez Chaca y Esp. Mónica Balada (UNCUYO).

Título: Dispositivos teóricos metodológicos para pensar las intervenciones en contextos críticos de neoliberalismo. En el marco del Centro de Estudios en los Enfoques Institucionales "Fernando Ulloa" y las carreras de posgrado en Análisis Institucional de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNCuyo, nos proponemos compartir la experiencia de formación-investigación alrededor del análisis de lo institucional y los dispositivos de análisis de la implicación. Se trata de dispositivos que permitan advertir los aspectos situacionales e históricos en tanto realidad material. La propuesta invita a pensar la intervención-investigación-formación desde los enfoques socioclínicos, a partir de una epistemología multireferencial y una epistemología de la intervención, que considera y configura sujetos históricamente situados para, a partir de allí, pensar los procesos y las trayectorias (singulares y colectivas) que los atraviesan. En relación a la implicación, se concibe como una de las determinaciones ineludibles, subjetivas y colectivas, cuyo análisis se enfoca en la formación, especialmente en relación con los saberes, la comunidad de campo, los autores, las y los docentes y el grupo con el que comparten la formación. Es un trabajo singular y plural que atraviesa toda la formación.

SIMPOSIOS

Palabras clave

inclusión - salud mental
- abordajes psicosociales -
prácticas supervisadas

Modelos sociales inclusivos: abordajes posibles en prácticas supervisadas

Ferreira, Yanina (Facultad de Psicología - UNC) ■ Sananez, Griselda (Facultad de Psicología - UNC) ■ Rodríguez, Mariana (Facultad de Psicología - UNC) ■ Copetti, Graciela (Fundación Manonni, Escuela Especial El Puente) ■ Tejerina, Marcelo (FUDAP) ■ Bonetto, Alicia (Dirección General de Educación Especial y Hospitalaria de la Provincia de Córdoba).

En el marco del V Congreso Internacional de Psicología y VIII Congreso Nacional de Psicología, se propone el siguiente simposio titulado “Modelos sociales inclusivos: Abordajes posibles en prácticas supervisadas”, organizado por la Comisión de Prácticas Supervisadas. Distintas/os profesionales de la psicología invitadas/os expondrán sus experiencias institucionales en el abordaje de la discapacidad desde modelos sociales inclusivos basándose en el enfoque de los derechos humanos y abocándose a los principios de la Ley Nacional de Salud Mental N.º 26.657. A continuación, se expondrá una reseña de cada presentación institucional. Desde la Fundación La Colmena, expondrán el dispositivo del hogar, que está diseñado para poner en marcha el proceso de rehabilitación psicosocial de personas con trastornos mentales graves desde el paradigma de la complejidad. El objetivo de dicho dispositivo se centra en el sujeto, entendiéndolo como artífice en su proceso personal de rehabilitación, buscando promover el máximo nivel posible de calidad de vida y autonomía, y potenciando aquellas funciones que por distintas razones del desarrollo de la psicopatología sufrieron un deterioro. Se busca restablecer lo biológico, lo psíquico y las redes sociales, familiares y comunitarias. La metodología de trabajo es la práctica basada en la evidencia con una fuerte complejidad en los abordajes transversales e interdisciplinarios que aspiran a responder a la subjetividad como construcción en la interacción con los otros. Así, el instrumento Plan Individualizado de Rehabilitación (PIR) funciona como guía del proceso de rehabilitación psicosocial promoviendo una perspectiva integradora. El proceso de rehabilitación en el hogar La Colmena se lleva a cabo en un alojamiento compartido, donde la intersubjetividad tiene una función habilitadora de las dinámicas sociales y emocionales que cumplen un rol esencial en la recuperación. Continuando, desde la Fundación para el Desarrollo de Actividades Psicosociales (FUDAP) en el marco de la formación de estudiantes que realizan su práctica supervisada allí y desde la perspectiva de la rehabilitación psicosocial se les brinda un conjunto de herramientas, técnicas, apoyos e intervenciones terapéuticas como posible modo de abordaje de los trastornos mentales severos, graves o profundos. La rehabilitación psicosocial es un proceso que facilita la oportunidad a personas que están deterioradas o con bajo desempeño social a alcanzar

el máximo nivel de funcionamiento independiente en la comunidad. Esta perspectiva no solamente apunta a reducir los síntomas psicóticos o las tasas de la hospitalización, sino que ayuda a la persona a recuperar o adquirir las capacidades y habilidades necesarias para el desarrollo de una vida cotidiana en su comunidad de la manera más autónoma y digna posible. Ayuda así también a lograr el desempeño y el manejo de las diferentes funciones sociales y demandas que suponen vivir, trabajar y relacionarse; a permitir el mejoramiento de las capacidades cognitivas y de las habilidades sociales perdidas; a alcanzar un empleo competitivo prolongado y así mejorar la calidad de vida de las personas con esquizofrenia y su familia. A partir de este planteo, el objetivo de esta presentación será reflexionar sobre la importancia de los nuevos modelos sociales inclusivos en salud mental, como así también compartir la experiencia de las prácticas supervisadas como una propuesta “compleja” y llena de “oportunidades “ que plantea contribuir con algunos elementos para que las/os estudiantes puedan reflexionar la diversidad funcional/discapacidad desde la perspectiva psicosocial, apostando a la construcción de un posicionamiento crítico frente a la problemática de la esquizofrenia y su tratamiento, en sintonía con la nueva ley de salud mental. La próxima presentación, desde la Dirección de Educación General de Educación Especial y Hospitalaria de la provincia de Córdoba, abordará las intervenciones profesionales para acompañar las trayectorias educativas integrales de estudiantes con discapacidad. La Ley de Educación Nacional define un espacio y un lugar para la modalidad de educación especial. Las modalidades son opciones curriculares y organizativas de educación que se insertan en lo común, buscando respuestas a requerimientos específicos desde la transversalidad. Las escuelas especiales han recibido la tarea colectiva de transversalizar los niveles de educación obligatoria con aquellas configuraciones de apoyo que permiten hacer posible la educación de todos los estudiantes con discapacidad. Para ello, se entran con las comunidades escolares en escenarios educativos complejos (más allá de todo número, patología o técnica), mediante la construcción de diferentes dispositivos. Para hacer efectivo que todos los estudiantes con y sin discapacidad inicien su trayectoria escolar en el nivel inicial, hubo que crear condiciones de trabajo de concurrencia de políticas entre el nivel y la modalidad, lo cual ha favorecido a la ruptura de la endogamia que nos hubiese caracterizado por mucho tiempo y que actualmente va tensionando su propia identidad. En este escenario, las intervenciones de los diferentes profesionales también se han transformado para acompañar este proceso, posicionados desde el sostenimiento de una mirada institucional en relación con problemas e intervenciones en el proyecto educativo, en la trama de la institución educativa. Por último, desde la Fundación Mannoni, Escuela Especial El Puente, se plantea la pregunta: ¿Qué de nuevo con las prácticas teóricas en las instituciones atravesadas por el psicoanálisis? Del interrogante expresado se desprende una transmisión sobre el “arte del hacer” con quienes ven diferente aquellos modelos comunes de enseñanza o construyen un “lugar propio” con escrituras sobre la página en blanco, que pueden surgir de los tratamientos posibles y de los tiempos del análisis. Entre las nuevas y viejas cosas expresadas en las nuevas formas, entre los artificios, artilugios y dispositivos que hagan posible un acontecimiento, el sujeto puede surgir posibilitando algo que a la vez oculta.

SIMPOSIOS

Palabras clave

consumo problemático,
abstinencia, función de la
droga, goce

Abstinencia, una lectura desde el psicoanálisis de la orientación lacaniana

Borgogno, María José (Adherente del CIEC - Integrante de la red internacional Toxicómania y alcoholismo del Campo Freudiano) ■ **Vinocur, Valeria** (Adherente del CIEC - Integrante de la Red Internacional Toxicómania y Alcoholismo del Campo Freudiano) ■ **Mercadal, Laura** (Adherente del CIEC - Integrante de la Red Internacional Toxicómania y Alcoholismo del Campo Freudiano) ■ **Di Francisco, Melina** (Adherente del CIEC - Integrante de la Red Internacional de Toxicómania y Alcoholismo del Campo Freudiano).

Si bien el consumo problemático es hermano de la abstinencia, la relación entre ellos es singular. El primero, cuando se realiza bajo la modalidad de la dosis, es diferente a aquel de la masividad indiferenciada en la sobredosis. La abstinencia corre la misma suerte. Por un lado, existe la contabilidad temporal que mide el tiempo transcurrido desde el último consumo; por otro, la experiencia inefable del cuerpo que la soporta -o no- donde un minuto puede valer un año. Se desarrollarán distintas lecturas de esa hermandad. Se tratará de un abordaje orientado por las coordenadas subjetivas: tanto aquello que llevó a un sujeto a apelar al consumo (la función de la droga), como así también el lazo libidinal establecido con la sustancia. Desde una perspectiva clínica que pone el acento en lo que cada caso nos enseña, se trabajará a partir de viñetas. María José Borgogno partirá de las investigaciones de Sigmund Freud con la cocaína en 1880, que se dedican tanto a la problemática del consumo como de la abstinencia, cuando se usaba la cocaína como tónico, al igual que el alcohol y el tabaco. Sus trabajos impulsaron a otros al descubrimiento de su función como anestesia local. Cabe destacar que, pese a los beneficios que le brindó la cocaína en su uso personal, Freud nunca tuvo problemas ni de adicción ni de abstinencia. Sí los tuvo, en cambio, en relación al tabaco. Se trabajará acerca de las posibles causas. Freud despeja en una carta a Fliess en diciembre de 1897: "la masturbación es el primero y único de los grandes hábitos, la protomanía... (de)... todas las demás adicciones...". Dirá, algunos años después, respecto a ese placer autoerótico en Tres Ensayos para una teoría sexual: "un prurito centralmente condicionado que impulsa a la satisfacción onanista". Para este desarrollo se tomará la indicación de J.-A. Miller, quien invita a precisar la investigación sobre el goce autoerótico despejando la especificidad respecto del goce toxicómano. Valeria Vinocur abordará el sintagma "la función de la droga", acuñado por el TyA desde sus primeros pasos. Una de sus implicancias es que el consumo tiene una función que, además, es particular. Si bien dicha función no es generalizable en tanto las épocas van cambiando, se formula la pregunta acerca de la función de la droga en cada época. Para ello, se retomará la tesis de Lacan sobre la

droga para interrogarla a la luz de la época actual. Lacan dice: "...no hay ninguna otra definición de la droga que ésta: es lo que permite romper el casamiento con la cosita de hacer pipí". Un poco antes dice: "todo lo que permite librarnos de la angustia, todo lo que permite escapar a ese casamiento es bien recibido". Ubica dentro de este "todo": la fobia de Juanito, la castración y la droga. La castración es un goce, dice, porque libera de la angustia. ¿Cuándo aparece la angustia? Aparece cuando se da cuenta de que se está "casado con él hace pipí". Y es esa aflicción —y aclara que habla de aflicción porque habla de casamiento— de la que se busca escapar. En el Seminario 22 dice "aphiligido", escrito así con "ph", lo que sugiere que en esa aflicción está en juego el falo (phallus). A partir de aquí, las preguntas a trabajar son: ¿De qué falo está hablando? ¿Qué sería "él hace pipí"? ¿Qué relación al falo tenemos en esta época? ¿Cuál sería la función de la droga cuando la ruptura con el falo no es ya un éxito de la droga? Laura Mercadal trabajará a partir de la orientación dada por Jacques Lacan, entendiendo que la raíz del síntoma es la adición: es el Uno del goce lo que se repite y no se adiciona. También lo ubicaba Freud en la carta a Fliess de diciembre de 1897. Tomando esta perspectiva, se abordará la abstinencia y los interrogantes que se desprenden: cuando la abstinencia es una indicación o una decisión, ¿de qué se tiene que abstener un sujeto que consume? Esta exposición será ilustrada por algunos fragmentos de libros escritos por Ann Marlow, María Moreno, Marguerite Duras, etc., para ensayar algunas posibles respuestas. Escrituras que con frecuencia están atravesadas por el consumo; escrituras que entrelazan experiencias de goce circulando por los bordes de un objeto indescriptible, de lo real. En la búsqueda de lo no contable, de aquello que va más allá para delinear una singularidad. Para intentar arribar a qué entendemos desde el psicoanálisis lacaniano como la abstinencia y, por lo tanto, qué posición tomamos frente a la misma. Melina Di Francisco partirá del punto en donde una experiencia de intoxicación incluye al cuerpo. Una toxicomanía, adicción o consumo problemático viene al lugar de ser un tratamiento, una solución muchas veces anestésica que opera en el cuerpo. Punto en donde es posible interrogar la abstinencia en su relación a la solución toxicómana y considerar por qué, desde la perspectiva de la orientación lacaniana, sostenemos que la abstinencia no es un tratamiento ni una prescripción generalizable. En Historia elemental de las drogas se ubica la afirmación del primer tratado sobre el opio: "Hace el don de sueños agradables, libera del miedo, del hambre, del dolor". La función anestésica de la cocaína también es la primera que Freud deslinda en su período pre-analítico, en *Über Coca*, así como su relación con la abstinencia. Luego, una referencia freudiana fundamental será nombrar "quitapenas" a esa función de las sustancias embriagadoras de influir sobre el cuerpo y alterar su quimismo: "Los más interesantes preventivos del sufrimiento son los que tratan de influir sobre nuestro propio organismo". Se abordará esa línea articulada a una elaboración de J.-A. Miller: "La droga da lugar a una auténtica experiencia para el sujeto que permite la percepción de sensaciones nuevas y la perturbación de las significaciones vividas del cuerpo". El fin es ubicar la relación entre consumo, cuerpo y goce, situándolo específicamente en la pubertad, donde los inicios del consumo suelen ser frecuentes.

SIMPOSIOS

Palabras clave

evaluación - demanda -
ámbitos - actualidad

Demandas actuales en el proceso de psicodiagnóstico desde los diferentes ámbitos de intervención

Freytes, Alicia (Centro Privado de Psicodiagnóstico (CPP)) ■ Arestizabal, Carolina (Centro Privado de Psicodiagnóstico (CPP)) ■ Moyano Moreno, Teresa (Centro Privado de Psicodiagnóstico (CPP)) ■ Clarini, Romina (Centro Privado de Psicodiagnóstico (CPP)) ■ Brugiafreddo, Ma. Victoria (Centro Privado de Psicodiagnóstico (CPP)) ■ Boerr, Fabiana (Centro Privado de Psicodiagnóstico (CPP)).

Objetivos: Identificar y analizar las distintas demandas actuales por parte de quienes solicitan un psicodiagnóstico; las dificultades que se nos presentan en relación con las evaluaciones en los diferentes ámbitos: clínica, organizacional y forense; la importancia del rol del psicólogo a través de una mirada crítica en el ejercicio de este. Temática principal: En el marco de las evaluaciones de psicodiagnóstico, nos encontramos con distintas demandas y necesidades que nos hacen replantear nuestro rol profesional debido a las urgencias, los avances tecnológicos, cambios vertiginosos, a los cuales debemos responder teniendo en cuenta el contexto actual socio-económico. Este trabajo intenta reunir las dificultades de los evaluadores y reflexionar y profundizar sobre los factores intervinientes, con la intención de aportar vías de esclarecimiento ante situaciones difíciles y controvertidas. Por ese motivo, la importancia de nuestro rol activo, crítico y decisivo del psicólogo en los diferentes ámbitos. Resultados y conclusiones: Los resultados muestran la ardua tarea del profesional actuante cuando se solicita un psicodiagnóstico y el compromiso por ejercer una práctica competente, responsable y ética, respondiendo de forma idónea y revalorizando el lugar del profesional psicólogo evaluador.

SIMPOSIOS

Palabras clave

Posgrado - Universidad
Nacional de Córdoba
- formación - impacto
científico y profesional

El posgrado en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba: su lugar en la formación científica y profesional

Aguirre, Javier Luis (*Facultad de Psicología - UNC - Especialidad en Psicología Jurídica - Especialidad en Psicología de las organizaciones y del trabajo - Especialidad en Psicología Clínica - Especialidad en Adolescencia - Maestría en investigación e intervención psicosocial - Maestría en teoría psicoanalítica lacaniana - Maestría en Salud Mental - Doctorado en Psicología - Doctorado en Neurociencias*).

El simposio tiene como objetivo principal presentar la oferta de posgrado de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. En este marco, se analizará el impacto de estos trayectos en la formación científica y profesional, tanto en el contexto actual como en sus perspectivas futuras. Cada una de las carreras (Especializaciones, Maestrías y Doctorados) estará representada para destacar sus rasgos distintivos y áreas de conocimiento, enfatizando sus aportes al desarrollo de la disciplina.

SIMPOSIOS

Palabras clave

docencia universitaria -
prácticas de la enseñanza
- personas mayores -
intervenciones

Psicología Clínica, personas mayores y Derechos Humanos

González, María Cristina (Fac. de Psic. - UNC) ■ Chardon, María Cristina (UNQ) ■ Molouny, María Victoria; Pizzaro, Natalia; Vilte, Florencia Anabel (UNC) ■ Lucero Bongiorno, Paula; Salas, María Cecilia; Ortiz Alarcón, Yessica Alejandra (UNC) ■ Tamagnone, Herman (UNC - UNSL).

Presentación: En la carrera de posgrado de psicología clínica, partimos de la convicción de formar a nuestros estudiantes en sus distintas funciones y campos de acción desde diferentes miradas. Este simposio pretende mostrar algunos de los dispositivos armados para la profundización de las temáticas en el eje docencia universitaria y prácticas de la enseñanza. La modalidad de trabajo fomenta la creatividad y promueve la presentación en congresos y jornadas. Los estudiantes fueron convocados según los trabajos más destacados presentados en una materia sobre personas mayores y que accedieron a la convocatoria. Mostramos el impacto que la temática de las personas mayores despierta en nuestros jóvenes colegas.

Formación Clínica, personas mayores y DDHH

Dra. María Cristina González

Los momentos evolutivos son un tema fundamental en el programa, ya que, aun considerando la singularidad propia de lo subjetivo, cada etapa presenta algunas características comunes que permiten orientar posibles intervenciones. Abordaremos al adulto mayor a modo de visualizar algunos aportes que el psicólogo clínico puede realizar en la búsqueda de promover el bienestar emocional de esta franja etaria. Es una población que va en aumento y es importante garantizar su calidad de vida. Ello requiere fomentar la formación académica, así como promover la investigación que genere nuevos conocimientos en esta área. Este período de la vida no queda exento del atravesamiento cultural y sus representaciones, por lo que hace necesario un espacio de reflexión sobre el impacto que estas tienen dentro de un marco de los derechos humanos.

Resquebrajando representaciones. Las potencias de las personas mayores

Dra. María Cristina Chardon

Los últimos 50 años han mostrado el aumento sistemático de la expectativa de vida en la mayoría de los países. ¿Y después de la jubilación, qué? Se abren espacios impensados y las instituciones de la sociedad, como familias, escuelas, universidades, políticas públicas, pero también los otros grupos etarios, necesitan tener en cuenta y entablar diálogos. Presentaremos formas de intervención variadas en educación, salud, comunida-

des. Estos trabajos, junto con la extensa bibliografía, así como películas, podcast, etc., han sido el material de lectura para pensar en cambios y transformaciones que puedan emancipar a las personas mayores y a los propios profesionales. Especial trascendencia tiene el cambio de paradigma que los dejó de considerar sujetos de tutela para pensarlos como sujetos de derecho. Transitan entonces los deseos apenas reconocidos, sus rebeldías y sus propias construcciones de esta etapa de la vida. Los temas silenciados: sexualidad, muerte y la temática de género serán especialmente trabajados.

Alojando múltiples vejezes. Posibles modalidades de intervención

Molouny, María Victoria; Pizarro, Natalia; Vilte, Florencia Anabel

Planteamos “las” vejezes y no “la” o “una” vejez para subrayar diversidades, dimensiones y complejidades que cada experiencia encierra y no una realidad unívoca y homogénea. Desde los derechos humanos, recuperamos el proceso de envejecimiento desde un enfoque crítico y un compromiso ético para contribuir a establecer dinámicas sociales inclusivas y de cuidado. ¿Cómo removemos mitos y representaciones acerca del proceso de envejecimiento que descontextualizan, cristalizan, obturan y vulneran los derechos de un número importante de individuos y grupos sociales? ¿En qué medida desplegamos movimientos instituyentes? ¿Somos indiferentes? ¿Pertenece al grupo de los rebeldes, conservadores o revolucionarios? En esta construcción de nuevos sentidos e invenciones singulares y situadas, recuperamos ejemplos desde la clínica en prácticas comunitarias que trascienden enfoques teóricos reduccionistas y se abren a la interrogación desde un marco que aloja la complejidad. Experiencias que habilitan la construcción de una trama de reciprocidad y ayuda para garantizar el cuidado, la atención e inclusión activa y plena de las personas mayores en la sociedad.

Memorias de Antonia: subvertir los mandatos de la vejez, la sexualidad y la muerte

Lucero Bongiorno, Paula; Salas, María Cecilia; Ortiz Alarcón, Yessica Alejandra

Se analiza la película *Memorias de Antonia* (1996), historia de una mujer y dos generaciones de su descendencia desde una perspectiva psicológica, interseccional y con perspectiva de género. Consideramos que el film despliega un abanico de tópicos representativos de la adultez y vejez, con una riqueza simbólica y estética que llega a abarcar el devenir de la vida de Antonia a través de la cual podemos reflexionar sobre el patriarcado, las violencias, la sexualidad, la maternidad, el rol de la familia y la iglesia, a la luz de las memorias de una persona mayor que rompe con los cánones establecidos de la época y transgrede las representaciones sociales atribuidas a la vejez.

Este análisis pretende reflexionar acerca de la ancianidad tradicional en su rol social, concibiendo a la adultez mayor como una etapa activa, potente y creativa. Se propone una reflexión no romantizada de la vejez, advirtiendo que los deterioros del tiempo son una realidad inevitable que no necesariamente conlleva un impedimento para la plenitud.

Algunos aportes socio-comunitarios para el abordaje clínico de la adultez y la senectud

Tamagnone, Hernán

Se presentan aportes del paradigma del curso de la vida para el acercamiento a las vivencias y problemáticas propias de las personas adultas mayores, permitiendo la reflexividad sobre imaginarios, representaciones y mandatos sociales hegemónicos circulantes sobre la vejez y la senectud, útiles para la deconstrucción de la praxis clínica tradicional de la psicología y propiciando abordajes con anclajes éticos y políticos. Todo lo transcurrido en el devenir de la vida es relevante como un proceso continuo y no fragmentado en etapas o en especialidades de campos disciplinares estancos. El tiempo, moldeado por la cultura, la sociedad y los individuos, es construido y con existencia objetiva y subjetiva; se valoriza la historicidad del sujeto como individuo sociohistórico y ser biopsicológico. La vejez es aprehendida como etapa constitutiva del desarrollo humano con transiciones y trayectorias vividas por los individuos, con rasgos característicos enmarcados social y culturalmente que imponen determinados problemas, opciones y obligaciones específicas.

SIMPOSIOS

Palabras clave

prácticas preprofesionales
- egreso - contextos de
intervención

Repensar las prácticas de formación pre-profesional a partir de las problemáticas presentes en los escenarios de la postpandemia en los distintos contextos de intervención

Coordinación: Olga, Puente ■ Contexto organizacional y del trabajo: Barrionuevo, María Eugenia ■ Demaria, Mariela Lorena ■ Barnes, Federico ■ Contexto jurídico: Blanc, Federico ■ Ferrer, Cecilia ■ López, Adriana ■ Mierez, Silvia ■ Scorza, Diana (Facultad de Psicología UNC) ■ Casimiro, Nancy (Departamento de Antropología, Facultad de Filosofía y Humanidades UNC) ■ Villagra, Mariana (Facultad de Educación y Salud UPC) ■ Contexto educativo: Ardiles, Romina ■ Iparraguirre, Alejandra ■ Beltran, Mariana ■ Contexto social comunitario: Díaz, Inés ■ Buffa, Silvina ■ Puche, Ivana ■ Carreras, Rafael ■ Aybar, Ariel.

El Programa de Prácticas Preprofesionales de la Facultad de Psicología UNC es una modalidad de egreso que brinda prácticas intensivas e integradoras que articulan el mundo académico con el mundo del trabajo. En el contexto de pandemia, todos los involucrados asumimos el compromiso de adecuar las actividades y sostener el vínculo con la comunidad, colaborando en la co-creación de alternativas para garantizar el tránsito de los estudiantes por una experiencia significativa de aprendizaje, en contacto con las condiciones del terreno, en las que hoy se desarrolla el quehacer del psicólogo. Hoy, en lo que llamamos la postpandemia, nos encontramos transitando en otros escenarios sociales y como profesionales de la salud con nuevos desafíos, nuevas problemáticas y perspectivas, que nos convocan a repensar y reflexionar la labor docente de acompañamiento y supervisión del proceso de los practicantes, en tanto se identifican en los distintos contextos demandas de mayor complejidad que requieren pensar nuevas formas de intervención, que articulen la dimensión subjetiva de las demandas con la dimensión de los recursos institucionales actuales. En el presente simposio, se comparten las diversas formas en que cada contexto ha repensado la labor de formación de futuros graduados; la exposición estará a cargo de docentes, graduados, miembros de las instituciones y estudiantes.

Contexto educativo: Vicisitudes del quehacer profesional y problemáticas en el campo psicoeducativo en el escenario de la postpandemia

Nos proponemos abrir el diálogo respecto a nuevas problemáticas emergentes que han surgido en el escenario educativo en las postpandemia. Para quienes trabajamos en educación, el migrar de forma inminente a la

virtualidad ante la pandemia por COVID-19 puso de manifiesto el gran desafío de comprometerse con el acompañamiento y orientación del estudiantado para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En el marco del Programa de Prácticas Preprofesionales, como docentes que realizan prácticas en instituciones educativas, mirando en perspectiva, postpandemia, se puede decir, analizando la multiplicidad de factores (sociales, económicos, políticos) que se visualizan en el campo educativo y entendiendo que la incidencia de esos factores “entre sí se dan de manera multivariable y no necesariamente de forma previsible ya que mutan y se transforman” (Cobos, 2016, p. 63), nos preguntamos si realmente el escenario actual puede dar cuenta de cambios significativos gracias a ese análisis. Maldonado (2021, p. 13) definió ese contexto por el que atravesamos como de “oportunidad histórica para construir, crear e impulsar nuevas realidades educativas”. Sin embargo, en el contexto de práctica seguimos escuchando viejos “malestares” asociados a la convivencia escolar, la forma de resolver los conflictos y “habitar la escuela”. ¿Podemos pensar que se han potenciado problemáticas preexistentes? ¿Es posible pensar en la búsqueda de lugares comunes que vuelvan a construir al otro semejante en la escuela? No obstante, la mirada es distinta por los cambios ocurridos desde el año 2020. Ello implica re-pensar las condiciones de enseñanza y de acompañamiento a la trayectoria en las PPP.

Contexto organizacional y del trabajo: Vicisitudes y reflexiones del proceso de formación de futuros profesionales en el contexto organizacional y del trabajo

El mundo del trabajo actual nos enfrenta a desafíos complejos, con la convivencia de dos fenómenos: por un lado, la creciente desigualdad, precarización, informalidad y exclusión laboral de gran parte de la población, como así también la intensificación, fragmentación e incertidumbre por el cambio tecnológico que vivencian otro importante porcentaje de los trabajadores. En este sentido, algunos de los desafíos-problemas que enfrenta el contexto organizacional y del trabajo están relacionados con la incertidumbre que viven las organizaciones y son trasladadas acríticamente a los alumnos, a través de pedidos ambiguos o que exceden las capacidades preprofesionales. El desafío de los profesionales de la Psicología del Trabajo y las Organizaciones es desarrollar experiencias de trabajo que favorezcan el aprendizaje, el bienestar y la salud de los trabajadores.

Contexto jurídico: Construcción colectiva de conocimientos en temáticas de infancia, adolescencia y políticas públicas: Red interdisciplinaria e interinstitucional

Proponemos compartir la experiencia de conformación y continuidad de una red interdisciplinaria e interinstitucional para la formación en temáticas de promoción y protección de derechos de infancia y adolescencia. Dicha red lleva adelante un trabajo sostenido desde el año 2015 hasta la actualidad, destinado a estudiantes de grado de distintas unidades académicas. Se pretende evidenciar los procesos de construcción de conocimientos colectivos en condiciones complejas, posibilitados y enriquecidos a través de la solidaridad y el diálogo entre los diferentes actores involucrados.

Contexto social y comunitario: Nuevas problemáticas emergentes en contextos adversos

Desde el contexto social comunitario, nos encontramos más que problemáticas emergentes. Observamos procesos de profundización de las desigualdades sociales y económicas que se expresan en diferentes condiciones de precariedad y que exigen al equipo y a los practicantes reflexionar sobre nuevas estrategias y condiciones contextuales y cómo estas afectan la producción de subjetividades.

SIMPOSIOS

Palabras clave

pasado reciente, memoria colectiva, extensión crítica, dictadura militar

Memorias colectivas. Un espacio de articulación entre investigación, docencia y extensión acerca del pasado reciente en Psicología

Malagrina, Julieta (Facultad de Psicología - UNLP) ■ Scherman, Patricia (Facultad de Psicología - UNC) ■ Paulina, Albert; Funes, Diego (Facultad de Psicología - UNC) ■ Sarnovich, Romina; Giovine, Eugenia (Facultad de Psicología - UNC) ■ Novarese, Luciano; Perucca, Clara; Cuevas, Axel; Juliano, Gisele (Facultad de Psicología - UNC).

Este simposio propone reflexionar sobre distintos aspectos que el abordaje del pasado reciente suscita, y donde se entrecruzan diferentes perspectivas, diversas modalidades de acceso, que articuladas pueden contribuir a fortalecer los procesos de reconstrucción de memoria colectiva. Consideramos relevante dialogar sobre las posibilidades que el ámbito académico, desde las funciones de investigación, extensión y docencia, nos provee desde el ámbito de la historia de la psicología. Para ello, en primer lugar, la Dra. Julieta Malagrina (UNLP) compartirá su propuesta sobre “La extensión crítica como promotora de procesos participativos y creativos en la integralidad de las funciones de la universidad (docencia, investigación y extensión)”. Haciendo foco en la extensión como herramienta institucional reflexiva y crítica, señala que esta permite revisar inercias, omisiones, repeticiones dogmáticas que pueden instalarse en las concepciones teóricas, las prácticas educativas y disciplinares, en la vinculación interclaustrós; que promueve nuevas maneras de crear saberes reconociendo discursos devaluados, identifica las voces de actores y sectores postergados y reconoce e incorpora las novedades sociales resistidas. Al concebir la extensión como un proceso dialógico y crítico, contribuye a orientar la investigación y enseñanza, consolida y enriquece la retroalimentación transversal de prácticas integrales y potencia procesos genuinos de apropiación y construcción de saberes comprometidos por las y los estudiantes. Se compartirán algunas experiencias extensionistas que promueven participación estudiantil, articulaciones interinstitucionales y, a la vez, permiten revisar críticamente las implicancias en la construcción subjetiva a partir de prácticas concretas de extensión territorial supervisada. En segundo lugar, Patricia Scherman (UNC) discutirá sobre las dificultades y los aportes que implica el trabajo historiográfico con nuestro pasado reciente, y la manera en la que el trabajo riguroso del/a historiador/a de la psicología puede ocuparse de las huellas de este pasado reciente y sus efectos en las ausencias del presente en el campo profesional y disciplinar. Así, abordar los procesos de censura implementados en la dictadura desde una perspectiva integral compromete procesos activos de formación profesional, investigación y extensión en los que intervienen estudiantes, docentes y graduados.

En tercer lugar, Paulina Albert y Diego Funes presentarán algunos resultados del proceso de indagación efectuado con estudiantes de primer año, denominado “Biografías vitales: trayectorias biográficas de estudiantes y profesionales de la psicología desaparecidos por la última dictadura militar en Córdoba”. Este trabajo busca promover una reflexión sobre las persecuciones ocurridas en el campo psicológico local, durante la última dictadura militar. Desde una perspectiva histórico-crítica, la indagación realizada buscó por un lado, reconocer a las personas que formaron parte del campo profesional o disciplinar, que fueron perseguidos y/o desaparecidos por la última dictadura militar, cívico, eclesiástica. Y luego, se procuró reconstruir trayectorias biográficas de algunos de esos estudiantes, docentes y profesionales vinculados a la carrera de psicología en Córdoba, como modo de aportar a la reconstrucción de la memoria colectiva. A través de la indagación de sus vivencias cotidianas, su paso por la universidad así como los aspectos vinculados a la construcción de su identidad profesional o militante, se intenta poner en valor su trayectoria como integrantes de la carrera de Psicología de la UNC. En cuarto lugar, Romina Sarnovich y Eugenia Giovine (UNC) reflexionarán sobre el proceso de elaboración del proyecto de extensión “Memorias de páginas destruidas” (SEU-UNC). A partir de la investigación “Autores censurados en la última dictadura militar. Efectos en la carrera de Psicología en Córdoba”, de la Universidad Nacional de Córdoba (SECyT-UNC), en donde se reconoce la envergadura que las prácticas biblioclásticas adquirieron en la última dictadura militar, se discutió la permanencia de una cierta invisibilización acerca de los efectos en el espacio social. El proyecto se orientó a la recuperación de las vivencias de las personas afectadas y la elaboración de un dispositivo pedagógico de transmisión de esos testimonios. Los testimonios de los/as protagonistas de la época, escritores, bibliotecarios, libreros, profesores, intelectuales reconocidos en el medio local, permitieron aproximarnos a las prácticas, las representaciones, los sentidos que los actores dieron a sus acciones y también explorar dimensiones subjetivas alrededor de lo acontecido. Finalmente, el equipo de ayudantes extensionistas, Luciano Novarese, Clara Perucca, Axel Cuevas y Gisele Juliano, presentarán los pasos realizados en la construcción de un ciclo de podcast pedagógico sobre historias de prácticas biblioclásticas en la última dictadura militar. El objetivo del trabajo se enfoca en la elaboración de un dispositivo didáctico para estudiantes de escuelas de nivel medio, que permita reconocer a través de las voces de los protagonistas los efectos de la censura en la última dictadura militar. Luego de realizadas las entrevistas, producidas en colaboración con la Radio Zeppelin de la Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano (UNC), estas se codificaron primero de manera abierta y luego temática, con el auxilio del software Atlas.Ti. El procesamiento de ese material permitió la realización de un ciclo de podcast denominado “Contra/Tapa”, el cual consta de cuatro temporadas. La propuesta supuso trabajar a partir de la pedagogía de la memoria, en la visibilización de las prácticas biblioclásticas y sus efectos en la trama social, en la recuperación de una memoria colectiva, teniendo en cuenta que la memoria como relato del pasado tiene efectos en el presente incidiendo en los posicionamientos subjetivos de los/as participantes.

SIMPOSIOS

Palabras clave

infancias - intervenciones
- desarrollo -
acompañamiento

Acompañamientos posibles en la primera infancia: repensando políticas públicas para la promoción del desarrollo saludable

Faas, Ana Eugenia (Facultad de Psicología - UNC) ■ Ferrero, María José (Facultad de Psicología - UNC) ■ Dyzenchouz, Malena (IIPSI, CONICET) ■ Codosea, Lorena (Facultad de Psicología - UNC) ■ Rabinovich, Diana (Kinder, ACIC, Facultad de Psicología - UNC) ■ Gandolfo, Mariana (Centros Infantiles Ministerio de Desarrollo Social Córdoba).

Se presenta un simposio que articula diferentes propuestas de acompañamiento a la primera infancia con el eje puesto en la generación de políticas públicas a nivel comunitario e institucional, generando un debate que colabore con la transformación de realidades cotidianas. Las políticas destinadas a la primera infancia, además de contar con un Estado activo en lo relativo a supervisión y monitoreo, deben tener en cuenta la interacción y cooperación entre los padres de los niños y las instituciones, capacitándolos en temas de crianza, cuidados y desarrollo saludable. La parentalidad positiva, la resolución no violenta de conflictos, la igualdad de género y las estrategias para fomentar un apego seguro se encuentran dentro de los temas prioritarios de una atención respetuosa de niñas y niños en la primera infancia (UNICEF, 2021). Hoy, la crianza respetuosa y la garantía de la protección de los derechos de infancia es sin dudas un tema prioritario (Rolander et al., 2017). Las políticas requieren de programas y servicios que respeten las diferentes situaciones por las que atraviesan los niños y sus familias y que también requieran de atención cualificada que responda a las necesidades derivadas de la diversidad, sobre todo de quienes están en mayores condiciones de riesgo y exclusión (Gómez et al., 2017). Muchas veces, entre los actores antes mencionados (familia, instituciones, sociedad), existe un quiebre y la primera infancia se observa desprotegida y vulnerada. Esto acarrea consecuencias a largo plazo generando una brecha de desigualdad y oportunidades (Jiménez et al., 2016). Hoy, las estructuras y dinámicas de la población nos permiten analizar parte del estado de necesidad y nos invita a pensar en posibles articulaciones en relación con los servicios y la atención que se les da a las problemáticas de la niñez. Si los servicios de salud y educación trabajan de manera articulada y en equipo, podrían proporcionar servicios de calidad que garantizaran los derechos de los niños, abordando de manera integral su contexto primario, familia e instituciones. Es aquí donde el debate sobre acompañamientos posibles es necesario, pensando que las intervenciones dirigidas a la primera infancia tienen un fuerte valor preventivo y conllevan una serie de beneficios tanto para el niño como para la sociedad. Se articulan cinco propuestas en este sentido que anudan lo que se viene realizando desde el programa “Promoción del

apego seguro y desarrollo saludable en la primera infancia” y el servicio a él vinculado denominado “Desarrollo saludable en la primera infancia. Parentalidad, crianza y apego” (RD 2022/66), con lo que se trabaja en instituciones de primera infancia desde la articulación conjunta con diversas salas maternas y centros infantiles. En el primer trabajo, se presentan los lineamientos del programa y la idea de promover las competencias parentales, la crianza respetuosa, los vínculos saludables y la parentalidad positiva, entendiendo esta como un bien social (Rodrigo et. al., 2011; 2015) y haciendo foco alrededor del concepto de “protección” psicoafectiva como estrategia preventiva y promotora del desarrollo saludable posterior. Se enfoca en deconstruir falsas creencias sobre la crianza y el desarrollo infantil, tanto en cuidadores familiares como no familiares (docentes y auxiliares de sala). En un segundo trabajo, se presenta una propuesta destinada exclusivamente a auxiliares de sala, donde se realiza una formación en *mind-mindedness* (Meins y Fernyhough, 2015; Schacht et al., 2016) para trabajar la sensibilidad y sincronía en los intercambios y cuidados que se realizan con bebés y niñas/os pequeñas/os, apuntando a la decodificación de necesidades y respuestas contingentes a ellas y analizando las influencias en el desarrollo en función de la calidad de estas. En un tercer trabajo, se presentan abordajes de la infancia desde la promoción de la lectura temprana, articulando lo que se viene realizando desde el servicio extensionista “Leecuentos de psicología”, rescatando la importancia de las narrativas en el desarrollo temprano y en la comunicación y lenguaje infantil (Prado et al., 2015). En un cuarto trabajo, se expone una serie de investigaciones realizadas en espacios educativos con diversos grados de formalización, donde se indagan los modos de vinculación y comunicación entre adultas/os y niñas/os a partir de la implementación de dispositivos lúdicos, atendiendo a la importancia del rol de la adultez y su acompañamiento en los procesos de participación infantil, a partir de un posicionamiento y una visión no adultocéntrica (de la Jara Morales et al., 2018). El simposio cierra con la mirada del Programa de Centros Infantiles de Gestión Directa de la Dirección de Jurisdicción del Programa de Asistencia a la Familia, dependiente del Ministerio de Desarrollo Social del Gobierno de la Provincia. Allí se expone la modalidad de trabajo, basada en la promoción de los derechos de las niñas y niños en la primera infancia, con un fuerte compromiso por su desarrollo saludable. Se presentan los pilares que dan sustento a las prácticas, tales como estimulación y desarrollo infantil, alimentación saludable, participación comunitaria (fortalecimiento intersectorial) y fortalecimiento institucional, presentando así mismo los proyectos que se desarrollan en los centros.

Palabras clave

diversidad funcional - altas capacidades - identificación - intervenciones

Actualizaciones en identificación e intervenciones clínicas para personas con altas capacidades

Irueste, Paula (Facultad de Psicología - UNC) ■ Mazza, Pamela (Facultad de Psicología - UNC) ■ Vargas, Noelia (Facultad de Psicología - UNC) ■ Tomasini, Candelaria (Facultad de Psicología - UNC).

1) Altas Capacidades: una emocionalidad singular. Esta presentación se centra en una revisión bibliográfica amplia en relación al desarrollo socioemocional del estudiantado con altas habilidades y las posibles dificultades que pueden presentarse en dicho desarrollo. Se realiza un recorrido sobre los aportes disponibles a nivel local, regional e internacional. El objetivo consiste en indagar los diferentes aportes con el fin de ofrecer un enfoque amplio, sustentado en teoría y en investigación, que pueda dar cuenta del panorama socioemocional de los y las estudiantes con altas habilidades. Esta presentación buscará profundizar en esta temática específica: sus bases teóricas, sus conceptos fundamentales y las estrategias más eficaces que guían actualmente las intervenciones educativas en esta población singular. 2) Concepciones y estrategias de pediatras y docentes de nivel inicial sobre las Altas Capacidades. Actualmente la infancia se presenta con una gran diversidad en sus características. El Servicio de Neuropsicología, Área Infantil (SNPI), considera que quienes están en contacto con dicha etapa evolutiva deben ser capaces de realizar un abordaje de las problemáticas de los niños y las niñas de una manera integral. En la misma línea, las Altas Capacidades Intelectuales (AC) se presentan como una forma de diversidad precisa de conocer y acompañar. Se presentan, en esta oportunidad, algunas conclusiones de una investigación longitudinal cuyo objetivo consistió en indagar los conocimientos previos y estrategias de detección temprana de AC en dos grupos: por un lado, médicos residentes de Pediatría de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) y, por otro, docentes de nivel inicial de la Provincia de Córdoba. Se realizan comparaciones de tipo intra e intergrupales para evaluar el impacto de las intervenciones, las que serán compartidas en esta presentación. 3) Aburrimiento en infancias con Altas Capacidades. ¿Qué se entiende por aburrimiento y cómo se observa en estudiantes con AC? ¿Es posible afrontar el aburrimiento? El Área Infantil del Servicio de Neuropsicología registra numerosos informes parentales acerca del aburrimiento que cotidianamente experimentan sus hijas e hijos. El aburrimiento provocado cuando los estímulos académicos recibidos no resultan desafiantes es una de las problemáticas más frecuentes en niños y niñas con Altas Capacidades. Se presenta una investigación que se realizó en dos etapas, siguiendo los objetivos de identificar y ponderar las estrategias de afrontamiento del aburrimiento utilizadas por estudiantes con AC, y construir una escala para evaluar las estrategias de afrontamiento del abu-

rrimiento (EAA) analizando sus propiedades psicométricas. 4) Personas adultas con Altas Capacidades: potencialidades y dificultades. En esta presentación exploraremos la importancia de atender las necesidades específicas de las personas adultas con Altas Habilidades, a quienes denominaremos PAAH. En primer lugar, conoceremos las características singulares que presentan las PAAH. En una segunda parte, nos enfocaremos en conocer las dificultades que pueden presentar estas mismas características en la vida adulta y las diferencias que se presentan en el caso de que hayan sido o no identificadas desde la etapa infantil. Por último, abordaremos las estrategias clínicas que han funcionado según nuestras intervenciones en PAAH desde la Psicología Clínica. Baja autoestima, baja tolerancia a la frustración, sensación de “no encajar” o de “ser incomprendido”, la no finalización de los proyectos, depresión y ansiedad pueden ser solo algunas de las consecuencias asociadas al desconocimiento de la diversidad funcional de las PAAH. Los antecedentes, tanto empíricos como teóricos sobre esta temática, son escasos; de allí la importancia de ampliar este campo de conocimiento con nuevos aportes para un desarrollo funcional y saludable de las PAAH.

SIMPOSIOS

Palabras clave

crisis - primeros auxilios
psicológicos - intervención
en emergencias y desastres

Programa de Gestión de Primeras Respuestas en Salud Mental ante Eventos Críticos Comunitarios

Rossi, Alejandra *(Directora del programa. Vicedecana de la Facultad de Psicología - UNC)*. ■ Asar, Cristina Sol ■ Bibiloni, Daniela ■ Nieto, Agustina ■ Mansilla, Romina.

Introducción: En el presente trabajo, se pretende dar a conocer las diferentes intervenciones que ha desempeñado el “Programa de gestión de primeras respuestas en salud mental ante eventos críticos comunitarios (GPR)”, perteneciente a la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba y dirigido por la Lic. Alejandra Rossi. Descripción: El programa trabaja en acciones extensionistas de vinculación con la comunidad como estrategia psicosocial preventiva. Este programa está conformado por licenciadas y estudiantes avanzados de Psicología de la UNC. El GPR se conforma en el año 2015 con el nombre de “Equipo de gestión psicosocial de riesgos en emergencias y desastres”, para intervenir en las inundaciones de Sierras Chicas acontecidas en febrero de 2015 (Araya et al., 2021). Más tarde, también interviene durante los incendios forestales del año 2020 en la provincia de Córdoba. En el año 2022, debido a un incremento de la demanda, el programa se amplía y comienza a trabajar en otras temáticas y poblaciones. Este programa trabaja desde el modelo de intervención en crisis y primeros auxilios psicológicos propuesto por Slaikeu (1999). Los primeros auxilios psicológicos son una herramienta que se aplica a aquellas personas damnificadas que lo requieran y pueden realizarlos todas las personas capacitadas para ello, tal como el personal de primera respuesta (bomberos/os, personal de salud, personal de defensa civil, voluntarias/os, docentes, etc.), y se pueden aplicar a variadas situaciones y contextos. Sus objetivos son proporcionar alivio al sufrimiento emocional, reducir el riesgo de que las reacciones normales se cronifiquen, ayudar a satisfacer necesidades básicas y de supervivencia, y ayudar a las/os damnificadas/os mediante la intervención inmediata y eficaz para desempeñar una función crucial en la prevención de secuelas a corto y largo plazo. Ante la demanda de una intervención, se realiza un proceso de diagnóstico situacional para identificar los riesgos (amenazas y vulnerabilidades), como así también se realiza la organización, planificación y el primer contacto con referentes de cada localidad o comunidad. Todas las acciones se realizan siguiendo protocolos de actuación y bioseguridad. Este abordaje es clave para mejorar la capacidad de respuesta ante una emergencia, previniendo secuelas emocionales o su cronificación en los afectados, donde la participación activa de la comunidad es fundamental. Entre sus funciones se encuentran: intervenir, acompañar y contener, promoviendo la salud mental de la población frente eventos adversos y crisis. A su vez, el equipo también realiza

capacitación y apoyo a comunidades que lo demanden. Temáticas o problemáticas que se abordan: catástrofes y desastres; primeros auxilios psicológicos ante crisis; prevención del suicidio; autocuidado a intervinientes. Algunas de las actividades que realiza el programa: acompañamiento y contención a la comunidad que lo demanda; capacitación y talleres a bomberas/os de la provincia de Córdoba; capacitaciones a fuerzas vivas (policía, fuerza aérea, enfermeros, agentes comunitarios, etc.); intervención ante suicidios, posvención; intervención en catástrofes, desastres, accidentes, etc.; intervención ante situaciones de pérdidas y duelos en particular; docencia: capacitación a docentes y estudiantes de la UNC, a docentes y no docentes de nivel medio; dictado de cursos, talleres y capacitaciones sobre prevención del suicidio; dictado del curso de extensión “Primeros auxilios psicológicos ante eventos críticos” en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba; servicio de acompañamiento psicológico a estudiantes de la UNC, en convenio con el Plan de asistencia social solidaria (PASOS), por el cual se brinda acompañamiento psicológico a estudiantes de las 15 unidades académicas de la UNC; simulacro de accidente aéreo en el Aeropuerto Internacional Córdoba; investigación; presentaciones en jornadas y congresos. Conclusión. El programa GPR, bajo un modelo preventivo y de alcance comunitario, busca generar respuestas lo más inmediatamente posible ante situaciones de crisis, brindando un espacio de escucha y contención para, de esa manera, reducir la incidencia y la cronificación de secuelas suscitadas por las diversas crisis circunstanciales a las que pueda verse sometida la población.

SIMPOSIOS

Palabras clave

artes - ciencias - promoción
transdisciplinar de la salud
- ODS - cuidado de bienes
comunes

Artes, ciencias, promoción transdisciplinar, transcultural y transnacional de la salud y ODS de la Agenda 2030.

Programas, propuestas y continuidades en investigación y extensión universitaria

Cotaimich, Valeria (Coordinadora del ELAPPSS. Docente investigadora en la cátedra de Psicología Sanitaria, Facultad de Psicología - UNC) ■ **Calafell Sala, Núria** (Centro de Investigaciones y Estudios sobre Cultura y Sociedad. CONICET y UNC. Integrante del ELAPPSS. Facultad de Psicología - UNC) ■ **Oliva, Pedro** (Integrante del ELAPPSS APINEP - Centro de Tratamiento e Investigación en Neuropsicología) ■ **Generoso, Karina** (Integrante del ELAPPSS. Docente investigadora en la cátedra de Antropología Cultural, Contemporánea y Latinoamericana. Facultad de Psicología - UNC).

El presente simposio presenta narrativas y experiencias en investigación, extensión y formación universitaria, desarrolladas desde el Espacio Laboratorio de Arte/s, Performance/s, Política, Salud y Subjetividad/es (ELAPPSS), en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), enmarcadas en proyectos de investigación y de extensión, llevados a cabo en ámbitos diversos. Estos proyectos se sustentan en una modalidad considerada como (des) montaje transdisciplinar y en una propuesta sanitaria de Promoción Transdisciplinar, Transcultural y Transnacional de la Salud (PTTTS) y el cuidado de bienes comunes (Cotaimich 2021 y 2023), constituyendo la base para generar abordajes reflexivos, críticos y propositivos, basados en aportes vinculados dialécticamente con diversos giros epistemológicos (lingüístico, performativo, decolonial, estético, narrativo, afectivo-emocional, eco-territorial). Situadas en un momento bisagra, en el que se valoran producciones previas y se propone la continuidad de las diversas intervenciones, estas narrativas y experiencias también se inscriben dentro de los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS) de la Agenda 2030, en relación con el cuidado de bienes comunes y la comunicación pública de las ciencias y las artes, considerada en términos de ciencia abierta. En este marco, se presentan los siguientes desarrollos:

Psicología Sanitaria, Promoción de la salud (pública, ambiental, colectiva, mental, territorial y espiritual) y AT.

Dra. Valeria Cotaimich

Este trabajo alude a experiencias que relacionan investigación, formación y extensión universitaria, vinculando: psicología sanitaria, salud (pública, ambiental, colectiva, mental, territorial y espiritual) y una estrategia de

promoción transdisciplinar de la salud y cuidado de bienes comunes ambientales y culturales de los cuales dependen la vida humana y más que humana, ODS de la Agenda 2030 y la Agenda Mundial del agua (2023). Este abordaje sigue las bases de una propuesta epistemológica considerada como (des)montaje transdisciplinar, basada en relaciones entre aportes disciplinares, no disciplinados e indisciplinados del campo de las artes, las ciencias, y de experiencias de personas, colectivos sociales y comunidades (indígenas, rururbanas y campesinas) que trabajan por la equidad socio-política, cultural, ambiental y de género. En esta línea, desde el ELAPPSS de la Facultad de Psicología, se vienen desarrollando experiencias de investigación y extensión, entre los cuales se encuentra el proyecto: “Re-encontrarnos. Cultura, territorio, comunicación, promoción transdisciplinar de la salud, bienes comunes, trabajo, y políticas públicas con organizaciones sociales de la capital y las sierras chicas”, seleccionado en la convocatoria de proyectos de Extensión Universitaria “Universidad, cultura y territorio” del Ministerio de Educación de la Nación. En esa línea también se compartirán experiencias relacionadas con la formación y práctica en el campo del acompañamiento terapéutico.

Abordajes transdisciplinares, transnacionales y transculturales de la salud menstrual.

Dra. Núria Calafell Sala

En un presente marcado por la expansión y popularización del feminismo como expresión de la sociedad civil, la reactualización y revitalización de los activismos menstruales abre nuevas e interesantes preguntas en torno a algunos de los conceptos que históricamente han guiado la lucha dentro de dicho movimiento. Conceptos como salud, educación o ambiente son recuperados y problematizados en propuestas y acciones por parte de quienes se autodefinen como activistas y/o educadoras menstruales, en un renovado impulso por disputar sentidos y epistemologías dentro y fuera del movimiento.

La presente ponencia se detiene de manera específica en el concepto de “salud menstrual”, el cual es analizado desde un enfoque transdisciplinar, transnacional y transcultural. A partir de una breve revisión de los antecedentes, que se sitúan en las pedagogías sanitarias impulsadas por el movimiento de mujeres de la segunda mitad del siglo XX, se abordan un conjunto de textualidades de diferentes partes del mundo que reivindican la salud menstrual desde una mirada integral que incluye la perspectiva de derechos y de cuidados.

Entre el gobierno y el soma: modos contemporáneos de subjetivación en el trabajo.

Lic. Pedro Oliva

El objetivo de este trabajo es exponer características actuales de la producción subjetiva en el trabajo, tomando como ámbito de observación la situación de trabajadoras de enfermería del Hospital Nacional de Clínicas. El impacto sobre la salud de dichos agentes se aborda considerando la mutua conformación de mecanismos psíquicosomáticos y estrategias de poder. El trabajo como dispositivo sociocultural y la salud como proceso histórico advierten sobre la importancia de abordar la problemática psicósomática

como parte integrante del lugar donde opera la extracción de plusvalía junto a ciertas maneras específicas de enfermar situadas. En este contexto en el que el modo de gobernar la fuerza de trabajo en salud se relaciona con la aparición de cuadros clínicos de afecciones psicosomáticas. El (des)montaje transdisciplinar abre al menos dos posibilidades: por una parte, su aproximación crítica al estudio de aquella relación tiende a desmontar la analítica habitual que la supone como simplemente dada, natural o normal y, por otra parte, permite construir nuevas hipótesis para su transformación. Entre el gobierno y el soma, la revolución.

Mostrar, mirar y aprender en el museo. Sobre la enseñanza del cuerpo, la biografía cultural de las cosas y la estrategia de PTTTS.

Lic. Karina Generoso

El conocimiento de la anatomía sobre el cuerpo humano no está ligado solo a la formación y el quehacer biomédico, sino que constituye un saber que permite enriquecer la comprensión de variados aspectos en cuanto a las relaciones sociales y la salud. A partir de la experiencia etnográfica, a la vez que una continuidad, se propone aquí integrar una nueva dimensión que contribuye al (des)montaje transdisciplinar de los modos de enseñar y de aprender la anatomía. Situando esta indagación en torno a la exhibición de preparados de fragmentos del cuerpo humano en el Museo Anatómico Pedro Ara de la UNC, se toma la propuesta de analizar la “biografía cultural de las cosas”. En esta perspectiva, los objetos se conciben como entidades culturalmente construidas y cargadas de significaciones culturalmente especificadas; clasificadas y reclasificadas de acuerdo con categorías culturalmente constituidas (Kopytoff 1991, p. 94). De esta manera, se profundiza en el diálogo entre estas significaciones con la formación universitaria y los procesos de salud/enfermedad/atención/cuidados/vida/muerte y su posible incidencia en los modos de abordar las corporalidades.

SIMPOSIOS

Palabras clave

psicoanálisis
contemporáneo - educación
- problemáticas actuales -
infancia y adolescencia

Psicoanálisis contemporáneo entrelazando salud y educación. Diálogos frente a las problemáticas actuales de las infancias y adolescencias

Torcomian, Claudia Graciela (Facultad de Psicología - UNC) ■ Álvarez, Patricia (Facultad de Psicología - UBA) ■ Cantú, Gustavo (Facultad de Psicología - UBA) ■ Diéguez, Analía (Facultad de Psicología - UBA).

En el contexto actual, nos encontramos frente a desafíos cada vez más complejos en relación con las niñeces y adolescencias. Estas problemáticas se ven afectadas no solo por las restricciones económicas y sociales, sino también por nuevas y antiguas formas de desamparo y violencias. En este sentido, es crucial establecer un diálogo enriquecedor entre las perspectivas clínicas y educativas. A medida que exploramos los cambios culturales y sociales que han surgido y sus consecuencias, nos enfrentamos al desafío de problemáticas más urgentes, con el objetivo de transformarlas en interrogantes abiertos y propuestas de intervención creativas. El impacto de los cambios culturales y sociales en la vida de los niños y adolescentes se ha vuelto más evidente que nunca. La rápida evolución tecnológica y la omnipresencia de las redes sociales han transformado la forma en que se comunican y perciben el mundo, lo que plantea desafíos tanto para ellos como para los adultos que los rodean. La necesidad de una educación digital responsable y una orientación adecuada en el uso de la tecnología se ha vuelto esencial para asegurar su bienestar emocional y psicológico. En las investigaciones se presenta un análisis conceptual sustentado en el psicoanálisis contemporáneo y se busca diseñar intervenciones comunitarias con el objetivo de abrir nuevas posibilidades y trascender las limitaciones existentes. En este contexto, se presentarán ejemplos concretos que ilustran cómo dos cátedras en universidades públicas han establecido vínculos y extensiones con la comunidad, generando un valioso proceso de retroalimentación que enriquece tanto los proyectos de investigación como la docencia de grado.

El enfoque en el psicoanálisis contemporáneo ha permitido profundizar en el entendimiento de las dinámicas psicológicas y sociales que afectan a la comunidad. Mediante un análisis crítico y reflexivo, se ha buscado abordar problemáticas reales y actuales que enfrenta la sociedad, desde conflictos interpersonales hasta desafíos de salud mental. Este enfoque se ha mostrado efectivo para diseñar intervenciones comunitarias pertinentes y sensibles a las necesidades de la población. Dos cátedras en universidades públicas han llevado a cabo investigaciones en este campo y han logrado establecer sólidos vínculos con la comunidad. A través de programas de extensión, talleres y capacitaciones, han acercado los conocimientos y

las herramientas del psicoanálisis contemporáneo a distintos sectores de la sociedad. El proceso de retroalimentación generado a través de estas intervenciones ha sido de gran valor para el desarrollo continuo de las investigaciones y la docencia de grado. Las evaluaciones realizadas por parte de la comunidad han permitido ajustar y mejorar los enfoques de intervención para fortalecer la formación de graduados recientes, desarrollar proyectos de investigación que sean más relevantes y efectivos para abordar las necesidades reales de la población.

SIMPOSIOS

Palabras clave

neurociencia -
multidisciplina - clínica -
investigación

Unidad de Neurociencias busca psicólogo

Castro Zamparella, Tatiana (IIPsi - Unidad Ejecutora del CONICET - Facultad de Psico-logía - UNC - Unidad de Neurociencias - Instituto Conci Carpinella) ■
Conci Magris, Diego (Unidad de Neurociencias - Instituto Conci Carpinella) ■
Carpinella, Mariela (Unidad de Neurociencias - Instituto Conci Carpinella) ■
Lisicki, Marco (Unidad de Neurociencias - Instituto Conci Carpinella).

Las neurociencias son una rama de la ciencia que se nutre de disciplinas como la psicología, la medicina, la biología y la física, entre otras, con el fin de estudiar y aportar información sobre el cerebro en todos sus niveles. Se encuentran en continua expansión y atraviesan actualmente un auge en sus aplicaciones clínicas y divulgación científica. Esto se debe, en gran medida, al aporte de técnicas como la Resonancia Magnética (RM) para imágenes estructurales, la Resonancia Magnética Funcional (RMf), las tractografías y los electroencefalogramas. A nivel de investigación, permiten -entre numerosas aplicaciones- conocer las diferencias de sustancia gris entre distintos grupos patológicos o controles, caracterizar la conectividad funcional y estructural cerebral, identificar las áreas cerebrales utilizadas para diferentes tareas (tanto cognitivas como emocionales) y mapear la actividad electrofisiológica. En el ámbito clínico, estas técnicas son herramientas cruciales para generar diagnósticos personalizados, colaborar en la planificación de neurocirugías, encontrar el foco de crisis epilépticas, estudiar el sueño y evaluar la conducción de nervios periféricos entre otras múltiples aristas en el estudio de un paciente. La traslación de saberes entre ambos ámbitos es bidireccional y se retroalimenta constantemente. Por ello, es crucial que los profesionales vinculados a la salud mental se nutran del conocimiento que estas técnicas ofrecen. Es importante conocerlas, entender su utilidad, alcances y limitaciones, generando así un espíritu crítico y responsable. En el presente simposio, nos proponemos abordar, desde un enfoque multidisciplinario, distintas técnicas de estudio del cerebro, repasando sus aplicaciones en la práctica clínica, avances en investigación y el rol del psicólogo en una unidad de neurociencias. Presentación 1: El rol de las neuroimágenes en clínica e investigación. Definición de Resonancia Magnética, Resonancia Funcional y Tractografías; breve reseña de usos, aplicaciones y muestra de resultados en modelos humanos y animales. Presentación 2: El rol de la electrofisiología en la clínica e investigación. Definición y usos del electroencefalograma y potenciales evocados. Modelos y ejemplos en patologías cognitivas y neurológicas. Presentación 3: Rol del psicólogo y neuropsicólogo en una unidad de neurociencias: importancia y aportes. Conocimiento de cada técnica desde su teoría hasta su aplicación. El psicólogo clínico frente al perfil investigador. Presentación 4: Interdisciplina y multidisciplina: cómo hablar un mismo idioma. El vínculo psicólogo-médico-paciente. Investigación clínica y traslacional.

SIMPOSIOS

Palabras clave

casos complejos - abordaje
- clínica

Casos complejos: locuras de ayer y de hoy

Molina, Mirta (Cátedra de Salud Mental y Psiquiatría - Fac. de Cs. Médicas - UNC) ■ **Martia, Belén Luna Domina** (Cátedra de Salud Mental y Psiquiatría - Fac. de Cs. Médicas - UNC) ■ **Vinocur, Valeria** (Cátedra de Salud Mental y Psiquiatría - Fac. de Cs. Médicas - UNC) ■ **Álvaro, Stella** (Cátedra de Salud Mental y Psiquiatría - Fac. de Cs. Médicas - UNC) ■ **Castillo, Jorge** (Cátedra de Salud Mental y Psiquiatría - Fac. de Cs. Médicas - UNC).

Los casos complejos se han presentado a lo largo de la historia de la clínica psiquiátrica y de su sucesora la salud mental. Cada uno a su tiempo, a partir de esta característica de “caso complejo”, ha recibido su tratamiento. En esta propuesta de simposio es que queremos poner en tensión los casos complejos y su tratamiento, en aquellos anteriores al siglo XXI, es decir, desde el siglo XX hacia atrás, en los que ingresan las “locuras clásicas” en tensión con las “locuras de hoy” que se presentan con otra complejidad que proponemos va más allá de lo que llamamos “la dolencia psíquica”. Cinco autores van a participar abordando el tema desde distintas perspectivas para internarnos en este debate que caracteriza nuestra práctica de cada día, y que exige de una resolución, particular para cada caso, pero no menos dependiente de la invención, usando los instrumentos que están a mano y que intervienen en la integralidad de la producción de los llamados “casos complejos”. ¿Atraviesa la práctica clínica, en salud mental, algo más que la dolencia psíquica?

¿Cuál podría ser el aporte de participar en el congreso de psicología los docentes de la cátedra de psiquiatría de la Facultad de Medicina? Actualmente, cuando un sujeto se acerca a consulta a un centro de salud, de primer, de segundo o de tercer nivel, un dispensario o un centro de mayor complejidad, la demanda es variada. En ocasiones, se puede resolver con la intervención de una disciplina, por ejemplo, indicar una medicación (medicina) o derivación a psicoterapia (psicología) o servicio social (documentación, completar trámite), en temas tan actuales como atención de víctimas de violencia en general, de abuso infantil y de otros, víctimas de accidentes, consumo de sustancias, problemas afectivos, cortes y marcas en el cuerpo, enfermedades de cuerpo, problemas de ansiedad agudos, etc. Se evidencia en varios casos una complejidad que va más allá de la situación emergente y momentánea de una sola disciplina, sino que la práctica clínica actual nos pone frente a la necesidad de una intervención conjunta y simultánea de las varias disciplinas que actúan en el campo de la salud: interdisciplina y de otros sectores, tales como educación, justicia, la iglesia u otras dependencias de salud; intersectorialidad, la cual surge como una estrategia de atención en red, ya que prioriza la integración de diferentes sectores para resolver problemas comunes. Entonces, ¿se puede afirmar que la modalidad de abordaje inter-

disciplinario e intersectorial favorece, contribuye o posibilita la articulación entre los diferentes sectores y la propia familia de cada paciente y su contexto? Si consideramos, por ejemplo, la llegada de una persona en un móvil policial, con orden judicial de internación, sin familiar acompañante, ¿de quién es la urgencia? Y a quiénes compete la respuesta a dicha demanda. El concepto de intersectorialidad se define como “la intervención coordinada de instituciones representativas de más de un sector social en acciones destinadas total o parcialmente a tratar los problemas vinculados con la salud, el bienestar y la calidad de vida” (FLACSO, 2016). Esta perspectiva, que excede la sumatoria de miradas disciplinares parciales para avanzar en un nuevo modo de construir el objeto basado en el intercambio de saberes, no supone el borramiento de las disciplinas, sino, por el contrario, el reconocimiento de la estrecha vinculación entre ellas (García, 2006).

SIMPOSIOS

Palabras clave

psicoanálisis - investigar -
clínica - discurso

¿Cómo investigar en psicoanálisis? Lo que la práctica clínica enseña

Méndez, María Candela (Lic. en Psicología UNC - Directora del Centro de Investigaciones y Estudios Clínicos (CIEC) - Miembro de la Escuela de la Orientación Lacaniana y de la Asociación Mundial de Psicoanálisis - Docente Libre Seminario Interno de la Catedra de Clínica Psicoanalítica: Seminario Clínica del síntoma - Perspectivas en torno a la despatologización desde la Orientación Lacaniana) ■ **Tumas, Ana Paula** (Lic. y profesora en Psicología - Adherente al CIEC - Mgtr. en Teoría Psicoanalítica Lacaniana - Prof. de los seminarios electivos "Arte, cultura y subjetividades" y "Época y lazo, su incidencia en la práctica" - Facultad de Psicología - UNC) ■ **Alferi, Marco** (Lic. en Psicología Mgtr. en teoría Psicoanalítica lacaniana - Prof. asistente Psicopatología Adherente del CIEC) ■ **Vidal, Analía** (Lic. en Psicología UNC - Adherente al CIEC - Maestranda en Maestría en Teoría Psicoanalítica Lacaniana - UNC - Co-directora del Proyecto Psicoanálisis, identidades y diversidad - Pertenciente al Programa de extensión "Psicoanálisis y Discursos Contemporáneos" de la Maestría en Teoría Psicoanalítica Lacaniana - UNC) ■ **Oyarzábal, Yésica** (Lic. en Psicología. Adherente al CIEC).

A bordar la cuestión de la investigación en psicoanálisis a partir de la clínica nos posibilita poner en relieve el estado actual de su relación con el discurso de la ciencia. De este modo, la tarea de investigar permite diferenciar, al menos, tres campos discursivos cuyas fronteras se entrecruzan. Por un lado, los dispositivos inventados por Jacques Lacan para este propósito en el seno de su Escuela: el cartel y el pase. Por otro, el campo donde se producen los discursos de la medicina y la psicología en universidades y hospitales que, si bien poseen métodos de validación diferentes, convergen con el psicoanálisis en una problemática común: el ámbito de la salud mental. Por último, reconocemos un tercer campo ubicado en la intersección de los anteriores: los Institutos del Campo Freudiano, los cuales alientan redes de estudio e investigación desde la perspectiva teórica y clínica del psicoanálisis de orientación lacaniana. Es justamente aquí donde nos situamos para preguntar qué significa investigar y la emplazamos en el marco del Centro de Investigaciones y Estudios Clínicos (CIEC). Si bien el psicoanálisis se define como un procedimiento de indagación y un método de tratamiento (Freud, 1922), el analizante no es un objeto de estudio o una "unidad ratera" (Lacan, 1995, p 168). En este sentido, la clínica no es una ciencia, sino un saber empírico inseparable de la historia de las ideas. La clínica psicoanalítica no trata del comportamiento ni de sus trastornos; tampoco se declina en criterios reeducativos. Por el contrario, rompe con la clínica psiquiátrica clásica de la observación para devenir una clínica del encuentro y de la escucha. Según Lacan, la clínica es lo que se dice en un análisis, donde lo propio del decir se presenta separado de los dichos. Por esta ra-

zón, la única regla que hace posible el proceso es la asociación libre. Asimismo, en el ámbito de la investigación, se puede distinguir el dominio donde se busca del dominio donde se encuentra. Lacan explotará esta diferencia planteando que el origen de la palabra buscar es *circare* (Lacan, 1968 (2008), p. 225) que significa dar vueltas en torno a un círculo, en la medida en que algo no está resuelto. De ello se desprende que la investigación no apunta solo a leer o estudiar, sino a un esfuerzo por bordear un vacío; construir un agujero en el saber y, en lugar de taparlo, demostrarlo para que resulte operativo. De allí surge la importancia y la función del obstáculo y el hallazgo clínico: este último no es un avance en el conocimiento, sino un enigma que invita al deseo de saber. Plantear las cosas de este modo incita al estudio renovado de los conceptos lacanianos vinculados a los hallazgos de la clínica contemporánea y a los nuevos síntomas, ya que la clínica del ser hablante avanza con los significantes de la civilización en una investigación continua de las condiciones del lazo social. En esta mesa simposio, proponemos que cada integrante transmita cómo investiga en psicoanálisis y vincular en una relación dialógica su experiencia de investigación (avances, obstáculos, etc.) a partir de la clínica psicoanalítica. Marco Alfieri partirá de la noción de laboratorio clínico como un instrumento para interrogar qué hace un psicoanalista, cómo trabaja y con qué herramientas cuenta. Ana Paula Tumas partirá de la noción de caso clínico para dar cuenta de las funciones de lo particular y lo singular en la enseñanza de Lacan. Yesica Oyarzábal tomará la noción de laboratorio clínico como instrumento de formación para hacer valer y circunscribir la existencia de un real que proviene del hecho de que para abrochar cuerpo y lenguaje no hay nada establecido. Analía Vidal plantea que investigar en Psicoanálisis implica la premisa de anudar la clínica, la episteme y la política de la Orientación Lacaniana. Su recorrido de investigación está en relación a las modificaciones en la clínica de las infancias y adolescencias y las nuevas formas de hacer familia, partiendo del interrogante ¿Qué hace familia para un sujeto? Candela Méndez abordará la cuestión de la investigación para el psicoanálisis para despejar la función de dirección de un grupo de investigación en el marco de un Instituto del Campo Freudiano vinculando así, investigación y enseñanza.

SIMPOSIOS

Palabras clave

algoritmo - psicoanálisis - discursos - clínica

Algoritmo y discurso psicoanalítico. Debates y tensiones

Coll, Guido (Coordinación) (Facultad de Psicología - UNC) ■ González, David (Facultad de Psicología - UNC) ■ Duarte, Juan Pablo (Facultad de Psicología - UNC) ■ Alfieri, Marco (Facultad de Psicología - UNC) ■ Marchese, Pía (Facultad de Psicología - UNC) ■ Brandi, Agustina (Facultad de Psicología - UNC).

Se propone un simposio que reúne los aportes iniciales de cada investigador a un proyecto de investigación que tiene como objetivo general analizar de qué manera la gestión algorítmica de la existencia nos sitúa en un campo de debates y tensiones respecto de la episteme psicoanalítica. A partir de allí, cinco trabajos que, por distintos sesgos, sitúan la problemática en relación con la clínica, la política y la teoría del psicoanálisis. A continuación, un abstract de cada trabajo particular que se presentará en el simposio.

Despatologización y algoritmo

David González

La estandarización de la clínica conlleva su propia desaparición, en donde la escucha clínica, la posición transferencial y la singularidad de cada caso se suspenden aboliendo lo que llamamos la praxis misma, que depende de una rigurosa formación que no se da sin la propia experiencia de un análisis. La despatologización tiene la ventaja de no someter a prejuicios patologizantes aquello que no tiene que ver con el sufrimiento humano y requiere un tratamiento. Esta ponencia versará sobre la diferencia y complementariedad entre la despatologización y la clínica psicoanalítica.

Ética del psicoanálisis en la cultura algorítmica

Juan Pablo Duarte

El presente artículo realiza un recorrido por reflexiones en torno a lo que hoy se denomina cultura algorítmica tomando algunas referencias de la bibliografía reciente respecto al tema. Este recorrido se propone articular la noción de cultura algorítmica con las representaciones hegemónicas de la civilización que ofrecen las redes sociales, las series y otros productos de enorme difusión cultural. El objetivo del artículo consiste en situar algunos puntos de orientación para la práctica del psicoanálisis en este contexto del lazo social.

Cuerpos atra(ns)vesados por los discursos

Marco Alfieri

Lacan sostiene en el Seminario 19 que el cuerpo hace de soporte a los discursos y es moldeado por estos. El declive de lo simbólico deducible de la caída

de los grandes relatos y narrativas nos lleva a pensar cuáles son las soluciones e invenciones que el sujeto encuentra para armarse una imagen corporal. En este trabajo se va a indagar sobre los discursos de género y su incidencia sobre el cuerpo. Identidad, identificación y nominación van a ser algunas de las coordenadas que se van a utilizar para responder a ellos.

Formarse en psicoanálisis y protocolización

Pía Marchese

La formación del analista implica una especificidad que la diferencia de las formaciones profesionales tradicionales. La práctica clínica implica confrontarnos en nuestro quehacer cotidiano con el sufrimiento humano y ciertos padecimientos que escapan a la posibilidad muchas veces de ser encasillados en protocolos de acción universales y a los intentos de estandarización mediante manuales diagnósticos. En ese punto entraña también una dificultad, ya que las prácticas que se fundamentan en la singularidad subjetiva, como es la práctica clínica del psicoanálisis, desconoce de normas y protocolos, pero se orienta por principios en una ética que se orienta a partir de la singularidad subjetiva sin ir en detrimento de la especificidad de cada caso.

Síntomas y clínica en siglo XXI. Debates en tiempos del algoritmo

Agustina Brandi

El trabajo se propone abordar coyunturas de actualidad que se presentan en el marco social que tienen incidencia en los síntomas actuales, pero también en las respuestas terapéuticas que demandan la ciencia y el mercado, propiciando un debate crítico en la época signada por el algoritmo y las nuevas subjetividades.

SIMPOSIOS

Palabras clave

autismo - psicoanálisis
- práctica institucional -
formación

El autismo: entre la complejidad del decir y la oportunidad de una práctica

Herrera, Nicolás (Fundación Avenir) ■ Puentes, Pablo (Fundación Avenir)
■ Bellido, Pablo (Facultad de Psicología) ■ Lijstinstens, Claudia (Fundación Avenir - Escuela de la Orientación Lacaniana Sección Córdoba - Asociación Mundial de Psicoanálisis) ■ Meichtri Quintans, Matías (Fundación Avenir - Escuela de la Orientación Lacaniana Sección Córdoba - Asociación Mundial de Psicoanálisis).

Quienes han abordado en los últimos años el campo específico de aplicación del psicoanálisis a la clínica del autismo nos han mostrado que quizás la acción más poderosa que se puede favorecer, tanto en el ámbito de la práctica en equipo como en el dispositivo tradicional de atención, es la del practicante como un desespecializado. Así, lejos de los protocolos, las guías de prácticas clínicas o las técnicas de modelación de la conducta, un practicante orientado en los principios del psicoanálisis se dispone a una acción de «atemperar el efecto imperativo de la palabra y su voluntad de goce que la psicosis y el autismo ponen de manifiesto». Esta operación conforma, al mismo tiempo, un vaciamiento del saber universal establecido y una oportunidad de aprender lo que el autista enseña en relación al funcionamiento de la lengua y el discurso. El desafío que supone la práctica con sujetos diagnosticados con la Condición del Espectro Autista implica hacer frente a las particularidades propias de esa condición, como es la relación al lenguaje; relación que implica siempre una complejidad inédita y, por otra parte, la oportunidad que se abre para el practicante de incidir en cada singularidad. Hay un elemento que las instituciones que se orientan por el psicoanálisis privilegian: el estilo de cada analista y de cada practicante. Estilo, hay que decir, que es tributario de una posición analizante, lo que determina una forma muy diferente de leer la clínica. Este simposio estará conformado por los docentes del Seminario Electivo de la carrera de Psicología de la UNC «Problemas cruciales de la práctica con el autismo y las psicosis» e intervinientes de la Fundación Avenir, especialmente aquellos jóvenes egresados que puedan dar cuenta de su práctica en lo que implicó el primer encuentro con el autismo y las psicosis. Esperamos que esta propuesta suponga una contribución respecto de los desafíos que implica la práctica clínica institucional con el autismo y las psicosis, pasando por la especificidad de la formación, la particularidad de lo que se dio en llamar «práctica entre varios» como modo de trabajo institucional y los efectos subjetivos de lo que implica encontrarse con esta práctica. Contaremos con los aportes de: Nicolás Herrera (Fundación Avenir): «Una institución bisagra entre el adentro y el afuera». El abordaje institucional con el autismo y las psicosis implica que las instituciones

mismas se piensen versátiles para poder adaptarlas a las necesidades de cada sujeto, y no que los sujetos se adapten a las normativas y funcionamientos institucionales. Pablo Puentes (Fundación Avenir): «Efectos subjetivos en el encuentro con la práctica institucional». Este tipo de práctica impone un modo de concebir los registros lacanianos (Real, Simbólico e Imaginario) que el propio practicante debe comenzar a maniobrar para poder ser agente de un discurso eficaz. Pablo Puentes (Fundación Avenir): «Efectos subjetivos en el encuentro con la práctica institucional». Este tipo de práctica impone un modo de concebir los registros lacanianos (Real, Simbólico e Imaginario) que el propio practicante debe comenzar a maniobrar para poder ser agente de un discurso eficaz. Pablo Bellido (Facultad de Psicología): «Testimonio de mi paso por la Fundación Avenir». Las prácticas supervisadas suponen un espacio de formación y también de encuentro, no solo con la diversidad fenoménica que la clínica impone, sino con el esfuerzo que implica elaborar en términos teóricos la propia experiencia. Claudia Lijtinstens (Fundación Avenir - EOL Sección Córdoba - AMP): «Especificidad de la práctica clínica con el autismo: especificidad de una "formación"». La palabra formación, desde el psicoanálisis de la Orientación Lacaniana, no es un significante cualquiera: pone en juego un cambio de discurso que necesariamente exige que cada uno ponga de su parte. La elaboración del saber, lo que los autistas enseñan, la posición analizante y la "Una Orientación" son algunos de los principios que se juegan en la formación dentro de la especificidad de esta práctica. Coordinador del Simposio: Matias Meichtri Quintans (Fundación Avenir - EOL Sección Córdoba - AMP). Título: «Especificidades de la práctica entre varios». Con este título se pretende reunir en un eje común la diversidad de los aportes de este simposio, en una coordinación que invite al intercambio y la conversación.

SIMPOSIOS

Palabras clave

clínica - época -
instrumentos - cuerpo

Instrumentos de la clínica frente a la manía de lo útil

Córdoba, Carolina (Miembro de EOL y la AMP y adherente del CIEC) ■
Ivanier, Natalí (Miembro de EOL y la AMP y adherente del CIEC) ■ Morandi,
Natalia (Adherente del CIEC) ■ Martínez, Graciela (Miembro de EOL y la
AMP y adherente del CIEC) ■ Chiatti, Roxana (Miembro de EOL y la AMP y
adherente del CIEC).

A las diversas consultas actuales respondemos con una práctica. Esta es una práctica de la palabra que implica la escucha, pero es el marco conceptual desde el que partimos y la formación de cada uno lo que incide en el modo en el que llevemos adelante esta práctica. Y es que, de hecho, podemos constatar incluso que no somos los únicos que captamos el valor de la palabra y la escucha. Estas cuestiones que son esenciales al psicoanálisis están instaladas en la cultura, por caso, pensemos en la maestra que lee algo más en el mutismo de un niño o el médico cuando advierte la angustia silenciosa y sugiere una derivación, modo en el que muchas veces llegan las consultas. El asunto es la diferencia con lo que estas distintas disciplinas hacen respecto de eso que escuchan o invitan a hablar. De ahí la primera parte del título que concierne a nuestra práctica: instrumentos de la clínica. Es importante que este aporte del psicoanálisis circule en la cultura, que en las distintas disciplinas se puedan contemplar que hay otras alternativas y que estas requieren un tiempo que es subjetivo y no el de la utilidad inmediata, de ahí la segunda parte escogida para el título: la manía de lo útil. El asunto es qué se hace con este aporte del psicoanálisis, cómo se opera con eso en la clínica. Elegimos esta modalidad de simposio para poder hacer una transmisión heterogénea de parte de lo que implican hoy las consultas actuales, las subjetividades en juego y el trabajo que se lleva adelante en la clínica, porque hay una multiplicidad de consultas pero con una orientación. Una orientación que da el marco desde donde se piensa la clínica y hacia donde se pretende conducirla también en cada caso.

Carolina Córdoba pone el acento especialmente en las nuevas modalidades de presentación en las consultas. Cómo la omnipresencia de los objetos tecnológicos y su aceleración inciden en la transformación subjetivas, la fragmentación de los lazos, el sufrimiento en los cuerpos, el imperativo de la felicidad y su correlato todos consumidores cosificados, impasse de la civilización que impone como ideal el individualismo narcisista, la proliferación de las segregaciones y la desmentida del enlace social de los síntomas. Desde las primeras entrevistas, la inhibición, el síntoma y la angustia son instrumentos que la clínica psicoanalítica ofrece para orientarse en la escucha del paciente y maniobrar en las urgencias del practicante. Al respecto, se transmiten las investigaciones en curso en torno a la práctica clínica.

Graciela Martínez apunta a la distancia entre hablar y decir o a lo que hablar quiere decir, porque se trata de escuchar desde los primeros encuentros si efectivamente hay o no la posibilidad para un sujeto de ubicarse respecto de lo que él mismo dice. En las primeras entrevistas, es preciso ubicar a partir del detalle que ha desencadenado el pedido de la consulta esa distancia entre el yo y el sujeto. Cuando se recibe a un paciente, no recibimos a un sujeto, sino que se trata de producirlo no respondiendo a la demanda de sentido a la que hoy, además, la época empuja y que muchas veces puede llevar a alguien a enmudecer sacrificando el cuerpo desentendiéndose de la responsabilidad subjetiva en juego. Se transmite la investigación del trabajo clínico realizado.

Natalí Ivanier señala que en los tiempos que corren se ha comenzado a nombrar a los jóvenes “la generación de cristal”. Se los define como hipersensibles, exageradamente afectados. Se los trata de “sobreamparados”. No se ven atraídos por la ilusión capitalista de tener un trabajo o una profesión para toda la vida: quieren vivir experiencias, viajar, fluir, hacer cosas. Recorta estas identificaciones propuestas y significantes de la época para plantear si acaso lo real del goce se ha vuelto más insoportable y la manía se ha vuelto una manera de tratar lo insoportable.

Natalia Morandi señala en su trabajo los modos de nombrar el malestar actual que insisten en las consultas y que toman la forma de demandas cliché. Una de ellas: “cómo gestionar las emociones”, que aspira a domesticar los afectos que tocan el cuerpo, perturbándolo. Pretensión de una disposición absoluta del cuerpo como de su autorregulación. Si en la preeminencia actual de lo “auto” (autoabastecimiento, autogestión, autodidacta) se escucha un modo autoerótico que prescinde del Otro, se pregunta: cómo intervenir frente a lo imposible de gestionar para cada quien.

Palabras clave

época - civilización - cuerpo -
satisfacción

Menseguez, Florencia (Fundación CIEC - Programa psicoanálisis y civilización - Incidencias) ■ **Cabrera, Javier** (Fundación CIEC - Programa psicoanálisis y civilización - Incidencias) ■ **Petiti, Mariana** (Fundación CIEC - Programa psicoanálisis y civilización - Incidencias) ■ **Arce, María Marta** (Fundación CIEC - Programa psicoanálisis y civilización - Incidencias) ■ **Alassia, Carolina** (Fundación CIEC - Programa psicoanálisis y civilización - Incidencias).

Vivimos en un mundo cambiante en el que los encuentros fortuitos forman parte de la vida cotidiana. Los avances tecnológicos coexisten con un planeta en erupción: los imprevistos climáticos y las catástrofes naturales ya no son ficciones distópicas futuristas. El vertiginoso proceso de digitalización de la experiencia cotidiana, con su principal parque tecnológico informacional: las redes sociales y los teléfonos móviles inteligentes, afectan el lenguaje, lo simbólico y las subjetividades, que responden a esta agitación ambiental, tecnológica y subjetiva. La perspectiva de la despatologización contemporánea supone, de entrada, una pregunta: ¿qué es lo patológico? ¿Cuál es esa línea divisoria entre lo normal y lo patológico? Hemos aprendido con el psicoanálisis a que dicha frontera no es clara y que, al decir de Georges Canguilhem, es tributaria de una posición ideológica, política y social sobre lo que un ser humano “debe ser” en el mundo. Este binomio, apoyado en los conceptos de salud y enfermedad, ha producido distintas formas de segregación clínica; formas que, en su mayoría, devienen del gran catálogo clínico, ya degradado y deconstruido por las ediciones sucesivas del DSM. Jacques Lacan se refiere al psicoanálisis como una empresa de la realización de la singularidad de cada uno. Es una experiencia clínica que hace tabla rasa de los prejuicios y desmantela los ideales de armonía. Entre 1964 y 1966, Joseph Weizenbaun diseñó un programa informático llamado Eliza, como una primera tentativa de máquina conversacional que reemplazara al terapeuta humano; en su momento, Eliza falló porque sus respuestas eran incoherentes. Actualmente, se celebra con entusiasmo el chatGPT-4 como el perfecto sustituto del terapeuta. De este modo, asistimos hoy al empuje del desarrollo de una técnica que pretende resolver las imposibilidades contingentes a la miseria humana. Varios autores actuales, entre ellos psicoanalistas, plantean una creciente relación entre psiquiatría e ingeniería, así como una separación cada vez mayor entre ciencia y tecnología. Esto se debe a que la ciencia se rige por el principio de “imposibilidad”, mientras que la tecnología se basa en “la temporalidad”: lo que hoy es imposible para la tecnología, mañana dejará de serlo. Existe, incluso, un empuje para que así suceda. La figura del médico como intermediario entre la tecnología y el paciente es cada vez más efímera, apuntando a su extinción en relevo de la tecnología, como ocurre con los dispositivos de inteligencia artificial tipo Watson. En el momento actual de la civilización, los sujetos están inmersos en un mandato

incesante de “ser exitosos” en todos los aspectos: profesional, económico, estético y familiar. Todo esto parece otorgar un lugar de pertenencia; de lo contrario, el sujeto queda excluido del éxito. El mercado ofrece múltiples alternativas para garantizar este exitismo: proponiendo talleres de inversión, recetas infalibles para un cuerpo fit y soluciones inmediatas. Frente a este escenario, la pregunta que nos orienta es: ¿de qué modo los cuerpos expresan hoy la conflictividad entre el empuje a la satisfacción de las necesidades y las exigencias de la civilización actual?

Palabras clave

ética, cine, psicoanálisis,
subjetividad

Coordinador: **Duarte, Juan Pablo** (Facultad de Psicología - UNC) ■ **Focco, Gigliola** (Facultad de Psicología - UNC) ■ **Brodsky, Juan** (Facultad de Psicología - UNC) ■ **Mastrandrea, Paula** (Facultad de Psicología - UBA) ■ **Destefanis, Eugenia** (Facultad de Psicología - UNC).

Desde el año 2012, un equipo de docentes y egresados de las facultades de psicología de la Universidad Nacional de Córdoba y la Universidad de Buenos Aires coeditan la Revista Académica Cuatrimestral Journal Ética & Cine. El presente simposio tiene por objetivo transmitir algunas de las líneas que orientan este trabajo sostenido a lo largo de más de una década, que toma al cine y las series como territorio de investigación en torno los interrogantes éticos que plantea la subjetividad contemporánea. Las intervenciones abordan temas que van desde la relación de esta publicación científica al campo de la extensión universitaria, la potencialidad del lenguaje serial para el estudio del contexto del lazo social contemporáneo, el partenerato que constituyen el cine y el psicoanálisis, hasta lo ominoso infantil, tema del próximo número del journal. El objetivo de la presentación consiste en comunicar diferentes aspectos de una experiencia de trabajo en curso. *Coordinador:* Juan Pablo Duarte

Ética y cine: Una experiencia de extensión

Juan Ernesto Brodsky.

Ética & Cine (CIECS – CONICET) es una revista académica cuatrimestral que se inscribe dentro del programa de extensión Psicoanálisis, Narrativas y Discurso Audiovisual. Los artículos que forman parte de cada número remiten a la publicación de trabajos originales de investigación o de ensayo científico, presentados en español e inglés, relacionados con la ética aplicada, la bioética, la biopolítica y otras temáticas afines, siempre en relación con el lenguaje cinematográfico. ¿De qué modo se inscribe la Revista Cuatrimestral Journal Ética & Cine en las prácticas de extensión universitaria? ¿Cuál es la importancia de la Revista Ética & Cine en el marco de la extensión universitaria? Mediante este trabajo se busca dar cuenta del trabajo realizado en el interior de la revista como experiencia de extensión que apuesta a ofrecer un espacio para publicar a estudiantes y egresados interesados en la divulgación de la ética y el psicoanálisis en la universidad.

Series y subjetividad

Paula Mastrandrea.

Nos interesa destacar el estatuto de la “forma serie” desarrollado por Wajcman (2019), la cual ha dejado de ser un mero relevo del cine para el gran público, adquiriendo entidad propia. El rasgo distintivo de la serie consiste en su posibilidad de traducir una época y, a la vez, tener el poder de darle forma, en el sentido de hacerla visible o legible para sí misma, descifrable. A raíz de

ello, estas producciones se constituyen como relatos pertinentes para analizar nuestra contemporaneidad, en tanto permiten observar las dinámicas contemporáneas de los imaginarios sociales, y tienen también la capacidad de proyectar e influir en los comportamientos sociales, reproduciendo o transformando lógicas preexistentes.

¿Por qué una publicación de cine y psicoanálisis?

Eugenia Destéfanis.

¿Por qué una publicación de cine y psicoanálisis? Este es el interrogante que motiva el presente trabajo. En la introducción del libro *Cine y Psicoanálisis. Edición especial: 10 años*, Gómez (2015) sitúa:

Cine y psicoanálisis, entonces, ambos productos del malestar en la cultura, se encuentran en este punto, el de la interpretación. Con encuentros y desencuentros. Como una pareja en el amor. Enlazados como se enlazan las parejas. Y donde siempre hay un fracaso: lo imposible de decir.

Con el psicoanálisis decimos que allí donde no hay palabras, hay síntomas: hay partenaire-síntoma (p.11). Plantea entonces que cine y psicoanálisis “constituyen un partenerato sintomático” (p.11). Esta referencia es la que se intentará despejar y ubicar tomando como punto de partida el trabajo que se lleva adelante en el journal *Ética & Cine*.

Lo ominoso infantil

Gigliola Foco.

A partir del eje temático elegido, se trabaará sobre el aporte que puede hacer el psicoanálisis para pensar lo ominoso, término tomado por Sigmund Freud en su escrito *Lo siniestro* (1919) para ubicar lo unheimlich, “lo siniestro, sea lo heimlich-heimisch, lo íntimo-hogareño que ha sido reprimido y ha retornado de la represión, y que cuanto es siniestro cumple esta condición”. Es decir, aquello íntimo, familiar de un sujeto que se manifiesta. Algo que debería haber quedado oculto, secreto, sale a la luz. Se enfatizará, a su vez, en el factor infantil al cual Freud remite para hablar de “la génesis de este sentimiento ominoso”, en relación con la angustia del complejo infantil de castración. Para desarrollar este concepto, se tomarán referencias del Seminario X de Jacques Lacan, particularmente sus aportes sobre el objeto a, y su “Homenaje a Lewis Carroll”, el cual invita a pensar la experiencia de lo ominoso a partir de las ficciones. Freud menciona que “lo siniestro en la ficción —en la fantasía, en la obra literaria— merece en efecto un examen separado. Ante todo, sus manifestaciones son mucho más multiformes que las de lo siniestro vivencial, pues lo abarca totalmente, amén de otros elementos que no se dan en las condiciones del vivenciar” (1919). De esta forma, retoma los aportes de Ernest Jentsch, quien recuerda a Ernst Hoffman como un poeta que ha logrado provocar los efectos siniestros a través de su cuento “El Hombre de la Arena”. Se buscará ubicar cómo, a más de 100 años de la publicación de este texto freudiano, las fuentes cinematográficas, el cine y las series de televisión, como así también la literatura, con sus variaciones y modificaciones a lo largo del tiempo, producen y nos permiten trabajar el concepto.

SIMPOSIOS

Palabras clave

violencia sexual - población
general - evidencia -
prevención

La violencia sexual: aportes de la Psicología Criminal basada en la evidencia

Bobbio, Antonella (IIPsi - UNC - CONICET) ■ **Guibert, Micaela** (IIPsi - UNC - CONICET) ■ **Piometto, María Valentina** (Facultad de Psicología - UNC) ■ **Arbach, Karin** (IIPsi - UNC - CONICET) ■ **Bruera, Jorge** (IIPsi - UNC - CONICET) ■ **Viano Tello, Consuelo** (IIPsi - UNC - CONICET) ■ **Rinaldi, Carolina** (IIPsi - UNC - CONICET).

La violencia sexual es un problema de salud pública (OMS, 2021) con consecuencias devastadoras en las víctimas de estos delitos y costes sociales elevados. La mayoría de las intervenciones destinadas a la prevención de estos comportamientos se han focalizado en las víctimas, descuidando el trabajo preventivo con las personas que cometen estas conductas, también llamados perpetradores (EIU, 2019). La prevención primaria y secundaria del fenómeno se vuelve un complemento imprescindible de la prevención terciaria con agresores ya judicializados. Esto ha motivado el desarrollo de estudios basados en la evidencia empleando datos de la población general (Cantor & McPhail, 2016). El objetivo de este simposio es presentar una serie de estudios sobre violencia sexual ejercida, con un enfoque comunitario y utilizando técnicas autoinformadas para la recolección de información en diferentes poblaciones de Argentina. Trabajo 1: Prevalencia de violencia sexual perpetrada en una muestra comunitaria de Argentina. Jorge Bruera, Karin Arbach. La violencia sexual (VS) es un problema de salud pública global (Organización Mundial de la Salud, 2021). Conocer la prevalencia de este fenómeno es un paso ineludible para generar respuestas eficaces en su prevención. El objetivo del presente estudio fue explorar la prevalencia de VS perpetrada mediante el Sexual Experiences Survey-Short Form Perpetration (Koss et al., 2007) en una muestra de población comunitaria de Argentina. Se evaluó si existen diferencias en las prevalencias reportadas de acuerdo al sexo de los participantes. Un total de 1088 personas (77,1 % mujeres) mayores de edad respondieron una encuesta anónima en Internet. El 16,3% de la muestra total reportó haber perpetrado al menos una conducta de VS en su vida. Los hombres registraron significativamente mayor VS perpetrada que las mujeres (23,6 % vs 14,3 %, respectivamente). Este trabajo representa una primera aproximación local al estudio de la VS en población general de Argentina y sus resultados soportan la urgencia de generar estrategias preventivas basadas en la evidencia que promuevan la detección de conductas que, a pesar de su gravedad, suelen no ser captadas por los sistemas judiciales. Trabajo 2: La inclinación sexual hacia niños, niñas y adolescentes (NNA) y su relación con el Abuso Sexual Infantil (ASI) en varones adultos de Argentina. Antonella Bobbio. La pedofilia es un diagnóstico clínico que conlleva

una preferencia sexual por NNA (Organización Panamericana de la Salud, 2008). Aunque no implica per se una conducta de abuso, constituye un importante factor de riesgo para presentarla, ya sea de manera directa o en línea (Babchishin et al., 2015). Este estudio comparó la preferencia sexual por NNA entre varones con y sin conductas de ASI. Para ello, 345 varones adultos (m edad= 35,01; DE= 15,34) de Argentina respondieron una serie de cuestionarios y viñetas en línea. Los resultados indicaron que los grupos que reportaban al menos una conducta de abuso tenían puntuaciones superiores en el instrumento de inclinación sexual por NNA que los que no reportaban este tipo de comportamientos. El grupo que reportó comportamientos de ASI directos fue el que indicó mayor excitación sexual hacia NNA, mayor probabilidad de cometer abuso y mayor disfrute al fantasearlo. Esto tiene implicancias directas en las estrategias de prevención locales, considerando que hace ya décadas que otros países han implementado programas de intervención en la comunidad para trabajar la inclinación sexual hacia NNA con eficacia contrastada.

Trabajo 3: Consumo de Material de Abuso Sexual Infantil (MASI) y creencias asociadas: Un estudio comparativo en varones argentinos. Valentina Piumetto, Antonella Bobbio. Las creencias distorsionadas son elementos de riesgo personales que se vinculan al delito como precipitadoras o mantenedoras (Martínez-Catena & Redondo Illescas, 2016). Los consumidores de Material de Abuso Sexual Infantil (MASI) suelen tener creencias que justifican el intercambio de imágenes y la incontrolabilidad de la descarga (Bartels & Merdian, 2016). En el presente estudio se analizaron los datos de 345 varones adultos (m edad= 35,01; DE= 15,34) de población general de Argentina, con el objetivo de comparar creencias asociadas al consumo de MASI, a la sexualidad en general y al uso de Internet entre consumidores de MASI y no consumidores. Se halló que los consumidores puntuaron significativamente más alto en creencias asociadas al consumo de MASI, como considerar que quienes consumen ese material cometen un delito sin víctimas, pero no hubo diferencias en las creencias asociadas a la sexualidad o a internet. La evidencia señala que el tratamiento en agresores sexuales produce mejoras terapéuticas significativas en factores como las distorsiones cognitivas (Redondo Illescas & Martínez-Catena, 2013), por lo que su consideración es imprescindible en cualquier evaluación y abordaje del fenómeno.

Trabajo 4: Perspectivas adolescentes ante la difusión no consentida de imágenes sexuales. Micaela Guibert, Consuelo Viano Tello, Carolina Rinaldi. La tecnología digital ofrece a los jóvenes nuevas oportunidades de vinculación social, a la vez que da lugar a modalidades de agresión emergentes, como la difusión no consentida de imágenes sexuales (Van den Eynde, et al., 2023). Este estudio analiza las prevalencias de conductas de victimización y perpetración de este tipo de conductas en una muestra de 1083 adolescentes (54 % mujeres) escolarizados de Argentina de entre 13 y 18 años. Asimismo, se explora la evaluación moral y la valoración que los adolescentes realizan sobre esta conducta. Los resultados revelan que el 6,4 % de la muestra fue víctima de la difusión no consentida de imágenes sexuales suyas, mientras que el 4,5 % admitió haber difundido material con contenido sexual de alguien sin su autorización. Aunque el 98 % de la muestra reconoce que esta conducta está mal o muy mal, solo el 73 % considera esta conducta como "violenta". En esta comunicación se discutirán las implicancias de estos hallazgos para la alfabetización digital y la educación de los adolescentes en la generación y mantenimiento de vínculos saludables en línea.

SIMPOSIOS

Palabras clave

extensión - investigación -
prevención - violencia

Contribuciones desde la Extensión para el estudio y análisis de las problemáticas de violencia y la prevención. A diez años de la creación del Programa de Prevención en Problemáticas de Violencia

Coordinación: **López, Adriana** (Fac. de Psicología - UNC) ■ **Porta, Diana** (Fac. de Psicología - UNC) ■ **Danieli, Natalia** (Fac. de Psicología - UNC) ■ **Calderón, Leandro** (Fac. de Psicología - UNC) ■ **Mierez, Silvia** (Fac. de Psicología - UNC) ■ **Scorza, Diana** (Fac. de Psicología - UNC) ■ **Ferrer, Cecilia** (Fac. de Psicología - UNC) ■ **Stimolo, María Inés** (Fac. de Cs. Económicas - UNC) ■ **Ramos, Lucio** (Fac. de Psicología - UNC) ■ **Vivas, Silvia** (Fac. de Psicología - UNC) ■ **Puente, Olga** (Fac. de Psicología - UNC) ■ **González, Roberto** (UNVM).

El año 2023 es una fecha oportuna para la presentación de este simposio, año en el que conmemoramos los 40 años de democracia en la República Argentina y también 10 años de la creación del programa de prevención en problemáticas de violencia en la Facultad de Psicología UNC. A la luz del interrogante ¿cómo se han desarrollado las temáticas de convivencia, derechos humanos y prevención en problemáticas de violencia en el marco del área jurídico-criminológica de la Facultad de Psicología UNC, a partir del advenimiento de la democracia?, proponemos este espacio como una invitación a escuchar, dialogar y compartir estudios, interrogantes, inquietudes, contribuciones, ideas y propuestas sobre el amplio campo de estudio que nos convoca. Es de nuestro interés propiciar una lectura de las temáticas desde la ciencia y el arte de convivir, considerando la capacidad humana de transformar el dolor y las adversidades, mediante las elaboraciones necesarias, en algo distinto a la violencia, en instancias de creatividad, construcción y crecimiento; reconocer el patrimonio humano y los recursos de la Facultad de Psicología UNC, en articulación con otras unidades académicas e instituciones de diversos sectores, para contribuir a la convivencia fundada en los principios y valores de los derechos humanos y prevenir problemáticas de violencia, particularmente aliviar el sufrimiento que esta conlleva y visibilizar la complejización de las ideas y concepciones sobre las problemáticas de violencia y respuestas preventivas, posibilitada por la continuidad de las acciones.

A tal fin, en el presente simposio, escucharemos a los equipos de investigación que integran el Programa de Prevención de Problemáticas de Violencia:

Diana Porta, Natalia Danieli, Leandro Calderón, representando al equipo de la investigación Encuesta Córdoba de victimización y percepción social del temor al delito. Estudio sobre victimización y percepción social del delito en la Ciudad de Córdoba, presentarán algunos resultados preliminares de la encuesta de victimización y percepción social del temor al delito - Cór-

doba 2022. Los estudios sobre victimización, y particularmente las encuestas, se han convertido en un valioso insumo orientado a una interpretación acabada sobre los fenómenos criminales y su impacto en lo individual y colectivo de una sociedad. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) ponen en relevancia este tipo de estudios, ya que contribuyen a la toma de decisiones basadas en una comprensión científica del delito. Desde esta perspectiva Córdoba aboga especialmente en lo atinente al ODS 16 “Paz, Justicia e Instituciones sólidas”. Silvia Mierez, representando al equipo de la investigación Estudio sobre factores que intervienen en la confianza de los vecinos hacia la Policía Barrial de la Ciudad de Córdoba, presentará los principales resultados obtenidos a partir de las opiniones de vecinos y expertos sobre los factores que intervienen en la confianza de los vecinos hacia la Policía Barrial y los factores facilitadores y obstaculizadores de esta. María Inés Stimolo, representando al equipo de la investigación Desarrollo de modelos predictivos de expresiones violentas del delito en la Ciudad de Córdoba, presentará un estudio que investiga la exposición a la violencia en la provincia de Córdoba mediante el Índice de Exposición a Crímenes Violentos (IECV). Dicho indicador mide tres dimensiones de la criminalidad: letalidad (homicidios dolosos), dignidad sexual (delitos contra la integridad sexual) y patrimonio (robos). La adecuación de este tipo de índices permite planificar, desarrollar y aplicar políticas públicas de prevención de la violencia y la criminalidad, generando programas de intervención hacia las localidades que presentan un mayor riesgo de violencia y victimización. Lucio Ramos, representando al equipo de la investigación Modelos Criminológicos aplicados a la criminalidad de robos, estupefacientes y homicidios ocurridos en la Ciudad de Córdoba. (Observatorio de Estudios sobre Convivencia y Seguridad Ciudadana), presentará un análisis cualitativo que se basa en datos obtenidos a través de la geolocalización de diferentes tipos de delitos (robo, homicidios y estupefacientes) en la Ciudad de Córdoba durante periodos específicos. En el estudio, se emplean teorías criminológicas ambientales como la Disociación Estructural, Patrones Delictivos y Concentración de Desventajas para correlacionar y modelar las variables. Silvia Vivas, representando al equipo de la investigación Homicidio Doloso en Córdoba. Aproximación Criminológica al comportamiento delictivo, compartirá algunos resultados del estudio, en el que se destaca la importancia de contar con información, basada en evidencia local, sobre estas expresiones intencionadas de violencia extrema, considerando aspectos criminológicos, que superan el interés por las conductas tipificadas. Desde una metodología científica basada en las evidencias se preocupa por el estudio del autor, la víctima, sus circunstancias, las relaciones entre autor y víctima, las causas de las violencias previas y posteriores, el funcionamiento del sistema penal, las cifras de la criminalidad y la identificación de factores de riesgos asociados entre otros, con el objetivo de realizar aportes específicos a la prevención de este delito y sus consecuencias. Olga Puente y Roberto González, representando al equipo de la investigación PISAC-COVID-19 La sociedad argentina en la postpandemia: Estudio sobre femicidios en contexto de pandemia COVID-19. Factores de riesgo, respuestas institucionales y políticas públicas comparadas en nueve provincias de la República Argentina, compartirán los principales resultados del proyecto en el que se destaca el carácter federal e interdisciplinario del estudio, con la participación de 9 provincias del país. El femicidio es la “punta del iceberg” de un conjunto de violencias que operan sobre las mujeres en razón de su género, en diferentes espacios y dimensiones de la vida social.

SIMPOSIOS

Palabras clave

educación superior -
estudiante - Licenciatura
en Psicología - ingreso
universitario

Accesibilidad a la educación superior de calidad. Ser estudiante de Psicología en la actualidad

Bustamante, Constanza; Olivero, Ezequiel (Facultad de Psicología - UNC)
■ Di Paola, Antonella; Oviedo, Marisabel; Vega, Eliana (Facultad de Psicología - UNC) ■ Fornasari, Mónica; Ruffinatto, Facundo (Facultad de Psicología - UNC) ■ Lopresti, Gisela; Sánchez Amono, Rocío (Facultad de Psicología - UNC) ■ Sánchez, Sabrina Nair; Luque, Leticia; Pereno, German (Facultad de Psicología UNC) ■ Marchetti, Pablo (Facultad de Psicología - UNC).

La Universidad Nacional de Córdoba tiene como principal misión brindar una educación superior universitaria de calidad a la comunidad. En este contexto, calidad y accesibilidad se constituyen como dos tópicos necesarios de cumplimentarse en los ámbitos educativos, requiriendo estrategias institucionales que busquen favorecer ambos. La Facultad de Psicología ha trabajado desde su existencia por garantizar la educación universitaria, presentando numerosos programas, espacios y grupos que buscan facilitar el acceso y permanencia de los estudiantes dentro de sus espacios formativos. A lo largo de este simposio se buscará sistematizar lo trabajado sobre la problemática del ingreso y permanencia a los estudios universitarios por distintos equipos de la unidad académica, entendiendo ambos procesos como facilitadores (o no) del acceso a la educación. Algunos de los ejes a trabajar serán:

Factores sociodemográficos vinculados a la permanencia universitaria: En este eje, se desarrollará la existencia de factores que impactan de modo significativo en la deserción universitaria, así como factores protectores que permitan la continuidad de los estudios. ¿Existen estrategias institucionales para garantizar la inclusión de estudiantes de contextos sociodemográficos más vulnerables? ¿Cuáles son los factores que se reconocen como de mayor impacto?

Aspectos tecnológicos y el ingreso universitario: Tecnología y educación han alcanzado un vínculo inseparable en el último tiempo. Ante los avances, estudiantes y docentes han tenido que poner en juego diversas competencias para poder realizar sus labores diarias. Sin embargo, carecer de dichas competencias se constituye como un factor que impediría el acceso a la educación superior. ¿Existen las competencias exigidas en los estudiantes? ¿Cómo las favorece la institución?

Alfabetización académica. Prácticas de lectura y escritura en el ingreso: Se presentará la importancia de la alfabetización académica en las instancias de ingreso universitario y su contribución al acercamiento de las nociones y estrategias necesarias para participar en la cultura discursiva de la disciplina, en sus prácticas y actividades de producción y análisis de textos requeri-

das para aprender en la universidad. A partir de datos obtenidos de investigación, se introducirán interrogantes y ejes de análisis, tales como: ¿Cuál es la relación existente entre las estrategias de alfabetización académica implementadas y el rendimiento académico de los estudiantes? ¿Qué incidencia tienen las estrategias de lectura y escritura académica aprendidas en el nivel medio y durante el cursado del ingreso a la carrera? ¿Qué estrategias de enseñanza pueden contribuir con la alfabetización académica de los estudiantes?

Estrategias institucionales para acompañar a los estudiantes: La mirada sobre las dificultades que implica el ser estudiante se encuentra presente dentro de las instituciones. La Facultad de Psicología cuenta con el programa PROFIP-E, el cual busca acompañar a los estudiantes en sus trayectorias. ¿Con qué problemáticas se encuentran y cómo los acompañan institucionalmente?

SIMPOSIOS

Palabras clave

familias multiespecie -
maltrato animal - violencia
de género - empatía

Vínculos interespecie y su relevancia para la disciplina psicológica

Morales, María Isabel (Facultad de Psicología - UNC) ■ Ordoñez, David (UNIA) ■ Querol Viñas, Nuria (Grupo de Investigación en perfilación y análisis de la conducta criminal - UB) ■ Díaz Videla, Marcos (Facultad de Psicología - UFLO) ■ Sorribas, Patricia Mariel (IECET - CONICET - Facultad de Psicología - UNC) ■ Duero, Dante (Facultad de Psicología - UNC).

Los estudios animalistas son un área emergente y fecunda de investigaciones que analiza las relaciones pasadas y presentes entre los animales humanos y no humanos, la representación de esas relaciones, sus implicaciones bioéticas, sus causas y sus efectos sanitarios, económicos, sociales, políticos y ecológicos en y sobre el mundo. Los conocimientos y desarrollos provienen de diferentes campos disciplinares como la filosofía, la etología, las ciencias del bienestar animal, la biología, la psicología, la criminología, la antrozoología, la bioética, entre otras. En este Simposio, se abordarán aspectos ligados a los sistemas de creencias que han condicionado los vínculos humanos-animal desde la Antigüedad hasta la postmodernidad, la influencia de los animales en las familias y en la salud humana, las problemáticas vinculadas al maltrato a animales y la vinculación entre la psicopatología y las formas de violencias interespecie como campo de acción de la psicología.

1) Cómo los perros influyen en las reacciones humanas y la sensación de seguridad que dan en espacios públicos urbanos. Reseña: Se presentan los resultados de la investigación realizada con el objetivo de examinar el papel de la presencia de perros en la modulación de la reactividad afectiva humana y la sensación de seguridad en los espacios públicos urbanos emocionales. Los resultados indicaron que la presencia del perro (independientemente de su tamaño) afecta la evaluación de los participantes en contextos aversivos y poco positivos; sin embargo, las características específicas del perro como el tamaño, en lugar de la presencia del perro, son más importantes en contextos altamente positivos, lo que indica un efecto techo. Al comparar las diferencias entre los tamaños de los perros (pequeño y mediano), los perros de tamaño pequeño mejoran las reacciones emocionales positivas y la sensación de seguridad en la mayoría de los casos.

2) El Vínculo humano-animal. Reseña: los vínculos entre humanos y animales han sido tradicionalmente excluidos de consideraciones académicas serias. Con el objetivo de describir la relación humano-perro en CABA, se realizó un estudio transversal, que involucró a 425 personas que completaron un cuestionario sociodemográfico y seis medidas de la relación humano-perro: Interacción Dueño-Perro, Cercanía Emocional Percibida, Costos Percibidos, Antropomorfismo, Voluntad de Adaptación y Beneficios Percibidos. Los resultados destacaron que la relación con los perros era concebida como un vínculo de familia, de elevada proximidad afectiva e intensidad

en las interacciones, por el que los custodios estaban dispuestos a afrontar múltiples costos. Las descripciones realizadas permitieron identificar estrategias para fomentar relaciones humano-perro más exitosas, así como intervenciones ligadas al bienestar de humanos y perros.

3) La empatía en la relación humanos-otros animales. La empatía es un constructo complejo y muy debatido en Psicología. Actualmente se acepta su naturaleza multidimensional pero la cuestión de su medición sigue siendo problemática. Coexisten diferentes operacionalizaciones que se corresponden con los componentes que se enfatizan y medidas más genéricas junto a otras más específicas. La generalidad o especificidad de su medición es una cuestión relevante para comprobar si la empatía es o no generalizable a diferentes sujetos y a otros animales. A su vez, esta distinción puede analizarse con diferentes procedimientos, cada uno de ellos con ventajas y desventajas. Por ello, presentamos una aproximación a esta temática y planteamos algunas líneas de indagación que podrían aportar a la discusión metodológica en el análisis de la empatía, en particular cuando se la indaga en relación con otros animales.

4) El maltrato animal y la violencia de género. Reseña: la violencia de género, las amenazas o maltrato dirigido a las mascotas de las víctimas humanas a manos de sus maltratadores sucede como forma para controlar, retener y someter en la relación de pareja. Es un factor para detectar y valorar la peligrosidad de la situación, tanto para los animales como para las personas. Por ello, se dan a conocer los avances en materia de protección a las víctimas humanas y no humanas en este tipo de situaciones. La necesidad que surge de garantizar la seguridad de las mascotas de las víctimas humanas de la violencia de género es un requisito para lograr que abandonen al maltratador, ya que muchas mujeres se niegan a dejar esta situación por temor a lo que les pueda pasar a sus animales de compañía. Sin embargo, la principal problemática reside en que la mayoría de los países no prevén recursos para los animales de las víctimas humanas de la violencia machista. Para ello, se presenta el recurso pionero en España, Viopet, cuyo objetivo es atender y custodiar a las mascotas de las víctimas de la violencia de género.

5) ¿Qué diferencia a animales humanos de animales no humanos? ¿Tiene algo que ver con ser considerados “personas”? Descartes imagina un mundo en que existiesen autómatas con figuras con apariencia animal y humana, diseñados para imitar las conductas propias de bestias y hombres, respectivamente. En el primer caso, dice Descartes, si estos autómatas hubiesen sido diseñados con la suficiente precisión, nos sería imposible dilucidar si en efecto se trata de un animal auténtico o no. Y es que, al igual que sucede con las máquinas, las rígidas conductas de los animales pueden explicarse en términos de un complejo mecanismo, similar al de un reloj, por ejemplo. En cambio, en el segundo caso, siempre tendríamos a nuestra disposición dos criterios que nos permitirían reconocer a un hombre genuino y diferenciarlo de un muñeco mecánico. El primero sería que un autómata resultaría incapaz de hacer uso de palabras y signos, pero sobre todo de interpretarlos. El segundo es que sería incapaz de los actos creativos propios de un “agente libre”. Autores posteriores han señalado además que el animal no humano resultaría incapaz de autoconsciencia. Pero: ¿Esto es así? ¿Hay algo que diferencie sustancialmente las competencias animales de las de un humano? Esto nos proponemos explorar hoy partiendo de analizar, en base a experimentos, las competencias necesarias para demostrar autoconsciencia, creatividad e incluso habilidad para atribuir estados mentales iguales a los propios a otros, en el caso de criaturas humanas y no humanas.

SIMPOSIOS

Palabras clave

violencia - prevención -
criminalidad - psicología
jurídica

Actualización de perspectivas y modalidades de intervención en problemas del campo de la Psicología Jurídica-Criminológica

Minicelli, Mercedes (UNMDP) ■ Avsolomovich Falcon, Nicolás Igor (UCHILE) ■ Izcurdia, María de los Ángeles (UBA) ■ Vuanello, Roxana (UNSL).

El presente simposio invita a compartir, de la mano de expertos de la psicología jurídica, interrogantes, reflexiones y actualizaciones provenientes de sus investigaciones y prácticas profesionales en temáticas propias del área. Las ponencias de los expertos destacan de manera mancomunada la naturaleza compleja que caracterizan a los problemas de las violencias, al igual que las modalidades de las intervenciones tanto disciplinares como interdisciplinares, según los objetivos, destinatarios y contextos socioinstitucionales. Del mismo modo, el enfoque de derecho, el objetivo de la prevención y la perspectiva de salud, estarán presentes de manera transversal en todas las ponencias. Por cierto que las circunstancias macro sociales actuales nos instan como profesionales e investigadores del área a estar atentos tanto del impacto que estas tienen sobre la criminalidad, en su dimensión cuantitativa y cualitativa, la emergencia de nuevas modalidades de violencias, como a las consecuencias en la calidad de vida de los ciudadanos. Los autores de este simposio seguramente nos invitarán a reflexionar, a revisar la calidad de las respuestas institucionales, sus alcances y límites, y la importancia de comprometernos como profesionales de la salud con la prevención de las violencias. La Organización Mundial de la Salud (OMS) insta a incorporar en la agenda de la salud pública los problemas de la violencia, comprometer al sector de la salud en su prevención, a la par que trabajar en la mejora de las respuestas de emergencia frente a las lesiones causadas por las distintas expresiones de las violencias.

La Dra. Mercedes Minicelli compartirá su perspectiva sobre el tratamiento social interdisciplinar de problemas jurídicos-sociales: la operación de la escucha de niñeces y adolescencias.

El Dr. Nicolás Avsolomovich Falcon nos invita a reflexionar y pensar críticamente la practica pericial

La Dra. María de los Ángeles Izcurdia delimitará aspectos relacionados con la dimensión ética de la intervención psicoforense en temáticas victimológicas.

La Dra. Roxana Vuanello nos introduce en el tema de la formación policial y estudios de género: incidencias para el ejercicio laboral.

SIMPOSIOS

Palabras clave

intervención - equipo técnico - violencia familiar - penal juvenil

Intervenciones del equipo técnico de niñez, adolescencia, violencia familiar y de género y penal juvenil del Poder Judicial de la provincia de Córdoba

Iriondo Altamirano, Evangelina (Equipo Técnico de Niñez, Adolescencia, Violencia Familiar, de Género y Penal Juvenil - Poder Judicial de la Provincia de Córdoba) ■ **Verde, Paz Magdalena** (Equipo Técnico de Niñez, Adolescencia, Violencia Familiar, de Género y Penal Juvenil - Poder Judicial de la Provincia de Córdoba) ■ **Roca, Graciana** (Equipo Técnico de Niñez, Adolescencia, Violencia Familiar, de Género y Penal Juvenil - Poder Judicial de la Provincia de Córdoba) ■ **Olmedo, María Celina** (Equipo Técnico de Niñez, Adolescencia, Violencia Familiar, de Género y Penal Juvenil - Poder Judicial de la Provincia de Córdoba) ■ **Perona, Leticia** (Equipo Técnico de Niñez, Adolescencia, Violencia Familiar, de Género y Penal Juvenil - Poder Judicial de la Provincia de Córdoba) ■ **Mari, Natalia** (Equipo Técnico de Niñez, Adolescencia, Violencia Familiar, de Género y Penal Juvenil - Poder Judicial de la Provincia de Córdoba).

1) Valoración de riesgo de Violencia Familiar: Lic. Roca, Graciana; Lic. Verde Paz, Magdalena. A través del presente trabajo se intentará dar cuenta de las intervenciones que realiza el Equipo Técnico de Niñez, Adolescencia, Violencia Familiar y de Género y Penal juvenil perteneciente a la dirección de Servicios Judiciales del Poder Judicial de la Provincia de Córdoba en las causas en las que se le solicita valoración de una situación familiar con la finalidad de poder detectar daños físicos o psíquicos que hubiera sufrido la víctima como también condiciones de riesgo y / o peligro y el entorno social. Las intervenciones que se realizan en el Equipo Técnico tienen por objetivo brindar elementos técnicos del área de psicología y trabajo social a los órganos judiciales requirentes que resulte útil y pertinente para la resolución de las causas judiciales. A su vez, el quehacer de los profesionales promueve la toma de decisiones judiciales que se ajusten a la necesidades de cada caso particular, para evitar posibles instancias de re victimización y, favorecer la implementación de medidas que garanticen el acceso a la justicia de toda la población en general y especialmente de aquellas personas en condición de vulnerabilidad. La labor del perito y el trabajo interdisciplinario que se realiza en las valoraciones de riesgo como profesionales de Psicología, implican valorar la posibilidad de implementar Dispositivo Dual y/o Salva. En ellos el profesional interviniente valora riesgo alto de violencia, condiciones objetivas y subjetivas para su administración y posibilidad del usuario de hacer una adecuada administración del mismo.

2) Valoración de riesgo de Violencia Familiar: (Diagnóstico de Situación) Lic. Olmedo, María Celina; Lic. Iriondo Altamirano, Evangelina; Lic. Rondine, Julieta; Lic. Piscitello, Agostina. Algunas de las intervenciones realizadas en el marco de la valoración de riesgo en situaciones de violencia familiar, en Equipo Técnico del Fuero son las tendientes a producir un Diagnóstico de Situación, una vez adoptadas las medidas cautelares establecidas, en el marco del Art. 25 de la ley 9283. También se realizan relevamientos psicosociales urgentes de manera excepcional, en los casos donde los sujetos involucrados atraviesan situaciones de vulnerabilidad: al tratarse de adultos mayores, personas en situación de discapacidad y aquellos casos donde se encuentran involucrados niños y adolescentes. La valoración de riesgo de una situación de violencia implica aproximarse de manera interdisciplinaria a la interrelación dinámica, variable y contextualizada de ciertos indicadores de riesgo. Dichos indicadores constituyen una guía que permite a los profesionales arribar a un diagnóstico, resulta imperioso tener en consideración las particularidades de cada caso. A los fines de arribar a dicho diagnóstico situacional, se implementan entrevistas en sede judicial o en terreno, implementando el recurso de la intervención domiciliaria. Se presentarán las características de la valoración de riesgo interdisciplinaria, en el marco del art. 25 de ley 9283, reflexionando sobre los alcances y límites de la intervención in situ. Asimismo, se trabajará sobre los aportes técnicos que desde las disciplinas de Psicología y Trabajo Social se pueden realizar para el abordaje de las situaciones de violencia.

3) Caracterización de la intervención de los profesionales de salud mental en el abordaje de los varones en el Centro Integral de Varones en Situación de Violencia de la Provincia de Córdoba. Lic. Mari Natalia. En el marco de la intervención como profesional del Equipo Técnico de Violencia Familiar del Poder Judicial y de observar la importancia de un abordaje específico en el caso de los varones en situación de Violencia, espacios a los cuales se efectúan derivaciones en las consideraciones técnicas remitidas, se buscó conocer la tarea realizada por los profesionales de Salud Mental (Psiquiatras, Psicólogos y Trabajadores Sociales) que integran el CIV. Los profesionales que integran el dispositivo son consultados por los Tribunales de Violencia Familiar no sólo por el estado emocional y conductual actual del usuario, sino también para que brinden sugerencias vinculadas al proceso de los mismos, información que resulta relevante en juicios que se tramitan ante ese Fuero, como el cumplimiento de medidas cautelares y posibles señalamientos de riesgo vincular. El abordaje profesional-terapéutico de las conductas violentas por parte de los varones constituye un tema social de valor e interés, razón por la cual en los mecanismos de acción dispuestos por la Ley de Violencia Familiar 9283 se encuentra la indicación de asistencia obligatoria del agresor a programas de rehabilitación.

Son muchos los factores que propician la violencia familiar, la evidencia demuestra que resulta imprescindible concebirlo desde un abordaje integral. De allí la importancia de mantener una comunicación interinstitucional a fin de que la intervención del equipo técnico en la materia y la intervención de CIV sean sostenidos y que las sugerencias resulten viables.

4) Intervención en Penal Juvenil. Lic. Stella Depasquale; Lic. Leticia Perona. En esta ponencia, se examinan las acciones del Equipo Técnico de Niñez, Adolescencia, Violencia Familiar, Género y Penal Juvenil del Poder Judicial en Córdoba en las causas penales juveniles. El proceso judicial de jóvenes involucrados en delitos en la provincia

de Córdoba implica decisiones clave por parte del Juez Penal Juvenil. El Equipo Técnico proporciona informes y pericias interdisciplinarias que respaldan las decisiones judiciales, centrándose en evaluaciones psicológicas y aspectos sociofamiliares. Estas pericias son fundamentales para la construcción de sentencias y tienen un impacto directo en la vida de los jóvenes. Ante la creciente demanda de intervenciones periciales, el equipo se esfuerza por abordar desafíos cambiantes y adaptarse a delitos juveniles cada vez más tempranos. En resumen, la colaboración entre la psicología, el trabajo social y el sistema judicial en Córdoba destaca la importancia de las pericias interdisciplinarias en la toma de decisiones y la reinserción de jóvenes en conflicto con la ley.

Modalidades actuales de intervención con familias en el contexto judicial

Palabras clave

familias - justicia -
interdisciplina

Díaz Caballero, Pablo (Poder Judicial de Córdoba. Tribunales de Familia)

■ Dini, Gabriela (Poder Judicial de Córdoba. Tribunales de Familia) ■

Soldevila, Alicia (Poder Judicial de Córdoba. Tribunales de Familia. Docente Facultad de Ciencias Sociales - UNC) ■ Britos, Graciela (Poder Judicial de Córdoba. Tribunales de Familia).

Organización de los equipos técnicos en el Poder Judicial: Organigrama dentro de los distintos fueros. Equipos técnicos del Fuero de Familia. C.A.Te.Mu. (Cuerpo Auxiliar Técnico Multidisciplinario) y ETIRC (Equipo Técnico de Intervención en regímenes comunicacionales). Funciones. Algunas características de la demanda actual de las familias al Poder Judicial y a los equipos técnicos del Fuero de Familia.

- ◇ Caracterización de la demanda formal encuadrada en una categoría legal. Divorcio. Plan de parentalidad, obligación alimentaria, cuidados personales, regímenes comunicacionales. Filiación por naturaleza y por técnicas de reproducción humana asistida. Adopción integradora y de personas mayores de edad. Responsabilidad parental. Tutela. Sustracción y restitución internacional de menores de edad. Gestación por sustitución.
- ◇ Caracterización y análisis de las modalidades de demanda actual en el campo de lo familiar:
- ◇ Transformaciones en los modelos familiares, con los consecuentes cambios en las problemáticas.
- ◇ De los conflictos a las disrupciones: violencia, adicciones, alteraciones graves en la salud mental, fragmentación, precarización y desarticulación de redes.
- ◇ Incremento de la demanda a nivel cuantitativo y cualitativo.
- ◇ Sobrejudicialización de las problemáticas.
- ◇ Incremento de situaciones críticas y de alto riesgo.
- ◇ Niños, niñas y adolescentes en los conflictos familiares actuales: ¿Autonomía progresiva o adultización progresiva?
- ◇ Gestar para otros: intervenciones interdisciplinarias en gestación por sustitución. Límites, posibilidades y desafíos.

Modos de respuesta y abordaje: Se propone desde los equipos técnicos:

- ◇ Revalorización de los espacios de escucha.
- ◇ Profundización y actualización en el saber disciplinario pero necesariamente abierto a la construcción interdisciplinaria en el criterio diagnóstico y de intervención.

◇ Articulación (intra e inter equipos, intra e inter instituciones, ámbito público y privado, ámbitos de salud/educación/justicia) como modo de respuesta a la fragmentación y precarización de redes.

◇ Cuidado de las infancias frente a las dimensiones adultas de las problemáticas.

◇ Conformación de dispositivos idóneos para la atención en crisis.

◇ Investigación.

Se desarrollarán en la exposición los conceptos aquí vertidos esquemáticamente.

*Trabajos
libres
profesionales*



Facultad de
Psicología
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



V Congreso Internacional y
VIII Congreso Nacional de Psicología

CIENCIA Y PROFESIÓN

Palabras clave

Bienestar Psicológico -
Funcionamiento Familiar
- Consumo De Alcohol -
Adultos

Bienestar psicológico, funcionamiento familiar y consumo de alcohol en adultos de la ciudad de Cuenca

Izquierdo Romo, Shirley (Universidad Católica de Cuenca) ■ Vargas Mendieta, Karina (Universidad Católica de Cuenca) ■ Castro-Ochoa, Fabián (Universidad Católica de Cuenca).

El objetivo de la presente investigación es determinar los índices de bienestar psicológico, funcionamiento familiar y consumo de alcohol en adultos. Este estudio es de tipo cuantitativo descriptivo de corte transversal, la población considerada fue de 600 adultos en edades comprendidas desde los 19 hasta los 64 años de edad de la ciudad de Cuenca. Los resultados indicaron un bienestar psicológico del 43.7% como alto, el 30.8% elevado, el 12.5% moderado y el 13% bajo, mostrándose la vejez con mayor promedio; en el funcionamiento familiar el 62.2% es normal, el 27% disfunción leve, el 7% disfunción moderada y el 3,8% disfunción severa, con similitud de promedio por grupos etarios; en el consumo del alcohol el 49,0% presenta consumo de riesgo, el 28,8% dependencia y el 22,2% consumo perjudicial, siendo los adultos quienes consumen más alcohol. En la comparación por pares, en el bienestar psicológico se identificó que los grupos etarios son estadísticamente diferentes $p < 0.05$; en el consumo de alcohol se determinó que los grupos “vejez-adulterz y juventud-adulterz” son estadísticamente diferentes $p < 0.05$ sin embargo no se encontró suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula en el grupo “vejez-juventud”; en la funcionalidad familiar, en los grupos no presentaban una diferencia significativa $p > 0.05$

Procedimiento Metodológico: Se procedió a la socialización del proyecto entre los participantes potenciales, señalando los objetivos a cumplir en la investigación, así como su proceso de evaluación, la aplicación de los instrumentos se realizará de forma virtual con la aplicación Google Formularios a través del link del enlace: <https://forms.gle/svaVZVjagnyatSKX9>

A través del formulario se solicitaron los datos sociodemográficos como el llenado de los instrumentos psicológicos. Para culminar la evaluación, se depurarán los datos, sistematizando en hojas electrónicas para el correspondiente análisis estadístico.

Instrumentos

Alcohol Use Disorders Identification Test AUDIT (Saunders, 1993; WHO, 1992). En la versión adaptada al contexto ecuatoriano (Moreta-Herrera, Rodas & Lara-Salazar, 2021). El AUDIT mide la frecuencia y cantidad de consumo de alcohol el cual consta de 10 preguntas donde la pregunta 1, 2 y 3 evalúan el riesgo del consumo, la pregunta 4, 5 y 6 evalúa el grado de dependencia y finalmente la pregunta 7, 8, 9 y 10 evalúa la problemática

asociada al consumo. Los resultados están estandarizados en rangos de valoración, donde: 0 a 7 riesgo bajo, entre 8 y 15 representa un consumo riesgoso, entre 16 y 19 un consumo perjudicial y 20 representa dependencia. Este instrumento se ha confirmado como una herramienta eficaz, existe una amplia bibliografía de validación en distintos países. Se encontró una alta consistencia interna del test AUDIT ($\alpha = ,93$) (Boubeta, Ferreiro, Gallego, Tobio & Mallou 2017). En el actual estudio se mostró una fiabilidad de consistencia interna de $\alpha = ,811$

Escala de bienestar psicológico (Ryff, 1989); en la versión de Medina, Gutiérrez & Padrós (2013) donde evalúa seis dimensiones del BP tales como: autoaceptación: 1, 7, 13, 19, 25 y 31; dominio del entorno: 5, 11, 16, 22, 28 y 39; relaciones positivas: 2, 8, 14, 20, 26 y 32; crecimiento personal: 24, 30, 34, 35, 36, 37 y 38; autonomía: 3, 4, 9, 10, 15, 21, 27 y 33; propósito en la vida: 6, 12, 17, 18, 23 y 29 en un formato de respuesta Likert entre uno (totalmente en desacuerdo) y seis (totalmente de acuerdo). Para la calificación, tiene un máximo de 234 puntos. Puntuaciones mayores de 176 señalan un BP elevado, entre 141 y 175 alto, entre 117 y 140 un BP moderado e inferiores a 116 puntos, BP bajo. La consistencia interna total del instrumento fue de 0,89 (Chitgian-Urzúa, Urzúa & Vera-Villaruel 2013). En el actual estudio se mostró una fiabilidad de consistencia interna de $\alpha = ,965$.

Cuestionario APGAR familiar APGAR: Smilkstein, Ashworth & Montano (1982) creado por Virginia Apgar, el mismo consta de preguntas cerradas, indica la percepción de cada individuo en trato a la funcionalidad familiar de manera general en un momento definido (Orcasita, Lara, Suárez & Palma 2018). Son cinco funciones las cuales son: a) adaptación: aptitud de utilizar recursos extra e intrafamiliares con el propósito de solucionar conflictos en situaciones de estrés o momentos de crisis; b) participación de los individuos en relación a la toma de decisiones y responsabilidades; c) gradiente de recursos personales: auto-realización lograda por el apoyo y asesoramiento del sistema familiar; d) afecto: relacionado con el respeto, atención, cariño y amor presente en el vínculo familiar; y e) recursos: considerar necesidades emocionales y físicas de otros miembros de la familia. Consta de una puntuación entre 0-2, cada pregunta, a través de una escala de Likert con 3 posiciones: Familias normo-funcionales (adecuada funcionalidad), un puntaje igual o superior a 7, Disfunción familiar leve entre 4-6 puntos, Disfunción familiar grave entre 0-3. La Escala APGAR para valorar la percepción del FF presenta moderada consistencia interna α de Cronbach = ,788 (Quiñones, Gacría, Pisco, Quintero, Lizcano, Beltrán & Pinzón 2018). En el actual estudio se mostró una fiabilidad de consistencia interna de $\alpha = ,896$.

Palabras clave

trayectorias escolares -
pandemia - accesibilidad
- jóvenes de sectores
vulnerabilizados - vínculo
entre pares

Un abordaje psicosocial en el tránsito de la pandemia a la pospandemia en la escuela: vínculos de reconocimiento e integración entre jóvenes.

Acompañamiento y sostenimiento a trayectorias escolares en producción colectiva con educadores

Cejas, Adriana (Facultad de Psicología - UNC) ■ Machuca, María Fernanda (Facultad de Psicología - UNC).

Este trabajo presenta reflexiones sobre dos proyectos extensionistas: el primero, llevado a cabo durante el 2021, y el segundo, que surge como continuidad en 2022. Ambos nacen a partir de la co-construcción de la demanda junto con miembros del equipo docente de una escuela de nivel medio/técnica pública de la ciudad de Córdoba, Argentina. En el primer proyecto, se consideró que los docentes se vieron en la necesidad de hacer frente a una clara amenaza al sostenimiento de las trayectorias escolares y del vínculo pedagógico con los estudiantes. Por ello, sus objetivos se fundamentaron en la necesidad de fortalecer las trayectorias socioeducativas y la afiliación escolar de jóvenes en condiciones de vulnerabilidad socioeconómica, profundizadas por la situación de pandemia. La propuesta surge a partir de la preocupación de educadores ante la desafiliación escolar juvenil como problemática previa a la pandemia, acentuada en este contexto para sostener el vínculo con los estudiantes, teniendo a los dispositivos tecnológicos –escasos y precarios– como único soporte. El trabajo se llevó adelante en dos etapas: un primer período, durante el cual el vínculo con la institución fue virtual, con talleres y reuniones de co-construcción con educadores; y una segunda etapa presencial, en la que se trabajó con estudiantes en modalidad de taller por burbuja. A partir de esta experiencia, se propuso la continuidad mediante un segundo proyecto, centrado en el acompañamiento a educadores en el contexto sanitario, dado que se identificaron problemáticas emergentes en las formas de relación entre estudiantes. En este sentido, se propuso promover vínculos de reconocimiento e integración entre estudiantes, así como acompañar las trayectorias escolares heterogéneas en dicho contexto, como vía para mejorar tanto las prácticas de aprendizaje como las relaciones inter e intrageneracionales. Ello exigió atender a las dimensiones pedagógicas, estructurales y biográficas juveniles implicadas, y reconocer que las condiciones de existencia juveniles y el contexto de pandemia configuran un territorio novedoso de experiencia, tanto para educadores como para estudiantes. Este segundo proyecto se desarrolló a partir del trabajo en dos líneas temáticas:

el sostenimiento y acompañamiento de las trayectorias escolares, y la promoción de la construcción de vínculos entre estudiantes. Ambas líneas fueron abordadas en paralelo durante todo el año, a través de talleres con estudiantes, los cuales surgieron de reuniones periódicas previas con educadorxs. Se considera que la relevancia del abordaje de estos proyectos extensionistas posibilitó dejar “marcas”, en tanto los recursos co-construidos pudieron ser apropiados por quienes se desempeñan como referentes institucionales en la escuela, permitiendo su sostenimiento en el tiempo como herramientas para el quehacer escolar en el tránsito hacia la pospandemia. A la vez, se aspiró a que lxs estudiantes se apropien de herramientas para establecer vínculos saludables de convivencia con otrxs, tanto dentro como fuera de la escuela.

Palabras clave

acompañamiento
terapéutico - tecnologías -
terapéutico - inserciones

Acompañamiento terapéutico y nuevas tecnologías: reflexiones sobre lo terapéutico

Frank, María Laura (Facultad de Psicología - UNC) ■ Zanetti, Guido (Facultad de Psicología - UNC) ■ Pozzerle, Juliana (Facultad de Psicología - UNC) ■ Guzmán, Macarena (Facultad de Psicología - UNC) ■ González, Karina (Facultad de Psicología - UNC) ■ Altamirano, Patricia (Facultad de Psicología - UNC).

Presentamos los resultados iniciales de un proyecto de investigación que tiene su foco centrado en la reflexión crítica sobre las transformaciones de la subjetividad frente a la experiencia de atravesar por prácticas psicológicas y de acompañamiento terapéutico (AT) mediadas por tecnologías. Nos centramos en los cambios vinculados al concepto de espacio, que nos remite al cuerpo de los individuos, en sus distintas posibilidades conceptuales de abordaje (simbólico e imaginario). De cómo el cuerpo puede encontrarnos en un espacio “analógico o de la biología”, pero al mismo tiempo en una representación virtual. Esto, sin duda, logra expandir las posibilidades y habilidades de estos cuerpos. Nos encontramos con ausencia bibliográfica, lo que nos invita a cruzar teorías y herramientas. Hay plataformas que permiten el acompañamiento. Armando S. (2023), que se pregunta si podemos producir acompañamiento en masa, de un modo que alivie el sufrimiento de personas que padecen su soledad, refiere que “no es difícil imaginar un mundo donde muchas de las tareas de cuidado emocional queden automatizadas...”. Debemos reconocer la proliferación de sensores que son cada vez más inmersivos y proveen muchos datos sobre lo que sucede en lo analógico del cuerpo o su contexto inmediato. Por ejemplo: un sensor de glucosa, un monitor de ondas cerebrales, una simple cámara encendida 24 h, un botón de llamada de urgencia, etc. Todas estas herramientas sirven para la asistencia, vigilancia e incluso urgencia. Podemos guardar los datos para tener una estadística de lo que se quiere cuidar. Y sí, con estos datos sumamos inteligencia artificial donde un “agente” (virtual) aprende a reaccionar, asistir, entretener y/o simular conductas humanas. Entonces, pensamos lo distintivo de un AT que no puede ser “digitalizado” y reproducido por estos medios. Nos preguntamos si este acompañamiento mediado por la tecnología puede ser terapéutico. La tecnología como una extracción de “saber hacer” traducido y reproducido en sistemas maquinales. Lombardi explica cómo sucede esta extracción de saber del lenguaje “natural”, paradójal y ambiguo a un lenguaje digital y consistente que utiliza las máquinas. (Lombardi, 2008). El funcionamiento digital no puede ser autorreferencial como lo es el lenguaje natural. Todo lenguaje de máquina está basado en una referencia o meta-lenguaje que determina las reglas mínimas lógicas para no fallar. Para Lacan, en el lenguaje

de los sujetos no hay meta-lenguaje (Miller, 1994). Un significante se define por otro significante en una cadena interminable. Cadena que falla y ahí emerge un sujeto, un síntoma, una insistencia. Sujetos fallados del lenguaje.

El AT surge como un dispositivo, que aloja al otro como semejante, diferente desde una perspectiva de derecho; una oferta vincular asimétrica, horizontal, abstinencia. Las posibilidades de uso de la tecnología en esta relación se multiplican. El trabajo en la vida cotidiana permite la observación del sujeto en su contexto, su mundo material y de relación. La presencia del cuerpo del acompañante en el mundo del otro, invasor invitado, representante del mundo exogámico, genera efectos impredecibles. El AT desnaturaliza situaciones invisibilizadas por lo obvio. La presencia “virtual o telepresencia” puede ser útil y potenciadora en su buen uso. Sin embargo, las modalidades de intervención no incluyen solo la palabra sino la acción, mirada, gesto, silencio, la posibilidad de estar y de intervenir en el momento mismo donde las cosas suceden. La relación entre sujetos metafóricos parece encontrar una resonancia simbólica e imaginaria donde lo terapéutico pueda encontrar su garantía.

Encrucijadas del dispositivo de AT y la familia

Palabras clave

acompañamiento
terapéutico - familia -
subjetividad - estrategia

Guzman, Macarena (Departamento de AT - Facultad de Psicología - UNC)
■ Frank, María Laura (Departamento de AT - Facultad de Psicología - UNC)
■ Banszcyk, Brian (Departamento de AT - Facultad de Psicología - UNC) ■
Pareja, Alejandra (Departamento de AT - Facultad de Psicología - UNC),

El policonsumo de sustancias psicoactivas es una práctica habitual en jóvenes asistentes a contextos recreativos y ha sido asociado con múltiples consecuencias negativas para la salud. Una forma de reducir el impacto del consumo de sustancias psicoactivas radica en el uso de estrategias de reducción de daños. En Argentina son muy pocos los estudios que han examinado esto. Objetivos: Identificar clases de policonsumo en jóvenes asistentes a contextos recreativos; y analizar el tipo y cantidad de estrategias de reducción de daños empleadas y consecuencias experimentadas, en función de las clases identificadas. Metodología: participaron 596 policonsumidores/as de entre 18 y 35 años ($m = 24.57$, $DE = 4.20$), asistentes a contextos recreativos (i.e., fiestas y/o festivales de música electrónica, boliches, bares, festivales de rock, entre otros) que completaron un cuestionario on-line que evaluó variables sociodemográficas, consumo de sustancias psicoactivas, asistencia a contextos recreativos, uso de estrategias de reducción de daños y experimentación de consecuencias negativas. Resultados: Mediante un Análisis de Clases Latentes, se clasificó a los/as participantes a partir de su patrón de consumo de sustancias en tres clases: 1) Policonsumo Leve: caracterizada por una probabilidad alta y moderada de consumir alcohol y marihuana, respectivamente y baja probabilidad de consumir otras sustancias; 2) Policonsumo Moderado: caracterizada por una alta probabilidad de consumir alcohol y marihuana semanalmente, y moderada de haber consumido éxtasis, psicodélicos y estimulantes; 3) Policonsumo Severo: caracterizada por una alta probabilidad de consumir alcohol, marihuana y éxtasis y moderada de consumir estimulantes, psicodélicos y poppers. Se encontraron asociaciones significativas entre algunas de las estrategias indagadas y las clases de policonsumo. Las personas con Policonsumo Moderado y Severo mostraron mayor probabilidad de buscar información previa sobre la sustancia, planificar las sesiones de consumo y mantenerse hidratado/a, en comparación con las personas con Policonsumo Leve. También se observaron asociaciones entre algunas de las consecuencias negativas y las clases. Específicamente, los/as jóvenes con Policonsumo Severo y Moderado mostraron una mayor probabilidad de haber experimentado bajón después de consumir, problemas de memoria, insomnio, taquicardia y ansiedad, en comparación con aquellos/as con Policonsumo Leve. Finalmente, se observaron diferencias significativas en la cantidad de estrategias empleadas y de consecuencias experimentadas entre

las clases. Específicamente, las personas con Policonsumo Leve usaron menos estrategias y experimentaron menos consecuencias que las personas con Policonsumo Moderado y Severo. Discusión: Los resultados destacan la alta ocurrencia de patrones de policonsumo de riesgo. De hecho, dos de las clases identificadas (Policonsumo Moderado y Severo), que agrupan a casi el 50 % de la muestra, exhiben el consumo de una amplia variedad de sustancias. Asimismo, las clases identificadas coinciden parcialmente con lo reportado en estudios previos con asistentes a festivales de rock. Finalmente, se observaron diferencias tanto en la cantidad como en el tipo de estrategias empleadas y en las consecuencias negativas experimentadas en función del patrón de policonsumo. Esta información podría ser de utilidad para diseñar campañas preventivas y de reducción de daños destinadas a personas con patrones de policonsumo de sustancias específicos. Referencias: https://docs.google.com/document/d/1KJAVw-g9pOmJ9_HviVDZp1Ahyn0InEU7/edit?usp=sharing&oid=103682214776639597610&rtpof=true&sd=tru

Palabras clave

acompañamiento -
terapéutico - dispositivo -
virtualidad

Un madero en el naufragio: acompañamiento terapéutico en contexto de pandemia.

Desafíos en una experiencia de práctica de la tecnicatura en AT de UNC

Faria, Ivana Gabriela (Estudiante en la Tecnicatura en Acompañamiento Terapéutico - UNC) ■ González, Karina Laura (Docente, supervisora en la Tecnicatura en Acompañamiento Terapéutico - UNC).

El “Servicio de Contención y Acompañamiento” surgió al inicio del confinamiento social, preventivo y obligatorio COVID-19. Su objetivo fue brindar contención psicosocial a personas en situación de crisis, y se diseñó en conjunto con el Ministerio de Salud, la Facultad de Psicología y la Facultad de Ciencias Médicas. Se desarrolló a través de la plataforma Facebook, mediante chat, a través del sitio web “Salud y Bienestar”. El servicio fue abierto a la comunidad en respuesta a nuevas demandas sociales y fue asistido por estudiantes de la Práctica Final Supervisada de la Tecnicatura en Acompañamiento Terapéutico de la Universidad Nacional de Córdoba. El presente escrito tiene como objetivo delinear el trabajo del acompañante terapéutico en dicho campo, el cual implicó una nueva modalidad de acompañamiento y la resignificación del rol en este dispositivo innovador de escucha y contención.

Juicios sociales sobre adicciones en profesionales de salud de la provincia de Córdoba

Luque, Leticia Elizabeth (Facultad de Psicología - UNC) ■ Fernández, Marcela del Valle (Facultad de Psicología - UNC) ■ Cabral Aguirre, Constanza (Facultad de Psicología - UNC) ■ González Verheust, María Cristina (Facultad de Psicología - UNC) ■ Theirs Villafañe, María Cecilia (Facultad de Psicología - UNC).

Los juicios sociales refieren a la estructura y la organización de las percepciones sobre un objeto específico (Haslam, 2003), que en este estudio son las adicciones en su conjunto. En dicho conjunto, se incluyeron las once adicciones consideradas por Sussman, Lisha y Griffiths (2011), enfatizando en la necesidad de estudiarlas por sus similitudes y no por sus idiosincrasias (Griffiths, 2017; 2019). Los juicios sociales operan como “teoría popular” (Haslam, 2005) que condiciona actitudes y comportamientos hacia los trastornos en general y las adicciones en particular. Considerando esto, se parte de suponer que las percepciones pueden operar como prejuicios y estereotipos y, por ende, como obstáculos para el abordaje de las adicciones. Por lo anterior, el objetivo general fue analizar los juicios sociales sobre las adicciones presentes en los profesionales de salud de Córdoba. Los datos reportados provienen de un estudio macro; se informan resultados obtenidos de administrar un instrumento semiestructurado a 40 profesionales de la salud de Córdoba, Argentina; el grupo se integró con médicos clínicos, psiquiatras, psicólogos clínicos de distintas orientaciones teóricas, enfermeros, terapeutas ocupacionales y nutricionistas, con distintos grados de experiencia laboral y formación en adicciones. El instrumento incluyó preguntas referidas a los cuatro tipos de juicios sociales y a las once adicciones de forma combinada. Se analizó cada tipo de juicio social por separado; se observó el predominio del juicio social psicologizante, es decir, de aquel que atribuyen a las adicciones causas emocionales y psicosociales. Sin diferencias por profesión, el constructo “adicción” es prioritariamente asociado a drogas ilícitas, apuestas y sexo —en ese orden— y, en general, se rechaza su asociación con la actividad física y el vínculo de pareja. Los juicios sociales relacionados con tabaco, trabajo y tecnologías difieren en función de profesiones y de experiencias laborales en adicciones. Puede concluirse que los participantes, en general, sostienen percepciones prejuiciosas, basadas en conocimientos restringidos sobre la amplitud y la especificidad del concepto “adicción”. En este sentido, los resultados llevan a cuestionar la información y la formación que se brinda en materia de adicciones, en tanto no logra romper con preconceptos socialmente construidos.

Juicios sociales sobre adicciones tecnológicas en población general (Córdoba - Argentina)

Luque, Leticia Elizabeth (Facultad de Psicología - UNC - IIPsi) ■ Guarino, Víctor Damián (Facultad de Psicología - UNC) ■ Romero, Waldino (Facultad de Psicología - UNC).

El juicio social refiere a la estructura y la organización de las percepciones sobre un objeto específico (Haslam, 2003, 2005). En esta investigación, dicho objeto es el conjunto de Tecnologías de Información y Comunicación asociadas al concepto “adicción” (Griffiths, 1995, 2017). Estudios recientes muestran aumentos en la prevalencia de las adicciones tecnológicas en las últimas décadas, particularmente durante la pandemia por COVID-19 (Alimorandi et al., 2022; Sixto - Costoya et al., 2021). En función de ello, el objetivo fue analizar los juicios sociales sobre las adicciones tecnológicas presentes en población adulta de Córdoba. Se reportan datos de una muestra de n= 152 adultos (25-65 años; 60 % generación Y; 57.2 % sexo femenino; 57.9 % con educación superior; 23.7 % estudiantes universitarios). Se incluyeron personas con distintos tipos y grados de experiencia laboral en materia de adicciones. Los datos se recolectaron mediante un cuestionario desarrollado localmente basado en las propuestas de Haslam (2005), Kônkoly et al. (2014) y Sussman et al. (2011). Entre los resultados destaca que, aunque la adicción a la televisión ha sido históricamente estudiada, la mayoría no la asocia con una adicción (75 %) e indica que su potencial adictivo es bajo (64.4 %). Por otro lado, el 53.3 % considera que los videojuegos tienen potencial adictivo, pero el 73 % no asocia esta tecnología con la noción adicción. Respecto a los smartphones, el 81.6 % destaca su potencial adictivo y el 61.2 % se autodescribe como una persona que experimenta esta adicción; no obstante, solo el 56.5 % la vincula formalmente con dicho concepto. En relación con el juicio social, predomina el enfoque “psicologizante” (n= 35.3 %), seguido del “moralizante” (n= 24.3 %). Preocupa el escaso reconocimiento social de las adicciones tecnológicas, y el desconocimiento generalizado en profesionales, factores que pueden operar como obstáculos para su detección y tratamiento.

Salud mental, adicciones y responsabilidad universitaria (RSU): análisis a partir de encuesta a estudiantes de la UNC

Richard, Gabriela M. (Posgrado perspectiva multidimensional prevención y tratamiento de adicciones, Facultad de Psicología - UNC) ■ **Rueda, María José** (Área de Prevención e Inmunización, Hospital Nacional de Clínicas, Docente Medicina General y Familiar, PFO, Facultad de Ciencias Médicas - UNC) ■ **Uema, Sonia A. N.** (Centro de Información de Medicamentos (CIME), Facultad de Ciencias Químicas - UNC).

Objetivos: 1. Vincular evidencias sobre situación actual de estudiantes de la UNC en relación con el tema adicciones con objetivos de salud mental integral y responsabilidad social universitaria. 2. Plantear interrogantes acerca del rol profesional de la psicología y la necesidad de abordajes transdisciplinarios. Metodología: Encuesta provista por el Programa Reviva de la Universidad Veracruzana de México, adaptada y validada localmente, respondida de modo anónimo y voluntario por 5150 estudiantes de la UNC en 2022, encuadrada en actividad extensionista articulada entre Subsecretaría de Vinculación Institucional de la SEU UNC, Área de Estadísticas e Indicadores Institucionales SG UNC y Fundación ProSalud. Resultados analizados por psicólogos, médicos, farmacéuticos, estadísticos. Resultados: El 83 % cree que los estudiantes universitarios están en una posición que les permite desarrollar liderazgo social para ayudar a mejorar la calidad de vida de la población general. El 64 % consumió alguna droga (alcohol, marihuana, cocaína, anfetaminas, metanfetaminas, ansiolíticos, opiáceos, crack, alucinógenos, solventes inhalables, tabaco, etc.), el 6 % lo hace en la universidad o cercanías. Un porcentaje de estos consumos iniciaron en etapa universitaria. El 70 % de los consumidores de marihuana creen o dudan sobre la influencia del mercado en sus prácticas. Solo el 8 % del total dice haber participado en actividades preventivas en la universidad. El 67 % cree que las personas deciden iniciarse en el consumo a pesar de contar con información y el 55 % de quienes consumen creen que no tienen ningún problema. Sin embargo, el 31 % dice haber hecho algo de lo que se arrepiente estando bajo el efecto de estos consumos y otros reportan problemas de convivencia (violencia, delitos, transgresión de normas viales) y del ámbito de la sexualidad asociados a este motivo. El 8 % de los estudiantes manifiestan tener problemas siempre o casi siempre vinculados a los consumos en sus propias familias. Están presentes intentos por reducir el consumo en el 47 % y por dejar de consumir en el 34 % de los casos. El 37 % tiene alta disposición para colaborar en actividades preventivas de extensión a la comunidad. Conclusiones: El trayecto universitario tiene implicancias en el desempeño de la RSU hacia la comunidad y en el ejercicio

profesional futuro. La problemática ligada a los consumos de sustancias psicoactivas es transversal a todas las unidades académicas y también la actitud comprometida de participar en prevención. La salud mental integral debe ser fortalecida durante este trayecto, para el bienestar propio y colectivo, así como para la optimización de la inversión que se realiza en materia de educación. Del mismo modo, la integración académica y extensionista a favor de acciones preventivas con base en evidencia también aportaría beneficios en la formación integral de los profesionales. Es preciso facilitar el acceso a la información, así como entornos saludables que propicien expectativas, actitudes y prácticas en ese sentido. Los intentos de reducir o abandonar el consumo expresan un activo de salud y deberían ser alentados institucionalmente. En el contexto actual, dominado por la hegemonía del mercado, es preciso un abordaje transdisciplinario psicología, farmacia, medicina, nutrición, trabajo social, abogacía, etc., para mejorar la eficacia preventiva.

Palabras clave

policonsumo - contextos
recreativos - estrategias
de reducción de daños -
consecuencias negativas

Perfiles de policonsumo, su relación con estrategias de reducción de daños y con consecuencias negativas asociadas en personas jóvenes asistentes a contextos recreativos

Musso, Emilia (IIPSI - UNC - CONICET) ■ Vera, Belén del Valle (IIPSI - UNC - CONICET) ■ Caneto, Florencia (IIPSI - UNC - CONICET - Secretaría de Adicciones de Córdoba) ■ Godoy, Juan Carlos (IIPSI - UNC - CONICET) ■ Fernández Calderón, Fermín (Departamento de Psicología Clínica y Experimental - UHU).

El policonsumo de sustancias psicoactivas es una práctica habitual en jóvenes asistentes a contextos recreativos y ha sido asociado con múltiples consecuencias negativas para la salud. Una forma de reducir el impacto del consumo de sustancias psicoactivas radica en el uso de estrategias de reducción de daños. En Argentina, son muy pocos los estudios que han examinado este fenómeno. Objetivos. Identificar clases de policonsumo en jóvenes asistentes a contextos recreativos y analizar el tipo y la cantidad de estrategias de reducción de daños empleadas y las consecuencias experimentadas en función de las clases identificadas. Metodología. Participaron 596 policonsumidoras/es de entre 18 y 35 años ($M = 24.57$, $DE = 4.20$), asistentes a contextos recreativos (p. ej., fiestas y festivales de música electrónica, boliches, bares, festivales de rock, entre otros), quienes completaron un cuestionario online que evaluó variables sociodemográficas, consumo de sustancias psicoactivas, asistencia a contextos recreativos, uso de estrategias de reducción de daños y experimentación de consecuencias negativas. Resultados. Mediante un análisis de clases latentes, se clasificó a las/os participantes, a partir de su patrón de consumo de sustancias, en tres clases: (1) policonsumo leve, caracterizado por una probabilidad alta de consumir alcohol, moderada de consumir marihuana y baja de consumir otras sustancias; (2) policonsumo moderado, caracterizado por una alta probabilidad de consumir alcohol y marihuana semanalmente, y moderada de haber consumido éxtasis, psicodélicos y estimulantes; (3) policonsumo severo, caracterizado por una alta probabilidad de consumir alcohol, marihuana y éxtasis, y moderada de consumir estimulantes, psicodélicos y poppers. Se encontraron asociaciones significativas entre algunas de las estrategias indagadas y las clases de policonsumo. Las personas con policonsumo moderado y severo mostraron mayor probabilidad de buscar información previa sobre la sustancia, planificar las sesiones de consumo y mantenerse hidratadas, en comparación con aquellas con policonsumo leve. También se observaron asociaciones entre algunas de las consecuencias negativas y las clases. Específicamente, las/os jóvenes con po-

liconsumo severo y moderado mostraron mayor probabilidad de haber experimentado bajón después de consumir, problemas de memoria, insomnio, taquicardia y ansiedad, en comparación con aquellas/os con policonsumo leve. Finalmente, se observaron diferencias significativas en la cantidad de estrategias empleadas y de consecuencias experimentadas entre las clases. En particular, las personas con policonsumo leve utilizaron menos estrategias y experimentaron menos consecuencias que aquellas con policonsumo moderado y severo. **Discusión.** Los resultados destacan la alta ocurrencia de patrones de policonsumo de riesgo. De hecho, dos de las clases identificadas (policonsumo moderado y severo), que agrupan a casi el 50% de la muestra, exhiben el consumo de una amplia variedad de sustancias. Asimismo, las clases identificadas coinciden parcialmente con lo reportado en estudios previos con asistentes a festivales de rock. Finalmente, se observaron diferencias tanto en la cantidad como en el tipo de estrategias empleadas y en las consecuencias negativas experimentadas en función del patrón de policonsumo. Esta información podría ser de utilidad para diseñar campañas preventivas y de reducción de daños destinadas a personas con patrones de policonsumo de sustancias.

Palabras clave

organizaciones -
acompañamiento - jóvenes
- accesibilidad

Sentidos del acompañar en organizaciones que abordan el consumo problemático de sustancias en jóvenes: hospitalidad, cuidado y accesibilidad

Caparelli, M. Florencia (IIPSI - CONICET) ■ García Bastán, Guido (IIPSI - CONICET) ■ Paulín, Horacio L. (IIPSI - CONICET - Facultad de Psicología - UNC).

En el marco de una investigación doctoral, se indaga el rol de la configuración de vínculos intergeneracionales en la accesibilidad a derechos de personas jóvenes, en contextos institucionales que abordan el consumo problemático de drogas. El estudio se propone analizar las experiencias y significaciones de adultos referentes sobre los jóvenes que asisten a dichas instituciones, caracterizar los vínculos intergeneracionales que propician u obstaculizan la accesibilidad desde la perspectiva de jóvenes y adultos, y examinar la incidencia de la implementación de políticas públicas sanitarias en los programas institucionales. Se adoptó un diseño cualitativo, con muestreo estratégico y por accesibilidad. La construcción de datos se realizó a partir de entrevistas individuales a referentes y jóvenes, y de observaciones de campo (incluyendo interacciones entre profesionales y usuarios, reuniones de equipo, talleres y jornadas institucionales). El análisis se llevó a cabo mediante operaciones de codificación propias de la teoría fundamentada. En tanto esta estrategia teórico-metodológica permite la construcción de categorías analíticas situadas, se recupera como línea emergente el acompañamiento. En este trabajo se presenta una conceptualización inicial de dicha noción, entendida como polisémica, aunque con potencial para analizar procesos vinculados al bienestar subjetivo, el lazo social y la integración. Asimismo, se identifican referencias al acompañamiento en las políticas públicas, donde se lo retoma en discursos y lineamientos para el abordaje de problemáticas como el consumo de sustancias y la violencia de género. A su vez, el acompañamiento aparece como una respuesta institucional frecuente para describir intervenciones. En ese sentido, problematizar el acompañamiento permite abrir debates en dos direcciones: por un lado, los sentidos y modalidades que asume para profesionales y operadores en el campo de la salud mental; por otro, los efectos subjetivos que genera en quienes atraviesan situaciones complejas al interactuar con programas institucionales que combinan distintas lógicas de intervención.

Conductas de riesgo en la sexualidad de los adolescentes

Palabras clave

adolescentes - conductas de riesgo - sexualidad - cuidados

Luchino, Giuliana (*Nodos - Neuropsicología Cognitiva - Río Cuarto*).

El presente trabajo tuvo como objetivo promover un espacio de reflexión sobre conductas sexuales de riesgo en adolescentes de sexto año de una escuela privada, construyendo estrategias de cuidado mediante una intervención práctica. Se utilizó un enfoque cualitativo basado en la metodología de sistematización de la de práctica, que consiste en una reconstrucción y reflexión analítica sobre la experiencia para explicar, organizar y hacer comunicables los saberes adquiridos (Jara, 2012). Se llevaron a cabo talleres sobre diferentes temas: vínculos sexo-afectivos, responsabilidad afectiva, infecciones de transmisión sexual (ITS), métodos anticonceptivos, violencia y abuso sexual. Estos talleres constituyeron una estrategia que permitió el diálogo, la co-construcción y el intercambio. Una de las conclusiones obtenidas fue que, para desarrollar una Educación Sexual Integral (ESI) efectiva, es fundamental la participación protagónica de los estudiantes; es decir, que se involucren activamente en la propuesta. Esto fue posible gracias al vínculo generado entre ellos y los adultos coordinadores. La horizontalidad en los diálogos permitió que la escucha y los aportes fluyeran, logrando identificar sus conocimientos, necesidades y preocupaciones. Los jóvenes reflexionaron sobre la necesidad de una comunicación sincera en los vínculos sexo-afectivos y la importancia de la responsabilidad afectiva, la cual implica comunicación, respeto, empatía, acuerdos, límites y honestidad en todo tipo de vínculo. De este modo, se jerarquizó la importancia de la palabra por sobre la impulsividad en los modos de relacionarse. Respecto a la prevención ITS y de embarazos, se evidenció que los conocimientos eran acotados. También se visibilizó una preocupación por la dificultad al momento de acceder a medios de prevención, como el campo de látex. El uso inadecuado o nulo del preservativo se encontró entre las problemáticas destacadas, ya que la mayoría de los adolescentes del grupo no utiliza o lo hace de forma inadecuada. En el análisis referido a la resistencia al uso del preservativo, se detectó la necesidad de trabajar cuestiones de género sobre las responsabilidades de cuidado. La responsabilidad compartida de ambos integrantes en la relación sexual se planteó como una necesidad fundamental, con igualdad de derechos en la toma de decisiones. Al abordar el tema de abusos y violencia sexual, los adolescentes concluyeron que el consentimiento es un requisito innegociable. Se planteó que consiste no solo en preguntar, sino también en estar atentos al lenguaje no verbal de la otra persona, aplicando esto a cualquier participante del encuentro. Finalmente, se relacionaron situaciones de violencia sexual con los estereotipos de género. Se concluye que, además de la información, existen otros

aspectos que influyen en el cuidado, tales como la autoestima, la comunicación, la asertividad y los contextos que conforman la singularidad de los sujetos. Como sujetos de derecho, los adolescentes necesitan acciones que los incluyan y respalden en sus demandas, adecuadas a sus procesos de desarrollo. El cuidado no implica solo informar o estar informado, sino también la actitud que emerge de la vivencia de la sexualidad.

Definiciones de ciberbullying: un estudio con adolescentes escolarizados de la ciudad de Córdoba

Cardozo, Griselda (IIPsi - Conicet - Facultad de Psicología - UNC) ■
Bachmeier, Omar (Facultad de Psicología - UNC).

Si bien la definición de ciberbullying es aceptada en la comunidad científica (Smith et al., 2013), estudios recientes sugieren la necesidad de ampliar el paradigma de investigación, atendiendo a la realidad subjetiva de las personas y a su contexto interpretativo. Los criterios tradicionales utilizados para definir el acoso son problemáticos cuando se aplican al ciberacoso, ya que un acto —como la creación de un post difamatorio en línea— puede tener un efecto duradero debido a su continua visibilidad, independientemente de la falta de repetición (Slonje y Smith, 2008); los adolescentes en su definición reconocen la intención de dañar y el impacto en la víctima (Höher et al., 2014); la forma en que el desequilibrio de poder se manifiesta es peculiar al estar relacionado con las competencias tecnológicas y el anonimato (Ansary, 2020). En lo referente a la equivalencia idiomática, se traduce el concepto utilizando palabras como “acoso virtual”, “ciberacoso”, “acoso por las redes” y “bullying cibernético” (Chang, 2021). La revisión realizada por Peter y Petermann (2018), entre 2012 y 2017, propone 24 definiciones diferentes. Así, Chang (2021) sostiene que las investigaciones se dividen entre aquellas que lo conceptualizan como un subtipo de bullying (Olweus y Limber, 2018) y aquellas que lo consideran un comportamiento diferente al producirse la intimidación a través de cualquier dispositivo electrónico y en la que, el desequilibrio de poder y la repetición de un acto, puede modificarse al adaptarse a estas situaciones (Smith, 2012). Otras investigaciones argumentan que se desconoce las características propias de la comunicación digital, incluido el anonimato y la mayor escala del impacto al ampliarse los medios de intimidación, que incluyen una combinación sincrónica de imagen, sonido y chat (Bégin, 2018). En suma, diferentes comportamientos considerados como ciberbullying en la literatura pueden no ser percibidos como tales por los adolescentes involucrados (Cuadrado-Gordillo, 2012). **Objetivo:** Indagar las conceptualizaciones que atribuyen los adolescentes a las situaciones de ciberbullying. **Metodología:** Se realizó un estudio de tipo cualitativo. Se utilizó el grupo focal para la recolección de datos. Participaron 50 estudiantes de entre 12 y 16 años (20 varones y 30 mujeres) del Ciclo Básico de 4 escuelas de gestión pública. Para el tratamiento de los datos se siguió la estrategia de la comparación constante de la teoría fundamentada. Se construyó y codificó el corpus de los datos obtenidos de manera simultánea. Se empleó como auxiliar el software de análisis cualitativo ATLAS.ti 23. **Resultados:** Las ca-

tegorías emergentes para su definición apuntan a una forma de acoso a través de las redes; con un predominio de violencia psicológica y verbal que se expresa a través de formas de discriminación en la que se “falta el respeto a otro”; depende de la percepción de la víctima y su relación con el agresor; es diferente a las situaciones de bromas y peleas entre compañeros. Conclusiones: Examinar la perspectiva de los adolescentes sobre el ciberbullying es un paso necesario para lograr una mayor claridad sobre la esencia de la intimidación, lo que podría contribuir a su definición y medición.

Palabras clave

intervención - crianza -
parentalidad - creencias

Intervención en parentalidad: resultados de una experiencia piloto

Ferrero, María José (*Facultad de Psicología - UNC*).

Los programas de educación parental fueron desarrollados para brindar apoyo a los padres y equiparlos con herramientas efectivas para manejar los desafíos de la crianza. Hoy en día, son reconocidos como una de las intervenciones más rentables, dado el impacto potencial que poseen en la prevención y el tratamiento de problemas emocionales y conductuales infantiles. A continuación, se presentan los resultados preliminares de un programa de educación parental implementado como experiencia piloto en el contexto de las Salas Cuna de la provincia de Córdoba. Los efectos de la intervención se midieron en dos factores sensibles de la parentalidad: las creencias en torno a la crianza y las competencias parentales. Para ello, se siguió un diseño cuasiexperimental de un solo grupo con evaluaciones al inicio del programa e inmediatamente después de su finalización. Para medir las creencias, se utilizó el Cuestionario de Ideas de los padres y madres; para las competencias parentales, se empleó la Escala de Parentalidad Positiva. La muestra fue intencional y estuvo conformada por 83 madres de niños y niñas que concurren a nueve salas cuna. El programa, titulado Promoción del Apego seguro y desarrollo saludable en la primera infancia, consta de cinco encuentros grupales semanales de dos horas de duración. Sus componentes se apoyan en los ejes: sensibilidad parental, involucramiento y calidez emocional, mediación del aprendizaje, satisfacción de necesidades, conexión con redes de apoyo social y autocuidado parental. Los resultados indican que, al inicio del programa, se observó un predominio de creencias compatibles con ideologías modernas, aunque con una proporción elevada de ideas tradicionales en dos de los diez bloques evaluados. Por su parte, las competencias parentales alcanzaron la zona óptima en un 36% de los casos, mientras que el 64% restante se distribuyó entre las zonas de monitoreo y riesgo. Respecto de los cambios observados tras la implementación, se incrementaron las creencias relacionadas con la influencia parental en el desarrollo y se registró el pasaje a la zona óptima en el grupo de madres que completaron el programa. Del análisis por dimensiones se desprende que las ideologías modernas tienden a mantenerse; asimismo, se registró un cambio positivo en los bloques que contemplan tareas vinculadas a la acción y las prácticas educativas. En promedio, las competencias vinculares mostraron valores más altos después de la intervención. No se observaron diferencias en las competencias protectoras, mientras que en las competencias formativas y reflexivas los valores obtenidos disminuyeron de forma significativa. Una lectura posible de estos resultados atribuye este fenómeno, por un lado, a que los contenidos del programa focalizan en las

creencias por encima de las prácticas y, por otro, a que las propias herramientas del programa favorecieron una visión más crítica y reflexiva de las madres sobre su rol. De este modo, los juicios sobre su propio papel pueden haber sido más ajustados a la realidad tras la intervención, tal como reportan estudios similares. Si bien los resultados no alcanzan la significación estadística esperada, este estudio preliminar ha contribuido a la puesta a prueba tanto del programa como de los instrumentos utilizados.

La clínica en las adolescencias. ¿Cómo abordamos las problemáticas de los jóvenes hoy?

Dottori, Adriana (*Construyendo Redes*) ■ Olivera, Mónica (*Construyendo Redes*) ■ Rossi, Analía (*Construyendo Redes*) ■ Zemborain, Carolina (*Construyendo Redes*).

Objetivo: Transmitir un modo de pensar y trabajar la clínica psicoanalítica con las problemáticas adolescentes. Metodología: Análisis de casos atendidos en el marco de la práctica clínica que se lleva a cabo en la Asociación Construyendo Redes. La cultura y sus dinámicas producen la creación de sentido que estructura las representaciones del mundo, constituyendo el marco representacional fundamental y fundante que estará presente en los complejos procesos psíquicos y subjetivos del adolescente. Son tiempos de transformación de las instancias psíquicas precedentes, siendo destacado el lugar que ocupan el contexto social en las nuevas creencias, ideales y posibilidades de proyecciones futuras para los jóvenes. Este escrito es consecuencia de transmitir un modo de trabajo teórico clínico realizado con adolescentes escolarizados de Córdoba. Tarea realizada, hace una década, a partir de un convenio existente entre la Asociación Construyendo Redes y tres escuelas de Córdoba, con el objetivo de asistir psicológicamente a aquellos jóvenes sin acceso a la cobertura en salud mental. Trabajamos en el primer nivel de atención en salud, en consecuencia, es una labor llevada interinstitucionalmente e interdisciplinariamente, específicamente con el conjunto de los actores que intervienen y acompañan al joven y sus problemáticas en diversos ámbitos de su vida. El acontecimiento pandemia del 2020 produjo un atravesamiento en los seres humanos ocasionando cambios sutiles y cualitativos significativos en las subjetividades. Nos fue posible realizar algunos trazos en la comprensión de ciertas implicancias en los procesos subjetivos, a partir del trabajo interinstitucional de asistencia e investigación clínica referido. En pandemia, seguimos trabajando con las escuelas y los jóvenes. El diagnóstico situacional fue, una vez más, el que traza los objetivos de intervención en cada demanda recibida: implica que las demandas institucionales son diferenciadas de las problemáticas y sufrimientos adolescentes. Las demandas recibidas, de las escuelas, dan cuenta de distintas manifestaciones del ser adolescente y del impacto de los sucesos actuales en ese devenir. Situaciones familiares complejas: destrato, indiferencias y malos tratos que derivan en distintas problemáticas intersistémicas, donde los adultos desbordados presentan complejas problemáticas que van desde procesos judicializados hasta dificultades laborales y económicas. Estas circunstancias someten a las defensas disponibles del psiquismo adolescente a una tensión y esfuerzo excesivo, acarreado consecuencias en el proceso de subjetivación. En épocas caracterizadas por

el individualismo, la tendencia hacia el rendimiento y el éxito que llevan a la desaparición de la otredad y la extrañeza. Rige una norma que induce al individuo a la iniciativa personal que lo obliga a devenir él mismo. Las instituciones escolares no son ajenas a estas contemporaneidades en su expresión de las derivaciones recibidas.

Sabemos que los jóvenes, a través de sus actuaciones y síntomas, muchas veces intentan reactivar un sostén firme perdido por él en una etapa de dependencia infantil, que le permita conocer y contener sus impulsos, procesos propios y necesarios del desarrollo psíquico y subjetivo que darán las posibilidades de expresiones creativas y un deseo de futuro. Somos el resultado de un devenir histórico y social que nos atravesó de modo particular, ¿será posible no considerar los procesos de desubjetivación actuales? Ha sido nuestro desafío en el estudio y la implementación de los dispositivos clínicos considerar como pieza fundamental la implicancia que representan los sucesos actuales en los procesos subjetivos de los sufrimientos contemporáneos.

Palabras clave

adolescencia - salud
mental - psicoeducación -
prevención

Prevención y promoción de la salud mental en adolescentes mediante la psicoeducación

Carbonari, Agustina (Universidad Siglo 21) ■ Llanes, Milagros (Universidad Siglo 21) ■ Boldrini Juy, Agustín (Universidad Siglo 21) ■ Garnero, Paula (Universidad Siglo 21) ■ Nicola, Rocío (Universidad Siglo 21) ■ Aizcorbe, Guillermo Matías (Universidad Siglo 21).

Objetivos. Objetivo General: Promover habilidades de autocuidado vinculadas a la salud mental en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Río Cuarto, Córdoba. Objetivos Específicos: Brindar información acerca de temáticas vinculadas a la salud mental en la adolescencia. Facilitar a los adolescentes herramientas de gestión emocional y resolución de problemas. Habilitar un espacio de reflexión que propicie el autoconocimiento en los estudiantes. Metodología: Se realizó un taller psicoeducativo dirigido a estudiantes de colegios secundarios de la ciudad de Río Cuarto, Córdoba, en el que participaron un total de 250 alumnos de entre 11 y 18 años. Dentro de los tópicos abordados, se encontraron: identidad, “normalidad” en la adolescencia, estrategias de inteligencia emocional, exigencias, autoestima y redes sociales (grooming y cyberbullying), ansiedad, depresión, autolesión y consumo problemático de sustancias. Al finalizar la actividad, se solicitó a los destinatarios completar un cuestionario de satisfacción para lograr una retroalimentación sobre lo trabajado y relevar sus ideas sobre las temáticas abordadas. Conclusiones: A partir del análisis de los datos recabados en la encuesta, se destaca la valoración positiva de los participantes respecto a la oportunidad de contar con un espacio donde abordar temáticas de salud mental y fenómenos sociales actuales. Asimismo, los estudiantes sugirieron la incorporación de la “salud mental” como espacio curricular, con el fin de institucionalizar un lugar que permita la introspección y el entendimiento de los diversos procesos psicológicos que intervienen en la constitución subjetiva, las relaciones interpersonales y el contexto social.

Palabras clave

revinculación escolar
- juventud - pandemia -
participación

Participación juvenil como herramienta para la revinculación escolar. Una experiencia extensionista en el marco del retorno a la presencialidad áulica

Cardozo, Griselda Patricia (Facultad de Psicología - UNC) ■ Ardiles, Romina Anabela (Facultad de Psicología - UNC) ■ Flores, Nahuel Ceferino (Facultad de Psicología - UNC) ■ Gastaldi, Emanuel (Facultad de Psicología - UNC).

El trabajo se enmarca en el Proyecto “Participación juvenil como estrategia para la revinculación escolar en el marco del retorno a la presencialidad” (Beca extensión RSEU n.º 78/2021). La propuesta giró en torno al eje participación juvenil, en consonancia con la ley n.º 26.061 (2005), desde la cual se considera a lxs jóvenes como “sujetos de derecho”. Esto conduce a reconocer, en el trabajo conjunto, sus aportes en la construcción del conocimiento como forma de desarrollar la capacidad de comprender y modificar su propia situación, en la medida en que se los habilita a decidir e intervenir en las decisiones (Krauskopf, 2008). Durante la pandemia por COVID-19 (2020-2021), tanto la continuidad escolar como la participación se vieron afectadas por el Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO), debido a la virtualización de la educación obligatoria y a la imposibilidad de parte de la población estudiantil de acceder a dispositivos tecnológicos que permitieran sostener el vínculo educativo. Posteriormente, se implementó el Distanciamiento Social, Preventivo y Obligatorio (DISPO), con un retorno paulatino a las escuelas. En este contexto, con la presencialidad plena durante 2022, la revinculación con la escuela, el conocimiento y entre pares contribuyó el objetivo de las intervenciones realizadas. Se utilizó una metodología participativa con modalidad de taller, ya que permite “una lógica de horizontalidad, construcción colectiva de los conocimientos y aprendizaje de carácter circular, en donde todos participan y cada una de las voces tiene el mismo valor que las demás” (Ciuffolini et al., 2012, p. 23). Se trabajó con estudiantes de tercer año de una escuela pública y se realizaron entrevistas con diferentes miembros de la comunidad educativa. La ejecución del proyecto se desarrolló en tres etapas: sensibilización; diagnóstico y participación en la co-producción de actividades; y evaluación. Los resultados evidencian los malestares que caracterizaron ese momento particular, así como la necesidad de socializar las experiencias y vivencias surgidas a partir de la virtualidad y de las desigualdades en el acceso a la conectividad. Asimismo, se encontraron recurrencias en los testimonios

de directivos, docentes y preceptores en relación con la deserción escolar, especialmente en estudiantes que transitaban su primer año de presencialidad plena. El trabajo con estudiantes pone de manifiesto dificultades en relación con la apropiación del espacio escolar y los diferentes niveles de participación, los vínculos entre pares y con el saber, así como la conflictividad propia de la vida escolar. En la etapa de evaluación, se retomaron vivencias a modo de retroalimentación, orientadas a la búsqueda de soluciones posibles para lograr una revinculación plena. En este marco, se acordó la implementación de un proyecto institucional sobre “convivencia escolar”, orientado a toda la comunidad educativa, con el fin de repensar la dinámica vincular entre estudiantes y docentes. Conclusiones. Se destaca la participación juvenil como estrategia para potenciar en lxs jóvenes el compromiso con la tarea y la valorización de su rol en la promoción y defensa de sus derechos. Asimismo, se remarca la necesidad de atender a las problemáticas emergentes, su impacto en sectores vulnerables y la importancia de fortalecer el vínculo universidad- comunidad a partir del diálogo y la retroalimentación entre los distintos actores y campos de saber.

Palabras clave

estado cognitivo - salud
autopercebida - deterioro
cognitivo leve - deterioro
cognitivo moderado

Estado cognitivo y salud autopercebida en adultos que concurren a un servicio de neuropsicología universitario

Del Boca, María Laura (Facultad de Psicología - UNC) ■ Mías, Carlos Daniel (Facultad de Psicología - UNC).

Introducción: Distintos estudios sugieren una asociación de factores de riesgo con el deterioro cognitivo en adultos mayores, con antecedentes que destacan asociaciones existentes con ciertos factores sociodemográficos, educativos, mórbidos, quejas subjetivas y factores psicológicos, entre otros. Dada su relación con el estado clínico de salud general, se considera importante indagar en el estado de salud mental autopercebido y el deterioro cognitivo en este grupo etario, ya que suelen ser condiciones que acercan a los mayores a estudios clínicos de control y prevención. Objetivo: Analizar la relación entre los niveles de deterioro cognitivo y el estado de salud autopercebido de adultos que concurren al Servicio de Neuropsicología de la Universidad Nacional del Córdoba en el período 2018-2022. Metodología: Estudio retrospectivo, descriptivo y comparativo. Población: Personas voluntarias entre 50-80 años, presentes en la base de datos del Servicio de Neuropsicología de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Muestra no probabilística (n= 578) de ambos sexos (femenino 63 %), con promedio de edad 64,4 años. Grupos: Normal o control (n= 247); deterioro cognitivo leve (n= 221); deterioro cognitivo moderado (n= 110). Instrumentos: 1. Protocolo de inclusión y pruebas neuropsicológicas multifunción. 2. Cuestionario de salud general de Goldberg [GHQ28] para valorar el estado de salud autopercebido. Análisis de datos: Análisis descriptivo. Empleo prueba de chi cuadrado ajustado y ANOVA con control de normalidad y homocedasticidad y poshoc de Bonferroni. Resultados: Se encontró una diferencia estadísticamente significativa entre los grupos ($p= 0,01$), sugestivo de una percepción diferencial del estado de salud, tanto para el puntaje total como para sus componentes de síntomas psicósomáticos, ansiedad, depresión, disfunción social. El grupo con DCM evidencia mayor gravedad en su percepción. En la prueba de Bonferroni se observa que el grupo control y con DCL no hay diferencias en relación con síntomas psicósomáticos y ansiedad, pero sí se diferencian en cuanto a depresión y disfunción social. Esto sugiere que personas con DCL muestran una afectación del estado de ánimo y apertura social, que puede considerarse una alerta de deterioro que motive estudios confirmatorios. El DCM percibe significativamente una afectación en todos los componentes de salud. Conclusiones: La autopercepción del estado de salud mental puede ser un indicador que alerte a las personas sobre un

posible deterioro. Un deterioro leve implica una disminución en el estado de ánimo y cambios en la funcionalidad social, mientras que un deterioro moderado se relaciona con la percepción de afectación del estado de salud general, en concordancia con las limitaciones que impone el estado cognitivo, como la necesidad de cuidados médicos y farmacológicos frecuentes en adultos mayores.

Estado cognitivo: estudio de su asociación con antecedentes clínicos autoinformados y reporte de los informantes en adultos

Bastida, Marisa Fernanda (Facultad de Psicología - UNC) ■ Mías, Carlos Daniel (Facultad de Psicología - UNC).

Introducción: El siglo XXI se caracterizará por el aumento de la población de adultos mayores; en Argentina estima que, para el 2050, entre el 15 y 17 % se encontrará en esa etapa de la vida. Esto incrementa la prevalencia de enfermedades neurodegenerativas, siendo la demencia la de mayor impacto en la salud pública por los elevados costos directos e indirectos que requiere su tratamiento. El deterioro neurocognitivo leve se define como un estado patológico que podría evolucionar hacia la demencia, con predominio de síntomas cognitivos (Barrera & Donolo, 2009). Un estudio con sujetos analfabetos mostró asociación entre los trastornos cognitivos y las variables de consumo de alcohol, tabaquismo y actividad física, con y sin antecedentes de ACV (Aranda & Calabria, 2019). Mendoza et al. (2011) revelaron que algunas enfermedades predisponen al desarrollo del deterioro cognitivo, entre ellas el hipotiroidismo, la diabetes mellitus, la hipertensión, las patologías vasculares y la depresión. Son numerosos los trabajos que han analizado los datos aportados por informantes (familiares, cuidadores y enfermeros) (Chung & Man, 2009). De igual manera, respecto a las actividades de la vida diaria, Farias et al. reportaron comparaciones entre el autoinforme y el del informante. Una indagación con 4884 sujetos y sus informantes utilizó el Cuestionario de Actividades Funcionales y comparó los resultados teniendo en cuenta las características de edad, sexo y relación de los informantes; el análisis de regresión evidenció que quienes reportaron mayor deterioro son los informantes que cohabitan y los de más alto nivel educativo. **Objetivo:** Analizar la relación entre el estado cognitivo en adultos con los antecedentes clínicos autoinformados y los reportes de los informantes. **Estudio:** Observacional, descriptivo y retrospectivo. **Población:** Personas entre 50 y 80 años de la ciudad de Córdoba. La muestra fue no probabilística, compuesta por 687 participantes voluntarios (n= 687). **Instrumentos:** Cuestionario sociodemográfico y de antecedentes clínicos; el Alzheimer Disease (AD8) (Blanco et al., 2016); el Test del informante (Forcano García & Perlado Ortiz de Pinedo, 2002); las Escalas Instrumentales de la Vida Diaria de Lowton y Brody (Bengoechea et al., 2017), y la Escala de Actividades Expansivas de la Vida Diaria de Mías (Mías & Tornimbeni, 2020). **Análisis estadístico:** 1° análisis exploratorio mediante estadística descriptiva. 2° prueba de Chi-cuadrado ajustado o prueba t de Student según corresponda. 3° comparación de medias mediante

el análisis de varianza (ANOVA) para establecer diferencias entre los grupos. Conclusión: Los resultados muestran una relación estadísticamente significativa con la edad, años de estudio, estado civil y laboral, posesión de casa propia, ingresos propios, consumo de medicamentos, tabaquismo y antecedentes clínicos. También indican que hay una relación estadísticamente significativa entre el estado cognitivo en adultos y los reportes de los informantes. Por lo tanto, se puede inferir que la edad avanzada, los pocos años de estudio, la viudez, el desempleo y la falta de vivienda o ingresos propios son factores de riesgo para la demencia, así como el consumo de medicamentos, fumar y tener antecedentes neurológicos. Además, se concluye que los reportes de los informantes son una herramienta útil para evaluar el estado cognitivo en adultos mayores.

Palabras clave

demencia - reporte -
informantes

Estudio de la relación de reportes de familiares informantes y el estado cognitivo en adultos mayores

Bastida, Marisa Fernanda (Facultad de Psicología - UNC) ■ Mías, Carlos Daniel (Facultad de Psicología - UNC).

Introducción: El aumento de las expectativas de vida incrementa la prevalencia de las enfermedades degenerativas (Mías, 2009), entre ellas, las demencias. El Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, quinta edición, habla del trastorno cognitivo y pone el énfasis en la gradualidad con la que se van presentando las manifestaciones clínicas y la gravedad del cuadro (Alegri et al., 2015). La clasificación se realiza por la afectación funcional del individuo que va desde la leve, en la cual no hay afectación de la actividad instrumental, hasta la severa, que tiene total dependencia. El cambio que se produce es evidenciado por familiares y amigos que pueden aportar información importante en el diagnóstico, como lo demuestran los estudios realizados sobre los reportes de los informantes. Por ejemplo, Chung & Man (2009) relacionaron evaluaciones objetivas de la memoria con los reportes de los informantes. Farias et al. (2005) demostraron la precisión de los reportes con las características de los informantes (edad, educación, relación y otros). Objetivo: Evaluar la relación entre el estado cognitivo en adultos y los reportes de los informantes. Metodología: Estudio observacional, descriptivo y retrospectivo. Población: Personas entre 50-80 años residentes en la ciudad de Córdoba. Muestra: No probabilística, compuesta por participantes voluntarios: n=687. Recolección de datos: Se realiza en la evaluación neuropsicológica. Información extraída de la base de datos. Los instrumentos son: cuestionario sociodemográfico El Alzheimer Disease (AD8) (Blanco et al., 2016), test del informante (IQCODE) (Forcano García & Perlado Ortiz de Pinedo, 2002), escalas instrumentales de la vida diaria de Lowton y Brody (Bressan et al., 2019), escala de actividades expansivas de la vida diaria de Mías (Mías, 2009). Análisis estadístico: 1.º: análisis exploratorio mediante estadística descriptiva; 2.º: se utilizará la prueba de chi cuadrado ajustado o prueba t de Student según corresponda; 3.º: comparación de medias mediante el análisis de varianza (ANOVA) para establecer diferencia entre los grupos. Resultados: Se observa una relación significativa entre el estado cognitivo en adultos y los reportes de los informantes con las escalas: instrumental de la vida diaria (gl: 2; F: 152,92; Sig: 0,000), Alzheimer Disease (AD8) (gl: 2; F: 107,83; Sig: 0,000), test del informante (IQCODE) (gl: 2; F: 66,56; Sig: 0,000) y escala actividad de la vida diaria expansiva (gl: 2; F: 158,14; Sig: 0,000). Conclusiones: Los resultados indican que hay una relación estadísticamente significativa entre el estado cognitivo en adultos y los reportes de los informantes. Por lo tanto, se puede inferir que los reportes de los informantes son una herramienta útil para evaluar el estado cognitivo en adultos mayores.

Palabras clave

adultos mayores - taller -
espacio formativo

Experiencias formativas desde la extensión universitaria como estudiantes de la licenciatura en psicología, enmarcadas desde la salud cerebral y bienestar psicológico

Caride Diz, Gisela (Facultad de Psicología - UNSL) ■ Collado, Gisela Marisa (Facultad de Ciencias Humanas - UNSL) ■ Díaz, Cintia Lourdes (Facultad de Psicología - UNSL) ■ Porcel de Peralta, Federica (Facultad de Psicología - UNSL) ■ Fernández Gómez, Fernanda (Facultad de Psicología - UNSL) ■ Galarsi, María Fernanda (Facultad de Psicología - UNSL) ■

Objetivos. General. Adquirir experiencia formativa a partir de los aportes y conceptos de la neuropsicología, en el marco de talleres brindados desde el PAM (Proyecto de Adultos Mayores de extensión de la UNSL). Específicos. Diseñar e implementar estrategias y actividades que refuercen las conceptualizaciones teóricas. Profundizar en los conocimientos sobre el cuidado y la conciencia corporal en personas adultas mayores. Reflexionar acerca de la experiencia como estudiantes y futuros profesionales en el espacio brindado por el proyecto. Metodología. El taller cuenta con un cronograma anual y se desarrolla a través de encuentros semanales presenciales de carácter teórico-práctico. Asimismo, se realizan charlas orientadas a la promoción, concientización y prevención en diversas temáticas vinculadas a la vejez. El dispositivo está conformado por dos grupos: uno inicial, integrado por estudiantes que comenzaron a participar en el corriente año, y un grupo avanzado que asiste desde períodos anteriores. La intervención de los estudiantes cobra relevancia en el diseño e implementación de las clases, mediante actividades que promueven la puesta en práctica de conceptualizaciones teóricas, tales como las funciones superiores en el grupo inicial. En el grupo avanzado, las estrategias de planificación y desarrollo de actividades se orientan a generar espacios que acompañen la autonomía alcanzada, aún en el proceso de consolidación. Se proponen temáticas que favorecen el trabajo grupal mediante investigación, la búsqueda de información y su posterior exposición ante los participantes del taller. Se emplean diversos recursos, tales como materiales ilustrativos, presentaciones digitales (p. ej., PowerPoint) con desafíos cognitivos para su resolución grupal, actividades lúdicas individuales, cuadernillos con ejercitación específica, y propuestas vinculadas a lo musical, la danza y la expresión corporal. Estas actividades se acompañan de la explicación de sus fundamentos, con el objetivo de favorecer el aprendizaje asociativo y la concientización acerca de la importancia de mantener la estimulación de las funciones cerebrales y la calidad de vida. En este contexto, también se aplican y sistematizan pruebas de valoración neuropsicológica

que permiten evaluar la organización perceptual, la memoria visual, el entendimiento verbal, la codificación espacial y las habilidades constructivas. La formación en temáticas específicas e inherentes a la población destinada constituye uno de los pilares del equipo de trabajo. Esta se lleva a cabo mediante la realización de cursos, la búsqueda activa de información y la lectura grupal, lo que, a su vez, promueve la formulación de interrogantes y el desarrollo de líneas de investigación.

Palabras clave

técnicas proyectivas -
instituciones polivalentes
- psicodiagnóstico

La administración de las técnicas proyectivas en equipos de salud de hospitales polivalentes de Córdoba. Praxis e influencia de la pandemia

Ferrer, Carmen Cecilia (Facultad de Psicología - UNC) ■ Soave, Mónica (Facultad de Psicología - UNC) ■ Cecon, Julieta (Facultad de Psicología - UNC) ■ Ortiz, Valeria (Facultad de Psicología - UNC).

El presente estudio se enmarca en un proyecto de investigación SECyT de la Cátedra de Técnicas Proyectivas de la Universidad Nacional de Córdoba, orientado a conocer los quehaceres de la praxis psicológica y la influencia en tiempos de pandemia. El objetivo fue conocer la modalidad teórico-técnica implementada por las/os profesionales en los equipos de salud mental de las instituciones polivalentes de la ciudad de Córdoba para la administración de las técnicas proyectivas y otras técnicas de evaluación en el diagnóstico. Se implementó un diseño metodológico exploratorio-descriptivo, con una muestra conformada por profesionales de instituciones públicas polivalentes de la Ciudad de Córdoba. Se administró un cuestionario estructurado a través de la plataforma de Google. Se indagó sobre la utilización de las técnicas en las entrevistas iniciales, los objetivos de su administración y los criterios empleados (batería utilizada, cantidad de entrevistas y secuencia de aplicación). Asimismo, se exploró la Influencia de la situación de pandemia en la organización del material y sus adecuaciones, así como los conceptos teóricos utilizados, autores de referencia, modelos de análisis y de articulación empleados para la valoración del material recabado. Por último, se indagaron los aportes de la administración de las técnicas proyectivas y otras técnicas de evaluación psicológica a la prevención, el diagnóstico y la rehabilitación, conforme a los lineamientos de las nuevas leyes de salud mental. Las conclusiones permiten analizar las técnicas proyectivas como un complemento relevante de la entrevista psicológica, en tanto posibilitan profundizar la información y elaborar hipótesis teóricamente consistentes y válidas sobre la personalidad de las/os consultantes y los posibles planes terapéuticos. Asimismo, se valoró su importancia en prácticas y contextos específicos de intervención profesional, tales como la valoración pericial en el ámbito judicial, la evaluación para la obtención de licencias de conducir o aptos psicológicos de diversa índole (docencia, ingresos laborales, fuerzas de seguridad), así como en procesos de psicodiagnóstico al inicio del tratamiento y, en ocasiones, durante la psicoterapia, mediante su reaplicación (retest) con el fin de evaluar la evolución y eficacia del proceso terapéutico. El trabajo permite reflexionar sobre los aportes de las técnicas proyectivas a la pre-

vención, el diagnóstico y la rehabilitación, en consonancia con los lineamientos de las nuevas leyes de salud mental. En este sentido, la administración de las técnicas proyectivas y otras técnicas de evaluación constituye una instancia relevante para la elaboración de hipótesis diagnósticas, y su aprendizaje y utilización forman parte de las competencias profesionales del rol del psicólogo.

Palabras clave

inclusión - formación en
psicología - actitudes -
Argentina

Actitudes hacia las personas con discapacidad en estudiantes de grado de una carrera de psicología de Argentina

Lahiton Corvalan, Julieta Eva (Facultad de Psicología - UNSL - CONICET) ■
Piñeda, María Andrea (Facultad de Psicología - UNSL - CONICET).

Introducción. La inclusión de las personas con discapacidad (PCD) es una meta relevante a nivel mundial, comprendida entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030. Las universidades son consideradas actores clave para lograr compromiso social con la inclusión de este colectivo. Si bien se ha avanzado en programas de accesibilidad, aún quedan grandes desafíos en los planes de estudio, investigación, extensión y servicios a la comunidad para lograr una formación que permita actuar atendiendo a las demandas de estas personas. En efecto, se han recogido evidencias de que la forma de relacionarse con las personas con discapacidad guarda relación con la actitud hacia las mismas. **Objetivos.** Describir las actitudes de estudiantes de dos carreras de psicología de nuestro país hacia personas con discapacidad y explorar en qué tipos de discapacidad se sienten más informados. **Metodología.** Se aplicó la escala de Verdugo, Jenaro y Arias (1995) en forma voluntaria y anónima, tras obtener el consentimiento informado de una muestra de 60 estudiantes de una carrera de psicología de una universidad pública argentina y 12 estudiantes de otra. Para complementar esta información, se realizó una entrevista semiestructurada a informantes clave (docentes). **Resultados.** Entre las diferencias detectadas, se encontró que en la materia optativa (A), la mayoría de los estudiantes habían tenido contacto con PCD, mientras que en la materia obligatoria (B) lo hizo poco más de la mitad. Las razones del contacto en la materia A son principalmente laborales; en la B, predomina el vínculo familiar. En cuanto a la frecuencia, en A la mayoría mantiene un contacto semanal, mientras que en B la opción más elegida fue “menos de una vez al mes”. Respecto a las características de las PCD, ambos grupos coinciden en estar mayormente en contacto con la discapacidad intelectual y expresan sentirse cómodos en dicho contacto. Asimismo, ambos grupos coinciden en sentirse mejor informados sobre discapacidades psíquicas que sobre físicas y sensoriales. Por su parte, el informante A expresa que existen espacios para trabajar la temática en la universidad, pero todos son optativos. Considera que muchos estudiantes ven la discapacidad como una primera salida laboral y subraya la necesidad de que conozcan las problemáticas de las PCD en su contexto para ser agentes de cambio. El informante B considera que no se encuentran actualmente otros espacios dentro de la carrera donde se aborden específicamente

contenidos relativos a la discapacidad. Señala que, entre los objetivos, se apunta a la problematización de la temática, (trabajen o no a futuro con PCD), ya que esta sensibilización favorecería un mejor trato hacia el colectivo. Conclusión y discusión. Se observa que los estudiantes del espacio opcional tienen un contacto regular con las PCD. Sin embargo, gran parte de la muestra no considera estar bien informada sobre los diversos tipos de discapacidad. Esto, sumado a la falta de espacios obligatorios para explorar contenidos y prácticas, sugiere que la temática aún no logra ser transversal a la formación de grado en psicología, aspecto fundamental para la calidad de la atención que los futuros profesionales brinden a las PCD.

Palabras clave

discapacidad - diversidad
funcional - biopolítica -
procesos de subjetivación

Clínica y Derechos Humanos en el campo de la discapacidad. Paradigmas, procesos de subjetivación y biopolítica

Barbará, Gabriela (UCES / Facultad de Psicología - UNC) ■ Zandivarez, Paola (Facultad de Psicología - UNC) ■ Aquino Cabral, María Florencia (Facultad de Psicología - UNC).

Las personas con diversidad funcional configuran un colectivo que ha sufrido múltiples procesos histórico-sociales e institucionales de estigmatización y opresión en diferentes campos, entre ellos, el campo de la salud. En la actualidad, las prácticas clínicas en salud mental que trabajan en las problemáticas emocionales que presenta este colectivo se despliegan en variadas modalidades y dispositivos de abordaje, no solo desde distintos modelos teóricos, sino también desde diferentes paradigmas acerca de la discapacidad. Cada paradigma o modelo sobre la discapacidad nombra de una particular manera esta condición y sostiene categorías ligadas a la concepción del cuerpo, del sujeto, de la diferencia, que van a constituir entramados simbólicos directrices en orden a configurar una mirada sobre las personas. Este trabajo tiene por objetivo describir y caracterizar los paradigmas de la discapacidad, a la vez que reflexionar sobre las implicancias que estos suponen a la hora de considerar los derechos humanos de las personas, como así también las aristas biopolíticas y éticas implicadas. Para ello, tomamos dos ejes para analizar la problemática de la habilitación de derechos de este colectivo, a saber: por un lado, desde los aportes de algunos autores del posfeminismo, y por otro lado, tomando el concepto de biopolítica, en tanto los distintos paradigmas apuntan precisamente a una gestión política de las vidas de estas personas. La metodología que utilizamos en esta investigación es el estudio teórico. Como reflexión final, entendemos que tanto las modalidades de abordaje clínico que tienen los paradigmas sobre la discapacidad y diversidad funcional como la práctica profesional y el contexto sociohistórico tienen una fuerte injerencia en los procesos de subjetivación de las personas, aspecto fundamental a trabajar como profesionales de la salud mental.

Palabras clave

auditoría - discapacidad -
salud mental - psicología

El rol de la psicología en la auditoría en obras sociales en el campo de la discapacidad y salud mental

Ruiz, Rocío (UNC-DASPU) ■ Codosea, Lorena (UNC-DASPU).

Objetivos: Describir el rol de la psicología en la función de auditoría en el campo de la discapacidad y salud mental, dentro de los equipos técnicos de las obras sociales. Metodología: Cualitativa-descriptiva; Análisis teórico. Reflexiones finales: El rol del psicólogo/a en la auditoría en las obras sociales es una praxis en construcción, con poco desarrollo teórico. Sin embargo, es cada vez más demandada ya que, desde una posición conceptual y ética, permite -a partir de una mirada crítica y reflexiva- priorizar la singularidad de cada sujeto y su padecimiento por encima del diagnóstico-rótulo, el cual debe ser re-pensado cada vez. La presencia de un equipo técnico y profesional específico se convierte en un dispositivo innovador en las obras sociales, que permite desarrollar normas y procedimientos de mejora al interior de la institución, así como acompañar y orientar a las personas en situación de discapacidad y sus familias. La tarea de auditoría de las prestaciones de las personas con discapacidad se da en el marco de un contexto administrativo y normativo de una obra social, donde el psicólogo/a realiza grandes aportes dentro de los equipos técnicos. Tanto el espacio de encuentro con los afiliados/as con discapacidad como con los profesionales e instituciones que los atienden debe ser construido y repensado, así como también los criterios con los que se autorizan las prestaciones de salud. En la cotidianeidad de esta actividad surgen tensiones que pueden ser analizadas y enriquecidas por distintos abordajes conceptuales. Una de las tensiones que se puede identificar en la tarea del auditor es poder dar respuesta a la necesidad particular de cada persona con discapacidad, haciendo el mejor uso de los recursos existentes y en el marco normativo, administrativo y económico de la obra social.

Palabras clave

psicología - extensión -
educación superior integral
- universidad

Experiencia de formación superior integral en la cátedra de Salud Mental Comunitaria de una carrera de Psicología

Martin, Santiago Andrés (INCIHUSA-CONICET - Universidad de Mendoza)

■ Torres, María Emilia (Universidad de Mendoza) ■ Muñoz Rodríguez,
Mariela (Universidad de Mendoza) ■ Musolino, Nicolás (Universidad de
Mendoza).

La formación de grado en psicología ha tenido históricamente en Argentina un carácter orientado a la atención clínica de consultorio privado propia del modelo capitalista. Esto ha dificultado la idoneidad de las prácticas en ámbitos por fuera del consultorio y, en general, por fuera de la ciudad. Por lo tanto, ha dificultado que las/os profesionales construyan una comprensión sobre las determinaciones sociales que afectan los procesos de salud-enfermedad mental de las comunidades. En este escrito se propone compartir una experiencia de construcción de un espacio de formación integral para nutrir reflexiones en curso y contribuir a los debates sobre extensionismo crítico en psicología. Consideramos que las perspectivas en juego a la hora de definir el carácter de los procesos de enseñanza y aprendizaje en educación superior marcan de una forma específica las prácticas y los modelos en los que estas son habilitadas o limitadas. Entendemos la extensión como una función de la educación superior (ley 24.521) que le asigna a las universidades la tarea de vinculación social, de modo que otorga posibilidades de profundizar en procesos de transformación social y, por lo tanto, reconoce a la educación superior como un espacio de proyección política. La universidad deviene, así, un lugar en el que se asume el compromiso de contribuir al fortalecimiento de la autonomía de las comunidades y la garantía de derechos. De ahí que, para un extensionismo crítico, la extensión sea “catalizadora” de las demás funciones de la universidad. Es decir que tanto la investigación como la docencia se apoyan en la tarea extensionista para consolidar la integralidad de la formación de grado (Tommasino, 2016). Cobra relevancia ensayar una formación que amplíe los horizontes posibles de inserción. En esa dirección, y con la intención de consolidar proyectos pedagógicos críticos, la cátedra de Salud Mental Comunitaria de la carrera de psicología de la Universidad de Mendoza viene diseñando la práctica profesional de las/os estudiantes en el cruce de tareas de extensión, investigación y docencia. Para ello, la búsqueda de integralidad toma como punto de apoyo actividades con referentes institucionales y comunitarios de una localidad rural de la provincia de Mendoza sostenidos a lo largo del tiempo desde 2018. En materia de extensión, los proyectos enmarcan trabajos con niñas y niños de una escuela primaria en temáticas de educación sexual integral (ESI) y trabajos

con mujeres de la comunidad en temas vinculados con su rol de mujeres y madres y en tareas de reconstrucción de la memoria colectiva. Por su parte, la investigación busca caracterizar el perfil epidemiológico de la comunidad a partir de la aplicación de un cuestionario epidemiológico. Ambos espacios de inserción territorial afectan tanto los contenidos teóricos de la materia Salud Mental Comunitaria como los ejes de intervención propuestos para las prácticas profesionales supervisadas (PPS) de Salud Mental Comunitaria. La PPS implica la inserción, por grupos reducidos, en actividades propias de los proyectos de extensión e investigación en curso. El recorrido de la PPS intercala momentos de acercamiento a la comunidad por parte de las/os estudiantes con momentos de reflexión y orientación con el equipo docente y en la profundización de la praxis en un proceso de escritura crítica. Gran parte de las reflexiones sobre la experiencia dadas hasta el momento tienen que ver con preguntarnos por los desafíos de sostener prácticas de formación integral en escenarios rurales desde los aportes de la psicología social comunitaria y la epidemiología crítica.



Seguimiento de cohortes y egreso en la licenciatura en Psicología

Palabras clave

psicología - cohortes - egreso
- seguimiento

Vaiman, Marcelo (*Facultad de Psicología - UNC*) ■ Torcomian, Claudia Graciela (*Facultad de Psicología - UNC*).

La educación superior es un proceso en constante evolución, donde el seguimiento y análisis de las cohortes estudiantiles se ha vuelto fundamental para comprender la eficacia de los programas académicos y las trayectorias estudiantiles. Objetivos: el presente estudio se centra en el seguimiento de las cohortes estudiantiles de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) del periodo 2004-2014, teniendo como objetivo principal analizar las tasas de egreso y los tiempos de graduación. Metodología: utilizando registros obtenidos del Sistema de Gestión Académica de la UNC, se construyeron tablas de contingencia que incluían la cantidad de egresados/as distribuidos por cohorte y por cantidad de años que implicó lograr el egreso. Asimismo, se obtuvieron las tasas de egreso para cada cohorte en relación a la cantidad de estudiantes que aprobaron el curso de ingreso a la carrera. Resultados: los análisis muestran que la Licenciatura en Psicología no está pudiendo cumplimentarse en el tiempo planteado en su plan de estudios (5 años). En efecto, contemplando las 11 cohortes, el promedio de egresados/as que logró terminar la carrera en 5 años fue de 0,91. Asimismo, en promedio, 4 egresados/as logran terminarla en 6 años; 109 en 7 años; 109 en 8 años; 77 en 9 años y 59 en 10 años. Respecto a la tasa de egreso, considerando la cohorte 2004 (19 años después), egresa el 39 % de quienes aprobaron el curso de ingreso. Para la cohorte 2005 (18 años después), el egreso es del 42 %. La cohorte 2006 (17 años después) tiene una tasa del 36 %, llegando hasta un 15 % para la cohorte 2014 (9 años después). Conclusiones: el estudio muestra la importancia del seguimiento de cohortes como aproximación diagnóstica al funcionamiento de los planes de estudios. Los resultados subrayan la necesidad de implementar políticas y programas de apoyo para acompañar a las cohortes y favorecer el egreso. En el trabajo se presentan, también, análisis comparativos con los indicadores de otras carreras de la UNC, algunas de ellas con ratios docente/estudiante semejante al de Psicología y otras con ratios diferentes.

Palabras clave

conversatorio - virtualidad
- experiencia pedagógica
- intervención psicológica -
campo educativo

Conversaciones, aprendizajes, aproximaciones a nuevas miradas e intervenciones. Relato de una experiencia pedagógica en virtualidad

Otero Signorelli, Magalí (Facultad de Psicología - UNC) ■ Sampo, Paula (Facultad de Psicología - UNC) ■ Zamprogno, Gabriela (Facultad de Psicología - UNC).

En el marco de la emergencia sanitaria mundial por COVID-19, las propuestas pedagógicas se modificaron y adaptaron a nuevos contextos virtuales. En la ponencia se presenta una propuesta desarrollada por miembros de una cátedra de la Facultad de Psicología (UNC). Se trata de una serie de conversatorios como instancia de profundización destinada a estudiantes aspirantes a la promoción. Se generaron espacios de encuentro virtual y de reflexión en torno a los quehaceres del psicólogo que trabaja en el campo educativo, considerando la complejidad de las problemáticas que aborda en el marco del trabajo en equipos interdisciplinarios, así como el contexto de cambios e incertidumbre producto de la pandemia. El objetivo principal fue reflexionar un quehacer que se define en el interjuego de las demandas sociales, considerando la singularidad de las problemáticas en cada caso y las posiciones teóricas, técnicas y éticas que se adoptan en la práctica, la cual siempre involucra a otros (Moller et al., 2014). Un conversatorio es una herramienta educativa que promueve el intercambio de argumentos, posicionamientos, experiencias y opiniones en un marco de diálogo abierto. A través de pantallas y micrófonos, estos espacios constituyeron una instancia de intercambio desde el área educacional sobre el ejercicio profesional de la psicología. El objetivo de la propuesta fue generar una dinámica pedagógica alternativa y participativa en torno a saberes y prácticas del psicólogo en el campo educativo. La metodología consistió en la realización de tres conversatorios en los que se analizaron, reflexionaron, y discutieron contenidos a partir de bibliografía específica y de experiencias compartidas por invitados. La propuesta favoreció que los estudiantes desarrollaran instancias de análisis, reflexión y diálogo, promoviendo la construcción de nuevos interrogantes a partir del material teórico y de experiencias diversas, con una proyección hacia el escenario educativo pospandemia. La experiencia resultó formativa y enriquecedora tanto para estudiantes como para profesionales participantes y para quienes coordinaron el espacio. El acercamiento a experiencias vinculadas al quehacer del psicólogo, puestas en circulación en espacios de diálogo, fue valorado positivamente por los estudiantes en relación con su formación como futuros profesionales.

Palabras clave

prácticas preprofesionales -
postpandemia - escenarios
educativos - convivencia
escolar

Cuerpos, escenarios y prácticas en la post pandemia. Un caso en el contexto de las prácticas pre profesionales - educativo de la Facultad de Psicología de la UNC

Iparraguirre, Alejandra (Facultad de Psicología - UNC) ■ Beltrán, Mariana (Facultad de Psicología - UNC).

En este trabajo se analizan transformaciones acontecidas en las prácticas preprofesionales de estudiantes en distintos escenarios educativos durante los últimos dos años. En numerosos trabajos de sistematización final se reiteró, en el contexto de pospandemia, la demanda de abordar la convivencia, temática trabajada previamente al inicio de las prácticas preprofesionales en el periodo 2007-2008, y que actualmente se actualiza a partir de dimensiones que adquieren relevancia y carácter problemático en las instituciones. Una de las dimensiones centrales se vincula con el cuerpo y la palabra. A partir de un caso específico, se presenta una experiencia en la que un grupo de practicantes intervino mediante la promoción de la convivencia en centro de estudiantes. El abordaje se realizó desde una perspectiva vincular (Pichon-Rivière, 2000), con el objetivo de identificar ciertos efectos asociados al contexto de pospandemia. En este marco, se observa cómo el uso del barbijo implicó, en algunos casos, la construcción de un cierto anonimato y dificultades en relación con otros. El "otro" aparece como extraño, y adolescentes y jóvenes tienden a vincularse inicialmente desde la agresión como forma de establecer contacto corporal. La corporalidad se manifiesta, en primer lugar, a través de la voz y de la necesidad de ser escuchados. Asimismo, se advierte una progresiva resignificación de la relación "nosotros-ellos" en el marco de los vínculos interpersonales. El centro de estudiantes, como espacio de participación, se constituyó en un ámbito para la expresión y la escucha en torno a diversas problemáticas (adicciones, abusos, entre otras). Este espacio resultó fundamental para la organización colectiva, la participación y la formulación de demandas institucionales. En este sentido, se pone en evidencia que la generación de estos espacios comunes, en los que la palabra puede circular y adquirir una dimensión corporal, favorece la organización colectiva y la construcción de vínculos más integrados.

Palabras clave

grupo de reflexión - prácticas supervisadas - prácticas de enseñanza - rol profesional

El grupo de reflexión como dispositivo de acompañamiento y co-construcción del rol del psicólogo de estudiantes en el tramo final de egreso de la carrera de Psicología

Ferreira, Yanina (Facultad de Psicología - UNC) ■ Muszio, Silvia Verónica (Facultad de Psicología - UNC) ■ Pujol, María Alejandra (Facultad de Psicología - UNC) ■ Sananez, Griselda (Facultad de Psicología - UNC).

El presente trabajo, en la modalidad de comunicación libre, se presenta en el marco del Congreso de Ciencia y Profesión, con el objetivo de socializar la experiencia formativa en el acompañamiento y co-construcción del rol profesional de estudiantes de Psicología, desarrollada a través del grupo de reflexión como dispositivo en el tramo de egreso. Estos grupos de reflexión se constituyen en una de las metodologías de trabajo de las prácticas supervisadas y surgen a partir de las problemáticas, ansiedades, miedos, frustraciones y diferentes emociones que manifiestan las/os estudiantes en las supervisiones pedagógicas. Se organizan en tres momentos: al inicio, a mitad y al final del proceso, en tanto instancias de apertura, desarrollo y cierre de la práctica de inserción profesional. El objetivo de estos encuentros es promover una reflexión colectiva sobre las emociones que genera la práctica, así como sobre los miedos, ansiedades, dificultades, recursos y potencialidades que atraviesan durante este periodo final del trayecto formativo, en el marco de un encuadre pedagógico. La metodología adoptada es de carácter cualitativo, desde un enfoque psicoanalítico vincular. En este sentido, el dispositivo grupal se concibe como un espacio co-construido que permite sostener y acompañar situaciones problemáticas asociadas al tramo final de la carrera, entendiendo al grupo como un ámbito de despliegue de conflictos intrasubjetivos e intersubjetivos. Se trata de espacios de implicación subjetiva en la construcción del rol profesional que posibilitan, a través del encuentro con otras/os, el crecimiento personal y colectivo, así como la integración de nuevas miradas en relación con la participación y el compromiso social e institucional, promoviendo el desarrollo de una subjetividad ética y responsable. Estos dispositivos de experiencia vivencial formativa permiten a quienes coordinan escuchar, analizar, interrogar y proporcionar en las/os estudiantes la construcción de un entramado grupal de confianza que habilite la producción de pensamiento y la reflexión conjunta sobre su rol profesional. En este marco, las intervenciones se orientaron a trabajar sobre los obstáculos y el malestar, resultando significativo el trabajo grupal, el apoyo entre pares, la contención, y la co-construcción de herramientas que permitieron transitar este período final de manera más enriquecedora.

La mirada docente sobre los procesos de supervisión de prácticas de formación profesional en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba

Iparraquiere, Alejandra (Facultad de Psicología - UNC) ■ Cayré, Magdalena (Facultad de Psicología - UNC) ■ Moretti, Marianela (Facultad de Psicología - UNC) ■ Ardiles, Sabrina (Facultad de Psicología - UNC).

En el siguiente trabajo se procura socializar algunos resultados obtenidos en relación con la perspectiva docente respecto de la labor de acompañamiento y supervisión de prácticas de formación profesional, en el marco del proyecto de investigación Formar 2020-2022, “Aprendizajes en espacios de supervisión/covisión (De Luca, 2002) desde las perspectivas de estudiantes y docentes”. Como antecedente principal, se retoma el Trabajo de Integración Final “La Construcción de aprendizaje en los procesos de supervisión”, realizado en el marco de la Carrera de Especialización en Psicología Educacional de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2016, en el cual se obtuvieron resultados significativos desde la perspectiva de estudiantes, que aportaron a la práctica y a la construcción de nuevos conocimientos en relación con el oficio de supervisar/covisar. En la presente investigación se propone continuar esta línea de trabajo, incorporando la perspectiva de docentes que desempeñan dicha tarea. En el marco de un estudio exploratorio-descriptivo, se utilizaron metodologías cualitativas, tales como entrevistas semidirigidas y autobiografías. El objetivo fue profundizar en la identificación de las características y condiciones en las que se producen los aprendizajes en el nivel superior, específicamente en espacios de supervisión, a fin de construir nuevos conocimientos locales en relación con esta práctica y contribuir a la mejora de los procesos de aprendizaje que allí se desarrollan. La población de estudio estuvo conformada mediante un muestreo por conveniencia o selección intencional, en el que “se seleccionan los casos por su capacidad para generar información relevante” (Yuni & Urbano, 2005). Por un lado, se trabajó con estudiantes y egresados de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba que hubieran transitado algún proceso de supervisión en su trayectoria formativa, tales como prácticas supervisadas, prácticas preprofesionales, dirección y supervisión de trabajos finales de tesis o TIF, y supervisión en actividades de asignaturas de grado o postgrado. Por otro lado, se entrevistó a docentes de la misma institución que desarrollan actividades vinculadas con la supervisión/covisión en prácticas de grado o posgrado, trabajos finales de tesis, prácticas supervisadas o prácticas preprofesionales.

Palabras clave

competencias - formación -
prácticas supervisadas - rol
profesional

Percepción de competencias para el ejercicio del rol profesional de la Psicología. Comparación entre grupos de estudiantes y supervisores de prácticas supervisadas

Pujol, María Alejandra (Facultad de Psicología - UNC) ■ Sananez, Griselda (Facultad de Psicología - UNC) ■ Bastida, Marisa (Facultad de Psicología - UNC) ■ Muszio, Verónica S. (Facultad de Psicología - UNC).

Un aspecto de interés en educación superior es el desarrollo de las competencias profesionales. En este sentido, resulta necesario indagar en qué medida su formación satisface las necesidades de la comunidad y si, efectivamente, los conocimientos disponibles son integrados a los planes de estudio. La formación en competencias, con diversas características, se implementa progresivamente en propuestas educativas de universidades a nivel mundial. El tramo de egreso constituye un momento oportuno de la trayectoria formativa para evaluar las competencias adquiridas. En este marco, la Facultad de Psicología, a través del programa de Prácticas Supervisadas (PS), desarrolla actividades de formación que acompañan el aprendizaje de estudiantes mediante su inserción en contextos profesionales. Objetivo general. Analizar la percepción de docentes, supervisores institucionales y académicos de PS, y estudiantes, en relación con el nivel de importancia y desarrollo otorgado a las competencias para el ejercicio profesional de la Psicología. Metodología. Se realizó un estudio descriptivo, transversal, ex post facto, con un abordaje mixto cualitativo-cuantitativo. Instrumento. Se utilizó un cuestionario de competencias específicas del rol profesional del psicólogo, compuesto por 24 ítems organizados en cinco dominios (ético, epistemológico, disciplinar, profesional e interdisciplinar) y dos variables: nivel de “importancia” y “desarrollo”, con escala de respuesta tipo Likert. Participantes. La muestra fue de tipo accidental y estuvo conformada por 94 participantes (60 estudiantes y 34 supervisores y docentes de PS). Análisis de datos. Se realizaron análisis de frecuencias absolutas y relativas, así como medidas de tendencia central (moda y media) y análisis de contenido. Resultados. En la percepción de ambos grupos, las competencias con mayor valoración en importancia y desarrollo fueron: “Capacidad para asumir el compromiso ético de la práctica psicológica” y “Capacidad para comprender los fundamentos y principios éticos del quehacer profesional y científico”. Por el contrario, las de menor valoración fueron: “Capacidad para mediar y negociar en distintos ámbitos de la práctica psicológica” y “Capacidad para diseñar de manera válida y confiable herramientas psicométricas”. Las mayores diferencias en las puntuaciones medias del nivel de “importancia” se observaron en dos

competencias: “Capacidad para diseñar de manera válida y confiable herramientas psicométricas” y “Capacidad para diseñar y desarrollar programas que promuevan el bienestar psicológico en personas, grupos y comunidades”, en las que los estudiantes presentaron valores más elevados que los supervisores. En cuanto al nivel de “desarrollo”, las mayores diferencias en las puntuaciones medias se observaron en tres competencias: “Capacidad para diseñar de manera válida y confiable herramientas psicométricas”, “Capacidad para integrar herramientas tecnológicas a la práctica profesional” y “Capacidad para entender la vinculación entre saber científico y saber cotidiano”, en las cuales los docentes presentaron puntuaciones más elevadas que los estudiantes. Conclusiones. Ambos grupos otorgan mayores valoraciones a las competencias del dominio ético y menores a las del dominio profesional. Asimismo, los valores medios tienden a ser inferiores en la variable “desarrollo” en comparación con “importancia” en ambos grupos. Si bien estos resultados no permiten establecer conclusiones definitivas sobre las diferencias entre las muestras, aportan insumos para orientar futuras investigaciones, especialmente en relación con las competencias menos desarrolladas y las divergencias en las percepciones.

Palabras clave

inteligencia artificial
- deontología - ética -
legislaciones - formación
- praxis psicológica

Desafíos deontológicos, éticos y legales de la Psicología ante la inteligencia artificial

Degiorgi, Gabriela Maricel (Facultad de Psicología - UNC) ■ Colombero, María Laura (Facultad de Psicología - UNC) ■ Revol, Josefina (Facultad de Psicología - UNC).

La inteligencia artificial (IA) es una tecnología que está transformando la forma en que trabajamos y vivimos en la actualidad. Esta refiere a la capacidad de las máquinas para realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana, es decir que es un tipo de tecnología potencialmente capaz de imitar o incluso superar las capacidades cognitivas incluyendo la detección, la interacción lingüística, el razonamiento y el análisis, la resolución de problemas e incluso la creatividad, la toma de decisiones, el reconocimiento del lenguaje natural, entre otras. Su permeabilidad en las diversas esferas de la vida, y por lo tanto de las profesiones, ha hecho de su análisis una necesidad insoslayable. En este sentido, el presente trabajo aborda las implicancias que se presentan en la psicología como disciplina científica a partir del uso de este dispositivo tecnológico. Para poder dar cuenta de ello, nos proponemos como objetivos de trabajo, en un primer momento, realizar una revisión sistemática de la literatura en torno a los antecedentes en el uso de IA en la práctica de la psicología, a partir de los cuales se exponen las variables constitutivas de este, fortalezas y debilidades del mencionado dispositivo tecnológico. En un segundo momento, se analizan las implicancias que las dimensiones deontológica, ética y legal conllevan, tanto en los procesos de formación académica como en el ejercicio de la práctica profesional de la psicología. La metodología elegida es de carácter cualitativa y el método es hermenéutico crítico, aplicado a casuística existente. Entre las principales conclusiones, se identifican desafíos y dilemas en torno a la integridad y formación académica; la reformulación de criterios pedagógicos que propicien la futura competencia profesional; la falta de regulación legal y deontológica específica al dispositivo; el desconocimiento de regulaciones vigentes que indirectamente atraviesan el ejercicio profesional mediado por estos formatos; las dificultades que se presentan a partir del sesgo cognitivo de la herramienta; las posibles vulneraciones en torno a la protección de datos personales; la accesibilidad; los riesgos potenciales del uso de la IA en la práctica de la psicología; la facilidad del acceso por cualquier usuario y las recurrentes consultas a la IA sobre nuestra ciencia en búsqueda de respuesta, salida, interacción y solución de sus inquietudes, demandas o necesidades; la potencial vulneración de derechos, garantías y responsabilidades que podrían desbordar el resguardo de los derechos humanos, lo que demanda discutir desde la comunidad profesional sobre posibles soluciones y estrategias para abordar estos desafíos.

Palabras clave

historia clínica
- comunicación
interdisciplinaria - dilemas
éticos - confidencialidad

La historia clínica como una herramienta clínica y de comunicación interdisciplinaria

Jiménez, Juana (Facultad de Psicología - UNC) ■ Venica Marsilli, Martina (Facultad de Psicología - UNC) ■ Rassetto, Camila (Facultad de Psicología - UNC) ■ Aquino Cabral, María Florencia (Facultad de Psicología - UNC).

El presente trabajo se enmarca en el dictado del espacio curricular Psicología Clínica, perteneciente a la carrera de grado de licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. A partir del trabajo áulico, la incorporación de nuevos contenidos y la práctica profesional y preprofesional de algunas de las integrantes autoras, surgieron inquietudes y reflexiones bioéticas respecto de la Historia Clínica como instrumento clínico-legal. Trabajamos, en particular, con aquellas reflexiones atinentes a la utilidad de esta herramienta para el trabajo interdisciplinario en las instituciones de salud y su concordancia con las normativas éticas y deontológicas que rigen el quehacer profesional, haciendo hincapié en el secreto profesional y su implementación en coherencia a la caracterización de la salud como un proceso integral. Nuestros objetivos son: por un lado, caracterizar la historia clínica como herramienta comunicacional entre diferentes disciplinas y, por otro lado, reflexionar sobre su importancia como instrumento ético-clínico. La metodología implementada es revisión bibliográfica. Concluimos que existen dificultades en los modos de redacción de las historias clínicas que obstaculizan los procesos integrales de atención sanitaria, la toma de decisiones y el diálogo interprofesional. Asimismo, pueden presentarse diversos dilemas éticos que precisan un abordaje desde la perspectiva de derechos, en resguardo de la integridad de los usuarios del sistema de salud. Otro aspecto relevante de la problemática refiere a la falencia en la formación de grado respecto de la confección y relevancia de la historia clínica por parte del cuerpo profesional, marco atravesado por la Ley 26.529 de “Derechos del Paciente” y la Ley 26.657 de Salud Mental.

Palabras clave

supervisión - ética -
transferencia - vínculo

Supervisión en prácticas: ética y transferencia en la relación docentes-estudiantes

Medina, Gabriela Belén (*Proyecto de investigación FORMAR: Aprendizajes en espacios de supervisión*) ■ Cayre, Magdalena (*Proyecto de investigación FORMAR: Aprendizajes en espacios de supervisión*).

La presente investigación se lleva a cabo en el marco de las Prácticas Supervisadas de Investigación (PSI) de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. A su vez, este trabajo final se desarrolla a partir del Proyecto “FORMAR” aprobado por la Secretaría de Ciencia y Tecnología: “Aprendizajes en Espacios de Supervisión/Covisión Educativa desde las Perspectivas de Estudiantes y Docentes” (Resolución N.º 233/2020). El objetivo principal es analizar los aspectos éticos y transferenciales de la relación entre docentes y estudiantes en los espacios de supervisión de las prácticas de formación educativa en contexto virtual. Se trata de una investigación cualitativa que recopila información a través de entrevistas y cuestionarios realizados a docentes y estudiantes que han participado en dichos espacios de supervisión. El trabajo desarrollado busca utilizar el conocimiento como una herramienta de transformación social. La investigación se enfoca en comprender las concepciones y representaciones de los actores principales en relación con los aspectos éticos y transferenciales en los vínculos entre docentes y estudiantes en los dispositivos de supervisión. Se considera que estos procesos constituyen una relación pedagógica y son una instancia fundamental en la formación y construcción del rol profesional. Dichos espacios son conformados por estudiantes y docentes con roles diferentes, pero que conjuntamente construyen el proceso. En este sentido, se considera importante prestar atención a la singularidad y trayectoria académica de cada estudiante durante la supervisión. Por otro lado, los docentes que supervisan están atravesados por su subjetividad y experiencia profesional, que debe ser reconocida por ellos tanto en sus capacidades como limitaciones. El objetivo de este trabajo es aportar claridad sobre estos dispositivos y explorar la dimensión transferencial y ética con el fin de buscar construir dispositivos de supervisión en los que sus actores sean más reflexivos de las dinámicas que se construyen, y que habiliten experiencias de aprendizaje más significativas. Entonces, se espera mejorar la formación y transformar la realidad de los espacios de supervisión, aportando recursos y conocimientos para potenciar los aprendizajes que allí se producen.

Palabras clave

psicología de la salud - salud
mental - perfil profesional

De la enfermedad a la salud: un vacío en el perfil profesional de psicólogos en Argentina

Sotelo, Julio Cristian (Facultad de Psicología - UNC).

Desde sus inicios, la psicología ha estado orientada tradicionalmente al estudio, diagnóstico y tratamiento de la enfermedad mental. Sin embargo, en los últimos sesenta años, las disciplinas ocupadas de la salud humana han experimentado un cambio de enfoque que pasó del diagnóstico y tratamiento de la patología hacia la prevención y la promoción de la salud y el bienestar. Este “giro hacia la salud”, tiene actualmente numerosas expresiones en las políticas públicas de salud a nivel internacional (OPS, OMS), así como en la legislación de nuestro país (Nación Argentina, 2002; 2010). Fuera de Argentina, este giro se manifiesta no sólo como disciplina (v. gr con el surgimiento de la Psicología Humanista, la Psicología de la Salud o la Psicología Positiva), sino también como profesión (a través de la Consejería Psicológica). Se trata de enfoques psicológicos interesados en complementar la tendencia tradicional a diagnosticar y tratar la enfermedad mental con un énfasis en identificar y desarrollar -en personas en crisis o no, pero sin patologías mentales graves- el bienestar mental, las fortalezas humanas y el crecimiento personal. Este giro observable a nivel mundial, sin embargo, no se vio reflejado en el desarrollo de la psicología en nuestro país, donde predominaron enfoques orientados a la patología y no a la salud (como el psicoanálisis) o movimientos como el desmanicomializador y la Psicología Sanitaria, que no adoptan necesariamente un enfoque positivo de la salud ni los aportes de la Psicología Humanista, de la Salud, Positiva o de la Consejería Psicológica. Este particular desarrollo de la disciplina en Argentina se refleja lógicamente en las actuales currículas de las carreras de grado en psicología de las principales universidades, dando lugar a un vacío profesional desarticulado el rico desarrollo científico y disciplinar vinculado a la promoción del bienestar mental, las fortalezas y el desarrollo de las personas sin patologías mentales. A partir de la sociología del conocimiento y el enfoque pragmático de filosofía de la ciencia, se realizaron algunas observaciones sobre las dificultades para el surgimiento de un nuevo perfil profesional dentro de este campo. Se concluye señalando la gran importancia de identificar las competencias específicas de un psicólogo orientado a la promoción del bienestar, el desarrollo personal y las fortalezas humanas en términos de marcos conceptuales y técnicas de intervención. Un trabajo de esta índole significaría un aporte a la reflexión sobre el perfil profesional del psicólogo en Argentina; contribuiría al diseño de un perfil profesional todavía ausente en los planes de estudio y, finalmente, favorecería la creación de un plan de formación cuyo accionar redundaría en beneficios para el sistema de salud y la sociedad en su conjunto.

El proceso creativo en Pichon-Rivière como entidad epistémica

Palabras clave

epistemología - psicología -
creatividad - Pichon-Rivière

Fierro, Francisco (Facultad de Psicología - UNC) ■ Casetta, Germán
(Facultad de Psicología - UNC).

Pensar y reflexionar sobre Pichon-Rivière es hacer alusión, a su vez, a los mismos conceptos y categorías que él construyó y de los que se nutrió. Como la teoría es construida a partir de la praxis, e inversamente, dialogar y debatir sobre este psiquiatra, psicoanalista y psicólogo social es hablar de vínculo, de dialéctica, de lo social entramado con lo psíquico, de lo grupal, de praxis y de creatividad, conceptos y categorías que él encarnó en su vida cotidiana. La presente ponencia tiene por objetivo dialogar sobre la perspectiva teórica de Pichon-Rivière desde su segunda etapa de construcción epistemológica hasta el final: la etapa psicoanalítica y la etapa de la psicología social. Para ello, se dará cuenta de la creatividad como un eje transversal que rodeó toda su producción: desde su innovación y originalidad como pensador latinoamericano hasta la importancia del proceso creativo como categoría conceptual. Desde ese lugar, se permitirá reconstruir y releer su posición desde una mirada de las Epistemologías del Sur. Pensar la creatividad como parte de la columna vertebral de la perspectiva teórica de la psicología social esgrimida por Pichon-Rivière permite una vuelta hacia el pasado para reconstruir el futuro. Sorteando los constantes intentos de invisibilización y de producción de ausencias, se pretende instaurar el posicionamiento del autor como una forma para repensar, actuar y acceder a la realidad. Ya para mediados de 1960, en el entorno institucional, científico, epistemológico de los saberes psi, se configuró una nueva forma de teorizar y practicar la psicología en Argentina, la cual se configuró como psicología social y se fundamentó como una epistemología convergente, que reunía amplios saberes como la sociología, la psiquiatría, el psicoanálisis, la psicología, el arte, la antropología, entre otros. Como plantea Pichon-Rivière “la psicología es en un sentido estricto, y no en un sentido amplio, psicología social”. Con la finalidad de instaurar una profundización a la originalidad e innovación de Pichon-Rivière, de manera paralela, se añadirá una vuelta hacia las construcciones alrededor del concepto de proceso creativo en toda su producción bibliográfica, el cual se vuelve un ejemplo de categorías y conceptos producidos como ausentes dentro del saber científico racional. De esta manera, poner en diálogo la convergencia de saberes en la epistemología pichoniana posibilitará un encuentro con coordenadas actuales en la construcción de una psicología crítica, desde el sur, que contribuya al abandono de visiones sustancialistas, esencialistas, dualistas y causalistas en los saberes psi, y que posibilite el encuentro con una visión total nutrida desde, como se ha nombrado, otros conocimientos.

Palabras clave

interdisciplina - evidencia
- procesos cognitivos -
aprendizaje

Evaluación epistemológica de las potencialidades y límites de los abordajes neurocientíficos de temas educativos

Mauro, Agustín (IDH - CONICET - UNC) ■ Venturelli, Nicolás (IDH - CONICET - UNC - Facultad de Psicología - UNC).

La neurociencia educativa es parte de la reciente proliferación de subdisciplinas surgidas del enorme crecimiento de la neurociencia, así como de la combinación específica de disciplinas existentes con métodos y enfoques neurocientíficos. Los investigadores en neurociencia educativa sostienen que la integración de la investigación neurocognitiva con otras investigaciones educativas puede contribuir significativamente a mejorar las prácticas de enseñanza. El propósito global del artículo es colaborar desde una perspectiva epistemológica de la neurociencia en la evaluación del alcance de la contribución de la neurociencia cognitiva en temas relevantes de la educación, evitando al mismo tiempo los conocidos temores derivados de argumentos de medicalización y reduccionismo, especialmente extendidos en el contexto local. En este sentido, la contribución pretendida es facilitar los procesos de intercambio y colaboración entre disciplinas diversas. Para lograr esto, se identifican, reorganizan y consideran los principales debates y argumentos, en relación con el tema, fundamentados en bases epistémicas, junto con ejemplos ilustrativos extraídos de investigaciones empíricas. Se presentan algunas consideraciones preliminares sobre cómo se utiliza la noción de neurociencia en la literatura, cómo se delimita su área de influencia y cómo se conciben generalmente los méritos pretendidos para la educación. El enfoque se restringe así a la neurociencia cognitiva, un área caracterizada principalmente por el uso de técnicas de neuroimagen en sujetos humanos y en entornos de laboratorio controlados. A continuación, se presentan algunas de las principales contribuciones de un enfoque neurocientífico a cuestiones educativas, en línea con la forma en que los propios neurocientíficos tienden a resaltarlas. Se destaca, en primer lugar, la contribución de una nueva fuente de evidencia y un nivel adicional de análisis, con diferentes beneficios epistémicos asociados, que complementan los resultados obtenidos de estudios conductuales. Luego, se discute la disponibilidad de nuevos modelos, ordenados según el tipo de fenómeno estudiado: Procesos cognitivos básicos, y procesos de aprendizaje y desarrollo. Finalmente, se presenta la posibilidad de llevar a cabo intervenciones y predicciones directamente enfocadas en el aula, pero se recomienda una consideración más cautelosa al respecto. A continuación, se destacan algunas de las principales limitaciones, concebidas como res-

tricciones inherentes al enfoque eminentemente experimental de la neurociencia: Se distinguen los límites metodológicos, por un lado, y los límites del tipo de datos recopilados, por otro. Finalmente, se llega a una evaluación moderadamente positiva, alejada de los extremos defendidos con débiles fundamentos epistemológicos: un escepticismo radical que ve el enfoque neurocientífico en cuestiones educativas como una interferencia perniciosa, por un lado, y una confianza ciega que imagina la irrupción de la neurociencia como una contribución potencialmente revolucionaria, muy distante de cualquier otro estudio previo, por otro. Bajo esta luz, el verdadero poder de la neurociencia educativa radica en el rico espacio de intercambio entre la investigación basada en laboratorios y la investigación basada en el aula, una zona intermedia cuyo estudio especializado sería mutuamente beneficioso para ambas partes y valioso en sí mismo en su totalidad.

Formación docente en Psicología en universidades públicas argentinas

Palabras clave

profesorados en psicología -
planes de estudio - reflexión

Ledesma Jeréz, Santiago Javier (UNSL) ■ Gómez, Elba Noemí (UNSL).

Este trabajo tiene por objeto reflexionar sobre la historia de los planes de estudios de los profesorados en psicología de universidades nacionales de Argentina, para pensar en nuevas propuestas. Se presentan los hitos históricos considerados de mayor relevancia en la historia fundacional de los profesorados en psicología de las universidades nacionales de Buenos Aires, Córdoba y San Luis. Dichos profesorados son parte de la historia de la psicología en Argentina, de los debates tradicionales del campo del currículum y la didáctica, así como de las subjetividades de quienes intervienen en la configuración de cada plan de estudio y sus modificaciones. Se ha realizado en el marco del PROICO 80020220100033UL: Historias policéntricas sobre investigación y formación universitaria en psicología. Se trata de un estudio ex post facto retrospectivo, según la clasificación de Montero y León (2002, 2005), aun cuando esta guarde muchos criterios de lo que los autores mencionados consideraron, previamente, estudios descriptivos mediante análisis de documentos (Montero & León, 2002). La metodología de la investigación se basa en el análisis descriptivo de la documentación recolectada y es significativo comparar la estructura y los alcances de los planes en vigencia. Las unidades de análisis consisten en los planes de estudio de las universidades nacionales con que se trabajó. Se advirtió que los profesorados comparten el cuerpo disciplinar del campo de la psicología propios de las licenciaturas, exceptuando el ciclo específico de formación profesional de los psicólogos, sus orientaciones psicológicas y sesgos. Se evidenció el hecho de que, originalmente, las licenciaturas nacieron del seno de los profesorados (con excepción de la UBA), lo que ha contribuido a la indivisibilidad entre estas carreras. Podemos considerar que si bien los planes de estudios son similares en la estructura, debemos contribuir a la generación de planes de estudio de los profesorados en psicología en relación con sus incumbencias y el perfil de cada universidad, por lo que deberían ser revisados a la luz de los nuevos contextos y sujetos de la formación. La comparación de los planes de estudio de profesorado permitió establecer semejanzas y diferencias de estos respecto a su estructura. El contenido disciplinar del profesorado se encuentra relacionado con los enfoques del campo de la psicología, predominantemente psicoanalíticos. Solo en la Universidad Nacional de San Luis los estudiantes tienen la opción de seleccionar una línea psicológica. En cuanto al trayecto pedagógico-didáctico, con diferentes denominaciones en las asignaturas, todos los profesorados cuentan con el campo del currículum, la didáctica general, la didáctica es-

pecífica y las prácticas preprofesionales. El estudio realizado nos permite visualizar el estado de la formación de profesores en psicología en universidades nacionales argentinas, lo que puede colaborar a que futuros aspirantes al profesorado puedan elegir la unidad académica con su propuesta para realizar sus estudios. Repensar los planes de estudios de los profesorados en psicología, según los actuales contextos y sujetos de la educación, nos indica necesariamente hacer una reconstrucción profunda sobre los avances e hitos históricos en la historia fundacional de los profesorados en psicología en las universidades nacionales de Argentina.

Una espiritualidad materialista para la Psicología

Palabras clave

espiritualidad -
materialismo - Derrida
- ética

Frare, Franco (Facultad de Psicología - UNC) ■ Marghetti, Santiago (Facultad de Psicología - UNC).

Objetivo: Exponer la relevancia de una espiritualidad materialista respecto de la antropología de la psicología, su aproximación epistemológica y su responsabilidad ética. Metodología: abordaje hermenéutico y deconstrucción de los textos tratados. Conclusiones: La ética del ámbito de la psicología continúa enmarcada en un humanismo esencialista. A pesar de que distintas corrientes psicológicas ponen en cuestión la existencia de una condición inherente a lo humano, en la práctica procedemos como si las personas fueran entes individualizables, libres y poseedores de una dignidad diferente a la de otros organismos. Se produce, así, un desfase entre la antropología que se desprende de cada escuela y la ética a la que adscribimos como psicólogos. Proponemos que la adherencia a una espiritualidad materialista puede resolver este conflicto y cerrar la brecha. La psicología científica moderna emergió en oposición a la espiritualidad, calificándola de superstición -en el peor de los casos- o de idealismo -en el mejor-. Aquí no pretendemos reivindicar ninguna concepción tradicional de espiritualidad. La entendemos en relación con la “fantología” propuesta por Derrida. Este filósofo formula una crítica al supuesto metafísico de la presencia para sí y propone una valoración del mundo en calidad de huellas o marcas. En términos etimológicos, “fantasma” refiere a aquello que aparece. Un fenómeno es el efecto de una sucesión de huellas antes que la revelación de un objeto frente a un sujeto. La alteridad se muestra en esa aparición, animándola; lo “otro” es el espíritu que anima las apariciones fantasmales. La espiritualidad que aquí nos interesa refiere a esa permanente revelación de la alteridad. La llegada del otro es contingente y no responde a una condición ideal. De hecho, el espíritu que se manifiesta en el fantasma lo hace como una incoherencia respecto del estado de las cosas. Mientras las formas ideales (categorías, conceptos, sistemas) pretenden delimitar y constreñir la alteridad, el espíritu expresa un reclamo de justicia frente a la violencia social o institucional naturalizada. En este punto se evidencia una relación entre la epistemología de la psicología y nuestra responsabilidad política. La espiritualidad materialista nos permite centrarnos en la defensa de una alteridad que se resiste a la determinación. Entendemos que el problema es moral -en primer lugar- y ético -en segundo-, antes que epistémico: la preocupación por la violencia práxica precede a la generación de modelos explicativos poderosos.

Palabras clave

psicoanálisis - archivo -
universidad - documentos

Archivo de Psicoanálisis: rastreo, digitalización y preservación de documentos. La presencia del Psicoanálisis en la Universidad Nacional de Córdoba en los programas de estudios de Filosofía y Psicología (1937-1982)

Moyano, Pablo Martín (Facultad de Psicología - UNC) ■ De Leonardi, Camila (Facultad de Psicología - UNC) ■ Rigotti, Hebe (Facultad de Psicología - UNC) ■ Urzagasti, Ariadna (Facultad de Psicología - UNC).

El presente trabajo da cuenta de los avances, tareas y acciones llevadas a cabo en la construcción del Archivo de Psicoanálisis en el Museo de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. En el marco del proyecto "Creación del Archivo de Psicoanálisis", correspondiente al Plan Plurianual de MUPSY (RD 634/2022), se iniciaron diversas acciones e investigaciones con el objetivo de reunir y preservar material relevante para la historia del campo "psi" en Córdoba, particularmente para la historia del psicoanálisis local. De este modo, se busca construir un reservorio de fuentes primarias de valor tanto para futuras investigaciones como para la preservación de patrimonio cultural. Una de las líneas de trabajo implicó la búsqueda, digitalización, tratamiento y curaduría de publicaciones periódicas y no periódicas, tanto específicas del psicoanálisis como vinculadas al campo "psi", cuya relevancia historiográfica justifica su preservación. En todos los casos, se trata de material escrito publicado en Córdoba (Argentina). Hasta el momento, se han recuperado y digitalizado más de 4000 fojas, organizadas en colecciones clasificadas en: publicaciones periódicas de psicoanálisis, publicaciones no periódicas de psicoanálisis y otras publicaciones periódicas de relevancia. En esta primera fase de investigación se presentan las colecciones correspondientes a las tres primeras revistas de psicoanálisis lacaniano editadas en Córdoba (Conexiones del Psicoanálisis, Revista del Ateneo Psicoanalítico de Córdoba y El Psicoanálisis en el Siglo) y, siguiendo el modelo de Druet (2007), se realiza un análisis descriptivo de las mismas.

Palabras clave

historia de la psiquiatría -
asociación psiquiátrica de
América Latina - tradiciones
historiográficas

El recurso a la Historia en las construcciones identitarias. El caso de la creación de la Asociación de Psiquiatras de América Latina

Rodríguez, Mariana del Milagro (Facultad de Psicología - UNC) ■ López,
Soñía Beatriz (Facultad de Psicología - UNC) ■ Pereyra, Paulina (Facultad de
Psicología - UNC).

Como parte de un estudio más amplio que analiza la participación de Gregorio Bermann en la creación de la Asociación Psiquiátrica de América Latina (APAL), el presente trabajo indaga la función de la pregunta por los orígenes en las construcciones históricas de la psiquiatría latinoamericana. En el marco de la búsqueda y sistematización de fuentes primarias y secundarias, se identificó un relato historiográfico complejo y, en algunos aspectos, confuso, atravesado por una serie de antecedentes que se extienden en el tiempo y configuran una trama de datos que probablemente dicen tanto por lo que callan como por lo que expresan. En dichos relatos, la creación de la asociación presenta orígenes discordantes: mientras que para algunos autores (Campos Farfán, 2017; Reyes Ticas, 1997) esta fundación se ubica en el Primer Congreso Mundial de Psiquiatría realizado en París en 1950, para otros se concreta una década después en la ciudad de La Habana. En este sentido, surgen interrogantes acerca de la trama de antecedentes que participan en este acontecimiento, así como sobre el lugar y la función de la historiografía en la construcción de estos orígenes disímiles. Cuando Benjamin (1940) propone hacer la historia “a contrapelo”, no solo plantea una crítica al historicismo positivista que sostiene las versiones oficiales, sino que también introduce una nueva concepción de la temporalidad entre pasado y presente. Este enfoque implica un modo de hacer historia que rompe con la lógica lineal y autocomplaciente, y habilita la interrogación acerca de la función de las construcciones históricas. Desde una perspectiva historiográfica crítica (Danziger, 1979; Rose, 1996; Vezzetti, 2007), el presente trabajo identificó un corpus documental asociado a la fundación de la APAL, cuyo análisis permite reconocer un núcleo de autores que se reiteran, dialogan y polemizan, pero también callan, omiten y excluyen. Estas reconstrucciones, caracterizadas por su complejidad, han sido transmitidas de generación en generación de manera similar a las tradiciones historiográficas señaladas por Klappenbach (2006), lo que conduce a interrogar quién y para quién se construye la historia. Sostenidas por sutiles retóricas discursivas, estas narrativas producen un relato que remite al valor del mito en las historias disciplinares. Su análisis permite identificar cómo el relato sobre la creación de una institución destinada a representar

a la psiquiatría latinoamericana contribuye a la construcción de una identidad diferenciada de la europea, capaz de unificar un campo disciplinar en proceso de estructuración. Es a partir de este interrogante y de la deconstrucción de dichas narrativas que resulta posible comprender las ausencias, omisiones y silencios vinculados a los orígenes de la Asociación Psiquiátrica de América Latina.

Temáticas censuradas durante la última dictadura.

Estudio de publicaciones psicológicas argentinas entre 1970 y 1985

Guzmán, María Celeste (Facultad de Psicología - UNC) ■ Quiroga, Elena (Facultad de Psicología - UNC) ■ Scherman, Patricia (Facultad de Psicología - UNC) ■ Zuñiga, Silvio (Facultad de Psicología - UNC).

El presente trabajo se centra en la revisión de artículos publicados en Argentina durante las décadas de 1970 y 1980 en tres revistas reconocidas dentro del campo “psi”. El objetivo fue identificar, en las publicaciones realizadas entre 1970 y 1985, las temáticas de educación, infancia y sexualidad en las siguientes revistas: Revista Argentina de Psicología, Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina y la Revista de Psicoanálisis de la Asociación Psicoanalítica Argentina (Klappenbach, 2006; Klappenbach & Arriagoni, 2011; Klappenbach et al., 1999; Ventura, 2012). La indagación de estas temáticas surge de trabajos previos realizados en el equipo de investigación “Autores censurados en la última dictadura militar. Efectos en la carrera de Psicología en Córdoba” (Facultad de Psicología, SECyT-UNC). A partir de la construcción de un corpus de publicaciones censuradas en Argentina durante la última dictadura militar, se observó que la infancia, la sexualidad y la educación constituían las temáticas de mayor prevalencia, luego del marxismo (Zuñiga et al., 2021; Quiroga et al., 2021). En este marco, el presente estudio se propone analizar el abordaje de dichas temáticas en publicaciones especializadas de la psicología y el campo “psi”. Metodológicamente, se trata de un estudio historiográfico en el que se revisaron artículos publicados entre 1970 y 1985 en las tres revistas mencionadas. Se analizaron variables tales como autoría, tipo de abordaje, marco teórico de referencia, resultados o conclusiones principales y elementos destacables. Asimismo, se consideró el contexto de producción de estas publicaciones, marcado mayoritariamente por gobiernos de facto (Águila, 2012). El análisis mostró que la Infancia, la sexualidad y la educación constituyeron ejes fundamentales de estudio, destacándose la centralidad de la Infancia, que resultó la temática más trabajada, con un total de 137 artículos. En segundo lugar, la sexualidad registró 69 artículos, siendo las temáticas más recurrentes la sexualidad femenina y el rol de la mujer en la sociedad y en la pareja, cuestiones que no estuvieron exentas de controversias en el marco de los procesos de normalización impulsados a partir de 1976. Por último, la categoría educación incluyó un total de 23 artículos, los cuales, en general, abordaban modos de enseñanza y factores sociológicos y psicológicos implicados en el aprendizaje.

Como reflexión final, se considera que el análisis de fuentes primarias posibilita un acercamiento histórico crítico a producciones desarrolladas en torno a temáticas fuertemente reguladas por el gobierno militar, pero que ocupaban un lugar central en la vida cotidiana, adquiriendo relevancia en la construcción de la subjetividad de la época. Este relevamiento abre nuevas líneas de investigación para profundizar en la trama histórica de la psicología en el país.

Palabras clave

técnicas proyectivas
- epistemología trans* -
cisexismo - salud mental

¿Cuáles son los acuerdos por construir? Manifiesto sobre las técnicas proyectivas

Demelchori, Agustina (Equipo de invest. Proyecto Consolidar Tipo 2 SECyT-UNC 2020/24 Manifestaciones actuales del síntoma. Programa de Extensión Cátedra Psicopatología 2 Habitando espacios. Facultad de Psicología - UNC).

Este trabajo presenta un manifiesto de cómo las técnicas proyectivas son analizadas desde un lente cissexista y sus posibles puntos de fuga. La metodología es de revisión bibliográfica y análisis crítico. Un manifiesto es descrito como una declaración de intenciones. Una propuesta combativa y novedosa que puede ser de naturaleza artística o política, presentada desde una problemática intensa y concluyente. El manifiesto que aquí se presenta es relatado en primera persona, lo que no quiere decir que no seamos muchos, encarnados en un personaje en común, estudiantes de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Entre sus objetivos se propone visibilizar cómo la formación en los estudios teórico-práctico de las técnicas proyectivas implica una relación entre “identidad sexual” y la noción de conflicto, a la vez que se presenta un diagnóstico que apareja homosexualidad con perversión. Asimismo, se desarrolla cuáles son las disputas de sentidos entre lo viejo que no muere y lo nuevo por nacer, demostrando con fundamentos teóricos las críticas y avances sobre los derechos recuperados por parte de la población LGBTIQ+, los amparos legales-normativos con los que cuentan los usuarios de salud mental y la necesidad de una reformulación bibliográfica por parte de la cátedra de técnicas proyectivas. Finalmente, se plantean “los nuevos acuerdos por construir”, teniendo por finalidad poner en discusión cómo la institucionalización dogmática de una clínica psicoanalítica sin un revisionismo crítico y situado en un contexto histórico, político, social, puede resultar tanto ansiógeno para quienes están en plena formación universitaria como iatrogénico para quienes ya se encuentran en pleno ejercicio profesional. Así, este manifiesto propone una invitación al aprendizaje continuo para desmitificar categorías ya refutadas como la sinonimia de homosexualidad = perversión y de trans* como sinónimo de psicosis. Esto permite no solo una perspectiva despatologizadora de los géneros y las sexualidades, sino también apuntar hacia una formación donde el punto de partida sea comprender los padecimientos subjetivos dentro de un entramado histórico, político, económico, social y cultural en un contexto determinado, donde las orientaciones e identidades sexuales y de géneros formen parte de dicho campo, dejando de ser un indicador de conflicto subjetivo.

Palabras clave

maternidad - aislamiento
social - consultas - servicio
de extensión

Algunos datos de consultas durante la pandemia a un servicio de extensión para embarazadas y madres recientes

Gentes, Gladis (Facultad de Psicología - UNC) ■ Mantaras, Romina (Escuela de Kinesiología y Fisioterapia - FCM - UNC).

Introducción: En 2019, se implementó el proyecto de extensión “Servicio de Consulta y Orientación para embarazadas y madres recientes”, bajo la coordinación de docentes de la Facultad de Psicología y de la Escuela de Kinesiología y Fisioterapia de la UNC. Diseñado desde el marco de la promoción de la salud y prevención, el proyecto propone un abordaje interdisciplinario en la atención de mujeres durante la gestación o en el primer año posterior al nacimiento. Con la aparición de la pandemia y el consecuente aislamiento social, el servicio modificó su modalidad de atención hacia la teleconsulta, un medio que ofreció mayor flexibilidad en las coordenadas témporo-espaciales. Las entrevistas virtuales permitieron sortear barreras de distancia y tiempo, logrando una intervención más (Mántaras et al., 2022). Las consecuencias sociales de la pandemia por COVID-19 implicaron un retraso en los avances por la igualdad de género (Davos, 2021). El aislamiento confinó a los integrantes de la familia al hogar, donde se multiplicaron las tareas de cuidado: trabajo doméstico, educación, socialización y la propia actividad laboral. El incremento de esta carga recayó, especialmente, en las mujeres, sin que fuera valorado social ni económicamente (Comisión Interamericana de Mujeres, 2020). En esta oportunidad, nuestro objetivo es comunicar datos de las consultas realizadas durante dicho período. Metodología: Se analizó material provisto en el formulario de solicitud de turno completado por las consultantes durante los años 2020 y 2021 (n= 40). En el apartado “motivo de consulta”, se les solicitó optar entre: motivos emocionales, malestares corporales o ambos. Posteriormente, debían marcar una opción respecto al inicio del malestar: a) comenzó con el aislamiento social, b) empeoró con el aislamiento social o c) se sentía así antes del aislamiento. Conclusiones: Los resultados muestran que las mujeres que marcaron ambos motivos (emocionales y corporales) representan el 40 %, mientras que el 57,5 % consideró que eran de índole emocional y el 2,5 % de índole corporal. Con respecto a los aspectos emocionales predominaron la ansiedad, la tristeza y la culpa; en los aspectos corporales, se destacó el dolor en la columna vertebral, principalmente en las zonas cervical y lumbar. Dentro de quienes manifestaron que los síntomas comenzaron con el aislamiento, el 25 % fue por ambos motivos y 75 % por motivos emocionales. En las mujeres que optaron por la opción “empeoró con el aislamiento”, el 58,8 % refirió ambos motivos, el 35,3 % emocionales y el 5,9 % sólo corporales. Finalmente, en el grupo que presentaba síntomas previos, el 27,3 % fue por ambos motivos, y el 72,7 % por motivos emocionales.

El materialismo queer de Leo Bersani: apuntes sobre la potencia abyecta de la ‘homocidad’

Martínez, Ariel (Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Género (CInG), Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS), Universidad Nacional de La Plata / CONICET) ■ **Suzzi, Guillermo** (Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Género (CInG), Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS), Universidad Nacional de La Plata / CONICET) ■ **Gomariz, Tomás** (Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Género (CInG), Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS), Universidad Nacional de La Plata / CONICET) ■ **Arévalo, Luciano** (Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Género (CInG), Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS), Universidad Nacional de La Plata / CONICET).

El presente trabajo forma parte del desarrollo de una de las líneas de indagación contenidas en el proyecto de investigación “Nuevos materialismos feministas no fundacionistas. Contribuciones no antropocéntricas para un enfoque renovado sobre el cuerpo, la naturaleza y la diferencia sexual” (SeCyT, UNLP). Su propósito general consiste en profundizar los aportes de aquellos feminismos que esgrimen fuertes críticas contra aquellas propuestas que adoptan exclusivamente enfoques socio-discursivos o lingüísticos cuando se trata de pensar el cuerpo o la diferencia sexual. Los intentos de reflexionar en torno a estas categorías, sorteando la amenaza de viejos esencialismos, ha propiciado la emergencia de miradas creativas y renovadas sobre la materialidad que vuelven a la ontología. En este marco, el presente trabajo explora la mirada singular de Leo Bersani respecto de la identidad homosexual. Para ello, realizamos un análisis de contenido cualitativo de *Homos*, obra capital del autor norteamericano, que plasma una irreverente perturbación de ciertos preceptos ampliamente aceptados de aquella teoría queer que, de la mano de Judith Butler, y a caballo de la noción de performatividad de género, ha hegemónico en el campo académico y político las claves para pensar el género y la sexualidad. Esta vertiente de la teoría queer prioriza las identidades y las corporalidades como efectos normativos. Ante el justificado temor teórico y político al esencialismo, esta mirada no admite la postulación de un registro no reductible al lenguaje. Frente a la pérdida de radicalidad de la crítica a la que esta perspectiva podría conducir, el tono contestatario de Bersani, junto a la postulación de la “homocidad” como aquello inasimilable por los marcos discursivos, resulta un foco de interés en torno a las sexualidades capaz de ser pensado bajo las claves ontológicas de los nuevos materialismos contemporáneos. Bersani considera la identidad como una operación de poder, un proyecto disciplinario, una herramienta al servicio de la identificación y la

inmovilización. Sin embargo, Bersani afirma que la crítica de la identidad en la teoría feminista y queer es, en última instancia, destructiva en lugar de liberadora. En la fuente de este rechazo de la identidad se ubica el temor de que la visibilidad social implique disciplina y castigo. A modo de reflexiones finales, afirmamos que la potencia de Homos radica en que su propuesta asume el riesgo de transitar por la cornisa del esencialismo. Por un lado, esto le permite volver a nociones psicoanalíticas en torno a la sexualidad que hacen posible repensar la identidad desde una mordaz crítica que no elige la vía del desmantelamiento del género en las versiones de Butler y Wittig. Por otro lado, este interés de Bersani por “explorar los vínculos entre una sexualidad específica, una movilidad psíquica y una política potencialmente radical” (p. 69) nos permite tender puentes con nociones de sexualidad no reductibles al lenguaje y, así, con una perspectiva más general que entiende que la radicalidad de la crítica queer extrae su fuerza de un registro material que, al no ser reductible al poder normativo, ofrece un límite taxativo a la matriz heteronormativa.

Palabras clave

estadísticas - femicidio
- políticas públicas -
prevención

Estadística de femicidios en Argentina, 2019-2021. Políticas de intervención públicas

Boccardo, Silvia del Valle (Facultad de Psicología - UNC) ■ Tornimbeni, Silvia (Facultad de Psicología - UNC) ■ Anello, Melisa (Facultad de Psicología - UNC).

El objetivo de este trabajo es mostrar las estadísticas más actualizadas y confiables sobre los femicidios perpetrados en nuestro país en el período 2019-2021, aludiendo a políticas públicas de intervención. El estudio fue de tipo exploratorio- descriptivo. La población consistió en documentos estadísticos de cifras referidas a cantidad de femicidios y documentos de políticas públicas. Para lograr estos objetivos, se abrevó en datos obtenidos por instituciones públicas y diferentes ONG registradas y pertinentes al tema. Las estadísticas de femicidio en el período 2019-2021 fueron extraídas del documento “Registro Nacional de Femicidios de la Justicia Argentina” (RNFJA) de la Oficina de la Mujer de la Corte Suprema de Justicia de la Nación (OM-CS-JN), realizado con la colaboración de todas las jurisdicciones del país. Desde 2015, se registran datos estadísticos sobre femicidios (muertes violentas de mujeres, sujetos trans y travestis) de causas judiciales por razones de género. En el año 2019, se registraron 268 víctimas de femicidio: 252 víctimas directas y el resto, femicidios vinculados. Las provincias con tasas por encima de la media nacional (1,10 víctimas directas cada 100.000 mujeres) fueron, en orden decreciente: Catamarca, Chaco, Formosa, Chubut, Salta, Tucumán, San Juan, Misiones, Santiago del Estero, Tierra del Fuego. En el año 2020, se identificaron 251 víctimas directas y 36 de femicidio vinculado, sumando un total de 287. Durante este período, las provincias con tasas mayores, en orden decreciente fueron Jujuy, Tucumán y Chaco. Durante el año 2021, se registraron 231 víctimas directas de femicidio (incluyendo 5 víctimas de travesticidio/transfemicidio) y 20 víctimas de femicidio vinculado, lo que totaliza 251 víctimas. En cuanto a las políticas públicas implementadas, existen numerosos trabajos históricos y actuales centrados en tres ejes: mujer, asistencia social y los orígenes del Estado de bienestar en América Latina. Autoras como Arrom, S.; Peluffo, A.; Pita, V.; Guy, D.; Eraso, Y.; Castro, B.; entre otras, enmarcan el caso latinoamericano dentro de una perspectiva con mayor despliegue en la bibliografía europea y norteamericana: la participación de la mujer en la construcción del Estado de bienestar en América Latina. Esta desarrolló a partir de los años 80 del Siglo XX como resultado de las crisis de los modelos políticos, donde se destacan los actores no estatales en el diseño y sostenimiento de la asistencia social. Conclusiones: respecto a los datos anuales, se observa un leve aumento durante el año 2020 (¿podría atribuirse a la situación de

ASPO como consecuencia de la pandemia?). En referencia a los datos por provincias, se observa que aquellas con tasas más altas corresponden a las más empobrecidas en un concepto global (social, cultural, económico y educativo): Chaco, Santiago del Estero, Catamarca, Jujuy, Tucumán y Formosa. A su vez, las provincias con las tasas menores son Río Negro, San Luis, Mendoza, Neuquén, Entre Ríos. Si bien las leyes son abundantes en general, los hechos muestran que tanto estas como la Justicia en la materia siempre llegan tarde.

Palabras clave

epistemologías -
transfeminismos - ginopia
- diferencia sexual

Ginopia epistémica: ¿qué lugar ocupamos lxs no-varones en los procesos de investigación?

Yesuron, Mariela Ruth (*Facultad de Psicología - UNC*) ■ Taroni, Marian
(*Facultad de Psicología - UNC*).

Este trabajo tiene por objetivo una revisión y reflexión crítica de los sesgos androcéntricos, sexistas y cissexista en el campo de las ciencias, recuperando los aportes teóricos de la filósofa Diana Maffia (2007). La metodología será planteada desde un abordaje de revisión bibliográfica y análisis crítico. Al vincular géneros y ciencias, pretendemos una reconstrucción transfeminista con especial énfasis en las estrategias metodológicas que permitan visibilizar, desocultar y quitar los velos del sesgo masculinista de la ciencia. Estos sesgos son definidos desde el transfeminismo como ginopia, neologismo tomado de la ciencia jurídica, para conceptualizar el borramiento epistémico y la invisibilización u objetivación de los géneros no masculinos como posibles productores de conocimientos. Así, recuperamos los desarrollos de Helen Logino (1993) y Londa Schiebinger (1993), quienes plantean que no hay posición del sujeto pura e incondicionada, demostrando cómo los padres/varones de la ciencia moderna incorporaron no solo sus prejuicios de género, sino también los de raza y clase. Desde posiciones epistemológicas postkhuneanas, de autoras como Sandra Harding (1987, 1996) y Donna Haraway (1988), retomamos las reflexiones sobre las nociones de conocimientos situados, parciales, localizables y críticos que rechazan la mirada androcéntrica de la ciencia, disputando sentidos sobre los contextos de enunciación y los efectos de las investigaciones. Las condiciones en las que el conocimiento se produce y qué condiciones de producción legítima. Finalmente, buscamos desmontar las certezas que la ciencia ha construido como naturaleza, lo que Paul Preciado (2019) denomina: “paradigma de la diferencia sexual”, el que se encuentra al servicio de los intereses de la dominación hegemónica y la sumisión de la diferencia binaria y jerárquica.



Identificarte: modalidad de vivencias trans a través del arte

Palabras clave

transgénero - arte -
identidad - derechos

Tejeda Márquez, Joaquín Mauricio (UNSL) ■ Cuello Pagnone, Marina (UNSL) ■ Martínez Núñez, Víctor (UNSL).

Se propone una investigación de abordaje cualitativo, basado en narrativas sobre las experiencias de vida de las personas trans en la Ciudad de San Luis. La finalidad es indagar si el arte es utilizado como una herramienta de subjetivación de dichas identidades, para dar cuenta de cómo los conceptos de identidad y arte están relacionados y asociados al fenómeno de inclusión, el goce de derechos y la salud mental. Por un lado, se parte del reconocimiento del género como una construcción social, basada en la dinámica entre los recursos simbólicos que la sociedad brinda y lo que la persona elige tomar de ellos. Por otro lado, se considera la historia de vulneración y exclusión que ha vivido el colectivo trans, con el fin de resaltar experiencias de visibilización de dicha comunidad. En este marco, el acceso a la cultura, el arte y la creatividad emergen tanto como herramientas beneficiosas para la salud mental, así como vías de pleno goce de derechos humanos. Como objetivo general, se planteó conocer de qué manera el arte funciona como espacio o herramienta de subjetivación de la identidad de las personas travestis-trans. Como objetivos específicos, se propusieron: conocer las experiencias de vida; conocer de qué manera el arte participa en el proceso de transición de género; conocer el valor que las personas travestis-trans le otorgan al arte en relación con su salud mental e indagar la identidad travesti-trans más allá de una posición basada en la discriminación y el estigma social. La metodología se encuadró dentro de la teoría fundamentada con entrevistas en profundidad, analizando los datos a través de tres niveles de codificación: abierta, axial y selectiva. Dar cuenta del arte como una herramienta de subjetivación y metabolización de experiencias negativas permite pensar que estas personas tienen algo más para decir además de la discriminación. El arte les permite asumir con orgullo su identidad, al ser una herramienta con la cual dan sentido a sus vivencias y les ayuda en su desarrollo personal. No se utiliza solo como una producción estética, sino también como una herramienta de visibilización de su identidad y de transgresión de las normativas que las vulneran.

Palabras clave

perspectiva género -
monogamia - subjetividad
- estudiantes

La monogamia como «cis-tema»: un análisis desde la perspectiva de género por estudiantes de Psicología de la UNC

Sánchez, Lucía Florencia (Centro de Investigaciones y Estudios en Cultura y Sociedad (CIECS). Facultad de Psicología - UNC) ■ Pérez Roge, María Victoria (Facultad de Psicología - UNC) ■ Cupayolo, Mariano (Facultad de Psicología - UNC) ■ Daruich, Ilham (Facultad de Psicología - UNC) ■ Lais Lipreri, Linda (Facultad de Psicología - UNC).

El presente trabajo surge en el marco de la labor docente dentro de la cátedra electiva “Género, Feminismos y DDHH” llevada a cabo en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. El programa analítico de la cátedra tiene como objetivo promover la perspectiva de género y feminista para la comprensión y análisis de las problemáticas sociales actuales vinculadas al campo de la salud mental y de las subjetividades. Se entiende al género como una categoría analítica que es central para develar las relaciones de poder, de desigualdad y violencia; y al feminismo como un movimiento social y político, también como una matriz de ideas y teoría crítica que cuestiona profundamente toda estructura de poder, incluyendo a la de género, pero abarcando a toda otra (Facio, 2005). Desde la perspectiva feminista es posible identificar los distintos dispositivos de poder que desigalan, discriminan y subordinan a una parte de la población en función del género, también según la raza, la edad, la clase social, su orientación sexual, pudiendo develar además aquello invisible y cotidiano en la manifestación de estas violencias (Fernández, 2009). Estos mecanismos de poder no solo actúan en la estructura económica y política de la sociedad, también sobre las subjetividades y con una gran eficacia simbólica (Fernández, 1993). Un análisis de las subjetividades desde una perspectiva feminista permite conocer los riesgos, malestares y padecimientos subjetivos vinculados a la construcción del género (Mabel Burin, 2012). Además, aporta en la comprensión de las dinámicas y las interacciones amorosas la tensión entre la violencia y el amor de pareja (Palumbo, 2017), siendo que, por ejemplo, los mitos del amor romántico se presentan estrechamente vinculados a las relaciones sexo-afectivas y de pareja heteronormativa (Fiol y Ferrer Pérez, 2013). Con el objetivo de conocer cómo piensan las y los estudiantes las relaciones amorosas, la monogamia y el poliamor es que se realizó un análisis cualitativo de los registros obtenidos a partir de una actividad propuesta y completada por 39 estudiantes durante el año 2023. La actividad implicaba escuchar una conversación sobre el amor que dan Brigitte Vasallo y Adriana Royo (2018) y compartir una reflexión o pregunta. A partir de una prospección inicial de la muestra, podemos identificar que las y los estudiantes

se preguntan por la monogamia como un “cis-tema” que es necesario desmontar, en donde “la sociedad impone una forma de pensar y ver el amor que se considera correcta o normal”. El verbo que más utilizan es el de “cuestionar”. Un cuestionamiento hacia afuera, la monogamia como sistema jerárquico, y una pregunta hacia adentro “me doy cuenta de que yo mismo aún tengo construcciones sociales con respecto al amor (...)”. La pregunta trajo reflexiones en torno a los vínculos amorosos y los mandatos, más de las veces inadvertidos según sus propias palabras.

Palabras clave

infancias - género -
diversidad sexual - clínica

Los procesos de construcción de subjetividades en relación al género y la diversidad sexual en las niñeces

Worlley, Ana Carolina (Facultad de Psicología - UNC) ■ Zandivarez, Paola Fátima (Facultad de Psicología - UNC) ■ Alvo, Carolina (Facultad de Psicología - UNC) ■ Egea, Matías (Facultad de Psicología - UNC) ■ Frizza, Camila (Facultad de Psicología - UNC) ■ Solari, Alejandrina (Facultad de Psicología - UNC).

El presente trabajo pretende compartir un proyecto de investigación presentado en SeCyT 2023-2024, el cual se enmarca en las acciones que un equipo de la cátedra de Psicología Clínica de la Facultad de Psicología (UNC) –(integrado por docentes, adscriptos y alumnos) viene desarrollando en un proyecto extensionista desde el 2012. Desde el área de extensión, el proyecto se propone sostener un “Espacio de Escucha para el Acompañamiento Emocional” destinado a niños y niñas de una escuela primaria de la ciudad de Córdoba. Estas intervenciones permiten acceder a un material que ha orientado diversas producciones y ha despertado el interés por profundizar, mediante la investigación, en distintas temáticas. En esta línea, durante el período 2018-2019 se llevó a cabo una investigación avalada por SeCyT cuyos resultados, sumados a los de las intervenciones de los años subsiguientes (2020, 2021, 2022), delimitaron una nueva área de interés vinculada a los procesos que atraviesan las niñeces en relación al género y la diversidad sexual. En este sentido, el objetivo general es indagar los procesos de construcción de subjetividad en las niñeces respecto al género y la diversidad sexual. Dicha indagación permitirá: analizar las prácticas institucionales que inciden en el desarrollo de la noción de género en les niños; relevar las representaciones construidas por ellxs sobre estas temáticas; e identificar la dinámica de interacción entre pares donde se reproduce la performatividad de género. Se comprende que la identidad, el género y la diversidad sexual son nociones en construcción y elementos que conforman la subjetividad, influenciada por el consumo de diferentes capitales culturales disponibles a lo largo de la vida. Por ello, poner atención en el proceso epistemológico por el que atraviesan les niños de determinada edad -su forma de conocer y el “esqueleto cognitivo” que construyen sobre el género y la diversidad sexual- aparece como una vía fundamental para incorporar nuevas aristas a los conceptos que nos competen. El enfoque de esta investigación es cualitativo y el tipo de estudio es descriptivo, utilizando la teoría fundamentada. El material será recolectado de fuentes secundarias (fichas de registro de acompañantes y registro de supervisiones), así como de entrevistas a docentes y directivos. La población se integra por directivos, docentes y estudiantes de una escuela primaria pública de la ciudad de Córdoba. El

muestreo es no probabilístico intencional; por lo tanto, el objetivo principal es la riqueza, profundidad y calidad de la información, más que la cantidad o la estandarización (García Cabrero, 2009). Las técnicas a utilizar incluyen: observación participante en aula y recreo, registro de campo de las actividades, entrevistas abiertas y semidirigidas, y talleres sobre ESI en los grados seleccionados según el análisis de las demandas.

Palabras clave

acoso laboral - mujeres -
mobbing - salud mental

Mobbing en trabajadoras de la provincia de Córdoba: estadísticas preliminares

Natera, María Zoe (Universidad Siglo 21) ■ Morán, Valeria (Instituto de Investigaciones Sociales, Territoriales y Educativas (ISTE), CONICET - UNRC/ Universidad Siglo 21) ■ Díaz, Evelyn (Universidad Siglo 21) ■ Abbá, Claribel (Universidad Siglo 21) ■ Villarrubia, Mariano (Universidad Siglo 21).

El acoso laboral o mobbing se ha convertido en un fenómeno alarmante a nivel mundial, debido a su creciente magnitud y consecuencias negativas en la salud de los trabajadores (Ahumada et al., 2021). Pero a pesar de la incidencia internacional del mobbing hacia mujeres, en América Latina y Argentina la mirada desde la perspectiva de género y la evidencia en el tema continúa siendo escasa. El riesgo de sufrir violencia y acoso en el trabajo se acentúa en determinados grupos demográficos, siendo las mujeres jóvenes, migrantes y asalariadas quienes afrontan más situaciones de mobbing, dado que las probabilidades de que las mujeres sufran violencia y acoso sexual son el doble que en el caso de hombres (International Labour Organization, 2022). Específicamente en Argentina, 6 de cada 10 personas trabajadoras han sufrido violencia laboral (Ministerio de Trabajo, 2021). En este trabajo se presentan los resultados preliminares de un proyecto que tiene por objetivo describir la prevalencia de conductas de acoso laboral a mujeres adultas trabajadoras de la provincia de Córdoba. Método: Se administró la versión argentina de la Escala Cisneros de Mobbing (Zoni & Olaz, 2011) a una muestra autoelegida de 102 mujeres trabajadoras residentes del Gran Río Cuarto de entre 18 y 70 años ($M = 37.16$; $DE = 11.69$) y se analizaron los datos de manera descriptiva. Resultados: El 20.4 % perciben que intentan desmoralizarlas persistentemente, al 33.67 % las privan de información para hacer su trabajo, al 20.41 % les limitan malintencionadamente sus posibilidades de ascenso, al 28.57 % las controlan excesivamente con el fin de encontrar fallas, el 22.45 % sufre de bromas inapropiadas, el 28.57 % ha sufrido alguna vez menosprecio profesional o personal, al 32.65 % les modifican sus tareas o responsabilidades sin notificarlas, al 32.65 % les asignan tareas por debajo de su capacidad profesional o competencias, el 36.74 % es abrumada con gran cantidad de trabajo. El 49.47 % de sus jefes eran mujeres y el 69 % trabaja en el sector privado. Discusión: Este estudio preliminar abarcó un grupo reducido de mujeres cordobesas, no obstante, resulta alarmante que aproximadamente un tercio de las encuestadas sufre de manera ocasional o frecuentemente situaciones de violencia laboral en las que no solo se ve amenazada su integridad y crecimiento profesional y laboral, sino también su salud mental (Leymann, 1996; Neffa, 2015). A partir de estos primeros datos, resulta primordial discutir en términos de

políticas educativas y legislación sobre la importancia de la salud laboral, así como también parece necesario un debate profesional sobre las pautas de crianza y contextos que propician este fenómeno. Este proyecto continúa en proceso abarcando mayor territorio provincial, por lo que se espera que los resultados se repliquen o se encuentren mayores porcentajes de mobbing en la muestra final.

Palabras clave

narrativas - disidencias -
salud mental - abordajes

Narrativas disidentes y salud mental: una experiencia de abordajes interdisciplinarios y afirmativos

Martínez Núñez, Víctor Andrés (FaPsi - UNSL) ■ Quiroga, Pamela (FaPsi - UNSL) ■ Menéndez, Laura Amancay (FaPsi - UNSL) ■ Montenegro, Marcela (FaPsi - UNSL) ■ Godoy, Gabriel César (FaPsi - UNSL - CONICET).

Pensar espacios interdisciplinarios e intersectoriales, desde un diálogo entre comunidad y universidad para acompañar la construcción de las identidades y corporalidades disidentes, implica considerar las tensiones entre los discursos que habitan la formación universitaria. Las identidades y corporalidades disidentes se narran en y desde contextos atravesados por un orden social heteropatriarcal y heterocis. Desde este lugar, la visibilidad de la construcción de la orientación sexual y la identidad de género (así como sus repercusiones en los entornos individuales, grupales y sociales) nos motiva a brindar un acompañamiento basado en la generación de espacios de atención amigables que eviten reproducir las situaciones de discriminación o de violencia frecuentemente dirigidas hacia personas gays, lesbianas, travestis/trans, intersexuales, queer y no binaries. Además, nos proponemos abrir un espacio donde sea posible replantear las prácticas y los dispositivos de abordaje tendientes a la despatologización de las disidencias, desde una mirada integral de la Salud Mental y los Derechos Humanos determinada por procesos psicológicos, sociales, culturales, económicos y políticos (Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657). En este trabajo, queremos compartir algunas cartografías acerca de cómo se habita un espacio de diálogo con la comunidad destinado al acompañamiento socioemocional de las narrativas LGBTINBQ+. Este proyecto integra saberes sostenidos en una perspectiva de Derechos Humanos, tejiendo aportes de la psicología, psicomotricidad y el derecho con las experiencias y vivencias de las personas LGBTINBQ+, sus familias y las políticas públicas específicas del Estado. En este sentido, el dispositivo se nutre de estos entramados para dar cuenta de un acompañamiento socioemocional, interdisciplinario e intersectorial. Se busca comprender, mirar y escuchar las narrativas disidentes desde un posicionamiento constructor social y afirmativo de las identidades de género y orientaciones sexoafectivas. Esto es posible gracias al vínculo afectivo, la escucha empática y la relación de trabajo entre pares, co-construida por quienes habitamos el espacio en una multiplicidad de formas autonarrativas que permiten reconstruir los relatos desde el apoyo socioemocional. El espacio se habita a partir de actividades organizadas en dos ejes: 1) asesoramiento, acompañamiento y asistencia: basado en la escucha afectiva y el sostén socioemocional para el colectivo LGBTINBQ+.

sus familias y personas significativas. 2) dispositivos grupales: instancias donde las personas LGBTINBQ+ y sus entornos tejen sus vivencias y experiencias acerca de los diferentes contextos donde se construyen significados. Desde este posicionamiento, trabajamos para encontrarnos en las historias de las personas dentro de un relacional que permita el acompañamiento desde un lugar empático y afirmativo.



Políticas públicas y atención a las violencias de género

Palabras clave

políticas públicas - violencias
de género - atención a las
violencias

Diserio, María Agustina (*Facultad de Psicología - UNC*) ■ Kittler, Agustina Sol (*Facultad de Psicología - UNC*).

El trabajo que presentaremos es un recorte de una investigación de grado, dirigida por Solana Yoma, realizada en el marco del proyecto de investigación “Sujetxs, Derechos y Políticas: Transformaciones estatales e interseccionalidad. Un análisis de la política pública provincial en salud mental, género, niñez/adolescencia (NNA) y de la economía popular”, radicado en el IIFAP. Esta producción parte de la concepción de salud mental planteada en la ley n.º 26.657/10, que la define como un proceso multideterminado, fuertemente relacionado con la concreción de los derechos humanos de las personas; es así que se comprende que las inequidades anudadas al género planteadas por el sistema patriarcal generan condiciones de salud-enfermedad específicas. Nos interrogamos en torno a las políticas públicas de la atención de las violencias de género de la provincia de Córdoba y las concepciones y prácticas vinculadas a la atención de salud mental de las mujeres en situación de violencia que sostienen las trabajadoras del Polo Integral de la Mujer en Situación de Violencia de la ciudad de Córdoba, en el período 2020-2021. Es una investigación desarrollada desde el paradigma comprensivo interpretativo de la teoría fundamentada. Como metodología de recolección de datos, se realizaron entrevistas semidirigidas a trabajadoras de esta institución y un análisis documental para desarrollar el contexto social e institucional.

Procesos de interpelación feminista y biografías sexuales.

Análisis preliminares

Puche, Ivana (*FemGeS - ClIFFyH - Facultad de Psicología*).

Esta presentación desarrolla avances preliminares del proyecto doctoral: “Devenir sujetos eróticos en los activismos feministas y de la disidencia sexual de Córdoba. Narrativas, itinerarios corporales y biografías sexuales”. El objetivo de la investigación es comprender los modos en que activistas feministas y disidentes de la ciudad de Córdoba devienen sujetos sexuales y eróticos en contextos de transformación y disputas sexo-genéricas contemporáneas. Conjuntamente con los procesos de masificación y juvenilización de las demandas feministas, se profundizan procesos simultáneos de derechización, conservadurismo y recrudescimientos de las violencias heteropatriarcales en el contexto argentino. Esto configura un escenario de disputa social por las formas de habitar los cuerpos y las identidades, en el que los activismos producen imaginarios feministas sobre sexualidad y erotismo. A través de narrativas, discursos y prácticas, se visibilizan y politizan los cuerpos, los placeres y los deseos. Consideramos este “devenir sujeto erótico y sexual”, como procesos de interpelación feminista en articulación con un sistema de jerarquización sexual normalizadora. Este opera entramado con otros sistemas de opresión de sexo-género, clase y racialización, configurando una perspectiva potente para considerar la dimensión subjetivante de la sexualidad. Remarcamos la relación de sujeción: nos hacemos sujetos también cogiendo y deseando, en un proceso intersubjetivo -en sus dimensiones corporal, afectiva, simbólica y material- que se configura en tensión con las normatividades y las injusticias eróticas. (Rubin, 1989). Lxs activistas señalan el espacio de activismo como un lugar de discusiones, afectaciones y reflexiones; espacios de experiencia donde confluyen tensiones, contradicciones e incomodidades. “Pasar por el cuerpo” significa hacer, sentir, pensar, preguntarse, siendo el cuerpo la herramienta principal, sin negar las sobrecargas y malestares. Ser feminista se configura como una posición y una herramienta en un proceso donde se articulan compañerxs, lecturas y participación en distintas organizaciones. Devenir feminista se despliega como un proceso de “quiebre” que implica “correr el velo y despertarse” o dar un “salto consciente”. Es un “antes y un después” que requiere “pasar por el cuerpo” a partir de procesos de interpelación afectivos, corporales y relacionales. Finalmente, la reconstrucción de biografías sexuales permite reconocer los procesos de socialización de lxs activistas, identificando en lugar de la familia, la iglesia y la escuela en la regulación de sus cuerpos. Se analizan hitos y bifurcaciones: momentos significativos donde la dimensión corporal y afectiva son claves para poder comprender las resistencias a las normatividades y moralidades sexuales.

Palabras clave

pareja - satisfacción - mitos
- amor

Relación entre mitos y satisfacción marital o de pareja en una muestra santafesina

Poggio, María Yamila (Facultad de Psicología - UNR) ■ Tifner, Sonia (Facultad de Psicología - UNR) ■ Bragagnolo, Graciela (Facultad de Psicología - UNR).

Introducción: A lo largo del tiempo se han investigado las variables que influyen en la in/satisfacción en la pareja y los mitos de amor romántico. Objetivo: Describir los mitos de amor romántico y satisfacción de pareja y su relación, al igual que con algunas variables sociodemográficas. Metodología: Transversal, descriptiva y correlacional. La muestra fue de tipo intencional. Participantes: 109 sujetos conviviendo con su pareja en el sur de la provincia de Santa Fe. Instrumentos: Escala de Satisfacción Marital de Pick de Weiss y Andrade Palos (1988) y la Escala de Mitos hacia el Amor (Ferrer Pérez et al., 2008) versión reducida (Bonilla-Algovia y Rivas-Rivero, 2018). Resultados: Si bien no se halló ninguna correlación significativa entre satisfacción marital y mitos maritales ($\rho = 0,039$ y $p = 0,691$), sí la hubo entre esta última con nivel educativo ($\rho = -0,502$ y $p = \square 0,001$), con la variable edad ($\rho = 0,248$ y $p = 0,009$) y con el factor idealización del amor ($\rho = 0,282$ y $p = 0,003$), correspondiente a una dimensión de la Escala de Mitos hacia el Amor. Conclusiones: El mito más frecuente en esta investigación fue: “El amor verdadero todo lo puede”, siendo estos resultados coincidentes con lo hallado por Bragagnolo en 2017. La no correlación entre los mitos en la pareja y satisfacción marital difiere de lo hallado por Ferrer et al. (2010) en España. Probablemente esto se deba a las diferencias culturales que competen a las personas de Argentina y el país ibérico, por lo que se sugiere realizar más investigaciones en ambos países y extenderlo a otros también. La correlación positiva significativa entre edad y mitos maritales quizás se deba a que las personas de mayor edad son más proclives a aceptar estos mitos debido a que estos se encuentran más arraigados en su crianza. La relación moderada y negativa entre mitos maritales y nivel educativo nos indica que la educación es un factor protector para deconstruir este tipo de mitos.



Palabras clave

maternidad - consumo -
abandono - subjetividad

Repensando el abandono. Posibles nuevas construcciones subjetivantes

Ramos, Rocío (*Poder Judicial La Pampa*) ■ Fitterer, Florencia (*Poder Judicial Neuquén*).

La maternidad se encuentra repleta de significantes sociales que le atribuyen un lugar idealizado y, una vez madre, pareciera que la mujer se desvanece. Esta posición se sostiene al hablar del “amor puro” y del “instinto maternal”, operadores biopolíticos de poder y control social profundamente patriarcales que no hacen más que generar culpa y vergüenza, alejando a las madres de la posibilidad de hablar -muchas veces incluso de pensar- acerca de sus sentimientos, que son en sí ambivalentes. Si a esto le sumamos contextos donde las condiciones de vida de las mujeres-madres son de vulnerabilidad y en su historia vincular se presenta un déficit afectivo, la posibilidad de albergar psíquicamente a otro ser puede tambalear al no triunfar la pulsión de vida. Las concepciones sociales de familia y maternidad implican formas específicas de concebir y organizar social, política y económicamente los cuerpos de las mujeres, sus emociones, deseos, sentimientos y conflictos. A su vez, conlleva una lógica que fácilmente divide, poniendo en evidencia quiénes pueden y quiénes no pueden responder a esa norma. Reflexionamos sobre aquellas mujeres que no pueden ejercer el rol materno por encontrarse arrasadas por el consumo problemático, que impide lo metonímico del deseo al quedar este eliminado por el goce que se satisface en la pulsión de muerte. En estas situaciones donde retorna la vida como intolerable, ¿delegan? la crianza de su hija o hijo en la familia extensa o en instituciones. Sin embargo, son estigmatizadas por la sociedad, que las nombra como “malas madres” o “abandónicas” y, en la mayoría de las ocasiones, esto se refuerza desde los organismos del Estado, obligándolas a maternar. Entonces, ¿podemos considerar el abandono como violencia o como un mecanismo de cuidado?

Palabras clave

violencia de género -
perspectiva de género -
intervención - formación

Aspectos valorados por estudiantes de primer año de Psicología del taller de Problemáticas Actuales Género, Feminismos y Derechos Humanos sobre cómo actuar ante un caso práctico de violencia de género

Dallegre, Florencia (Colaboradora docente) ■ Rivero, Guadalupe (Colaboradora alumna) ■ San Pedro, Daniela Lucia (Colaboradora alumna).

Objetivos. Identificar las diferentes intervenciones consideradas por lxs estudiantes; conocer los recursos que consideran apropiados para la intervención en el caso propuesto; describir los elementos técnicos identificados; y reflexionar acerca de cómo se relacionan e interactúan entre sí las intervenciones personales, los recursos contemplados y los elementos técnicos identificados. Metodología. La recolección de datos se realizó en el marco de una actividad práctica virtual del Taller de Problemáticas Actuales: Género, Feminismos y Derechos Humanos, luego del dictado de dos clases presenciales sobre violencias de género y la lectura y análisis de un caso práctico (Solá, “Nunca me pega”). En las clases presenciales participaron más de 50 estudiantes, de los cuales 32 enviaron la actividad virtual, obteniéndose 5 respuestas grupales y 17 individuales. Para el análisis de los datos se utilizó el análisis temático, un enfoque de investigación cualitativa orientado a identificar, analizar y comprender los temas, patrones y significados presentes en un conjunto de datos (Braun & Clarke, 2012). Este análisis se realizó mediante el Software Atlas.ti, que permite codificar la información y construir redes de relaciones entre códigos y citas provenientes de las producciones de lxs estudiantes. En total, se identificaron 47 códigos, agrupados en distintos temas, y se elaboraron redes semánticas para una mayor comprensión de los datos. Conclusiones y reflexiones finales. En relación con las intervenciones propuestas por lxs estudiantes, se identificaron 10 ejes temáticos, siendo los más frecuentes: brindar información, contención, escucha activa, validación y empatía, predominando intervenciones vinculadas al campo de la psicología. En cuanto a los recursos, se identificaron 13 categorías, entre las que se destacan: terapia/psicología, asesoría legal, medidas de protección, organizaciones feministas, respuesta estatal y denuncia. Asimismo, lxs estudiantes mencionaron diversos elementos técnicos trabajados en las clases, tales como tipos de violencia, riesgo, impacto psicológico, ciclo de la violencia, redes y ruta crítica, aunque también se registraron respuestas que no contemplan estos aspectos. Finalmente, se observó que las respuestas que incorporan una mayor can-

tividad de elementos técnicos tienden a presentar intervenciones y recursos más adecuados para el abordaje del caso. Esto sugiere que un mayor nivel de conocimiento sobre la violencia de género y dispositivos de intervención favorece la realización de prácticas acordes con las leyes y convenciones vigentes, desde una perspectiva de género y derechos humanos.

Investigación: adhesión de hombres heterosexuales de Córdoba, Argentina, a los postulados de un movimiento antifeminista situado en las redes sociales

Yurman, Judith (Fac. de Psic. - UNC) ■ Virido, Enrique (Fac. de Psic. - UNC).

El presente relevamiento exploratorio tiene como objetivo identificar el grado de adhesión a los postulados del movimiento MGTOW (“Men Going Their Own Way”; en español, “Hombres que siguen su propio camino”) en hombres de entre 30 a 60 años (el 80% con educación terciaria y universitaria). Este movimiento, cuyos principios ideológicos e intercambios entre adherentes circulan principalmente a través de redes sociales y plataformas como YouTube, adopta una posición abiertamente antifeminista y propone que los hombres se desvinculen del mandato de establecer relaciones estables con mujeres, evitando la conformación de familias tradicionales. Si bien el ideario MGTOW presenta características extremas, resulta de interés indagar en qué medida hombres heterosexuales de la población general adhieren a algunos de sus postulados, aún sin identificarse explícitamente con este movimiento. La información se obtuvo mediante un cuestionario cerrado aplicado a una muestra no probabilística por conveniencia, utilizando la red social Facebook. La muestra estuvo conformada por 116 hombres. Los resultados indicaron que: el 23% afirma que las mujeres priorizan su bienestar económico y posición social al elegir pareja; el 28% sostiene que optan por trabajos más saludables y menos riesgosos que los hombres; el 30% considera que mantienen un doble discurso en relación con la igualdad de género; el 57 % percibe que, en casos de divorcio, la justicia beneficia a las mujeres en cuestiones económicas y de tenencia de hijas/os; el 49 % afirma que algunos hombres adoptan posturas feministas para sostener vínculos de pareja, aún sin coincidir con ellas; el 21% considera que formar una familia implica una limitación de la libertad personal; el 22 % sostiene que algunos hombres permanecen en relaciones por motivos sexuales, aun a costa de su autonomía; y el 64 % afirma que un hombre puede sentirse pleno sin una pareja femenina. Conclusiones. Más de una quinta parte de la muestra, y en algunos ítems una proporción mayor, adhiere a postulados cercanos a los del movimiento MGTOW, aun tratándose de una población adulta y con alto nivel educativo. Estos resultados invitan a la reflexión y al debate en torno a las configuraciones actuales de la ideología masculina, en el contexto de las transformaciones sociales vinculadas a las demandas del movimiento feminista por la igualdad de derechos y oportunidades. Asimismo, pueden interpretarse como expresiones de persistencias de representaciones asociadas a una matriz patriarcal aún vigente en determinados sectores del imaginario social.

Reconociendo y construyendo espacios de encuentro entre mujeres: diversidad corporal, géneros, sexualidades y aporte de los feminismos

Altamirano, Gabriela (*Facultad de Psicología - UNC*) ■ Machuca, María Fernanda (*Facultad de Psicología - UNC*).

En el presente trabajo se presentan primeras reflexiones acerca del proyecto extensionista titulado “Reconociendo y construyendo espacios de encuentro entre mujeres: diversidad corporal, géneros, sexualidades y aporte de los feminismos”, el cual se formuló a partir de una demanda co-construida en territorio con mujeres que asisten al Centro Vecinal de Barrio Deán Funes, ubicado al sureste de la ciudad de Córdoba. En este territorio, desde años anteriores se desarrollan actividades de extensión vinculadas a problemáticas de violencias de género y gordofobia, abordadas a través de talleres literarios. A partir de esta experiencia, las interlocutoras plantearon la necesidad de contar con un espacio de mujeres construido desde la confianza y el cuidado colectivo. En este sentido, el objetivo del proyecto es reconocer y construir espacios de encuentro entre mujeres que permitan la reflexión y producción colectiva en torno a la diversidad corporal, de géneros y sexualidades, así como la problematización de roles y mandatos sociales. Asimismo, se busca profundizar conocimientos situados que habiliten el análisis de los cruces entre diversidad corporal, géneros y sexualidades, junto con los emergentes que surjan en la comunidad, mediante un espacio de escucha y contención. Como punto de partida, se trabaja en la construcción de cartografías que permitan reconocer otros espacios de encuentro entre mujeres en el barrio, a partir de la reflexión sobre experiencias subjetivas, para luego situar al centro vecinal como un espacio de encuentro, escucha y reflexión. En los encuentros se abordan las implicancias afectivas de los roles y mandatos sociales en relación con la corporalidad, a través de la elaboración de corpografías. En este marco, se propone pensar el cuerpo como un marcador atravesado por el género y la sexualidad. Así, se desarrollan talleres orientados a la problematización, reflexión y producción colectiva desde enero hasta diciembre de 2023. El proyecto promueve una articulación entre los saberes de la comunidad, los conocimientos adquiridos en el ámbito universitario y los aportes de los feminismos. Se considera que la construcción de redes de trabajo es fundamental en la labor extensionista-territorial, en tanto implica un involucramiento activo en el territorio como espacio de encuentro. En este sentido, el territorio se concibe no solo como un espacio geográfico, sino también como un espacio simbólico construido a partir de interacciones significativas. El proyecto apunta al diseño de estrategias y recursos que faciliten la

consolidación de espacios de encuentro entre mujeres para la reflexión y el desarrollo cultural mediante diversos lenguajes artísticos. Actualmente, se trabaja con agentes comunitarios y mujeres del barrio Deán Funes y zonas aledañas en la problematización y reflexión de estas temáticas, a través de talleres que promueven el intercambio desde un diálogo horizontal entre agentes comunitarios y el equipo extensionista, utilizando diferentes lenguajes artísticos-creativos. Finalmente, se prevé una instancia de producción e intervención colectiva, con la expectativa de que esta experiencia constituya un punto de partida para continuar desarrollando un trabajo colaborativo con la comunidad.

Familias y estrategias de cuidados hacia niños y niñas, durante la pandemia por covid-19, en la ciudad de Montevideo

Marotta Méndez, Cecilia (*Facultad de Psicología - Udelar*).

Se compartirán resultados de la investigación realizada durante los años 2022 y 2023 en la ciudad de Montevideo, Uruguay, titulada “Familias y centros educativos formales públicos en pandemia: un estudio a partir de los cuidados hacia niños y niñas”. Esta investigación cuenta con el apoyo de la Comisión Sectorial Científica, en modalidad proyectos de inclusión social, y es llevada adelante por un equipo de investigación del Instituto de Psicología Social de la Facultad de Psicología, Udelar. La suspensión de la presencialidad escolar durante el periodo de confinamiento en los hogares por motivo de la pandemia por COVID-19 generó una alteración de las vidas cotidianas de las familias uruguayas y desafíos inéditos para sostener la afiliación educativa de niñas y niños. Los objetivos del estudio fueron conocer y analizar las estrategias de cuidados implementadas por las familias para sostener este periodo, quiénes fueron las/os referentes familiares que acompañaron las propuestas educativas, principales dificultades, oportunidades y desafíos. Es un estudio cualitativo que indagó en profundidad sobre la experiencia transitada por las/os participantes de la investigación. Se tomó el enfoque de las epistemologías feministas en la producción de conocimiento situado y de un ejercicio de la reflexividad constante por parte del equipo como herramienta de investigación. La población del estudio fueron familias de niñas/os que cursaron de 1.er a 3.er año escolar durante el periodo de suspensión de la presencialidad escolar. Como técnicas de recolección de información se realizaron en primer lugar la aplicación de un cuestionario online y seguidamente tres grupos de discusión (dos presenciales y uno por Zoom). El cuestionario fue autoadministrado por un total de 278 referentes familiares de niñas y niños de los cuales en un 89,2 % fueron mujeres, cuyos hijas/os concurren a escuelas de quintil 5 de la ciudad de Montevideo. Los grupos de discusión se propusieron como espacios de conversación sobre diferentes tópicos relacionados con el sostenimiento de la cotidianidad en los cuidados, incorporando la información sistematizada de los cuestionarios previos. En el marco del congreso, la ponencia focaliza en tres dimensiones del análisis en curso, en torno a: características de la experiencia de la suspensión de la presencialidad escolar en Uruguay y formas de afrontamiento por parte de las familias; salud de las infancias como dimensión emergente del proceso de investigación; sentidos del cuidado y estrategias de cuidados por parte de las familias para el sostenimiento de la vida. Al momento de la presentación de este resumen, aún no

contamos con las conclusiones finales del estudio, ya que estamos en pleno proceso de triangulación de la información aportada por el cuestionario y los grupos de discusión. Del análisis efectuado a partir del cuestionario podemos decir que se han identificado estrategias de resolución de los cuidados para el sostenimiento de la afiliación educativa, características generales que tuvo el acompañamiento educativo por parte de las familias, sus dificultades y oportunidades. Asimismo, puso en el tapete el papel de las maestras en su interrelación con las instituciones educativas y las consecuencias en términos de salud en las infancias.



Intervención en parentalidad: resultados de una experiencia piloto

Palabras clave

intervención - crianza -
parentalidad - creencias

Ferrero, María José (*Facultad de Psicología - UNC*).

Los programas de educación parental fueron desarrollados para dar apoyo a los padres y equiparlos con herramientas efectivas para manejar los desafíos de la crianza. Hoy son reconocidos como una de las intervenciones más rentables, dado el impacto potencial que poseen en la prevención y tratamiento de problemas emocionales y conductuales infantiles. Se presentan aquí los resultados preliminares de un programa de educación parental implementado como experiencia piloto en el contexto de las Salas Cuna de la provincia de Córdoba. Los efectos de la intervención se midieron en dos factores sensibles de la parentalidad: las creencias en torno a la crianza y las competencias parentales. Se siguió un diseño cuasiexperimental de un solo grupo, con evaluaciones al inicio del programa e inmediatamente luego de su finalización. Para medir las creencias, se utilizó el Cuestionario de Ideas de los padres y madres; para las competencias parentales, la Escala de Parentalidad Positiva. La muestra fue intencional y se conformó con 83 madres de niños y niñas que concurren a nueve salas cuna. El programa, titulado “Promoción del apego seguro y desarrollo saludable en la primera infancia”, consta de cinco encuentros grupales semanales de dos horas de duración. Sus componentes se apoyan en los siguientes ejes: sensibilidad parental, involucramiento y calidez emocional, mediación del aprendizaje, satisfacción de necesidades, conexión con redes de apoyo social y autocuidado parental. Los resultados indican que, al inicio del programa, se observó un predominio de creencias compatibles con ideologías modernas, aunque con una proporción elevada de ideas tradicionales en dos de los diez bloques. Por su parte, las competencias parentales alcanzaron la zona óptima en un 36 %, mientras que el 64 % restante se distribuyó entre las zonas de monitoreo y riesgo. Respecto de los cambios observados tras la implementación, se incrementaron las creencias relacionadas con la influencia parental en el desarrollo y se registró el pasaje a la zona óptima en el grupo de madres que completaron el programa. Del análisis por dimensiones, se desprende que las ideologías modernas tienden a mantenerse, registrándose un cambio en dirección esperada en los bloques que contemplan tareas vinculadas a la acción y las prácticas educativas. Las competencias vinculares mostraron, en promedio, mayores valores luego de la intervención. No se observaron diferencias pre y posintervención en las competencias protectoras; sin embargo, en las competencias formativas y reflexivas, los valores obtenidos disminuyeron con resultados significativos. Una lectura posible de los resultados atribuye esto, por un lado, a que los contenidos del programa focalizan en las creencias por encima de las prácticas y, por otro, a que las propias herramientas del programa hayan favo-

recido una visión más crítica y reflexiva sobre su rol. De este modo, los juicios sobre su papel pueden haber sido más ajustados a la realidad posterior a la intervención, tal como reportan estudios similares. Si bien los resultados no alcanzan la significación estadística esperada, han contribuido como estudio preliminar en la puesta a prueba del programa y de los instrumentos utilizados.

Las infancias tempranas desde una mirada interdisciplinar

Palabras clave

desarrollo infantil -
interdisciplina - atención
temprana - infancias

Díaz, Luz Aylén (Servicio Atención a la Primera Infancia, Facultad de Psicología - UNC) ■ Díaz Etcheverría, Franco Sebastián (Servicio Atención a la Primera Infancia, Esc. de Fonoaudiología, Facultad de Cs. Médicas - UNC) ■ Espinola, Dulce Luna (Servicio Atención a la Primera Infancia, Facultad de Psicología - UNC) ■ Garribia, Daniela Marini (Servicio Atención a la Primera Infancia, Facultad de Psicología - UNC).

Objetivos: Definir las características del trabajo interdisciplinario de formación, capacitación y atención desde una mirada integral del desarrollo; describir el espacio de reflexión e intercambio que brinda el Servicio de Atención a la Primera Infancia a familias y profesionales para la atención y seguimiento de infancias tempranas. Metodología: Desde el Servicio de Atención a la Primera Infancia se plantea contribuir de forma integral para el desarrollo de las niñas/os y sus familias, implementando estrategias de prevención y promoción de hábitos saludables y detección de situaciones de alto riesgo, y brindar asistencia a estos (Bertolez et al., 2022). Las principales acciones están destinadas a atender infancias de 0 a 3/4 años y sus familias para valorar el desarrollo infantil, considerando aspectos biológicos, madurativos, antecedentes familiares y la estructuración psíquica; abarcando lo afectivo, cognitivo, adaptación social y comunicación (Nasetta, P., 2022). De esta manera, se brinda una asistencia mediante la elaboración de estrategias adecuadas, considerando que la valoración, la atención y la evaluación diagnóstica implican un correspondiente seguimiento de las trayectorias a lo largo del tiempo a nivel poblacional. Asimismo, se imparten capacitaciones y talleres a la comunidad para afianzar el reconocimiento de derechos en pos de un desarrollo integral de las infancias. Con el propósito de llevar a cabo dichas acciones, se habilitan espacios de formación dentro del servicio para re-preguntarse los modos de mirar, conceptualizar y abordar a las infancias, sus familias y los diversos contextos que las atraviesan. Reflexiones finales: Desde el servicio, se replantea el uso de etiquetas provenientes tanto del CIE como del DSM y su aplicación en infantes cada vez más pequeñas/os, que implican consecuencias tanto individuales como sociales. Estos diagnósticos no pueden aferrarse a un primer análisis a partir de pruebas sistematizadas y estructuradas, sino que se deben ir construyendo junto a la escucha, la observación y en conocimiento de las infancias. A partir de ello, surge el Servicio de Atención a la Primera Infancia (SAPI), producto del encuentro de disciplinas convocadas en el trabajo interdisciplinario, intersectorial y en red de las cátedras de la Escuela de Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas y la Facultad de Psicología, pertenecientes a la Universidad Nacional de Córdoba. La interdisciplina como una posición ética nos habilita una mirada integral de los sistemas concebidos como complejos, como lo es la infancia. El intercambio

colectivo se potencia mediante cada acción del servicio, a través del trabajar entre y el construir con otros un espacio que permita detectar, asistir, prevenir y promocionar el desarrollo integral saludable de la persona. Asimismo, resulta indispensable pensar en la necesidad de brindar formación situada y en diálogo interdisciplinario, en donde las intervenciones partirían de los interrogantes y la confrontación de ideas y enfoques allí planteados. De esta manera, se prevé seguir desarrollando estrategias de prevención y promoción de hábitos saludables para la intervención ante posibles situaciones de riesgo, mediante un abordaje interdisciplinario donde adquiere especial relevancia la conformación de un verdadero equipo de trabajo desde donde programar crítica y cuidadosamente la forma y condiciones en las que este se desenvuelve.

Ser familia por adopción, prácticas de formación y acompañamiento

Palabras clave

infancias - adopción - familia
- prácticas

Bertolez, Alejandra (Facultad de Psicología - UNC) ■ Díaz, Luz Aylene (Facultad de Psicología - UNC) ■ Garribia, Daniela Marini (Facultad de Psicología - UNC) ■ Reyes Sencia, Shirley María del Carmen (Facultad de Psicología - UNC) ■ Rubio, Constanza (Facultad de Psicología - UNC).

Objetivos: Construir espacios de articulación teórico-prácticas desde la cátedra de Desarrollo Infantil B, bajo un enfoque interdisciplinario en los procesos de adopción y a través de la participación activa, reflexiva y productiva de los/as estudiantes. Se trabaja desde una perspectiva de desarrollo saludable y un enfoque de derechos con y junto a las infancias. Asimismo, se busca ofrecer, ante la demanda actual, una línea de investigación contextualizada sobre el acompañamiento de la niñez y los actores que intervienen en dichos procesos. Finalmente, se propone acompañar a las familias en la instancia de “espera activa”, articulando el trabajo de la Universidad Nacional de Córdoba con instituciones y agentes de la comunidad. Metodología: La Cátedra B de Psicología del Desarrollo Infantil, su equipo docente y los alumnos articulan acciones con el grupo UNCLA (“Unidos con lazos de amor”), conformado por padres y madres comprometidos con favorecer los procesos de adopción. Se propician encuentros en la Facultad de Psicología donde los miembros de UCLA comparten y socializan su experiencia en la espera activa, así como las múltiples posibilidades y vicisitudes que deben transitar a diario en la crianza de sus hijos e hijas. Los estudiantes participan de encuentros bimensuales y en las Jornadas de Adopción, espacios que se encuentran vinculados a los ejes del programa de la cátedra. Reflexiones finales: en los últimos años, hemos hecho énfasis en la formación de profesionales especializados en el acompañamiento de procesos de adopción, lo cual se ha convertido en una prioridad. Es importante entender que las familias adoptivas surgen a raíz de una pérdida, lo que puede generar procesos de duelo y estrés adicionales. Estas familias se enfrentan a historias desconocidas mientras comienzan a construir su propia narrativa. Este proceso requiere respetar los tiempos de cada individuo y exige adaptación a nuevos roles, la creación de reglas y límites, y una comunicación fluida. El niño en proceso de adopción es reconocido desde su singularidad, aspecto crucial para su integración en la familia y la construcción de un sentido de pertenencia. Promover la resiliencia infantil es un objetivo fundamental; esto implica trabajar con los padres incluso antes de la llegada del niño, lo cual constituye un factor protector crucial para el desarrollo integral del hijo adoptivo. La resiliencia se construye en el ámbito de la familia adoptiva como una cualidad que respalda el desarrollo saludable y evidencia la existencia de un vínculo sólido con un adulto significativo.

En conclusión, la formación de profesionales en el acompañamiento de procesos de adopción es esencial para abordar las complejidades de esta experiencia. El enfoque interdisciplinario, la comprensión profunda de las necesidades y los desafíos de todas las partes involucradas son fundamentales para asegurar una transición exitosa y un desarrollo pleno y saludable de los niños y adolescentes adoptados.

Palabras clave

educación - infancias
tempranas - derechos - ética
del cuidado

Una mirada del derecho a la oportunidad hacia escenarios educativos e infancias tempranas

Bertolez, Alejandra (*Facultad de Psicología - UNC*) ■ Otero Signorelli, Magalí (*Facultad de Psicología - UNC*) ■ Nasetta, Paula (*Facultad de Psicología - UNC*).

Introducción: La atención y educación para las infancias tempranas tiene un papel fundamental en el desarrollo. El ingreso temprano a la educación promueve el desarrollo infantil desde una mirada integral, contemplando aspectos cognitivos, lingüísticos, sociales y emocionales de este, garantizando trayectorias tempranas de calidad y dando lugar a que los derechos de las infancias sean respetados, promovidos y protegidos por el Estado y su contexto. La propuesta del Servicio de Atención a Primera Infancia (SAPI) ofrece ampliar visiones sobre el desarrollo integral saludable de las infancias pensando desde la complejidad y desde una perspectiva de derechos. De este modo, se considera al desarrollo integral saludable como multidimensional y multideterminado, al encontrarse en interrelación lo biológico, los factores genéticos y la estructuración psíquica, incluyendo lo afectivo, lo cognitivo y la adaptación social (D'Alessandre et al., 2015), como también lo sociocultural históricamente situado que produce y reproduce representaciones sobre las infancias y su desarrollo enlazadas con las representaciones y concepciones socioculturales y políticas de cada contexto particular (Colángelo, 2014). Se parte desde una mirada de lo social como movimiento transformador y desde una ética del cuidado (Busquets, 2019) que contempla lo temprano como oportunidad, asumiendo la importancia de poder llegar antes. Objetivo: Recuperar y enriquecer prácticas que los contextos, las familias y los saberes pueden aportar para habilitar infancias saludables. Metodología: Encuentros creativos para construir herramientas y recursos significativos para el desarrollo saludable infantil, posibilitando la anticipación y la apertura de miradas, concepciones e ideas, capacidades, habilidades y conocimientos, haciendo foco en escenarios educativos desde una perspectiva situada que contempla la interrelación dialéctica y dinámica del contexto en relación con el desarrollo saludable. La importancia de abordar la educación temprana radica en pensar lo temprano como oportunidad, preguntarnos dónde se producen aprendizajes, con quién/es, cómo es el escenario donde se despliegan, qué permiten y promueven. Reflexiones finales: El contexto de desarrollo es pensado como un espacio construido socialmente y en donde se desarrolla la vida de las comunidades que lo habitan, que a la vez se vinculan con diversas esferas sociales. Esto implicó la integración del espacio físico-geográfico y el social, atravesado por múltiples dimensiones económicas, histórico-políticas, culturales, ambientales, que configuraron un espacio particular que se

comprende desde la perspectiva de la complejidad. En el espacio comunitario las infancias crecen, se desarrollan y aprenden, por lo que sus cualidades y atributos son claves para el desarrollo de las potencialidades del desarrollo integral. Desde esta visión, el trabajo territorial relaciona la construcción de sentido, de identidad y pertenencia en pos de habilitar infancias pensadas desde el desarrollo saludable.

Modelado computacional del comportamiento

Palabras clave

modelos computacionales
- modelado del
comportamiento - ciencias
cognitivas - neurociencias

Comay, Nicolás A. (Grupo de Ciencias Cognitivas - IIPSI - Psicológicas - UNC - CONICET) ■ Solovey, Guillermo (Instituto de Cálculo - UBA - CONICET) ■ Barttfeld, Pablo (Grupo de Ciencias Cognitivas - IIPSI - UNC-CONICET).

Introducción. El modelado computacional del comportamiento consiste en el uso de modelos matemáticos para dar cuenta de datos comportamentales (Farrell y Lewandowsky, 2018). En este sentido, los modelos se basan en ecuaciones matemáticas o simulaciones numéricas que relacionan variables observables con el comportamiento inmediato futuro, instanciando diferentes “hipótesis algorítmicas” sobre cómo se genera el comportamiento (Wilson y Collins, 2019). El presente trabajo busca introducir al oyente al modelado computacional del comportamiento mediante un ejemplo de aplicación concreta a datos experimentales propios. Específicamente, se presentarán modelos de toma de decisiones y de confianza aplicados a un experimento de decisiones perceptuales (Comay et al., 2023). Dicho experimento puso a prueba la “Hipótesis Bayesiana de la Confianza” (Sanders et al., 2016; Meyniel et al., 2015), según la cual la confianza refleja un cómputo bayesiano de la probabilidad de acertar. Para ello, se utilizó una tarea que varió entre dos y tres alternativas. La tercera alternativa, cuando estaba presente, era claramente incorrecta. La predicción cuantitativa del modelo normativo bayesiano especifica que la confianza no debería variar con la adición de esta tercera opción. Objetivos. Introducir el modelado computacional del comportamiento como herramienta fundamental en las ciencias del comportamiento. Brindar un panorama general de la literatura actual y las principales técnicas utilizadas para el ajuste, comparación y análisis de modelos, ejemplificando con resultados de investigaciones propias en toma de decisiones y confianza. Metodología. Diseño experimental (n= 99). Se realizaron ANOVAS de medidas repetidas para analizar los resultados y se compararon cuatro modelos computacionales. Se utilizó el criterio de máxima verosimilitud para ajustar los modelos y, dado que presentaban el mismo número de parámetros, dicha medida se empleó también para la comparación y selección de estos. Reflexiones finales. El modelado computacional del comportamiento constituye una herramienta fundamental e irremplazable para explicar los mecanismos subyacentes al comportamiento humano. Su aplicación permite una comunicación certera y rigurosa de las propuestas explicativas, el testeo cuantitativo de predicciones de datos reales, una comparación cuantitativa entre modelos propuestos; una explicación formal de las diferencias interindividuales (Farrell y Lewandowsky, 2010; 2018). Los resultados presentados ilustran dichas virtudes al mostrar cómo un modelo alternativo al bayesiano normativo ajusta me-

por los datos empíricos. En efecto, la confianza aumentó significativamente cuando la tercera alternativa estaba presente, a pesar de no haber cambios en el desempeño ni en los tiempos de reacción. En conclusión, estos resultados aportan evidencia en contra de los modelos normativos bayesianos de la cognición humana y ejemplifican el rol fundamental de los modelos computacionales en la explicación del comportamiento humano.

Palabras clave

fenomenología - narrativa -
estilos narrativos

Procesos de duelo durante la pandemia de covid-19: un estudio fenomenológico-narrativo de caso

Córdoba, María (IIPSI-CONICET) ■ Duero, Dante (IIPSI-CONICET).

La amenaza del COVID-19 y las medidas sanitarias no solo han cambiado la forma de vivir durante la última pandemia; también han cambiado las condiciones en que han muerto los enfermos y el proceso de duelo para los sobrevivientes. Ya sea que fueran causadas por coronavirus u otros motivos, muchas defunciones se produjeron en circunstancias de aislamiento familiar y con procedimientos clínicos atípicos, como el impedimento para realizar rituales fúnebres tradicionales como los de velatorio y sepelio. Diversos autores han sugerido que las características de las muertes por COVID-19 (como la internación en una unidad de cuidados intensivos, la muerte inesperada) y las circunstancias generales (como el aislamiento social, la incertidumbre, etc.) podrían precipitar el incremento de duelos patológicos. Aún se sabe bastante poco acerca de cómo han sido las experiencias de duelo durante la pandemia por COVID-19. Es así que cobra relevancia la necesidad de comprender la forma que han adquirido los procesos de duelo que han sido posibles en dicho contexto. En este trabajo nos interesa conocer cómo ha sido la experiencia de duelo de Cecilia, una mujer de 32 años cuya abuela murió por broncoaspiración al inicio de la cuarentena. Por las medidas sanitarias imperantes, Cecilia no tuvo posibilidad de despedirse de su abuela en el marco de las restricciones a las visitas en las unidades de internación y a las celebraciones fúnebres tradicionales. Realizamos una entrevista en profundidad y llevamos a cabo un análisis fenomenológico-narrativo del relato surgido de esta. Para el análisis atendimos, en primer lugar, a la composición y a los elementos estructurales del relato: 1) el desarrollo de la trama; y 2) el modo de subjetivar, describir la agencia y la caracterización de los personajes. En segundo lugar, atendimos a los factores que determinan la coherencia narrativa, esto es: aquellos elementos que permiten conectar y dar sentido a los diferentes componentes de la historia. Por último, analizamos el sistema de Categorías Vitales Esenciales (CVE) que se configura a lo largo del relato. Nuestro análisis indica que a nivel de la composición, la trama del relato presenta una evolución regresivo-progresiva. Este rasgo, junto a la predominancia de predicados ontológicos existenciales, evaluativos, subjetivantes, y predicados proconclusivos, dan como resultado un relato con un alto grado de coherencia y de clausura que no pierde, sin embargo, cierto grado de apertura y flexibilidad. La agencia de la protagonista, que habitualmente es activa, se ve especialmente afectada en momentos tanto previos como posteriores a la muerte de su abuela por las restricciones sanitarias, el miedo y la ansiedad

ante el posible contagio de COVID-19. Años antes, la protagonista atravesó por el proceso de enfermedad y muerte de su propio padre. Dicha experiencia sentaría un precedente importante para Cecilia a la hora de atravesar el duelo por la muerte de su abuela. En la discusión revisamos estas consideraciones, como así también la manera en la que las restricciones sanitarias y el contexto de peligro de contagio de COVID-19 habrían condicionado el proceso de duelo de Cecilia.

Regulación emocional y riesgo de autolesión

Palabras clave

autolesión - regulación
emocional - adolescencias

Aizcorbe, Guillermo (Universidad Siglo 21) ■ Llanes, Milagros (Universidad Siglo 21) ■ Vieyra, Valentín (Universidad Siglo 21).

Objetivos. General: Evaluar los fenómenos autolesivos y su relación con el perfil de desregulación emocional en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Río Cuarto en el periodo 2022/23. Específicos: 1) Describir el perfil de desregulación emocional en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Río Cuarto según características demográficas y socioambientales. 2) Analizar los modos de autolesión más frecuentes en los estudiantes secundarios, así como su asociación con aspectos emocionales desencadenantes y sus consecuencias. Metodología: Se realizó un estudio de tipo observacional-descriptivo y transversal, en el cual participaron 107 estudiantes de escuelas secundarias de la ciudad de Río Cuarto (Córdoba, Argentina). De este total, un 61.68 % fueron casos femeninos (66 personas) y un 38.31 % de casos masculinos (41 personas). El rango de edad osciló entre los 12 y 18 años, con una media de 15,15 años y una desviación estándar de 1,433. Se utilizaron los siguientes instrumentos: CRA (Cuestionario Riesgo de Autolesión) y DERS (Escala de Dificultad de Regulación Emocional). Conclusiones: La autolesión es un fenómeno de creciente interés en la comunidad científica. Si bien ha sido históricamente considerada como un aspecto subsidiario de algunos cuadros psicopatológicos específicos, actualmente se la define como un cuadro autónomo. La bibliografía internacional coincide en que la autolesión es una manifestación que requiere atención, puesto que su presencia -particularmente en población adolescente- muestra una tendencia en alza; al mismo tiempo, su asociación a otros fenómenos, especialmente los intentos de suicidio, da cuenta de la gravedad y peligrosidad de esta conducta. La autolesión presenta una doble orientación explicativa: por un lado, cumple una función intrapersonal (esencialmente de regulación emocional) y, por otro, una función interpersonal (como respuesta a una determinada trama social). En el presente trabajo de investigación, el aspecto de regulación emocional es evaluado a través de la conocida escala DERS, mientras que la función interpersonal se indaga mediante incisos particulares de la escala CRA, la cual busca reunir información sobre un aspecto poco estudiado de la autolesión: su función social. El propósito de la presentación es compartir los resultados parciales de la investigación, aún en desarrollo y poner en discusión algunas reflexiones que surgen a partir del análisis de los datos obtenidos.



TRABAJOS LIBRES
PROFESIONALES

Palabras clave

suicidio - medición de riesgo
- validez de constructo

Evaluación de las propiedades psicométricas de la Escala de Severidad Suicida de Columbia en adultas/os de Argentina

Flores Kanter, Pablo Ezequiel (UNC) ■ Alesandrini, Claudia Natalia (UNC).

El suicidio constituye un problema de salud pública a nivel mundial. Actualmente, distintas organizaciones académicas y gubernamentales han hecho un llamado a ampliar los esfuerzos en torno a la prevención y el tratamiento de personas en riesgo de suicidio. En la región sudamericana, y particularmente en Argentina, los estudios empíricos sobre el suicidio son escasos en comparación con otras partes del mundo. Sin embargo, para poder avanzar en la investigación científica sobre esta problemática, es necesario contar con instrumentos de medición que sean válidos para estos propósitos. En el presente trabajo, se planteó como objetivo general evaluar las propiedades psicométricas de una medida de riesgo suicida: la Escala de Severidad Suicida de Columbia (Columbia-Suicide Severity Rating Scale, C-SSRS). Se trabajó con una muestra de 516 adultos argentinos. Los resultados del presente estudio evidencian que la C-SSRS, a través de su modelo de tres factores, contempla la severidad suicida en grado ascendente, quedando los factores definidos por ideación suicida pasiva, ideación suicida activa y tentativa de suicidio. Asimismo, se obtuvieron valores de ajustes superiores a los puntos de corte sugeridos, tanto para los indicadores de ocurrencia como los indicadores de frecuencia, presentando evidencia de consistencia interna. Finalmente, se confirma la asociación entre el factor desesperanza y las ideaciones suicidas, como una fuerte relación y predictor para la detección de riesgo suicida.

Palabras clave

DERS - dificultades en
la regulación emocional
- baremos - estudiantes
universitarios

Valores normativos para estudiantes universitarios de la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS)

Villarrubia, Mariano (Universidad Siglo 21) ■ Natera, María Zoé (Universidad Siglo 21) ■ Giovannini, Vanessa (Universidad Siglo 21) ■ Vieyra, Valentín (Universidad Siglo 21) ■ Díaz, Evelyn (Universidad Siglo 21) ■ Nicola, Rocío (Universidad Siglo 21).

Objetivos: 1. Elaborar normas de referencia para la interpretación de puntuaciones de la DERS en población de estudiantes universitarios de Río Cuarto; 2. Establecer puntos de corte para diferenciar entre individuos con nivel bajo y elevado de dificultades en la regulación emocional. Metodología: La muestra se conformó por 403 estudiantes universitarios, de los cuales el 74.7 % se identificaron como mujeres, el 25.3 % como varones. La edad osciló entre los 17 y 52 años ($M = 22.5$; $DE = 4.51$). Se utilizó un muestreo no probabilístico accidental. El tamaño de la muestra se estableció con un error muestral de 5 % para poblaciones infinitas (Sierra Bravo, 2007). Se aplicó la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS) desarrollada por Gratz y Roemer (2004) y validada a la Argentina por Michelini y Godoy (2022). Esta es una medida de autoinforme conformada por 36 ítems que indagan seis factores. Para responder, los participantes deben indicar con qué frecuencia experimentan las dificultades descritas en cada ítem, en una escala Likert que va de 1 a 5. La escala ha demostrado una alta consistencia interna ($\alpha = .93$) (Gratz & Roemer, 2004), una buena fiabilidad test-retest ($\alpha = .88$, $p < .01$) (Hervás & Jódar, 2008) y una adecuada validez predictiva y de criterio (Hervás & Jódar, 2008; Marín Tejeda et al., 2008). El cuestionario fue administrado utilizando dos modalidades: lápiz y papel y online. Luego, se realizó una prueba de diferencias entre medias de los grupos que respondieron a las dos versiones y no se encontraron diferencias significativas, lo cual permitió unificar la muestra para la realización de los análisis propuestos. Por otra parte, las pruebas de Kolmogorov Smirnov y de Levene mostraron que la distribución no era normal y que en la mayoría de las variables no se comprobaba homocedasticidad. En función de estos resultados se decidió utilizar estadística no paramétrica. Posteriormente, se realizó la prueba U de Mann Whitney de acuerdo con el género autopercebido. Los resultados no mostraron diferencias estadísticamente significativas en los niveles de dificultades en la regulación emocional reportados en función de este criterio, por lo tanto, no se establecieron baremos diferenciados por género. Los valores normativos se construyeron utilizando el cálculo de percentiles y puntajes T. Se utilizaron los puntos de corte percentilares propuestos por Domínguez-Lara (2016) para clasificar en bajo-medio-alto

los puntajes de la escala, se calculó el coeficiente K2 (Livingston, 1972) para estimar la precisión de estos y, finalmente, se establecieron categorías para interpretar las puntuaciones del instrumento (Abad et al., 2006). Conclusiones: Fueron considerados como un nivel bajo de dificultades en la regulación emocional los puntajes por debajo del percentil 25 (T= 43-44; PB= 70-73) y nivel alto, los puntajes por encima del percentil 75 (T= 57; PB= 100-103). Los coeficientes K2 mostraron valores muy elevados (>.90), lo cual evidencia una excelente confiabilidad. Se elaboraron dos tablas de baremos, en una se presentan los puntajes para cada dimensión y en la otra, para la escala general.

Palabras clave

habilidades sociales
- adolescentes - MESSY -
estructura interna

Estructura interna de la Escala de Evaluación de Habilidades Sociales de Matson (MESSY): análisis de modelos rivales en muestras de adolescentes tucumanos

Lacunza, Betina (INTEPH - CONICET - UNT) ■ Morán, Valeria (ISTE - CONICET - UNRC).

La escala de evaluación de habilidades sociales de Matson (MESSY) es un instrumento que permite obtener medidas sobre diferentes dimensiones del comportamiento interpersonal en adolescentes mediante el autorreporte (Matson et al., 1983). Desde su creación, ha sido una herramienta utilizada no solo para el estudio descriptivo de la conducta social, sino también para la evaluación de la eficacia de programas de entrenamiento y promoción de las habilidades sociales (Deniz & Ersoy, 2016; Ghassemzadeh et al., 2008; Spirito & Hartford, 1990). En este marco, la escala MESSY ha ganado popularidad a nivel mundial, siendo validada en múltiples países e idiomas (Bacanli & Erdoğan, 2003; Kee-Lee, 1997; Méndez et al., 2002; Teodoro et al., 2005). No obstante, los estudios psicométricos no han sido consistentes respecto a su estructura interna, y es posible encontrar análisis factoriales que proponen diferentes dimensiones sin una discusión conceptual y metodológica sobre estas discrepancias. Ipiña et al. (2011) validaron la versión adaptada de la escala en adolescentes argentinos, obteniendo una estructura factorial de seis dimensiones con nuevas interpretaciones respecto a los diversos resultados encontrados en los antecedentes. A partir de esto, el presente trabajo tuvo como objetivo realizar un análisis de modelos rivales para contrastar el ajuste de las estructuras internas de la escala original, la versión española, la versión brasileña y la versión argentina. Método. Se administró la versión argentina de la escala MESSY a 826 adolescentes tucumanos de ambos sexos (M= 50.9%, H= 49.1%), de entre 11 y 19 años de edad (M= 13.77, DE= 2.04), mediante un muestreo por conveniencia. Se realizaron análisis factoriales confirmatorios con método de estimación robusto y un análisis de modelos rivales a partir de los índices de ajuste obtenidos. Resultados. Ninguno de los cuatro modelos obtuvo índices de ajuste satisfactorios. El modelo original estadounidense de cinco factores obtuvo $X^2 = 6385.86$ $p \leq .001$; CFI= .75; TLI= .74; RMSEA= .06; SRMR= 0.07. El modelo español de cuatro factores obtuvo $X^2 = 6719.47$ $p \leq .001$; CFI= .79; TLI = .78; RMSEA= .06; SRMR= 0.07. El modelo brasileño de cuatro factores obtuvo $X^2 = 5922.67$ $p \leq .001$; CFI= .78; TLI= .77; RMSEA= .06; SRMR= 0.07. El modelo argentino de cinco factores obtuvo $X^2 = 6513.44$ $p \leq .001$; CFI= .79; TLI= .78; RMSEA= .06; SRMR= 0.07. El análisis comparativo determinó que, si

bien los modelos presentan factores estructural y conceptualmente diferentes, los índices de ajuste son similares, aunque con diferencias significativas en sus coeficientes chi-cuadrado, excepto entre el modelo original y el argentino. Discusión. Los resultados no permitieron confirmar las estructuras internas de las diferentes versiones de acuerdo con los antecedentes en distintas poblaciones. Para determinar una versión que cuente con validez de estructura interna, se requiere analizar en profundidad los preceptos teóricos de base y realizar análisis factoriales exploratorios y confirmatorios basados en métodos estadísticos apropiados para las características de los datos.

Palabras clave

terapia - revinculación -
cámara Gesell - familias

Terapia de revinculación y coparentalidad en cámara Gesell

Montes, Carolina Belén (Universidad Siglo 21 - Sede Río Cuarto) ■ Boldrini Juy, Agustín (Universidad Siglo 21 - Sede Río Cuarto) ■ Alicante, Ariana (Universidad Siglo 21 - Sede Río Cuarto) ■ Chacón Basso, Virginia Susana (Universidad Siglo 21 - Sede Río Cuarto) ■ Pacheco, Romina Milagros (Universidad Siglo 21 - Sede Río Cuarto).

El trabajo que se expone consiste en un proyecto de intervención comunitaria correspondiente a una labor de extensión de la Universidad Siglo 21, en su sede de la ciudad de Río Cuarto. Este se lleva a cabo desde el mes de agosto del 2022 en la cámara Gesell de la universidad.

La intervención clínica que se desarrolla es la terapia de revinculación, cuyo objetivo es recuperar la relación entre familiares que han visto interrumpido su vínculo durante algún periodo de tiempo o que aún no se conocen entre sí. El proyecto trabaja con los siguientes objetivos: ofrecer a las familias que atraviesan un proceso de judicialización un espacio de terapia de revinculación gratuito, y entrenar a los alumnos en el abordaje de las familias judicializadas, así como en las intervenciones de terapia de revinculación y equipo reflexivo. Metodología: El espacio está destinado a familias con escasos recursos económicos que atraviesan un conflicto familiar y son derivados por el centro de mediación pública o por tribunales de familia. Se realizan entrevistas individuales de valoración, previas al inicio del proceso de revinculación, con todos los familiares. Asimismo, se llevan a cabo diferentes intervenciones con el propósito de reparar y recuperar relaciones, proteger a los niños y niñas, evitar la revictimización y fortalecer el rol paterno o materno, intentado generar diálogos constructivos. El abordaje se realiza desde un enfoque de terapia sistémica, poniendo el foco en las necesidades de los niños y niñas de cada familia. Mediante el uso de la cámara Gesell, se busca formar a estudiantes y graduados en psicología en la terapia de revinculación con familias judicializadas, así como conformar un equipo reflexivo que observe, debata y genere hipótesis y estrategias de abordaje para los casos planteados. Además de la labor dentro de la cámara Gesell, se trabaja en la presesión y en la postsesión de cada una de las entrevistas. Del mismo modo, se entrena a los estudiantes en el trabajo en equipo interdisciplinario (con abogados y otros terapeutas que pueden estar trabajando con las familias) en la construcción de informes y participación en audiencias judiciales. Reflexiones finales: a lo largo de este primer año de experiencia, se han visto favorecidas tres familias con procesos de terapia de revinculación. Se está construyendo una modalidad de intervención y consolidando el trabajo con el equipo reflexivo, elaborando diferentes intervenciones en las sesiones virtuales o presenciales. Se han realizado informes y se ha participado de audiencias, trabajando en conjunto con otros profesionales. Se ha

observado que las familias aceptan la modalidad de trabajo y no muestran obstáculos al ser observadas detrás del espejo. Se ha trabajado en generar las condiciones oportunas para una posible revinculación, intentando también frenar la escalada judicial y brindando nuevas herramientas que permitan enfatizar la salud integral de los niños, niñas y adolescentes. Finalmente, los alumnos han manifestado un aprendizaje significativo sobre el trabajo con familias judicializadas y han detectado la valiosa experiencia de poder observar procesos terapéuticos en directo.

Palabras clave

procrastinación académica
- ansiedad frente a los
exámenes - terapia cognitivo
conductual - eficacia

Taller de procrastinación y ansiedad frente a los exámenes.

Eficacia comparada de sus modalidades presencial y remota

Furlan, Luis (Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa - IIPSI - Facultad de Psicología - UNC) ■ **Pesarinni, Paula** (Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa - IIPSI - Facultad de Psicología - UNC) ■ **Díaz Gutiérrez, Melania** (Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa - IIPSI - Facultad de Psicología - UNC) ■ **Cuevas, Leisa** (Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa - IIPSI - Facultad de Psicología - UNC).

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa - IIPSI - Facultad de Psicología - UNC

Introducción. La procrastinación (PCT) es una dificultad para iniciar o sostener conductas orientadas al logro de metas y permite regular, a corto plazo, el malestar emocional asociado con la actividad a realizar. Cuando las evaluaciones son valoradas como amenazadoras, durante la preparación se activan estados emocionales displacenteros y se procrastina el estudio para lidiar con ese malestar. El estudio pierde calidad y rendir con éxito es menos probable. Se elaboró una intervención cognitivo-conductual orientada a reducir la PCT y la ansiedad de evaluación (AE) en estudiantes de nivel universitario, y se realizó un estudio para valorar su eficacia. Método. Se empleó un diseño cuasi experimental, pretest-postest, con una intervención grupal de siete encuentros aplicada en modalidad presencial durante el 2019 (N= 10) y remota mediante videollamadas en 2020-2021 (N= 30). Se utilizaron autoinformes de PCT, AE, conductas de evitación y ejecución deficiente en exámenes. Para el análisis se utilizó la prueba de Wilcoxon y el delta de Cliff. Adicionalmente, se analizó material cualitativo obtenido en entrevistas de seguimiento. Resultados. En la modalidad presencial se redujeron la PCT ($p < .05$, $d = .80$), la AE y la evitación ($p < .05$, $d = .80$) y en la modalidad virtual disminuyeron PCT ($p < .01$; $d = .80$), AE ($p < .01$; $d = .73$), los déficits en la ejecución ($p < .05$, $d = .67$) y la evitación ($p < .05$, $d = .40$). Hubo mejoras en los intentos efectivos de rendir, el autoconocimiento, la organización y el cumplimiento de compromisos con el estudio, y disminuyeron la autocrítica, la sobreestimación del tiempo disponible y la subestimación de la tarea. Por último, mejoró el manejo de distracciones. Discusión. Pese al elevado desgranamiento de participantes y las dificultades para obtener respuestas a los cuestionarios post intervención, se logró obtener evidencia favorable a la eficacia de la intervención propuesta en sus dos modalidades.

Palabras clave

neuropsicología -
neurociencia - rehabilitación
cognitiva - rehabilitación
asistida

Rehabilitación neuropsicológica asistida por computadora.

¿Punto de inflexión?

Pompilio, E. (Facultad de Psicología - UNSL. Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento (LICIC), San Luis, Argentina) ■ **Rovella, A.** (Facultad de Psicología - UNSL. Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento (LICIC), San Luis, Argentina.) ■ **Jofré Neila, M.** (Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad de Congreso, Mendoza, Argentina).

Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad de
Congreso, Mendoza, Argentina

Introducción: La neuropsicología como la intersección entre la psicología y la neurociencia ha presentado durante los últimos años una gran sinergia en la comprensión de diversos cuadros que se encuentran enmarcados en la psicopatología y neuropatología. Desde su nacimiento, la psicología ha ido progresivamente independizándose de otras disciplinas como la filosofía y posteriormente la medicina. A lo largo de la historia, se ha ido adaptando a diferentes épocas y necesidades sociales. Muchos de los hallazgos actuales a través de las diferentes nuevas tecnologías ya habían sido explorados por los pioneros de esta ciencia. Las demandas cambiaron y los abordajes de acuerdo con ellas (Pompilio y Bottaro, 2022, pp. 2-3). A lo largo de la historia, el avance de la ciencia psicológica se ha nutrido de los diversos aportes de otras disciplinas. La neuropsicología no ha sido la excepción. Actualmente, los avances tecnológicos en cuanto a los programas computacionales y la realidad virtual en particular se han comenzado a incorporar no solo en la evaluación, sino fundamentalmente en la rehabilitación cognitiva. Esto ha permitido crear ambientes virtuales que permitiesen ser ecológicos a los usuarios. Objetivos: General, conocer el estado de arte de la rehabilitación neuropsicológica en cuanto a los programas asistidos por computadora en los repositorios de revistas científicas en el periodo comprendido entre 2019 y 2023. Específicos, realizar una revisión sistemática de las publicaciones más citadas sobre la rehabilitación neuropsicológica que se encuentran en los repositorios Redalyc, Scielo y Dialnet durante el periodo que se extiende desde el 2019 al 2023; analizar los temas predominantes que los autores abordan sobre la rehabilitación neuropsicológica durante el periodo 2019-2023; analizar el peso que se le da a los programas asistidos por computadora en la rehabilitación neuropsicológica. Metodología: El presente estudio es una investigación cualitativa, no experimental de corte longitudinal. El alcance que tendrá esta investigación es descriptivo, a través del programa MAXQDA. Conclusión: Se realizó una revisión sistemática de 46 artículos de los repositorios Redalyc, Scielo y Dialnet, donde se realizó una revisión de cada uno y se buscaron puntos de encuentro entre ellos. Se encontró recurrencia en la temática histórica que dio surgimiento a la neuropsicología

como área de la psicología. Asimismo, durante los últimos años, los artículos más citados tienen una relación directa con los cuadros de la neuropatología y en una menor cantidad con la psicopatología. Actualmente, en cuanto a los artículos citados con mayor frecuencia, se encuentran aquellos que incorporan la asistencia por computadora como parte fundamental de la rehabilitación neuropsicológica. Pero vale aclarar que continúa fuertemente vinculada a los cuadros neurológicos. Esto permite dar cuenta de la incorporación rápida que han tenido los avances tecnológicos en el quehacer cotidiano de los neuropsicólogos, incorporándose otras profesiones como los programadores para el desarrollo de recursos en salud mental.



Ciberpsicología: la intersección que ya no puede ignorarse

Palabras clave

ciberpsicología -
subjetividades - tecnologías
- actualidad

Luque, Leticia Elizabeth (*Facultad de Psicología - UNC*).

En este trabajo se entiende la ciberpsicología como el estudio de la intersección entre los procesos psicológicos y el uso de tecnologías (Elhai & Rozgonjuk, 2020). El interés por esta intersección no es nuevo (Franklin, 1997; Gordo-López & Parker, 1999; Suler, 1996; Wallace, 2000), pero en nuestro contexto siguen faltando discusiones y prácticas afines a ella. En función de esto, el objetivo de esta ponencia es realizar un sucinto recorrido por las temáticas que abarca la ciberpsicología (ejemplo: la robótica social), propiciando debates y reflexiones sobre ellas. Se presenta un trabajo teórico (León & Montero, 2015) que resume el estado de situación actual sobre el área y abre reflexiones sobre la necesidad de actualizar -en nuestro contexto- las prácticas y la formación profesional. Es posible considerar a las tecnologías (desde computadoras hasta robots humanoides, sin obviar las prestaciones de internet y las apps de smartphones) como herramientas útiles para la resolución de problemas psicológicos, tanto como objetos de usos inadecuados con efectos adversos sobre la vida humana. El desarrollo tecnológico alcanzado en el presente exige considerar a las tecnologías mencionadas a lo largo del trabajo como elementos inherentes a la existencia humana actual y, por ende, como artífices de nuevas subjetividades. En consecuencia, exige de la psicología modelos teóricos y prácticas profesionales acordes.

Palabras clave

perfilización - identidad -
malestar - cultura digital

Coordenadas actuales del malestar en la cultura digital: efecto de identidad en los procesos de perfilización

Monsó, Camila (Grupo de investigación Nuevas narrativas: Cómo se revela el malestar - Programa de Psicoanálisis y Civilización. Incidencias - Centro de Investigación de Estudios Clínicos (CIEC) | CONICET - CIFYH - UNC) ■

Auat, Fernanda (Grupo de investigación Nuevas narrativas: Cómo se revela el malestar - Programa de Psicoanálisis y Civilización. Incidencias - Centro de Investigación de Estudios Clínicos (CIEC)).

En el presente trabajo, nos proponemos por objetivo hacer un desarrollo teórico alrededor de lo que denominaremos efecto de identidad a partir de procesos de perfilización, con la intención de reflexionar sobre sus consecuencias subjetivas, siguiendo una metodología cualitativa de revisión bibliográfica. El punto de partida del presente trabajo es la constatación del neoliberalismo no solamente como organización económica, sino como racionalidad social que incide en los procesos de configuración de las subjetividades y que, en términos psicoanalíticos, se emparenta con el pseudo discurso capitalista (Lacan, 2008). Este encuentra en las tecnologías de la información la comunicación y la cultura (TICCs) digitales un modo sofisticado de recrudescimiento de sus lógicas, dando lugar a nuevas formas de malestar en la cultura (Cocoz, 2021). De los diferentes impactos y fenómenos relacionados a las TICCs digitales, en el presente trabajo nos proponemos dar cuenta específicamente de los procesos de perfilización, entendida en dos sentidos. En primer lugar, la perfilización, consiste en una serie de datos asignados a un individuo en las redes y plataformas digitales (Rodríguez, 2018), proceso que no es explícito para la persona usuaria. La segunda manera en que vamos a entender la perfilización es como proceso mediante el cual lxs usuarios seleccionan una serie de informaciones para que sean visibles en los perfiles de sus redes sociales, así como la intención deliberada de generar publicaciones en función de una imagen específica que quieren dar de sí. Este proceso de confección del propio perfil implica que lxs usuarios clasifiquen sus comportamientos, gustos, opiniones, identidades y hasta su personalidad, a la vez que seleccionen avatares o fotografías, utilizando filtros y programas de edición. Sabemos desde el psicoanálisis que hay una pérdida originaria del ser por efecto del significante sobre el cuerpo, causa de angustia y también de deseo. La identificación, desde Freud, es una de las operaciones psíquicas que va al lugar de esa falta y permite que el sujeto mantenga cierta estabilidad mental. Se apoya sobre los significantes que desde el Otro nombran al sujeto y orientan sin coagular en una significación unívoca. La identificación es lo que se

cristaliza en una identidad (Lacan, 1976) cuando los elementos permiten anudar lenguaje, imagen y goce alrededor de esa pérdida (André Vieira, 2023). ¿De qué modo participan las ofertas actuales de perfilización en los procesos de identificación subjetiva? Constatamos los malestares que surgen cuando las identificaciones no anudan lo más singular de un sujeto, sino que se reproducen como etiquetas prêt-à-porter: la segregación de cualquier diferencia observada en el otro o en el sujeto mismo y graves catástrofes subjetivas cuando alguna contingencia conmueve la ilusión de unidad. Nos preguntamos si estos fenómenos de la época se relacionan con los efectos de identidad producto de los procesos de perfilización. Como reflexiones finales, postulamos que la perfilización digital puede dar a ciertas subjetividades dicha ilusión de unidad, pero revela sus límites cuando engulle al sujeto en un consumo desenfrenado, enfrentándolo a su soledad, desprovisto de orientaciones para saber qué hacer con lo que ocurre en su cuerpo.

Narrativas subjetivantes y nuevas tecnologías

Palabras clave

subjetividad - narrativas -
tecnologías

Alonso, María Lorena (UNVM).

El presente trabajo tiene como objetivo analizar y discutir sobre las narrativas que intervienen en los procesos de subjetivación epocales, considerando los desarrollos tecnológicos como contexto. Dichos cambios e innovaciones, sumados a la irrupción vertiginosa de nuevos modos de acceder y transmitir información, comunicarse y vincularse, constituyen el trasfondo que performa la subjetividad actual. Suely Rolnik (2019) introduce, en este sentido, dos dimensiones que se vinculan de manera dialéctica: una micropolítica y otra macropolítica. Para explicar la dimensión micropolítica, Rolnik apela a la metáfora del “caficheo” que caracteriza al sistema capitalístico -como lo define el psicoanalista francés Félix Guattari- y que consiste en -la extracción de la fuerza vital; es decir, el abuso del cuerpo y la energía vital de otros seres (plantas, animales, personas) a fin de obtener una ganancia. Dentro de un sistema que sobrecodifica los valores de cambio, se produce un efecto de “bloqueo” que acalla las singularidades y las distintas expresiones de vida, sometiéndolas a los designios del sistema. Esa extracción de la fuerza vital subjetiva, propia de la tradición del capitalismo industrial, ha mutado en la actualidad hacia una forma más sutil y silenciosa, pero a la vez más potente y eficaz de operar. Lo hace desde la “transparencia” como imperativo, noción trabajada por Byung Chul Han (2014) como discurso que tiene por objeto apropiarse de todas las acciones sociales productoras de sentido, y donde las plataformas digitales se convierten en las principales herramientas de minería. Ya en “La sociedad del cansancio” (Han, 2012), el autor ahonda en los efectos psicosociales que resultan de las narrativas subjetivantes de exposición y rendimiento constantes. En este sentido, Rolnik (2019) invita a pensar “esferas de insurrección” posibles para “descolonizar el inconsciente” como matriz propia de la esfera micropolítica; a la vez, propone hacer foco en la desigualdad respecto de la distribución de derechos y en la asimetría de las relaciones de poder (de clase, género, etnia, religión, sexo, etc.) desde una dimensión macropolítica. Por su parte, la noción de “convivencialidad” que aporta Denise Najmanovich (2023) -tomada de Ilich (2008) [1974] y ampliada por la autora con aportes del feminismo y la complejidad- invita a la conversación que nos saque del espanto que inmoviliza o empuja a la reactividad. Desde esta perspectiva, Rolnik (2019) propone una política de subjetivación disidente e insurrecta que habilite a las personas a reapropiarse de la acción creativa vital. Se trata de una posición que no niega el malestar, sino que se nutre de él para crear fuerzas que escapen al mandato colonial capitalístico de suprimir el sufrimiento a condición de “consumir(nos)” los objetos puestos a disposición por el mercado, que cancelan la posibilidad de pensar y diseñar estrategias de salida colectivas.



Psicoanálisis de la digitalización de la subjetividad

Palabras clave

psicoanálisis - digitalización
- subjetividad - tecnologías

San Emeterio, César Pablo (*Facultad de Psicología - UNC*).

La presente ponencia está enmarcada en el trabajo de investigación que sirve de sustento al seminario electivo “Psicoanálisis de la digitalización de la subjetividad”, donde abordamos la problemática del vínculo de lo digital con la dimensión del sujeto, en tanto las tecnologías digitales han irrumpido en todos los ámbitos de la sociedad reconfigurando el conjunto de prácticas sociales y el vínculo subjetivo con el mundo y con la otredad. Para abordar la temática, asumimos una perspectiva psicoanalítica lacaniana, por cuanto dicho corpus teórico nos permite abordar en profundidad la problemática del sujeto en su vínculo con la nueva realidad emergente producto de la irrupción masiva de lo digital en el mundo contemporáneo. En esta ponencia afirmamos que la articulación entre los registros lacanianos es reconfigurada por la irrupción de las tecnologías digitales, reformulando las dimensiones de la corporalidad, la identidad y el lazo social, e incluso, produciendo una transformación del vínculo del sujeto con lo real. Por lo tanto, consideramos necesario discriminar los efectos subjetivos de las tecnologías digitales surgidas a partir de los sistemas cibernéticos complejos creados por la autoaplicación del lenguaje sobre sí mismo a partir de la lógica de Turing y el teorema de Gödel, el que estableció el fundamento lógico de la imposibilidad de que un sistema simbólico pueda ser simultáneamente completo y consistente. Lo anterior permitió la creación de un lenguaje cerrado y consistente lógicamente, pero pagando el precio de la incompletud del sistema, lo que permitió aislar el automatismo digital de lo real y conformar, en cierto sentido, una duplicación y recreación del campo imaginario sin el sustrato ontológico de lo real, configurando una realidad propia y cerrada sustentada en la formalización de lenguajes matemáticos, lo que produce que el S2 ya no produce un sujeto en concatenación con el S1, por lo que la lengua muda en lenguaje consistente. En esta lógica, el sujeto participa en una interfaz compleja en el acople con el automatismo digital, en la medida en que existe una infranqueable cisura entre la operación humana y el sistema autorreferencial de lo digital. Todo lo anterior, en conjunto con la faz subjetiva, implica pensar en consecuencias centrales, tales como una virtualización de la realidad soportada por lo digital y la construcción de lazo social mediatizado por esta realidad virtual digital expandida por Internet, la escisión entre efectuación de actos corporales con la realidad temporal y espacial, la construcción de una identidad virtual, la mediatización tecnológica de lo vincular, la gamificación de la realidad, la omnipresencia de la inteligencia artificial, entre otros fenómenos, los que producen variaciones en la articulación de los tres registros de la experiencia humana

propuestos por Lacan, y en particular, con la corporalidad humana. Por todo lo anterior, pretendemos interrogar el impacto de las tecnologías digitales en la dimensión subjetiva, como asimismo, pretendemos apuntar a dilucidar las implicancias conceptuales, profesionales y éticas de la irrupción de lo digital en las subjetividades contemporáneas.

Palabras clave

orientación vocacional -
adolescencias - itinerarios
- contextos actuales

La construcción de itinerarios educativos-laborales de jóvenes en el contexto actual

Moretti, Marianela (*Secretaria de Bienestar Universitario y Modernización - BIMO - UNC*) ■ Meyer Paz, María José (*Secretaria de Bienestar Universitario y Modernización - BIMO - UNC*).

El presente trabajo se propone recuperar algunos sentidos asociados a la elección de estudios en jóvenes para pensarlos en clave de época. Se rescatan expresiones de lxs jóvenes en los talleres de orientación vocacional coordinados por el Departamento de Orientación Vocacional (BIMO) de la Universidad Nacional de Córdoba. Los sentidos acerca de seguir estudiando y las representaciones asociadas al futuro, lxs jóvenes y los proyectos emergen como construcciones sociohistóricas donde confluyen múltiples significados que circulan en los contextos familiar, escolar, sociourbano y macrosocial, los cuales cambian según la época (Heller, 1976). En la actualidad, acorde a los estudios de diversos autorxs contemporáneos/as, nos encontramos ante la disolución del capitalismo keynesiano-fordista y el advenimiento y consolidación de un capitalismo flexible, con nuevas pautas e imperativos en distintos órdenes sociales y vitales (Sennett, 2000). Esta época presenta un debilitamiento de las instituciones sociales y, a la vez, una mayor responsabilidad de lxs individuos sobre sí mismxs para interpretar su realidad y construir un relato que unifique su experiencia (Beck, 2006; Giddens, 1995). En cuanto a la educación, esta perdura como una clave en el curso de vida de una persona, especialmente en la etapa de la juventud. Se observa el alargamiento de las trayectorias educativas como producto de las disposiciones a cumplimentar la educación obligatoria y, a la vez, como una vía tomada por los sujetos individuales en pos de la conquista de credenciales que aparecen, cada vez más, como imprescindibles para una integración socioeconómicamente adecuada (Jones y Schneider, 2009; Ward, 2012). El continuar estudiando se desarrolla, entonces, entre controversias. Los avances en los niveles de escolaridad alcanzados conviven con la tensión de las dificultades de inserción al mercado laboral, puesto que, en los últimos años, los títulos obtenidos en el sistema de enseñanza formal resultan cada vez menos un pasaporte hacia una óptima inserción y posición en la estructura social. Estos aspectos aparecen en lo que lxs jóvenes dicen al momento de pensar la elección de un estudio. Por un lado, muestran interés por carreras que les permitan viajar y ejercer en otros países: “algo que me permita viajar”, “que tenga validez en el exterior” o como “respaldo”, refiriendo a que sea un recurso con el cual tener ventaja al momento de la inserción laboral. También aparece el interés por carreras más cortas, priorizando lo rápido -algo que no se prolongue en el tiempo- y que les permita una inserción más temprana al mercado de trabajo. Dicen:

“veo que las carreras son muy largas, ¿todas son así?”, “que me permita estudiar y trabajar”, “son muchos años”. A la vez, respecto de los cambios en el mundo del trabajo actual, donde la flexibilidad predomina y el trabajo remoto o híbrido es tendencia, lxs jóvenes se preguntan acerca de formaciones que puedan desarrollar bajo esas configuraciones: “a mí no me gustaría trabajar de manera solitaria sino con gente”, “ser mi propio jefe”, “me gustaría una carrera que sea corta para empezar a trabajar rápido”. El presente trabajo propuso recuperar las voces de lxs jóvenes que participaron de los talleres para pensar la elección de un estudio. Ante el panorama actual, lxs jóvenes se preguntan cómo afrontar un mundo donde ya no hay certezas sobre la linealidad estudio-credenciales educativas-trabajo estable, ante lo cual se ven convocados a construir itinerarios inéditos para transitar las controversias propias de la inserción laboral juvenil.

Transición al campo laboral- profesional en estudiantes de lic. en psicología: expectativas y vivencias

Lindozi, Mariela (UAI - UNR) ■ Gómez, Alonso Raúl (UAI - UNR) ■
Aguirre, Aldana (UAI - UNR) ■ Mazzuchini, Virginia (UAI - UNR) ■ Rivas,
Belén (UAI).

Objetivo general: Describir las vivencias sobre la transición e inserción profesional que poseen los estudiantes del último año de la carrera de psicología y qué caracterización realizan sobre la empleabilidad. Objetivos específicos: Identificar las vivencias en la transición al mundo profesional; analizar escenas temidas y sus contenidos ideativos; indagar herramientas psicosociales para la empleabilidad, autopercebidas; comprender la caracterización que realizan sobre el mercado laboral/profesional y la empleabilidad. Metodología: Se realizó un estudio descriptivo, utilizando estrategias metodológicas provenientes de los modelos de investigación cualitativa. El objeto central del estudio fueron las vivencias, entendiéndolas como aquellas experiencias vividas, a las que se otorga un significado particular. Se trabajó con el enfoque fenomenológico, considerándolo como el más adecuado para su análisis. Siguiendo a Fuster (2019), el enfoque fenomenológico (...) se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto. (...) asume el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, de aquello que se encuentra más allá de lo cuantificable (p. 202). Para definir la muestra (30 sujetos que cursan el último año de la carrera), se aplicó el criterio de saturación de la información maximización/minimización de diferencias. Para la recolección de información, inicialmente se aplicaron entrevistas en profundidad con los siguientes ejes: vivencias personales en la situación de transición e inserción laboral; caracterización de la empleabilidad desde la perspectiva de la psicología; recursos personales para la inserción profesional. Posteriormente, se aplicó la técnica de frases incompletas, tomando como referencia el Test de Frases Incompletas de Sacks. Al completar las frases, el entrevistado construye un sentido que puede relacionarse con sentimientos y emociones generalmente por él desconocidas. Finalmente, se recurrió al análisis del discurso desde una perspectiva crítica e integrativa, a partir de las categorías preestablecidas, así como también de las categorías emergentes para análisis e interpretación de los datos. Conclusiones o reflexiones finales: Las vivencias relevadas sobre la transición fueron: miedo, inseguridad frente al cambio de rol. Los contenidos ideativos incluyen: temores a no encontrar trabajo, a poner a prueba los conocimientos adquiridos y a continuar la formación de manera independiente, a no

adaptarse a nuevos grupos de trabajo. El contenido de lo que implica la finalización de carrera incluye la satisfacción de haber cumplido un proyecto. Como material emergente, se observaron sentimientos de incertidumbre y dimensiones críticas en torno a las problemáticas vocacionales: temor frente decepcionarse o no gustarles la profesión. Sobre las herramientas psicosociales para la empleabilidad reconocen poseer: compromiso, responsabilidad, ética, formación académica. Caracterizaron al mercado laboral y la empleabilidad como desfavorables, pero para algunos, las consecuencias de este panorama impactan en una demanda laboral activa de psicólogos centrando la mirada en la capacidad del avance personal. En síntesis, los estudiantes refirieron satisfacción por llegar a la finalización de una etapa y sentir inquietud y ansiedad frente a la proyección de un futuro profesional debido a factores económicos, políticos, sociales y vocacionales.

Palabras clave

despatologización - clínica
del sinthome - singularidad -
homogeneización

El bastión de la singularidad ante la tendencia homogeneizante. Apuntes para despatologización

Tumas, Ana Paula (CIEC - EOL - Facultad de Psicología - UNC).

Objetivos: -Precisar elementos de la praxis que ponen en relieve lo singular desde el Psicoanálisis de Orientación Lacaniana. -Poner en tensión la dimensión de singularidad y de homogeneización en la noción de despatologización. Metodología: Revisión bibliográfica y análisis crítico de autores del corpus teórico del Psicoanálisis de Orientación Lacaniana. En la época actual, asistimos a un imperativo de la evaluación vinculado a una economía de la salud que considera “demasiado costosa” la dimensión invaluable de la singularidad, tomada una por una. Esta mercantilización sostiene una homogeneización generalizada, amparada en argumentos de eficiencia y utilitarismo que se basan siempre en el ideal de mejorar el rendimiento. A partir de estas coordenadas de época, ¿qué lugar queda para la despatologización? Este trabajo se propone dar cuenta de los elementos del Psicoanálisis de Orientación Lacaniana que van a contrapelo de esta tendencia homogeneizante. Se cuestiona el estatuto de la despatologización y de la clínica, precisando las nociones necesarias para llevar adelante una praxis orientada a preservar la “máxima diferencia” del ser hablante. Conclusiones: asistimos a una época signada por el empuje a la felicidad, el imperativo del consumo y la evaluación como un intento de restablecer una garantía que no existe; una era de primacía del yo del goce solitario que no hace lazo. La clínica del sinthome es la vía que designa Lacan para cernir lo singular del arreglo de cada quien para estar en el mundo y con los otros. El análisis se constituye, así, en un forzamiento para pasar de ese goce opaco a una manera de estar, hacer y enlazarse. Para ello, la presencia del analista, la abnegación, la posición de semblante de objeto a y de partenaire de goce constituyen los elementos fundamentales para conducir una cura a contrapelo de la tendencia imperante de homogeneización.

Estigma hacia los padecimientos psíquicos en estudiantes de Medicina UNC

Díaz, Sofía Belén (*Facultad de Psicología - UNC*) ■ Zárate, Jorge (*Facultad de Psicología - UNC*).

Los padecimientos psíquicos constituyen un creciente problema sanitario en el mundo y en la región de las Américas; así, las enfermedades mentales convierten a muchas de las personas que la padecen en víctimas y en objetos de estigmatización y discriminación (OMS, 2006). Así pues, el estigma relacionado con los padecimientos psíquicos se ha convertido en una barrera, no solo en las actitudes de rechazo en las relaciones sociales y familiares, sino también, en un punto de limitación al acceso al sistema de salud, al tratamiento y a la rehabilitación. El estigma presente en el ámbito de la salud se expresa en prejuicios contra las personas que poseen un diagnóstico relacionado a un malestar psíquico, expresándose mediante estereotipos como la impredecibilidad, la peligrosidad, la extrañeza, dificultad para relacionarse, incurabilidad, entre otros. Estos estereotipos son, a su vez, reforzados por los medios de comunicación e incluso por los mismos profesionales del área de la salud (Corrigan; Fesan et al., 2012). Algunas investigaciones (Hiurma Gil et al.; Campo Arias et al.; Mora Ríos et al., 2016) plantean que el estigma hacia los trastornos mentales se expresa en actitudes negativas tanto en la sociedad como en profesionales del campo de la salud. Esto genera una brecha cada vez más amplia en el acceso al sistema de salud y al pleno ejercicio de una atención de calidad. El siguiente trabajo tiene como objetivo indagar el estigma presente hacia el padecimiento psíquico en estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad Nacional de Córdoba en el 2022. Se realizó gracias a una beca otorgada por el Colegio de Psicólogos de la provincia de Córdoba a proyectos de investigación 2022-2023. Se trata de un estudio descriptivo transversal. Como instrumentos de recolección de datos, se utilizó un cuestionario específico que mide el estigma hacia los padecimientos psíquicos (Corrigan Attribution Questionnaire) y un cuestionario socio-demográfico y de experiencia previa. Los objetivos específicos fueron indagar el nivel de estigma hacia el padecimiento psíquico en estudiantes de 1.º, 3.º y 5.º año de la carrera de medicina, así como también analizar el nivel de estigma de acuerdo con variables sociodemográficas y a la experiencia previa con padecimientos psíquicos. Los resultados parciales indican que los estudiantes de medicina poseen niveles moderados de estigma hacia los padecimientos psíquicos y que no hay diferencias significativas en los años de cursado con respecto al nivel de estigma. Esto nos hace pensar en referencia a la formación de profesionales de la salud y cómo el paso por la universidad no genera mecanismos

ni estrategias antiestigmatización de los padecimientos psíquicos. La salud mental de la población hoy es una temática que está en agenda, que en referencia a los efectos de la pandemia es necesario tomar medidas para garantizar más atención en salud mental y atención de calidad. Es necesario también problematizarnos sobre los planes de estudios de las universidades para formar profesionales a la altura del contexto actual.



TRABAJOS LIBRES
PROFESIONALES

Palabras clave

salud mental - participación
ciudadana - políticas
públicas - barreras sociales

Salud mental es ser parte: participación de personas usuarias en políticas de salud mental

Yoma, Solana María (*Facultad de Psicología - UNC*).

En este trabajo compartiremos los resultados de una investigación cuyo objetivo fue analizar la participación ciudadana de personas usuarias de servicios de salud mental en el Consejo Consultivo Honorario en Salud Mental y Adicciones de Argentina (en adelante, CCH), durante el período 2014-2019. Para ello, desplegamos una estrategia de investigación cualitativa anclada en el paradigma interpretativo-comprensivo y realizamos quince entrevistas semiestructuradas a informantes clave, junto con un análisis documental del CCH y de catorce instrumentos internacionales de derechos humanos en materia de salud mental y discapacidad. Para el análisis de datos, empleamos los principios de la teoría fundamentada con el apoyo del software Atlas.ti 6.1. Como resultado, identificamos una subrepresentación de las personas usuarias en el CCH durante dicho período, además de una serie de barreras económicas, comunicacionales y simbólico-actitudinales que obstaculizaron su participación igualitaria en este órgano colegiado. Asimismo, registramos una escasez de medidas de accesibilidad estatales orientadas a remover las barreras identificadas. Estos resultados alertan sobre la necesidad de cumplir los compromisos del Estado en la materia ya que, de no mediar acciones institucionales sistemáticas y sostenidas que aborden la desventaja estructural, estos noveles mecanismos de participación podrían terminar reproduciendo y reforzando patrones preexistentes de exclusión social.

Palabras clave

salud mental -
condicionantes - políticas
públicas - hogar de día

Estudio del proceso de transformación teórica y epidemiológica de los condicionantes sociales de la salud y la construcción de nuevos indicadores. Estudio de caso con usuarios con padecimiento mental desde la atención primaria de la salud

Theiler, Elizabeth (Vicerrectora UNVM) ■ Pons, Silvana (Presidenta Colegio de psicólogos de Villa María) ■ Aiassa, Carolina (Docente UNVM).

Objetivo general. Identificar, sistematizar y describir los condicionantes sociales de la salud que se manifiesten en el primer nivel de atención en salud, a partir de la transformación teórico-epidemiológica. Objetivos específicos. Caracterizar la transformación teórico-epidemiológica de los modelos de salud, desde el pasaje biologicista a la perspectiva de salud colectiva. Identificar los condicionantes sociales de salud en la atención primaria que habiliten la creación de nuevas estrategias de abordaje e intervención. Identificar los condicionantes sociales de la salud en la constitución subjetiva de la población del Hospital de Día Encuentro y Hospital Haciendo Caminos. Visualizar la aplicación de la perspectiva ampliada en los procesos de intervención en el primer nivel de atención. Obtener indicadores que describan las estrategias en el primer nivel de atención: promoción de la salud, prevención de la enfermedad, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación. Diseñar matrices analíticas interdisciplinarias de indicadores para aportar a las políticas y a la legislación de los condicionantes sociales de la salud en Villa María. Metodología. El presente estudio se caracterizó por la búsqueda investigativa en tres aspectos particulares y transversales de la producción de conocimientos. Por un lado, se planteó la búsqueda teórica y conceptual anclada en el espacio epistemológico. En segundo lugar, se centró en la observación del trabajo de campo para validar la construcción de categorías analíticas y evidenciables del fenómeno objeto de estudio. Finalmente, el estudio avanzó en la construcción de herramientas de intervención que modifiquen la práctica profesional, aportando hallazgos de aplicación en el campo de la salud mental, tanto en el ámbito público como privado, en contextos disciplinares e interdisciplinarios. Asimismo, logró la producción de procesos genuinos de transferencia, como la conformación de cursos de posgrado abiertos a la comunidad científica. Resultados. Los objetivos que dieron lugar a la presente investigación fueron alcanzados y superados por la propia realidad analizada, reconociéndose nuevos aportes de recientes producciones en el campo de la salud mental. El trabajo presenta como hallazgos dos grandes líneas de

producción. Por un lado, un aporte a la discusión teórica sobre el estado del concepto de condicionantes de la salud; por otro, un segundo momento de trabajo de campo que permitió la aplicación de las referencias conceptuales a procesos concretos de intervención. Todo ello incide en la potencialidad de actualizar las bases estructurales para los equipos y decisores de salud, así como en los sistemas de registro de atención. Se reconoce que los sistemas burocráticos sobre los que se organizan los dispositivos atencionales son, en gran medida, preformativos de las prácticas salubristas que promueven. Conclusiones. El estudio concluye destacando la potencialidad de habilitar condiciones académico-prácticas necesarias para diseñar matrices analíticas multidisciplinarias de indicadores que aporten a las políticas y a la legislación sobre los condicionantes sociales de la salud. Se considera, además, que el espacio territorial de las transversalidades se configura en las personas antes que en la organización académica y burocrática de la salud.

Palabras clave

subjetividad - coordenadas
sociohistóricas - pandemia -
infancias y adolescencias

Exploraciones en torno a la producción de subjetividad en niños, niñas y adolescentes en tiempos de pandemia: interrogantes preliminares

Gaudio, Roxana Elizabeth (Facultad de Psicología - UNLP).

Objetivos. La presente producción retoma los lineamientos centrales que dan cuenta de la actividad realizada hasta el momento, sostenida de manera conjunta por el equipo docente de las cátedras Psicología Evolutiva I y Psicología Clínica de Niños y Adolescentes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, en el marco del proyecto de investigación “Exploraciones sobre la producción de subjetividad en niños, niñas y adolescentes en tiempos de pandemia: efectos de desubjetivación ante una catástrofe natural-social”. En la propuesta de investigación se explora la temática vinculada al contexto en que se inscribe la producción de subjetividad, al tiempo que se indaga sobre los efectos de desubjetivación, que inferimos se presentan en niñas, niños y adolescentes, en su anudamiento con el estatuto que adoptan los atravesamientos sociohistóricos ligados, en la actualidad, al desarrollo de la pandemia por COVID-19. Metodología. En el siguiente escrito nos propusimos recuperar los interrogantes que organizan la investigación en el actual tiempo de confección del estado del arte y del marco teórico, con el propósito de contemplar, indagar y articular las hipótesis elaboradas. Es decir, a partir de las preguntas producidas, que se entran tanto en la singularidad del encuentro clínico con las infancias y las adolescencias como en las nociones teóricas que ofician de fundamento, se recuperarán, recorrerán y articularán las hipótesis en torno a las cuales se vertebrará el proyecto de investigación. Reflexiones Finales. El texto tiene como referencia aquellas nociones conceptuales que abordan la especificidad de los tiempos de constitución psíquica y de la singularidad en las posibilidades de producción de subjetividad en las infancias y adolescencias, en articulación con el punto de partida que halla la investigación en torno al campo de la clínica en relación con el anclaje que encuentra en las condiciones de época. Circunstancias inéditas marcan y configuran la relevancia que asume lo histórico-social, no ya como excepción en la historia del sujeto o en el encuentro terapéutico, sino en tanto eje central que atraviesa y anida en la producción de subjetividad. La producción de subjetividad, en su enlace con las condiciones epocales actuales, se enfrenta al desarrollo de una catástrofe natural-social, con las marcas que lo imprevisto y lo inesperado comportan. Se concibe lo imprevisto e inesperado como ruptura o quiebre de cierto sistema de creencias cuyo estandarte da cuenta de la libertad

absoluta e ilimitada, así como del saber de la ciencia, donde la hiperespecialización disciplinar no alcanza, recobrando relevancia una lectura desde la complejidad. “La irrupción del coronavirus constituye un acontecimiento que agujereó a la ciencia y a los cimientos del sistema global” (Merlín, 2020, p. 2). Por tanto, la pandemia por COVID-19 reconduce al marco de lo imprevisto y lo inesperado si es situada, es decir, pensada en contexto, en la trama propia de cada tiempo histórico.

Dificultades del lazo social en el autismo

Palabras clave

autismo - psicoanálisis
lacaniano - neo-borde - lazo
social

Boix, Cecilia (Facultad de Psicología - UNC) ■ **Arrigoni, Brenda** (Facultad de Psicología - UNC) ■ **Aquino Cabral, María Florencia** (Facultad de Psicología - UNC).

El presente trabajo forma parte del Trabajo Integrador Final “La práctica entre varios como tratamiento posible del autismo. Repensando los bordes”, en el cual investigamos si el dispositivo práctica entre varios tiene incidencias sobre el neo-borde en personas con diagnóstico de autismo. Dentro del psicoanálisis francés, algunos autores teorizan que el autismo puede ser considerado una posición subjetiva, ubicada en un lugar anterior a la operación de alienación, cuyo resultado sería un sujeto invadido de goce sin salida (Maleval, 2012); otros como Tendlarz, Larrahondo y Mas (2013) consideran que estos sujetos presentan un encapsulamiento o caparazón autista como modalidad de construcción de un borde, lo que plantea una función protectora frente a un Otro amenazante. Nos convoca especialmente la práctica lacaniana en instituciones, es por ello que nos dispusimos a investigar en el dispositivo práctica entre varios, modalidad de trabajo clínico con sujetos autistas y psicóticos (Di Caccia, 2014). En este dispositivo, la función es asegurar al sujeto una presencia regular, atenta al mínimo detalle, permeable a la invención del sujeto para sostenerlo (Baio, 2002). El objetivo del presente trabajo es caracterizar las dificultades que aparecen al intentar establecer lazos con personas con autismo y algunas incidencias del dispositivo práctica entre varios en el neo-borde que conforman estas personas. Es un estudio con metodología de revisión bibliográfica. En nuestras reflexiones finales consideramos que en ocasiones es posible permear ese encapsulamiento, para armar nuevos bordes, que algo del lazo social puede establecerse si trabajamos desde una clínica del detalle como nos invita el psicoanálisis.

Palabras clave

psicoanálisis - diagnóstico -
hospitalidad - Derrida

El diagnóstico psicoanalítico cuestionado a la luz de la hospitalidad derrideana

Klor, Juan Cruz (Facultad de Psicología - UNC).

El presente trabajo se inscribe dentro de la línea de investigación entre el psicoanálisis lacaniano y la deconstrucción, tal como la propone Jacques Derrida. La relación entre ambas propuestas no es un tópico muy desarrollado en los ámbitos académicos ni psicoanalíticos. Entre ambos autores existen puntos de conexión y coincidencia, mas también se encuentran tanto tensiones como disputas irresolubles. La idea no es reducir uno al otro, como tampoco solucionar las críticas; más bien, lo que nos interesa es determinar la manera en la que el psicoanálisis de Lacan queda transformado y modificado por la hipercrítica deconstruccionista. Dentro del amplio corpus teórico de Derrida, encontramos la noción de hospitalidad. Esta, en sus trajines y paradojas, puede ser de gran utilidad para pensar aspectos clínicos y prácticos dentro del ámbito del psicoanálisis. Por ello, el primer objetivo es identificar el concepto de hospitalidad en *El principio de hospitalidad* y *Sobre la hospitalidad*, de Derrida, y en el libro *La hospitalidad*, de Derrida y Dufourmantelle. El segundo objetivo es diferenciar la propuesta lacaniana de “tipos clínicos” de Alfredo Eidelsztein frente a la noción esencialista de “estructuras psicopatológicas”. Por último, se busca relacionar la tipología diagnóstica concebible a partir del psicoanálisis de Lacan con los problemas suscitados por la exigencia de la hospitalidad. La hospitalidad derrideana se presenta como la apertura al otro en su total alteridad. Este otro no debe ser reducido a un carácter antropológico: es lo “totalmente otro”, lo que no puede ser reducido a ningún concepto, ya que, si lo hiciese, se transformaría en “lo mismo”. Es evidente que este planteo produce paradojas; es por ello que Derrida propone diferenciar entre la Gran Ley de la hospitalidad y las leyes de la hospitalidad. Otro aspecto que distingue es la diferencia entre la lógica de la invitación y la de la visitación. Llegamos a la conclusión de que el diagnóstico habilitado por la teoría del significante y de la covarianza estructural permite otra hospitalidad posible para el psicoanálisis. En esta práctica clínica no se diagnostica a una persona ni a una entidad, sino al sujeto del inconsciente que se produce en ese dispositivo. El diagnóstico solo se puede admitir si se habilita el espacio para lo inesperado, por donde el otro pueda “parasitar” la estructura. El diagnóstico del psicoanálisis, sostenido en una hospitalidad de la visitación, debe admitir al otro en tanto otro pese a su incompreensión. En este punto, se produce el sujeto como efecto de sorpresa. En este sentido, la idea novedosa de diagnóstico como estructura clínica es afín a la Ley Nacional de Salud Mental

N° 26.657. Esta, en su artículo 7, inciso n, establece que las personas tienen el derecho a que el padecimiento mental no sea considerado un estado inmodificable. El diagnóstico no debe conformarse como ontología. En nuestra propuesta, el diagnóstico no solo no es individual, sino que sólo tiene sentido en el marco del análisis. No hay sujeto de la neurosis, la perversión o la psicosis fuera del ámbito de análisis: los diagnósticos no caminan por las calles.

Palabras clave

entrevistas preliminares -
trop de mal - transferencia
- formación del analista

Entrevistas preliminares, sus impasses. ¿Qué praxis allí? Iniciarse en la clínica

Ramé, Ivanna (Cátedra Entrevista Psicológica. Docente ayudante A interina.
Cátedra Psicoanálisis. Facultad de Psicología - UNC).

Objetivos: Articular conceptos referidos a las entrevistas preliminares en torno de la lógica de la entrada en análisis o la posibilidad del inicio de un tratamiento, dentro del marco teórico psicoanalítico de orientación lacaniana. Metodología: Revisión bibliográfica. Articulación conceptual.

El trabajo explora la lógica de las entrevistas preliminares a partir de las demandas actuales y de sus impases e intenta articular estas coyunturas con la formación profesional y el inicio en la clínica desde el marco teórico del psicoanálisis de orientación lacaniana. Así, sitúa los términos trop de mal, transferencia, sujeto supuesto saber y “tensión temporal” (entre la prisa y la espera o la paciencia). Conceptos que operan hacia la mutación subjetiva producida en las entrevistas preliminares y se articulan con la formación del analista. Conclusiones o reflexiones finales: Lo que se juega en las entrevistas preliminares implica medir tanto la posición subjetiva del que consulta con respecto a sus dichos como al analista, su formación y la orientación de su acto. Así, el lapso que va de la decisión de consultar hasta el inicio de un tratamiento posible o de un análisis aloja este traumatismo al tiempo que opera una mutación en el que consulta. Si la transferencia es al inicio, ¿qué implica la exigencia de implantarla? Es necesario introducir un saber supuesto. Y es el analista el que insemna esta suposición. Aún en la psicosis: “La suposición está ligada a la posibilidad, aun cuando es a propósito de la psicosis”. Por otro lado, entre sufrimiento e inconsciente podemos considerar la incidencia de la tensión temporal como terreno material donde se juega la partida de las entrevistas preliminares. Entre la prisa y la espera o la paciencia. Es la dimensión del objeto a, en su aparición sorpresiva como tyché, la que orientará el acto del analista, aunque advertido de que lo real hace obstáculo. Es necesario saber esperar, ya que lo real es imposible de forzar. Así, pesquisamos cómo, a lo largo de los desarrollos conceptuales, en la historia del psicoanálisis, tanto en S. Freud como en J. Lacan, los saltos epistémicos en torno del concepto de interpretación se anudaron con la praxis y con la orientación política de cada coyuntura.

Deducimos entonces que, en cada interpretación del analista, se juega no solo su deseo en la dirección de una cura, sino también su lazo con la existencia del psicoanálisis. Así, el acto analítico está atravesado por la formación del analista, que anuda la clínica con la episteme y la política del psicoanálisis.

Histeria: del gran ataque al cuerpo-montaje

Palabras clave

histeria - psicoanálisis - montaje - Charcot

Moyano, Pablo Martín (*Facultad de Psicología - UNC*).

Al estudiar las prácticas con la locura e historiar las teorías y abordajes clínicos del padecimiento subjetivo, un capítulo importante lo constituye el uso, suministro y aplicación de tecnologías, así como la creación de aparatos y dispositivos espaciales escénicos, ya sea por interés estrictamente clínico o con fines experimentales, pedagógicos y de investigación. Desde el electroshock y la lobotomía a martillo y cincel, hasta los baños fríos y el suministro de sustancias psicotrópicas; desde la mesa de disección y el embalsamamiento, hasta la cámara Gesell. También se incluyen las salas de internación, de contención (con o sin chaleco) y la presentación de enfermos con fines diagnósticos, ilustrativos, pedagógicos o de formación. En síntesis, este tipo de estudios señala prácticas y procedimientos sobre el cuerpo pulsional que pivotan sobre un trasfondo ético de disímiles características. En esta perspectiva, el presente trabajo aborda el giro introducido por el psicoanálisis en el abordaje de la histeria. Para ello, se alude a las prácticas psiquiátricas de la época, en especial describiendo las llevadas a cabo en el hospital de la Salpêtrière bajo la mirada de Jean-Martin Charcot, en un contexto donde la fascinación causada por la histeria en la capital del siglo XIX, hizo que la París de la Belle Époque no dejara de mirarla. Se destaca así, en la metodología clínico-experimental de Charcot, el lugar central que ocupa la mirada en tanto uso, administración y aplicación de medios “observacionales” con fines pedagógicos y experimentales más que de orden curativo. Es así como Charcot (1825-1893) instalaría una gran maquinaria óptica al servicio de la neurología y la psicopatología, configurada en función de un montaje articulado de dispositivos tales como la fotografía y las renombradas “lecciones de los martes”. De este modo, y en sintonía con una época que aún no se ha cerrado, se dotaba a la imagen de un controvertido valor performativo, tanto en lo epistemológico como en su uso clínico y su consorte ético. Con el objetivo de dimensionar los alcances de la mirada y la escucha en estos momentos fundacionales del psicoanálisis, describiremos los dispositivos montados por Charcot para captar la “esencia” histérica, los cuales fueron el telón de fondo del descubrimiento freudiano. De modo que, siguiendo las elucubraciones de Didi-Huberman, la diferencia entre Charcot y Freud podría sintetizarse a partir de lo que cada uno articuló respecto al Gran ataque histérico o, mejor dicho, respecto al síntoma histérico: el síntoma-imagen por excelencia. Mientras que Charcot señalaba como “movimientos ilógicos y contradictorios” a la fase de los grandes movimientos (clownismo) -segunda fase del pródromo de la “gran crisis”-, Freud, por su parte, interpretará allí un montaje del carácter bisexual propio de la vida anímica.

Palabras clave

psicoanálisis - pudor -
iconografía - horror

Iconografías del pudor en Jacques Lacan. Psicoanálisis entre ética y estética

Moyano, Pablo Martín (Facultad de Psicología - UNC).

Un núcleo de nuestra investigación indica la función del velo en torno al agujero estructural inherente a la constitución del ser-hablante. Es decir, ante aquello indecible de la sexualidad, estructural e inefable de experiencia humana, el sujeto construye y se arregla con sus defensas, diques psíquicos, barreras y veladuras; más allá de lo cual el horror, la angustia o la catástrofe encuentran su lugar. En psicoanálisis, esta perspectiva ha sido formulada de distintas maneras tanto a nivel clínico como político y social, desde aquellas formulaciones freudianas acerca del origen de las representaciones religiosas como construcciones defensivas contra la abrumadora prepotencia de la naturaleza hasta los diques psíquicos (asco, vergüenza y moral) contra la pulsión. O, en Lacan, la función de lo bello como aquello que no engaña en relación con el deseo y el carácter fantasmático del velo que comporta lo bello tras lo cual habría el horror. Así, siguiendo a Lacan, destacamos al pudor como una “virtud” y esbozamos la construcción de una iconografía del pudor en psicoanálisis, tomando relevo de lo que el arte ha enseñado a Lacan en este campo y las consecuencias conceptuales extraídas por el psicoanalista en la construcción de sus nociones. Ubicamos tres pinturas que en la obra y en la vida de Lacan cobran relevancia, a saber: los frescos de la Villa de los Misterios de Pompeya. En particular, las escenas que representan Atterita y Aidos. Por otro lado, la pintura *Psyche sorprende Amore*, del pintor manierista Zucchi. Por último, aquella pintura realista adquirida por Lacan en los 50: *El origen del mundo*, de Gustave Courbet, hoy en el Museo de D’Orsay. Si lo contemporáneo se vincula con un empuje a la transparencia, bien podríamos entonces abreviar por una estética de la opacidad sostenida en una ética que apunte a producir el pudor.

Incidencias del cogito cartesiano en la obra de Jacques Lacan

Palabras clave

Lacan - descartes - sujeto -
cogito

Panero, Julieta (Facultad de Psicología - UNC) ■ Carreño, Ignacio (Facultad de Psicología - UNC).

El presente escrito parte de una investigación que tiene como objetivo situar las incidencias del cogito cartesiano en la obra de Jacques Lacan, específicamente en su concepto de sujeto. El trabajo consistió en un estudio teórico de revisión bibliográfica donde se rastrearon las reflexiones de Descartes para formular su “pienso, luego existo”, así como las posteriores conceptualizaciones y diferencias que Lacan estableció a partir de su noción de sujeto. A su vez, se retomaron investigaciones de autores contemporáneos que analizan el discurso lacaniano en relación con Descartes y la ciencia moderna. Se concluyó que el cogito cartesiano es la base que permitió a la ciencia moderna pensarse en términos individualistas, al erigir un yo que es consciente, racional y autónomo que sutura al sujeto al reducirlo a un individuo: el hombre. El psicoanálisis, como efecto de la ciencia moderna, surge para señalar sus fallos y plantear un sujeto distinto al individuo, habitado y determinado por la dimensión de la otredad.

Kant con Lacan. El rasgo unario y el juicio estético

Palabras clave

Lacan - Kant - rasgo unario -
juicio estético

Moyano, Pablo Martín (*Facultad de Psicología - UNC*).

El Seminario 9 de Jacques Lacan trata de las identificaciones, siendo *Einzigkeit*, la unicidad, según lo revela la experiencia freudiana, la noción pivote que por diversas vías Lacan rodeará conceptualmente: ya a través de la lógica, la fonemática, las matemáticas, la topología, etc.; y, claro, a partir de una de las tres modalidades de identificación elucidadas por Freud. Así es que puede advertirse el esfuerzo epistémico de Lacan por cernir la noción de *Einzigkeit*, la unicidad, a partir del concepto *Einziger Zug* (rasgo unario). Ahora bien, el presente trabajo tiene por objetivo elucidar y describir cómo Lacan partiendo del Uno desarrollado por Kant articula y diferencia el Uno en Freud. De modo que, marcando el paso del Uno de la norma al Uno de la excepción, situaremos la profunda afinidad existente en Kant entre el juicio universal y el juicio singular, la cual ubicamos a partir del juicio estético, es decir, del singular juicio del gusto. Para ello desarrollamos tres pasos lógicos que nos posibilita la articulación Kant-Lacan, a partir de este Seminario 9, a saber: 0.

Lacan rodea por diversas vías el concepto “unicidad”, dando cuenta de su especificidad para aislar la función del Uno en la identificación, según se lo revela la experiencia freudiana a partir del rasgo unario; 1. Lacan plantea un pasaje del Uno kantiano al Uno freudiano. Inversión cuyo argumento radica en el trazo en tanto soporte del significante; 2. Lacan da un ejemplo de tal inversión, subrayando la profunda afinidad entre el juicio singular y el juicio universal en Kant. 3. De tal deriva se concluiría en una estética psicoanalítica cuyo soporte es el juicio de gusto kantiano. Se trata de una estética del uno por uno puesto que el rasgo distintivo del sujeto constituye la marca de su singularidad.



La impotencia psíquica sexual en la neurosis obsesiva

Palabras clave

impotencia - imposible -
neurosis - obsesión

Balzarini, Marco Máximo (*Facultad de Psicología - UNC*).

La impotencia es uno de los caracteres más frecuentes en esta época. Vivimos bajo una forma de capitalismo salvaje que predica la inmediatez, el máximo rendimiento, el desecho y el sueño de eternidad. El imperativo de goce empuja a meros instantes sin un tiempo para comprender, borrando al sujeto y, por ende, a su deseo. La exigencia toma el mando mientras el deseo queda anulado. En este escenario de expansión de lo real y de acrecentamiento de lo insoponible, la desesperación y el sufrimiento -especialmente en sujetos masculinos- es lo que muchas veces los hace acudir en busca de ayuda psicológica. ¿Cómo tratar esta afección con el psicoanálisis de orientación lacaniana? La finalidad de este artículo es aproximar respuestas a esta pregunta. Para ello, haremos una selección de material teórico y la contrastaremos con viñetas clínicas actuales para, posteriormente, analizar este contraste y reflejar los primeros hallazgos. Entre ellos, que la época actual facilita la imposibilidad como estructura del deseo en la neurosis obsesiva y el pasaje de las obsesiones (causadas por los excesos de represión) hacia las compulsiones que promueven mayores estados de angustia.

Palabras clave

psicoanálisis -
psicomotricidad - UNSL

La influencia del psicoanálisis en la formación de psicomotricistas de la Universidad Nacional de San Luis

Toranzo, Ayelén Betsabé (UNSL) ■ Ramírez, Paula Cristina (UNSL) ■
Bandoni, Jennifer (UNSL) ■ Gómez Elba, Noemí (UNSL).

En este trabajo se analiza la relevante influencia del psicoanálisis en el campo de producción de teorías y prácticas vinculadas a la psicomotricidad. Esta producción se presenta como un estudio ex post facto retrospectivo, según la clasificación de Montero y León (2002; 2005), aun cuando esta guarde muchos criterios de lo que los autores mencionados consideraron previamente estudios descriptivos mediante análisis de documentos (Montero & León, 2001). Las unidades de análisis fueron los planes de estudio de la Lic. en Psicología y de la Lic. en Psicomotricidad, a la vez que se realizó un rastreo histórico de investigaciones del campo de la psicología y la psicomotricidad. Se observa que el campo de la psicomotricidad es de reciente inclusión y debería ser considerada para brindar una educación integral. Sin embargo, la psicomotricidad pareciera concentrarse en el campo de la salud y la clínica, dejando de lado sus cualidades en el desarrollo físico en las diferentes etapas psicoevolutivas del ser humano. En este estudio, se examinan las principales contribuciones y conceptos psicoanalíticos que han impactado la psicomotricidad, así como las implicaciones prácticas y terapéuticas que surgieron a partir de esta conexión. Podemos observar que en la perspectiva de las teorías tradicionales del currículum se incluían objetivos y contenidos referidos a la educación psicomotora. En los contextos actuales, lejos de pretender retroceder en el tiempo, encontramos valioso educar el cuerpo y hacerlo partícipe del vínculo docente-alumno conocimiento. Cuando se habla de psicomotricidad, suele relacionarse, como sucede con la psicología, con el campo de la salud y no tanto con el ámbito educativo, quedando poco claro desde dónde, cómo interviene y se posiciona el psicomotricista, que es una dificultad que no aparece en el campo de la psicología. De este modo, observamos relevante analizar el entretendido psicomotricidad y psicoanálisis, a partir del estudio de la historia de la psicomotricidad y sus inicios como carrera universitaria y los encuentros con el campo de la psicología y la educación. Nuestro objetivo no es profundizar sobre cada disciplina, sino encontrar denominadores comunes, puntos en común que se evidencian en este estudio historiográfico, donde se entrecruzan estas disciplinas y pueden a su vez conducir a proyectar un trabajo en conjunto de orden multidisciplinar.



Palabras clave

autismo - dimensión clínica -
invención

La introducción de la dimensión clínica en el autismo: acompañar las invenciones

Biondini, Mauro Sebastián (*Facultad de Psicología - UNC - Fundación Robert y Rosine Lefort - Córdoba, Argentina - Hospital Dr. Emilio Vidal Abal - Oliva, Córdoba - Ministerio de Salud de la Provincia de Córdoba*).

Objetivos: 1) Describir la estructura del autismo.
2) Definir la dimensión clínica en el autismo.
3) Identificar el valor en las invenciones de sujetos autistas. Eric Laurent (2013) señala que esforzarse por entrar en relación con un sujeto autista es enfrentarse a ese imposible, a ese real; y que partir de una perspectiva psicoanalítica supone apelar a la invención de una solución particular, a medida. En efecto, la invención es el único “remedio” del sujeto autista y debe incluir, cada vez, el resto; es decir, aquello que permanece en el límite de su relación con el Otro: sus objetos autísticos, sus estereotipias, sus dobles. La introducción de la dimensión clínica en el autismo es la única manera de preservar el lugar de la sorpresa para acompañar mejor al sujeto en sus invenciones. ¿Cómo hacerlo viable? Es lo que este trabajo pretende responder a través de un breve recorrido bibliográfico y la presentación de una viñeta clínica. Metodología: El enfoque elegido para este trabajo es de tipo cualitativo. El análisis de datos es descriptivo e interpretativo, y dependerá del marco teórico en el cual esté encuadrado (Hernández Sampieri, 2010). Se utilizará el método de la “Construcción del Caso”, que es el modo de transmisión más usual utilizado por los psicoanalistas para verificar los efectos de formación. Asimismo, este método demuestra su utilidad en la presentación de casos clínicos a la comunidad en jornadas, congresos y reuniones de colegas, así como en la redacción y publicación de experiencias de trabajo clínico. Se trata de construir, mediante la escritura, lo referido al diagnóstico, estrategias terapéuticas, intervenciones, resultados del tratamiento, dificultades y obstáculos de un caso dado (Gómez, 2011). Asimismo, la revisión bibliográfica se realizará con el fin de obtener material orientado por los principios psicoanalíticos de orientación lacaniana que resulte relevante a los propósitos del trabajo. Esta lectura no pretende ser exhaustiva, sino direccionada hacia aportes relacionados al estudio del autismo. Reflexiones finales: a través de una viñeta clínica, se constata cómo la invención del sujeto autista y su interés particular por dibujar fue acogido en la Escuela Robert y Rosine Lefort. La institución acompaña la invención de J. para que este pueda servirse de ella y hacer lazo con el Otro; para que el “objeto cómics”, pueda aflojar el neo-borde y posibilitar que éste llegue a ser una zona de flujos e intercambios. Se trata de una tarea de desplazamiento, de tal manera que el sujeto pueda desprenderse de su estado homeostático y producir un espacio donde el contacto con el otro sea menos amenazante.

Manifestaciones clínicas del fantasma: la lengua del fantasma

Palabras clave

Lacan - fantasma
- manifestaciones
- formaciones del
inconsciente

Aguirre, Javier (*Facultad de Psicología - UNC*).

Este estudio surge como parte de un proyecto de investigación titulado “La construcción del concepto de fantasma en las elaboraciones de Jacques Lacan” (SECyT UNC, 2023-2025). El propósito fundamental es explorar las expresiones clínicas inherentes al concepto lacaniano de “fantasma”. Para abordar esta temática, llevamos a cabo un análisis exhaustivo de las contribuciones bibliográficas de Lacan, abarcando tanto sus escritos como sus intervenciones orales desde 1951 hasta 1964. Además, hemos consultado fuentes secundarias pertinentes al tema.

Es importante señalar que el concepto de “fantasma” acuñado por Lacan encuentra sus raíces en la noción de “fantasía” que tanto Freud como Melanie Klein han empleado. Sin embargo, Lacan edifica sobre estos cimientos para desarrollar una conceptualización original que se distingue por su desvinculación de la mera imaginación fantasiosa. La fórmula propuesta por el autor para representar el “fantasma” mantiene su misma escritura a lo largo de su enseñanza, aunque su interpretación y significado experimentan una dinámica transformación. De manera paralela, se establece una distinción estructural entre el “fantasma” y las configuraciones propias del inconsciente. Esto despierta nuestro interés en indagar si el “fantasma” se manifiesta dentro de las formaciones del inconsciente o si encuentra expresiones en otros ámbitos subjetivos. A raíz de nuestra exploración, emerge la siguiente hipótesis: una de las modalidades de manifestación del “fantasma” se materializa a través de las formaciones del inconsciente, las cuales actúan como portadoras de su lenguaje.



Oír lo inaudito, o el otro nombre del atravesamiento de la angustia

Palabras clave

angustia - inaudito
- dirección de la cura -
discurso del analista

Gorosito Rodríguez, Pamela Nicolle (*Facultad de Psicología - UNC*).

El objetivo del trabajo es relacionar “Lo inaudito” de F. Jullien (2023) y la “angustia” de J. Lacan (2020). Específicamente, busca encontrar aplicaciones prácticas en la “dirección de la cura” (Lacan, 2014) tomando un caso, T., y relacionarlas con el “discurso del analista” (Lacan, 2012). Se implementa una metodología cualitativa que implica la revisión bibliográfica y el estudio del caso T. mediante un muestreo intencional. (Bologna, 2016). Ante la situación clínica, surge la pregunta: ¿cómo lo saco de ese “pozo” en el que dice estar inmerso? Una respuesta se encuentra entre Lacan y Jullien. Para Jullien (2023), lo inaudito es aquello que pasa inadvertido en lo cotidiano; lo compara con lo Real de Lacan, por lo cual puede enlazarse con la angustia. Esta es definida por Lacan (2020) como un afecto Real: una suspensión subjetiva, un “nudo en la garganta” o un “pozo”, como lo define T. Es un instante sin red significante. A su vez, la angustia, de acuerdo con Lacan, es signo del deseo. Ello implica una salida para el sujeto al reconstruir su vivenciar con otros significantes. Lacan define que “el psicoanalista dirige la cura, mas no debe dirigir al paciente” (Lacan, 2014, p.560). Posteriormente, postula el “discurso del analista” (Lacan, 2012), donde el analista, en lugar de objeto causa y soporte de la transferencia, motoriza en el sujeto la producción de significantes. Así, se entiende que se presta escucha y se puede interpretar, pero no se trata de “sacar” al paciente de ningún lugar. Jullien explica que, si se pudiera revelar eso inaudito, se podría -por un breve momento, evanescente como la aparición del inconsciente (Lacan, 2019)- oír “otra cosa”. Tal revelación viene acompañada, al decir de Jullien, de una des-coincidencia. Esto es similar al momento en que, a través de la interpretación, el analizante se oye desconociéndose. Recapitulando, la invitación en análisis es, acompañando con escucha analítica, angustiarse; porque en ese mismo lugar puede revelarse algo de lo inaudito. Oyendo esas des-coincidencias del inconsciente, el analizante puede armar otra cosa. Y en ello, de pronto para T., la angustia y “el pozo” desaparecieron, dando lugar a un nuevo trabajo y al abandono de su carrera, entre otras cuestiones novedosas. El analizante salió del “pozo”, pero no porque se lo haya sacado de allí. Precisamente por lo contrario: al quedarse en el pozo y oír eso inaudito, pudo pasar a esa “otra cosa” que nombra Jullien, volviendo al síntoma. Ello no es posible sin, a su vez, soportar el lugar de analista (Lacan, 2012) con la abstinencia que implica de no sacarlo de ningún lado, oyendo esa angustia y devolviendo como interpretación lo nuevo e inaudito que de allí se produce. En el vaivén de discursos, en el (re)descubrimiento de significantes, en la escucha y la intervención, se va desarrollando el llamado por T. “vínculo terapéutico” que hoy le permite ir en búsqueda -metonímica e infinita- de su deseo.



Un niño sordo que escucha

Palabras clave

autismo - síntoma -
nominación - invención

Agra, Liliana (AMP, Eol Sección Córdoba. Presidente Fundación Robert y Rosine Lefort).

El trabajo intenta transmitir en un caso de autismo la estrategia utilizada en la cura para la localización de la lógica a la que responde el síntoma y el uso que el sujeto pudo llegar a otorgarle en el lazo con los otros. De este modo, se revela la doble cara que conlleva la invención en el autismo, ya que, por un lado, contribuye a la defensa y funciona como un sostén vital, pero a la vez puede convertirse en una condena si el sujeto se queda encerrado en una solución que no es dialéctica y puede permanecer rígida, congelada.

Palabras clave

cuerpo - infertilidad -
discurso médico - deseo

Una mirada psicoanalítica lacaniana sobre el cuerpo en la infertilidad sin causas físicas manifiestas

Eckerdt, Ariadna (*Facultad de Psicología - UNC*).

El presente trabajo tiene como objetivo analizar el concepto de cuerpo desde una mirada psicoanalítica lacaniana en relación al discurso médico hegemónico en los diagnósticos de infertilidad sin causas físicas manifiestas. Para ello, se busca reconocer el concepto de cuerpo desde el discurso médico para contrastarlo con la concepción psicoanalítica; de este modo, se pretende tensionar estas visiones frente al diagnóstico de infertilidad sin causa orgánica aparente. La metodología será cualitativa, ya que el marco teórico que sustenta el escrito es el psicoanálisis lacaniano, entendiendo que este trabaja con sujetos producidos por el inconsciente y sus discursos, los cuales no entran en una lógica cuantificable. El tipo de investigación será exploratorio, considerando que sobre la temática de la infertilidad sin causas físicas manifiestas hay pocos desarrollos teóricos actuales; este tipo de estudio permite familiarizarnos con fenómenos poco estudiados desde el campo lacaniano. La recolección y análisis de las fuentes tiene como finalidad conceptualizar el cuerpo para el discurso médico hegemónico y desde una perspectiva lacaniana, poniendo en tensión ambas concepciones con el diagnóstico mencionado. A modo de reflexión, se entiende que, en la actualidad, el discurso médico toma al cuerpo como un dato primario, concreto y ahistórico que responde a las lógicas de un mundo moderno que demanda eficiencia y productividad. Por lo tanto, ante la demanda de una mujer que desea concebir pero no puede hacerlo, la medicina interviene con su ideal de curación y salud universal, intentando “arreglar” el cuerpo que falla mediante intervenciones quirúrgicas o la fertilización asistida. El discurso médico no puede reconocer un más allá de la demanda de gestación. En este sentido, se considera pertinente retomar los aportes del psicoanálisis sobre el concepto de cuerpo, ya que no es posible pensarlo sin la relación a los tres registros (Simbólico, Imaginario, Real). El cuerpo es una construcción realizada por el ser hablante: es la imbricación de lo que se dice del cuerpo como “hecho de dicho”, la construcción imaginaria con el semejante y los significantes que vienen del Otro y hacen cuerpo en el sujeto. Es decir, el sujeto no es un cuerpo, sino que tiene un cuerpo que arma y desarma constantemente; si la palabra hace cuerpo, es un cuerpo performativo. Cabe preguntarse, entonces, si el diagnóstico de infertilidad sin causas manifiestas no podría ser pensado como una forma de usar el cuerpo para rechazar ese significante que el Otro otorga sobre la mujer como madre; un intento de sostener el deseo para que no quede aplastado bajo la demanda pasivizante del Otro. Así, podríamos pensar que no habría un cuerpo infértil, sino un cuerpo fértil al deseo del sujeto.

Palabras clave

psicoanálisis -
despatologización - locura
- paranoia

Una vuelta a las locuras: efectos despatologizantes desde la perspectiva psicoanalítica lacaniana

Vionnet, Josefina (Facultad de Psicología - UNC) ■ Yosifides, Aris (Facultad de Psicología - UNC).

El trabajo está enmarcado dentro de la práctica supervisada en investigación: “El problema del desencadenamiento paranoico en las diferentes estructuras clínicas”, que tiene como eje la paranoia, llevado a cabo en el proyecto de SECyT en el periodo 2020-2021. Al encontrarme con la frase “todo el mundo es loco, es decir, es delirante” (Lacan, [1978] 2010, p. 11), de forma análoga a la constitución paranoica del yo, surge estudiar las locuras como “la otra cara de la misma moneda” al problema de la paranoia y permitió así comenzar la revisión bibliográfica de diferentes miradas al significante locura, con el objetivo de despatologizar su uso socialmente instalado.

Estudio sobre factores que intervienen en la confianza de los vecinos hacia la policía barrial de la ciudad de Córdoba

Mierez, Silvia Beatríz (Facultad de Psicología - UNC) ■ Scorza, Diana Rita (Facultad de Psicología - UNC) ■ Ferrer, Carmen Cecilia (Facultad de Psicología - UNC) ■ Rivadero, Belén (Facultad de Psicología - UNC) ■ Verdú, Julieta (Facultad de Psicología - UNC).

El presente trabajo presenta los resultados alcanzados en la investigación: “Estudio sobre factores que intervienen en la confianza de los vecinos hacia la policía barrial de la ciudad de Córdoba” (subsidio FORMAR 20-21), realizada en el marco del “Programa de prevención de problemáticas de violencias” de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Psicología de la UNC. En el año 2016, la Legislatura de la Provincia de Córdoba aprueba la ley n.º 10.437, reformando la Ley de Seguridad Pública N.º 9235 (2005), en la cual incorpora la figura del policía barrial, con el fin de lograr la implementación del “Programa de policía barrial para la gestión de la seguridad ciudadana por cuadrantes”. Se fundamenta en que la violencia y los modos de resolución interfieren en la seguridad ciudadana, afectando la calidad de vida y, por lo tanto, la salud mental, al conjunto de la población acosada y vulnerable ante la amenaza permanente de victimización por los hechos delictivos. El interés principal de la investigación fue, a través de la profundización sobre los factores que intervienen en la confianza hacia la policía tradicional y en particular hacia la policía barrial, producir información que pudiera servir de insumo para la implementación de acciones tendientes a una mayor confianza hacia la policía. El objetivo general del estudio fue analizar los factores que intervienen en la confianza de los vecinos hacia la policía barrial. En el contexto de este trabajo, se presentarán los resultados obtenidos en torno al objetivo específico que apuntó a identificar factores facilitadores y obstaculizadores que intervienen en la confianza de los vecinos hacia la PB. Se trató de un estudio de diseño descriptivo cualitativo. Las técnicas de recolección de datos fueron entrevistas en profundidad a expertos (8) y a vecinos de la ciudad de Córdoba (19). De las entrevistas realizadas a expertos, los principales factores facilitadores que intervienen en la confianza son: trato, transparencia de la fuerza, cumplimiento de la ley. Entre los factores obstaculizadores: desconocimiento de la ciudadanía de la función policial, el lugar donde se desempeña la policía, ausencia de democratización de la FFSS, falta de acción y mala actitud policial, incapacidad del estado para dar respuesta, y generación de conflicto. En relación con las respuestas expresadas por los vecinos, los factores facilitadores

que intervienen en la confianza son: vigilancia, protección y capacitación. Entre los factores obstaculizadores están la ausencia y limitación en el accionar. Siendo las principales conclusiones invocados tanto por los expertos como por los vecinos, en factores que favorecen la confianza: proximidad, la modalidad comunicacional, el trato y el respeto, efectividad de la respuesta, la permanencia del equipo asignado en el territorio, y aquellos factores que disminuyen la confianza en la policía son la corrupción, la conducta abusiva de la policía, falta de respuesta oportuna y eficiente, destacando que el nivel de confianza dependerá de la experiencia personal, la clase social y quien genera la acción demandada a la policía.

Palabras clave

alma o psique - escucha -
diálogo - metáfora o imagen

Metáforas del alma. Una contribución para pensar el misterio del sufrimiento humano

López, Adriana Beatriz (*Facultad de Psicología - UNC*).

El presente trabajo es un extracto de la tesis "La figura de Psique en Platón y su recepción en Apuleyo. Los albores del Psicoanálisis" (presentada en el año 2018 para acceder a la Maestría en Culturas y Literaturas Comparadas de la Facultad de Lenguas, UNC). Parte de esa investigación la realicé como miembro del equipo de investigación "Belleza, dolor y conocimiento en los diálogos de Platón. Algunos antecedentes y proyecciones", dirigido por Ramón Cornavaca y Pedro Villagra Diez en la Facultad de Filosofía y Humanidades (UNC). Uno de los mayores obstáculos al cual me he enfrentado en mi labor como terapeuta de personas que, en ámbitos jurídicos, son denominadas "víctimas" o "autores de delito", alude a su dificultad para solicitar ayuda. Paradójicamente, quizá ese pedido sea lo único que permite la apertura del espacio terapéutico. En dicho espacio, ha llamado mi atención que estas personas describen sus estados de ánimo, sentimientos y pensamientos a través de metáforas e imágenes. Mis intervenciones, al utilizar expresiones figurativas, generan inquietud en ellos, como si estas figuras los convocaran a mirarse, a prestarse atención o a dar los primeros pasos del periplo que lleva a buscar en el interior y descubrir sus propios paisajes. A partir de este trato profundo con las personas y de diversas lecturas, se gestó en mí el deseo de explorar ese misterio al que hemos llamado "alma" por caminos distintos de los que ofrece la Psicología: los senderos literarios. Partí del interrogante ¿cómo se ha imaginado al alma? y me propuse el objetivo de recuperar palabras, metáforas y mitos que Platón, Apuleyo y Freud consideraron para dar a conocer sus nociones sobre la psique. Para ello, realicé un estudio comparativo que tomó como método de lectura el diálogo propio del psicoanálisis. En esta presentación, me interesa compartir las metáforas del alma consideradas por Freud y sus relaciones con las que escuché de los pacientes. El creador del psicoanálisis comunicó sus investigaciones a través de una pluralidad de imágenes que dan cuenta de la complejidad del psiquismo. Si bien gran parte de estas aluden a conceptos técnicos, también descubrí otras, relacionadas con la capacidad creadora de la psique. La posibilidad de escuchar estas expresiones figurativas me ha llevado a profundizar en las metáforas usadas por los pacientes, estableciendo relaciones con las acuñadas por Freud. Esto me invita a pensar amablemente en el enigma del alma herida y en su posibilidad de transformar el dolor en algo distinto a la violencia: la creación de belleza. Asimismo, me ha permitido repensar la función del terapeuta con este tipo de casos como una labor artística, imaginando el espacio terapéutico como un lugar para el descubrimiento de lo que cada ser humano es o puede llegar a ser: una obra de arte.

Palabras clave

delito - Córdoba -
modelos predictivos -
georreferenciación

Modelos criminológicos aplicados a la criminalidad de robos, estupefacientes y homicidios ocurridos en la ciudad de Córdoba

Ramos, Lucio Antonio (Facultad de Psicología - UNC) ■ Olmedo, María Celina (Facultad de Psicología - UNC) ■ Ditz, Yanina Alejandra (Facultad de Ingeniería - UNLPam).

La prevención del delito actualmente se considera una labor principal en las políticas criminales tanto a nivel internacional como local. No obstante, para diseñar políticas públicas efectivas resulta imprescindible contar con análisis empíricos de la realidad criminal, contextualizada y situada temporoespacialmente. El presente trabajo expone un análisis cualitativo a partir de la geolocalización de los delitos relacionados con robo (2018-2021), homicidios (2016-2021) y los delitos de estupefacientes (2018-2021) con sus diversas modalidades en la ciudad de Córdoba. Para ello, se correlacionan y modelan variables provenientes de las teorías criminológicas ambientales como disociación estructural, patrones delictivos y concentración de desventajas. Como resultado del análisis, se pudo identificar que las variables que presentaron una mayor capacidad predictiva de los efectos locales de estos delitos fueron la presencia de supermercados, gasolineras, paradas de transporte, el índice de hogares con necesidades básicas insatisfechas y el hacinamiento monoparental. En conclusión, se señala la utilidad del empleo de estrategias de prevención del crimen de diseño ambiental y políticas sociales para delitos como robo y estupefacientes. Sin embargo, se destaca que dicha perspectiva resultaría insuficiente para delitos de homicidio.

Palabras clave

hábito práctica actividad
física - promoción de la salud
- habilidades físicas

Aproximación al estado actual de la situación de práctica de actividad física en jóvenes argentinos. Una mirada regional

Salvetti, Marcela Alejandra (Facultad de Psicología - UNC) ■ Morales, María Marta (Facultad de Psicología - UNC) ■ Tornimbeni, Silvia Beatriz (Facultad de Psicología - UNC) ■ Martínez, María Andrea (Facultad de Psicología - UNC) ■ Ataide, Daniela (Facultad de Psicología - UNC) ■ Miño, Karina (Agencia Córdoba Deportes).

El trabajo propone mostrar un panorama actual del hábito de prácticas físico-deportivas y sus variables biopsicosociales en la población juvenil regional. Es un estudio exploratorio, documental y mediante entrevistas, sobre la situación de práctica de actividad física y la salud en población juvenil argentina; forma parte del “Proyecto Consolidar: Competencias de los jóvenes posmodernos para la vida en comunidad. El rol del hábito de práctica físico-deportiva”. La población de estudio fueron jóvenes de 18 a 25 años de las ciudades de Córdoba y Alta Gracia. Se utilizaron como instrumentos observación en terreno, el análisis de documentos y entrevistas a informantes clave. Asimismo se realizó una revisión de bases de datos digitales indexadas, artículos periodísticos y material impreso. La búsqueda consistió en la indagación de material elaborado entre los años 2000 y 2018 para acceder a un panorama de la situación. En las entrevistas, las preguntas eje fueron, entre otras: fecha de inicio y finalización de la actividad; tipo de institución u organización (polideportivos, centros vecinales); referente entrevistado; duración y frecuencia (semanal, mensual); objetivos y población a la que están dirigidas (niños, adolescentes, adultos, adultos mayores); infraestructura (canchas, piletas); así como profesión, títulos y especialización de las personas a cargo. También se consultó la cantidad de usuarios que inician y terminan la práctica, tanto en promedio como de forma efectiva. Los resultados muestran que, si bien hay actividades deportivas para todas las edades en los polideportivos, los niños y niñas tienen clases establecidas con profesores, mientras que en el caso de los jóvenes (18 a 25 años) no hay actividades de manera continuada y sostenida, sino que se organizan torneos de fútbol, básquet o vóley una vez al mes. Actualmente, hay 39 polideportivos construidos y habilitados en la Ciudad de Córdoba y 16 en ejecución; además, se proyectan 45 para el interior de la provincia. A través de la información obtenida, se observa que existe una gran oferta de actividad deportiva que no tiene impacto en los jóvenes, sin una inserción efectiva y regular en la práctica de ninguna disciplina. Es necesario diseñar estrategias que vinculen esta infraestructura con los jóvenes, facilitando su acceso y permanencia en pos de una mejor calidad de vida.

Uno de los factores de riesgo para la salud es la disminución de la cantidad y calidad de la práctica de AFD (Castañeda et al., 2012; Ramírez et al., 2004; Navarrete et al., 2017). A su vez, se observa un incremento en la aparición de trastornos psicosociales y de la vida de relación, así como una creciente pérdida del control del sujeto sobre su propia salud debido al tiempo que pasa inactivo (OMS, 1986, en Cuello y Cuello, 2011). Estos datos son necesarios para reorientar y complementar las enseñanzas de la práctica físico-deportiva, enfatizando en la instrucción de habilidades físicas, actitudes y valores como la autonomía y la libertad (Le Boulch, 1992), así como la incorporación de normas en relación al propio cuerpo, al cuerpo del otro, al interjuego dialéctico de la AFD y al logro de actitudes prosociales y resilientes.

Revisión bibliográfica acerca de la teoría de los estilos atencionales de Nideffer, un aporte exploratorio para pensar al constructo de atención en psicología aplicada al deporte

Reynolds, Agustín (Fac. de Psicología - UNC) ■ Morales, María Marta (Fac. de Psic. - UNC) ■ Alvarado Recchia, Marcos Daniel (Fac. de Psic. - UNC).

El eje temático se inscribe en la Psicología del Deporte. El proyecto surge como un aporte exploratorio para un modelo descriptivo del Proyecto de Investigación: “Competencias de los jóvenes posmodernos para la vida en comunidad. El rol del hábito de práctica físico-deportiva” (subsidiado por Resol SECyT-UNC 472/18), radicado en el Observatorio de Investigación en Psicología Aplicada de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. Consiste en una revisión bibliográfica de la teoría de los estilos atencionales de Nideffer (1976), que sustenta el TAIS (Test of Attentional and Interpersonal Style). Se considera el constructo atención desde el punto de vista cognitivo y se focaliza en el estilo atencional predominante, entendido como la tendencia hacia un estilo atencional específico en cada persona. El objetivo consiste en revisar la información sobre la valoración de la atención en el ámbito del deporte y fuera de este. Se evaluó principalmente la teoría que sustenta el TAIS, ya que, según diversos autores (González, 2003; García et al., 2005) es el test más frecuentemente empleado para evaluar la atención en el ámbito deportivo. Con respecto a la metodología, se trata de un diseño exploratorio, bibliográfico-documental e Instrumental, con revisión de material impreso y en versión digital. En una primera instancia, se llevó a cabo una búsqueda de material bibliográfico vinculado con la valoración de la atención en el ámbito del deporte y fuera de este, en bases de datos indexadas. En un segundo momento, se buscaron artículos en la base de datos de la American Psychological Association (APA) para ampliar la información disponible. Por último, se estableció contacto con el Dr. Robert Nideffer, autor del constructo y creador del instrumento TAIS (Nideffer, 1976), y con el Dr. Robin Pratt, autor de una revisión bibliográfica realizada junto con el primero. Este último proporcionó información relevante para el presente estudio, así como el currículum vitae de Robert Nideffer que sirvió de guía para el desarrollo del trabajo. En las reflexiones finales, se observa que la teoría de los estilos atencionales que sustenta el TAIS presenta algunos supuestos de carácter experiencial y otros con respaldo empírico. Aun así, lo significativo de la teoría es que el estilo atencional preferido de cada persona, las demandas de cada tarea, las características intra e interpersonales, los aspectos situacionales y el nivel de activación (arousal) constituyen importantes predictores del desempeño atencional.

Palabras clave

educación financiera
- actitud de compra y
endeudamiento - control
financiero - estrés financiero

Conocimiento financiero y control de las finanzas personales: rol mediador de las actitudes de compra y endeudamiento

Castellanos-Alvarenga, Luis Mario (Doctorado en Psicología, Universidad de La Frontera).

En la literatura se plantea que prácticas y actitudes económicas adecuadas derivan en un mayor bienestar financiero, lo cual es importante para mejorar las condiciones de vida de segmentos poblacionales con menor poder adquisitivo. Objetivo: Examinar el rol mediador de las actitudes hacia el endeudamiento y compra en la relación entre el conocimiento financiero, el control de las finanzas personales y el estrés financiero. Se realizó un muestreo no probabilístico intencionado de 634 estudiantes de diferentes establecimientos universitarios del sur de Chile (63,1 % fueron mujeres, 35,3 % hombres y 1,6 % se identificó como otro género). El promedio de edad de la muestra total fue de 20,41 años (DT= 3,34), quienes respondieron un cuestionario sociodemográfico y de comportamiento económico, una escala de conocimiento financiero, una escala de actitudes hacia el endeudamiento y una escala de bienestar financiero operacionalizada en dos dimensiones: control de las finanzas personales y estrés financiero. Todos los participantes firmaron un consentimiento informado en el que se explicó el objetivo y los resguardos éticos de la investigación.

El análisis de ecuaciones estructurales evidenció que el conocimiento financiero se asocia directamente con el control de las finanzas. La actitud austera hacia el endeudamiento y la compra planificada mediaron parcialmente la relación entre el conocimiento financiero y el control de las finanzas personales. Las variables de control fueron el nivel socioeconómico, el género y la edad de los participantes. El modelo mostró adecuados índices de bondad de ajuste. Se concluye que el conocimiento financiero eleva la probabilidad de tomar mejores decisiones económicas. Sin embargo, se destaca que endeudarse sin una planificación acorde a las necesidades y metas personales es una decisión económica riesgosa que desmejora la calidad de vida.

Palabras clave

aprendizajes saludables
- problemáticas
psicoeducativas -
complejidad - trayectorias
universitarias

Aprendizajes saludables como problemáticas psicoeducativas. Aportes desde la complejidad psicoeducativas

Fornasari, Mónica (Facultad de Psicología - UNC) ■ Olivero, Ezequiel (Facultad de Psicología - UNC) ■ Sánchez Amono, Rocío (Facultad de Psicología - UNC) ■ Lopresti, Gisela (Facultad de Psicología - UNC) ■ Oviedo, Marisabel (Facultad de Psicología - UNC).

En este trabajo presentamos los avances alcanzados con nuestras investigaciones (Facultad de Psicología, UNC, avaladas por SECyT 2018/2020 y 2020/2023) desde el “Programa de fortalecimiento al ingreso, permanencia y egreso” (PROFIPE), referidos a los aprendizajes y trayectorias universitarias. Los objetivos propuestos nos brindaron conocimientos sobre los procesos psicoeducativos de los estudiantes de Psicología como sujetos epistémicos, así como sobre las travesías académicas que adquieren en sus trayectorias institucionales al cursar la carrera. Desde una metodología cualitativa, a través de entrevistas psicoeducativas y espacios de aula-taller, hemos recolectado información sustancial sobre las configuraciones subjetivas en el “oficio de ser estudiante”, a partir de experiencias de aprendizaje saludables y de las problemáticas emergentes en el campo de la educación superior. Basándonos en el paradigma de la complejidad (Bleichmar, 2022; Maldonado, 2017; Zelmanovich, 2010 y Morin, 2000), hemos iluminado la comprensión de los fenómenos psicoeducativos actuales como experiencias-acontecimiento en los espacios universitarios (Fornasari, 2021). En los diferentes espacios de intervención que sostenemos desde el PROFIPE (individual, grupal e institucional), escuchamos continuamente necesidades de los/as estudiantes en sus procesos de aprendizaje durante los diferentes momentos del cursado: ingreso, permanencia o egreso. Es frecuente observar en sus discursos -expresados como demandas- dificultades para aprender, rendir exámenes, avanzar en la carrera, tomar decisiones, afrontar instancias escritas y orales, escribir académicamente, entre otras problemáticas psicoeducativas. A partir de nuestras investigaciones, intentamos abrir interrogantes sobre las condiciones de riesgo -como factores obstaculizadores - con la intención de reflexionar sobre las dificultades que subyacen, muchas veces, en las expresiones de los/as estudiantes. Procuramos abrir líneas de análisis para comprender la complejidad de los procesos formativos, curriculares y académicos en la universidad; para ello, contrastamos paradigmas educativos sobre el aprender y desmitificamos los imaginarios sociales sobre la noción de “herramientas” como meros procedimientos externos para “arreglar” los déficits de conocimiento. Asimismo, buscamos inter-

pelar las posiciones estudiantiles que invalidan las experiencias de aprendizaje saludable como configuraciones constitutivas para lograr procesos de simbolización subjetivantes. Para este fin, hemos sistematizado una experiencia de trabajo grupal y los relatos narrativos de una estudiante, que demanda en nuestro espacio clínico de atención y acompañamiento psicoeducativo. Como conclusiones, podemos afirmar que los/as estudiantes en sus diferentes tramos académicos logran aprendizajes saludables cuando se posicionan como sujetos protagonistas y autónomos en sus estrategias de estudio. Finalmente, corroboramos que logran la titulación cuando adquieren los recursos simbólicos en sus estructuras epistémico-cognitivas, emocionales y sociales, necesarios e imprescindibles en el campo de la Psicología.

Palabras clave

identidad profesional
- diversos contextos de
aprendizaje - educación
superior

Conformación de identidades profesionales y su relación con los diversos contextos de aprendizaje

Concha, Leticia (UNRC - CONICET).

La ponencia presentada aborda la intrigante relación entre la formación de identidades profesionales y los variados contextos de aprendizaje. En un mundo en constante evolución, donde las profesiones y sus requerimientos cambian rápidamente, comprender cómo los individuos construyen y adaptan sus identidades en entornos educativos y laborales diversos es esencial. Se advierte que la calidad de la formación que se logra en la universidad es co-producida por el contexto educativo y la actividad del estudiante (Panaia, 2015; Rinaudo y Paoloni, 2015; Paoloni, Chiecher y Martín, 2014; Paoloni, Rinaudo, Chiecher y Martín, 2017; Paoloni et. al., 2019). El proceso de conformación de identidades profesionales es profundamente influenciado por el entorno de aprendizaje. A medida que los individuos se involucran en diferentes contextos de formación y desarrollo profesional, enfrentan una serie de interacciones sociales, desafíos y oportunidades que influyen en la percepción de sí mismos como profesionales. La teoría socio-cultural ofrece una lente valiosa para analizar este proceso, ya que reconoce que las identidades se construyen a través de la interacción con otros y la participación en comunidades de práctica. Es decir que se considera el carácter multidimensional de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, por tal motivo se torna necesaria la mirada y el abordaje interdisciplinario (Erausquin, 2012). La relación entre identidades profesionales y contextos de aprendizaje es particularmente visible en la educación superior y en la transición al mundo laboral. En las instituciones académicas, los estudiantes se ven expuestos a una variedad de disciplinas y enfoques pedagógicos. Este entorno diverso influye en la formación de sus identidades profesionales al exponerlos a diferentes prácticas y formas de pensar. Los docentes desempeñan un papel significativo al guiar a los estudiantes en su camino hacia la identidad profesional. La transición al ámbito laboral presenta nuevos desafíos en la construcción de identidades profesionales. Los recién graduados se enfrentan a la realidad de aplicar sus conocimientos en situaciones reales y a la necesidad de adaptarse a la cultura organizacional. En este sentido, los contextos laborales se convierten en espacios cruciales para la continuidad de la construcción de la identidad profesional. Las interacciones con colegas, la exposición a proyectos diversos y la resolución de problemas concretos contribuyen a la evolución de la identidad. En resumen, la ponencia resalta la relación dinámica entre la formación de

identidades profesionales y los diversos contextos de aprendizaje. La teoría sociocultural proporciona herramientas conceptuales para comprender cómo los individuos internalizan roles profesionales y valores en contextos específicos. La educación superior y los contextos laborales actúan como escenarios cruciales en este proceso, influyendo en la forma en que los individuos se perciben a sí mismos como profesionales en constante evolución. El análisis de esta interacción ofrece perspectivas valiosas para mejorar los enfoques educativos y de desarrollo profesional.

Palabras clave

ingreso - universidad
- estudiante estratégico -
psicología educacional

Construirnos como estudiantes estratégicos: una necesidad para el ingreso y continuidad de la vida universitaria

Roldán, Carolina (Universidad Siglo 21) ■ Castelo, María Celeste (Universidad Siglo 21) ■ Llanes, Milagros (Universidad Siglo 21) ■ Boldrini Juy, Agustín (Universidad Siglo 21).

Desde hace tiempo, numerosas investigaciones han estudiado el ingreso universitario ayudándonos a comprender, entre muchos otros aspectos, que ser estudiante de nivel superior es algo que se aprende. Incluso Alan Coulon (1993, en Rivarosa, 2007) distingue tres tiempos por los que transitan los ingresantes: extrañamiento, aprendizaje y afiliación. Desde este convencimiento, el presente trabajo presenta la experiencia de un Proyecto de intervención comunitaria (PIC) puesto en marcha desde la asignatura Psicología Educacional de la Universidad Siglo 21 (sede Río Cuarto), El mismo abordó algunas dificultades advertidas en los alumnos, tales como la procrastinación, la elección de estrategias de estudio y los problemas para la planificación y organización del tiempo. El PIC trabajó de manera colaborativa con un colegio secundario de la ciudad de Río Cuarto (Córdoba). Específicamente, se vinculó con estudiantes del último año quienes, tras transitar la pandemia por COVID-19, se encontraron regresando a las aulas de manera gradual en 2021, avizorando el ingreso a la universidad luego de un año sin prespecialidad. La propuesta consistió en un taller psicoeducativo que dio lugar a la construcción de una “caja de herramientas” útiles para acompañar el proceso de aprendizaje, favoreciendo la organización, la autonomía personal y un acercamiento a la cultura universitaria que pronto habrán de transitar. El taller, como recurso didáctico, permitió dar un lugar protagónico a los alumnos y rescatar sus inquietudes, trabajando la dimensión personal-grupal de manera complementaria. El carácter práctico de las actividades permitió que los jóvenes pudieran pensarse en su futuro rol, relacionando los aspectos del estudio con las características propias de la vida universitaria. Esto favoreció la apropiación de los conocimientos y habilidades propuestos mediante el conjunto de actividades desarrolladas junto a los participantes.

Decisiones vocacionales: formación docente en psicología

Palabras clave

mujeres pioneras - violencia
- convivencia - derechos
humanos

Gómez, Elba Noemí (UNSL) ■ Pellegrino Saravia, Carolina (UNSL).

En este trabajo se presenta el estudio de la experiencia de un taller para ingresantes a las carreras de psicología de la Universidad Nacional de San Luis, desarrollado en el año 2022. Se ha realizado en el marco del PROICO 80020220100033UL: Historias policéntricas sobre investigación y formación universitaria en psicología. Se trata de un estudio ex post facto retrospectivo, según la clasificación de Montero y León (2002; 2005), aun cuando esta guarde muchos criterios de lo que los autores mencionados consideraron previamente estudios descriptivos mediante análisis de documentos (Montero & León, 2005). Las unidades de análisis consisten en los informes del cursado del taller respecto de la propuesta del Profesorado en Psicología por parte de 24 (veinticuatro) estudiantes de primer año. Tiene por objeto analizar el proceso de la toma de decisiones respecto al cursado de la Licenciatura en Psicología y la posibilidad de inscripción en el profesorado. Un grupo de estudiantes ya había cursado otras carreras previamente y optaron en 2022 por Psicología. Se evidenció un largo proceso, en la mayoría de los casos, de elección por la carrera de Licenciatura en Psicología; solo algunos se inscribieron en el profesorado de primera instancia. En la toma de decisiones intervino la distancia entre sus domicilios particulares y la Universidad Nacional de San Luis, las sugerencias de familiares y amistades, su experiencia luego de cursar Psicología como materia en la escuela secundaria, como así también el interés en el campo de la psicología en el marco del contexto pospandémico. La mayoría considera que, como consecuencia de las reflexiones y aportes del taller, han dimensionado el perfil del profesor de Psicología y las incumbencias del título de grado, motivándose a inscribirse en esta carrera concomitante a la Licenciatura en Psicología respecto del campo disciplinar. Los estudiantes ingresantes analizaron los empalmes de las asignaturas disciplinares del campo de la psicología y del trayecto pedagógico-didáctico, que propone a la educación como una oportunidad de problematización y transformaciones. Enfatizaron el abordaje de la formación docente desde una perspectiva práctico-reflexiva y la importancia de la subjetividad y procesos emocionales intervinientes en la construcción de la identidad docente. A su vez, destacaron la importancia de conocer el perfil cultural de los sujetos de la educación y el estado constante de reflexión como herramienta, para poder ir generando aquellas modificaciones necesarias que apunten a construir el tipo de profesor/a que desean y desde el cual acompañarían a las/os estudiantes en su futuro quehacer profesional.

El lazo social como posibilitador para abordar el malestar institucional

Palabras clave

malestar - lazo social - institución - nivel secundario

Olivero, Ezequiel Nicolás (*Facultad de Psicología - UNC*).

El presente escrito articula teoría, práctica y clínica a partir de una escena acontecida en una escuela de nivel secundario de la ciudad de Córdoba. El mismo se enmarca en el trabajo final del Diploma Superior en Psicoanálisis y Prácticas Socioeducativas (cohorte 26) de la FLACSO. Se parte de los aportes de Zelmanovich (2010), quien expresa la importancia de cernir el malestar institucional con la finalidad de hacerlo menos difuso. Si bien este es un modo de orientar el abordaje, resulta complejo y desafiante, ya que muchas veces el malestar se presenta discursivamente confuso, dificultando la apertura de sus pliegues para develar sus diferentes aristas. No obstante, resulta convocante comprender que el malestar es estructural y forma parte de la constitución del psiquismo. En este sentido, visualizar lo irreductible abre la posibilidad de abordarlo y convertirlo en algo productivo; es decir, dentro de lo irreductible del malestar existe un margen sobre el cual es posible operar, y su manifestación posibilita la búsqueda de alternativas de abordaje. Bajo esta línea, este trabajo tiene por objetivos reflexionar sobre la importancia de visualizar y delimitar (cernir) el malestar institucional, proponiendo al lazo social como un posibilitador de su tratamiento. Para ello, se utilizó una metodología cualitativa basada en una escena educativa (a modo de viñeta clínica) con la finalidad de analizarla teóricamente bajo el marco de aportes psicoanalíticos. De esta manera, se presentan referencias de la institución y de la escena elegida para luego abordar articulaciones que permitan profundizar en sus diferentes significantes. Entre ellos, se citan los aportes de Lacan sobre los 4 discursos; Cevasco, en relación a la lógica del “todo” y “no-todo”; Dussel, sobre la forma escolar; Auzubel, quien aborda el lazo entre hermanos a partir del alcance estructural del complejo de Edipo, entre otros referentes. Como consideraciones finales, se recuperan los aportes de Minnicelli (2010), quien propone como dispositivo clínico-metodológico a las “ceremonias mínimas”. La autora expresa que estas posibilitarían realizar intervenciones no convencionales. Agrega que, habilitando la lógica del juego (un hacer activo entre lo simbólico/imaginario con lo real), se trataría de otorgarle el carácter de “grandes acciones” a los pequeños actos; intervenciones que posibilitarían la circulación de la palabra -haciendo de lo dicho y de lo hecho, otros decires y haceres- y, por ende, la construcción y el fortalecimiento del lazo social.

Palabras clave

aprendizajes -
intermediación tecnológica
- educación superior -
COVID-19

Experiencias de aprendizajes mediados por tecnologías en el nivel superior durante la virtualización de actividades por el covid-19

Fariña, Fabián (IIPsi - SECyT - UNC) - Facultad de Psicología - UNC).

El presente trabajo se produce en el marco del proyecto “Experiencias educativas y aprendizajes en contextos tecnoculturales”, radicado en el Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi) de la Facultad de Psicología y SECyT - UNC (doble dependencia). Se trata de la presentación de avances de una investigación en curso para la Maestría en Procesos Educativos Meditados por Tecnologías del Centro de Estudios Avanzados (CEA) de la Facultad de Ciencias Sociales - UNC. El objetivo principal es analizar las experiencias de aprendizajes con la intermediación tecnológica en el nivel superior durante la virtualización de actividades en el 2020 por el COVID-19, en estudiantes universitarios que cursan distintos tramos de diferentes carreras de la Universidad Nacional de Córdoba. El estudio se realizó desde un esquema cualitativo, constructivo e interpretativo. El enfoque utilizado fue de carácter psicosocioantropológico, y participaron estudiantes de entre 18 y 35 años. La información se recolectó mediante la realización de entrevistas en profundidad, observaciones no participantes de situaciones áulicas de Google Meet y la aplicación de un formulario online de pregunta abierta con respuesta de tipo párrafo. Se parte de la definición de experiencia propuesta por Benjamin (2008) y se analiza el material en una doble contingencia, por un lado, lo referido a lo que denominamos contextos tecnoculturales y, por el otro, la situación de emergencia sanitaria producida por la pandemia, que devino en el encuentro entre el dispositivo pedagógico universitario y los dispositivos tecnológicos digitales. Se recuperan además los aportes realizados por Torcomian y García (2021) en torno a la fractura del dispositivo escolar durante el 2020 analizando discursos de familias y docentes. También se retoman las contribuciones de Volnovich (2017) acerca de la alfabetización digital y de Sánchez Calderón, Gama Vilchis y Morales Reynoso (2018) desde lo que definen como aprendizajes autorregulados. El material recopilado fue analizado identificando patrones, recurrencias y divergencias mediante la utilización de la plataforma Saturate, estableciendo de ese modo tres categorías de análisis (tiempo, espacio y vínculos), que fueron contrastadas en tres momentos (i. exceso; ii. adaptación; iii. emergencia de recursos creativos). Entre los resultados principales, destacan el pasaje de las vivencias de fatiga y sobrecarga del primer momento (producidas por la indiferenciación de tiempos y espacios de estudio, trabajo y descanso, junto con la afección de la cualidad vincular

entre estudiantes y docentes) hacia la ejecución de estrategias de adaptación que desembocan en la emergencia de recursos como las salas de estudio virtual en las que convergen estudiantes con una única regla: “micrófono apagado, la cámara es opcional”, para estudiar acompañados, promoviendo así la mejora de los aprendizajes. De este estudio, emergen nuevos interrogantes para pensar en los procesos educativos del nivel superior de cara a los desafíos en el escenario actual y próximo, como producto del salto cualitativo ocurrido por las circunstancias inéditas del 2020, que abren nuevos horizontes en materia de inclusión y calidad educativa, más aún, en el marco del derecho a la educación en general y el acceso a la educación pública en particular.

Palabras clave

ética profesional - educación
- formación docente -
narrativas audiovisuales

Las ficciones audiovisuales como recursos para el abordaje de la ética en la educación

Mastandrea, Paula Belén (*Instituto de Investigaciones - Facultad de
Psicología - UBA*).

Históricamente, la formación docente ha enfocado en el dominio del currículum y las técnicas pedagógicas. No obstante, el contexto educativo y el enfoque actual de la Psicología Educacional requieren de profesionales éticamente competentes para la detección y el abordaje de situaciones dilemáticas en la práctica (Navia Antezana et al., 2020; García y Pico, 2017). Las series contemporáneas constituyen una vía privilegiada para acceder a estas situaciones éticamente controvertidas, en tanto producen y reproducen los imaginarios sociales de la época (Moguillansky, 2018). El presente trabajo expone los resultados de la Tesis de Maestría “Ética en la educación a través de ficciones audiovisuales”, en la cual se revisó y reelaboró un esquema conceptual elaborado hace 20 años. Dicho esquema reúne los grandes principios que organizan la ética en la educación: competencia/idoneidad, acoso y hostigamiento, discriminación, sexismo, responsabilidad profesional y social, deshonestidad académica y conflicto de intereses (Michel Fariña et al., 2008; Programación UBACyT, 2002). Bajo este marco, se planteó el siguiente interrogante: ¿son las series contemporáneas una vía de acceso para comprender mejor los impasses éticos en educación? Para ello, se tomó como muestra la serie catalana Merlí (Montánchez, 2015-2018), la cual ha tenido una gran recepción tanto en la audiencia general como en el ámbito académico. El objetivo fue proponer un esquema que reúna los grandes principios éticos actuales, de acuerdo con las situaciones controversiales identificadas en la serie. Metodología: el enfoque fue eminentemente cualitativo, con aportes de la perspectiva cuantitativa. Para el análisis de las ficciones se siguió el “doble movimiento” propuesto por Michel Fariña (2001), que permite abordar los recortes audiovisuales como singularidades situacionales. Las unidades de análisis fueron los 40 episodios de las tres temporadas de Merlí. La recolección y el procesamiento de datos se realizó en tres etapas: 1) análisis de contenido de cada episodio y codificación en un esquema para obtener resultados cuantitativos y cualitativos; 2) clasificación del material en categorías del esquema IBIS e identificación de situaciones no categorizadas previamente; 3) creación de nuevas categorías o actualización de las existentes en función de los hallazgos. Para garantizar la validez de los resultados, se utilizó el método de triangulación de investigadores en todas las etapas. Conclusiones: los resultados demuestran que las situaciones controvertidas ocupan un lugar

relevante en la serie. Se confirmó la necesidad de actualizar el esquema conceptual en cinco capítulos: Competencia/Integridad, Conflicto de intereses, Deshonestidad, Responsabilidad Profesional y Social y Convivencia institucional. Finalmente, se ratifica que las series son recursos didácticos originales y valiosos para abordar la ética profesional; su sistematización aporta a una transformación metodológica y conceptual de la formación docente.

Palabras clave

alfabetización inicial -
sistema de escritura - niveles
de escritura - desafíos
cognitivos

Problemas y desafíos que plantea la adquisición del sistema de escritura a niños de 1.º, 2.º y 3.º grado de escolaridad primaria

Karlen, María Eugenia (Facultad de Psicología - UNC) ■ Zamprogno, Gabriela Fernanda (Facultad de Psicología - UNC) ■ Sampo, Paula (Facultad de Psicología - UNC).

En la ponencia se presentan algunos resultados derivados de una investigación que se propuso estudiar qué conocen alumnxs cursantes del primer ciclo de escolaridad primaria (1.º, 2.º y 3.º grado) acerca del sistema de escritura a partir del análisis de producciones escritas que realizaron en situación de escribir por sí mismos. Al mismo tiempo, caracterizar las escrituras infantiles resultantes del proceso de alfabetización inicial identificando sucesivos niveles en los diferentes grados del primer ciclo de escolaridad primaria. Niños de 1.º, 2.º y 3.º grado de tres escuelas públicas de la provincia de Córdoba realizaron producciones escritas al comienzo y finalización del ciclo lectivo 2022, momento en el que tiene lugar la vuelta a la presencialidad plena a las escuelas, luego de dos años de escuela remota y de presencialidad de alternancia en el marco de la pandemia. Las situaciones de escritura propuestas se presentaron en distintos momentos del año escolar a fin de conocer cómo escriben lxs niños cuando ingresan al primer ciclo y cuando egresan de este (al iniciar 1.º, en 2.º y al finalizar 3.º grado). Se analizaron cualitativamente las escrituras infantiles desde la perspectiva evolutiva psicogenética sobre el proceso de alfabetización. Se compararon la primera y la segunda escritura producida por cada niño en cada uno de los grados, también se establecieron relaciones entre grados diferentes y entre escuelas. Las escrituras relevadas mostraron cómo se desarrolla este proceso de apropiación del sistema de escritura en diferentes escuelas y en cada uno de lxs niños. Ello permitió caracterizar la evolución de las escrituras infantiles a lo largo del primer ciclo y visualizar el desafiante trabajo intelectual y los numerosos avances de lxs niños al respecto. En cuanto al momento en que tienen lugar los avances, estos acontecen con diferencias entre las escuelas. Estas están vinculadas al contexto sociocultural diverso que marca diferencias en los puntos de partida y a las posibilidades de conectividad y de acompañamiento de las familias. Ello nos conduce a señalar el papel fundamental de la intervención docente en lo que respecta a la generación de condiciones que favorezcan el proceso de apropiación de la lengua escrita de todos lxs niños, brindando oportunidades de reflexión que posibiliten a todos construir conocimiento sobre el sistema de escritura, en especial a aquellos que más lo necesitan, a fin de que la escuela no reproduzca las desigualdades preexistentes. En este contexto, la perspectiva de ciclo (1.º,

2.º y 3.º grado) favoreció la alfabetización de todxs lxs niñxs. También, los datos relevados nos conducen a valorar el trabajo que hicieron familias y escuelas en los dos años de escuela remota y con presencialidad de alternancia con las diferencias ya mencionadas. En un contexto difícil, producto de la situación de pandemia, todxs lxs niños continuaron pensando, planteándose problemas y avanzando en su proceso de alfabetización. Compartiremos escrituras infantiles que muestran los problemas que plantea el sistema de escritura y los modos de resolución que proponen diferentes niñxs al interior de cada grado, en diferentes grados y escuelas.

Palabras clave

complejidad educativa
- problemáticas
psicoeducativas - abordaje
psicológico

Problemáticas psicoeducativas visibilizadas en instituciones educativas. Reflexiones sobre posibles abordajes

Moreno Díaz, Eva A. (Facultad de Psicología - UNC) ■ Toranzo Leiva,
Jeremías A. (Facultad de Psicología - UNC).

Introducción. En la actualidad, nos vemos afectados e interpelados como ciudadanos y profesionales de la salud mental en el ámbito educativo por las convulsiones vigentes en el marco político, económico y social que acontecen en nuestra cotidianidad. Partimos de esta coyuntura, la cual entendemos como compleja, para repensar y reflexionar sobre las problemáticas que se suscitan en la escuela, espacio de socialización, transmisión de la cultura y producción y difusión de conocimientos. Al respecto, entendemos las problemáticas psicoeducativas como un modo específico de comprender y atender la multiplicidad de fenómenos psíquicos involucrados en los procesos educativos (Maldonado, 2017). Teniendo en cuenta estas problemáticas, desde nuestro rol como psicólogos en el campo educativo, nos vemos convocados a pensar posibles modos de abordarlas para contribuir, de este modo, a promover y favorecer el proceso de aprendizaje-enseñanza en pos del bienestar de los actores involucrados. Objetivo general. Revelar las problemáticas psicoeducativas presentes en el ámbito escolar y sus posibles abordajes desde la psicología. Objetivos específicos: Describir el contexto social, político y económico en el que acontece la realidad educativa. Identificar las problemáticas psicoeducativas actuales presentes en el espacio escolar. Establecer posibles abordajes desde la psicología educativa para las problemáticas psicoeducativas identificadas. Metodología. Se utilizó una metodología de tipo cualitativa con un enfoque descriptivo para identificar las problemáticas psicoeducativas y sus posibles abordajes. Reflexiones finales. Pudimos identificar algunas problemáticas psicoeducativas, entre las que incluimos: procesos de aprendizaje-enseñanza; violencia escolar; aspectos emocionales de los estudiantes, docentes y otros actores escolares; situaciones complejas y vulneración de derechos. Los y las profesionales de la psicología en el campo educativo pueden contribuir al abordaje de estas problemáticas atendiendo a las particularidades de cada situación y aportando una mirada y análisis en la que se tenga en cuenta su complejidad. A partir de allí, podremos proponer posibles intervenciones desde la psicología educativa.

Palabras clave

psicología educacional
- aprendizaje - diversos
contextos

Psicología educacional y la relación con los diversos contextos de aprendizaje

Concha, Leticia (CONICET - UNRC).

El presente resumen se centra en abordar los aportes de la psicología educacional desde enfoques socioculturales y su relación con los diversos contextos de aprendizaje. Para ello, se retomará la exhaustiva revisión efectuada por Rinaudo (2014 y 2015). Esta postula que en las universidades argentinas el antecedente más importante del encuadre se puede ubicar en la difusión de la teoría de Vygotsky (Rusia, 1898-1934) que, en gran medida en los últimos años, se dio a conocer a través de Ricardo Baquero (Baquero, 1996; Baquero et al., 1998) y Bárbara Rogoff. Para dar continuidad a los aportes que brinda este enfoque y conforme a lo que plantea Rinaudo (2015), las intervenciones más reveladoras parecen ser las que fueron producto de la elaboración a partir de los trabajos de Resnick (1987), Brown y colaboradores (1989), Bruner (1990, 1997), Cole (1999) y Lave y Wenger (1991). Con referencia a lo anterior, se puede decir que la relación entre las personas y las situaciones educativas es indisoluble, es decir que no existe acción humana libre de contexto. Las interacciones son socio-histórico-geográfico-políticas y están de alguna manera culturalmente fechadas y contextualizadas en coordenadas de tiempo y espacio (Mercado, 2015). Haciendo referencia a la conceptualización del aprendizaje, se retoma a Rinaudo (2014) quien lo define como un proceso eminentemente social, el cual se manifiesta en términos de las interacciones entre los aprendices y las propiedades de los ambientes específicos. Una caracterización de los enfoques socioculturales según Pressick-Kilborn y Walker (1999, en Rinaudo, 2014) hace referencia al consenso que existe entre las distintas posiciones, destacando las siguientes contribuciones: la preponderancia del lenguaje y de las herramientas de la mente y la cultura; la atención a los contextos cotidianos de aprendizaje; la mirada a las relaciones interpersonales y la concepción de aprendizaje como construcción de identidad, siendo un logro conjunto de persona y contexto (Paoloni, Rinaudo, Chiecher y Martín, 2017). En consonancia con Sanz y Rodríguez (1999), se concibe al aprendizaje no solo como un proceso de realización individual, sino como una actividad social, como un proceso de construcción y reconstrucción por parte del sujeto que se apropia de conocimientos, habilidades, actitudes, afectos, valores y sus formas de expresión. En este sentido, Coll (2001) postula que entre las representaciones individuales y las actividades sociales culturalmente organizadas se produce una íntima relación e influencia mutua, por lo que considera necesario tener en cuenta a ambas para comprender los proce-

sos de construcción del conocimiento. En resumen, en el presente texto, se apunta a reflexionar sobre el rol que tienen los postulados de la psicología educacional y los diversos contextos de aprendizaje, partiendo de la conceptualización de contexto como una red y las acciones se estudian como acontecimientos particulares, los vínculos entre las personas, las demandas de la tarea, los propósitos de la acción y las herramientas materiales o simbólicas disponibles pasan a ser objeto de mayor interés (Martín, Paoloni y Rinaudo, 2015).

Palabras clave

perfeccionismo - ansiedad
frente a los exámenes -
terapia cognitivo-conductual
- eficacia

Taller de perfeccionismo y ansiedad frente a los exámenes.

Eficacia comparada de sus modalidades presencial y remota

Gnavi, Gerardo (Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa - IIPSI - Facultad de Psicología - UNC) ■ Abib, Oliva Carla (Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa - IIPSI - Facultad de Psicología - UNC) ■ Martínez-Santos, Gonzalo (Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa - IIPSI - Facultad de Psicología - UNC) ■ Furlan, Luis Alberto (Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa - IIPSI - Facultad de Psicología - UNC).

Introducción: El perfeccionismo se define por la búsqueda de altos estándares de desempeño en actividades consideradas valiosas, junto con la evaluación crítica del desempeño real. Cuando la discrepancia entre ambos es acentuada, las situaciones de evaluación se tornan amenazadoras, lo que activa respuestas de ansiedad y conductas evitativas que afectan las trayectorias educativas e incrementan el malestar emocional. En consecuencia, se requieren intervenciones basadas en evidencia que contribuyan a mitigar sus efectos. Se realizó un estudio empírico para evaluar la eficacia de un programa cognitivo-conductual dirigido a estudiantes universitarios con perfiles de perfeccionismo y elevada ansiedad frente a los exámenes (AE). Método: Se empleó un diseño cuasi-experimental, pre-post, con una intervención grupal de siete encuentros aplicada en modalidad presencial durante el 2019 (n= 9) y en modalidad remota en 2020 y 2021 (n= 12). Se utilizaron autoinformes de perfeccionismo, AE, conductas de evitación y déficits de ejecución en exámenes. Para el análisis, se utilizaron la prueba de Wilcoxon y el Delta de Cliff; asimismo, se analizó material cualitativo obtenido en entrevistas de seguimiento. Resultados: En la modalidad presencial, se redujeron la AE, la discrepancia (d= .80) y las conductas de evitación (d= .50). En la modalidad virtual no se observaron cambios significativos, aunque se obtuvieron efectos moderados en discrepancia (d= .33) y aumentaron los puntajes de estándares (d= .25). En la percepción subjetiva de cambios, se reportó un alivio de las emociones negativas (ansiedad, inseguridad, angustia y desmotivación) y un aumento de las positivas (satisfacción y tranquilidad). También se redujeron las autoexigencias y las horas de estudio, aumentando el tiempo de esparcimiento y la flexibilidad al definir metas de aprendizaje. Discusión: el impacto diferencial de las intervenciones podría atribuirse a la mayor interacción entre pares en la presencialidad y a la menor participación en los encuentros virtuales. Algunos participantes mejoraron su autoconocimiento y estado emocional, mientras que otros no parecen haberse beneficiado más allá del alivio de compartir sus dificultades y comprenderlas mejor.

Palabras clave

jóvenes - escuela secundaria
- trayectorias escolares -
vínculos intergeneracionales

Trayectorias escolares y vínculos intergeneracionales. Radiografías de la experiencia pospandémica

Arce Castello, Valentina (IIPSI, CONICET - UNC) ■ Pinto, María Eugenia (IIPSI, CONICET - UNC) ■ García Bastán, Guido (IIPSI, CONICET - UNC) ■ Machuca, María Fernanda (Facultad de Psicología - UNC) ■ Cejas, Adriana (Facultad de Psicología - UNC).

Desde la primera década del presente siglo, Argentina experimenta un importante proceso de ampliación de derechos en el plano legislativo con énfasis en el ámbito educativo. Sin embargo, aún persisten dificultades y barreras para avanzar en su efectivización. En este marco, las trayectorias educativas y su sostenimiento han venido consolidándose como una preocupación nodal en la agenda de la investigación para la formulación de políticas educativas (Terigi & Briscioli, 2020). A este complejo escenario, se suman las vicisitudes socio-sanitarias derivadas de la pandemia por COVID-19, que acentuaron algunas desigualdades diagnosticadas con antelación (Benza & Kessler, 2022), demandando a las escuelas el despliegue de una gran capacidad de recursividad para seguir funcionando cuando las coordenadas de tiempo y espacio se vieron trastocadas (Krichesky et al., 2021). El objetivo de este trabajo es analizar, desde una perspectiva generacional, las trayectorias escolares en la coyuntura de retorno a la presencialidad plena tras el confinamiento pandémico. Trabajamos en cinco escuelas cuyas/os estudiantes proceden de regiones periféricas de la ciudad de Córdoba. Participaron jóvenes con edades comprendidas entre los 15 y 18 años. El diseño incluyó la implementación de una encuesta (n= 200) y el desarrollo de grupos de discusión y entrevistas en los que se conversó a partir de algunos reportes de este instrumento. Nuestros hallazgos sugieren que la pandemia tuvo un fuerte efecto en las relaciones intergeneracionales. Pese a que en indagaciones situadas en momentos de confinamiento se advirtió el importante papel desempeñado por adultos para sostener las trayectorias escolares (García Bastan et al., 2021), desde la perspectiva juvenil, en la pospandemia no pueden responder a sus demandas, cobrando mayor protagonismo el vínculo entre jóvenes en dicho sostenimiento. Para jóvenes y adultos, la escuela asume un doble papel: de contención y de enseñanza, aunque con diferentes perspectivas. Las/os jóvenes reclaman adultas/os que puedan promover genuinos diálogos intergeneracionales para promover la accesibilidad a derechos y el acceso al conocimiento. En este sentido, el papel del grupo de educadoras no es impugnado, sino el modo en que están pudiendo hacer frente a sus necesidades y demandas. Aun con las dificultades señaladas, el diálogo intergeneracional en la escuela se advierte como un plano con potencial para la promoción de derechos juveniles en un horizonte de convivencia escolar inclusiva.

Emociones experimentadas por estudiantes de la Facultad de Psicología de la UNC, en relación con el cursado virtual en la pandemia de covid-19

Toranzo Leiva, Jeremías Alexis (*Facultad de Psicología - UNC*).

Esta investigación es un estudio exploratorio acerca de las emociones que experimentaron, durante el cursado virtual y el posterior retorno al cursado presencial, estudiantes que ingresaron en los años 2020 y 2021 a la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), en el contexto del aislamiento social, preventivo y obligatorio provocado por la pandemia de COVID-19. El objetivo general es identificar dichas emociones. Como objetivos específicos, se propone: explorar las representaciones que presentan los estudiantes que ingresaron en esos años acerca del cursado virtual producto de la pandemia; reconocer las emociones que experimentaron en relación con dicho cursado; e indagar sobre las representaciones que poseen respecto del retorno al cursado presencial. Se entiende por emociones “los mecanismos de adaptación y regulación con uno mismo y con el entorno; todas tienen su función adaptativa, pero, según cómo se viva la experiencia emocional, pueden convertirse en poco saludables, sobre todo cuando provocan malestar y éste se vuelve crónico” (Carpena, 2008, p. 61). La metodología utilizada en esta investigación es de tipo cualitativa. Para obtener información sobre las emociones que experimentaron los estudiantes que ingresaron en los años 2020 y 2021, se aplican dos instrumentos: la entrevista semiestructurada y cuestionarios administrados a través de Google Forms. Se utiliza el concepto de representaciones sociales como categoría teórica para el análisis de la información obtenida: “podemos decir que las representaciones sociales son una forma de pensamiento socialmente elaborado y con una finalidad práctica, que permite la socialización y la comunicación entre miembros de un mismo grupo e incluso con miembros de grupos diferentes” (Navarro & Restrepo, 2013, p.1). Los datos recabados permiten conocer las emociones experimentadas por estudiantes como producto de la pandemia y del cursado virtual de los estudios superiores, información relevante al momento de planificar posibles abordajes orientados al bienestar estudiantil y al acompañamiento de la continuidad de sus trayectorias universitarias.

Palabras clave

extensión - interdisciplina -
desafíos - tensiones

“Devenir extensionistas”: relatos y experiencias en la extensión universitaria

Atamañuk, María Soledad (Facultad de Psicología - UNC) ■ Encina, Sophia de los Ángeles (Facultad de Psicología - UNC) ■ Ferrer, Carmen Cecilia (Facultad de Psicología - UNC) ■ Maero, Solange Azul (Facultad de Psicología - UNC) ■ Silvestro, Jimena Aylén (Facultad de Psicología - UNC).

El presente escrito se enmarca en el Trabajo de Integración Final de las Prácticas Pre-Profesionales del Contexto Jurídico de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. Tuvo como objetivo general analizar los legados profesionales de mujeres pioneras en el campo jurídico en la provincia de Córdoba. Los objetivos específicos consistieron en: reconocer los ideales de las pioneras respecto al fenómeno de la convivencia, la promoción de los derechos humanos y la prevención de la violencia; describir los factores facilitadores en sus trayectorias profesionales; analizar los obstáculos presentados en las mismas e identificar sus contribuciones al abordaje de la convivencia y la prevención de la violencia, los derechos humanos y la prevención de la violencia. Se utilizó una metodología cualitativa con diseño narrativo que permitió comprender situaciones, fenómenos y procesos mediante las vivencias relatadas por sus protagonistas. La recolección de datos se realizó a través de entrevistas a las pioneras y sus allegados, además de la revisión de documentos como registros escritos, libros, notas de campo y memorias. Se entrevistó a profesionales que se desempeñaron en el Hospital Neuropsiquiátrico, el Hospital Aeronáutico, el Poder Judicial, la Policía, el Servicio Penitenciario, las Cátedras de Psicología y Penología y de Psicología Criminológica de la Facultad de Psicología (UNC), el Centro de Asistencia a la Víctima del Delito y a una estudiosa de la historia de la Psicología. Las trayectorias fueron analizadas con base en cuatro factores: los ideales de las pioneras, los elementos facilitadores, los obstáculos encontrados y sus contribuciones al campo criminológico. Se concluyó que sus ideales estaban al servicio de la prevención de la violencia, la promoción de los derechos humanos y el resguardo de la convivencia. Entre los factores facilitadores se destacaron la formación académica, la supervisión, la terapia personal y el trabajo en equipo. Por el contrario, los obstáculos incluyeron la complejidad del fenómeno de la violencia, la ausencia inicial de formación universitaria específica, el síndrome de burnout y la tensión entre lo “instituido” y lo “instituyente”. Asimismo, influyeron el carácter verticalista de ciertas instituciones, la condición de género y, en el caso de las psicólogas, la lucha por el reconocimiento de la Psicología como ciencia autónoma y jerarquizada a la Medicina. En rela-

ción con el género, se realizó un análisis comparativo entre el material teórico y los testimonios, lo que dejó como interrogante la existencia de un “techo de cristal” que pudo no haberse percibido conscientemente, pero que implicó un mayor gasto de energía psíquica. Una de sus principales contribuciones fue la apertura de espacios de formación e inserción para psicólogos en diversas instituciones, traduciendo sus ideales en acciones concretas.

Palabras clave

empatía intraespecie -
empatía interespecie

Aporte teórico e instrumental al concepto empatía entre animales

Moll, Mariana Guadalupe (UNC) ■ Fernandez, Rocío Magalí (UNC)
■ Sorribas, Patricia (Instituto de Estudios en Comunicación, Expresión y
Tecnologías (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas)) ■
Morales, María Isabel (Facultad de Psicología - UNC).

A partir del trabajo realizado en las Prácticas Supervisadas en Investigación para el egreso de Lic. en Psicología, se elaboraron dos artículos científicos enviados a las revistas *Astrolabio* e *Interdisciplinaria* bajo la coautoría de Lic. María Isabel Morales y Dra. Patricia Sorribas. El constructo “empatía” es complejo y multidimensional, puede extenderse a otras especies y permanecen vigentes los debates referidos no solo al papel que juega en la emisión/inhibición de conductas violentas, sino también referidos a su generalizabilidad interespecie. Una mayor comprensión de estos fenómenos contribuirá al diseño de intervenciones y medidas preventivas eficaces. Objetivo: Aportar teórica e instrumentalmente al concepto de empatía entre animales. Metodología: 241 (69.45 %) personas que realizaron sus prácticas preprofesionales de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba en 2021-2022. Diseño: ex post facto retrospectivo de grupo único. Resultados: En lo teórico, se resaltan tres ejes fundamentales en relación con la empatía interespecie: erosión empática, desensibilización progresiva a la violencia y fatiga por compasión. En lo instrumental, se demostró que la AES (Animal Empathy Scale) posee adecuadas propiedades psicométricas eliminando el primer ítem de la escala original (11 ítems). Conclusión: El concepto de empatía suele ser complejo de definir y operacionalizar. En este sentido, consideramos a la empatía extendida hacia animales no humanos también, siendo multidimensional. En carreras de salud, donde la empatía suele ser una herramienta fundamental de trabajo, suelen observarse tres fenómenos ligados a la disminución de la empatía. Por un lado, se ha observado una relación entre la exposición temprana a la violencia y la comisión de actos violentos y se ha hipotetizado que la exposición temprana y repetida a actos violentos puede generar una desensibilización progresiva a la violencia, por lo que personas que han sido expuestas a distintos tipos de violencia intra e interespecie a una edad temprana tienen más probabilidades de comportarse de manera violenta contra animales humanos y otros animales. La erosión empática, por otro lado, alude a una disminución brusca de los niveles de empatía en el ámbito de la salud. Finalmente, la fatiga por compasión alude al agotamiento y distrés extremos en los planos físico, afectivo y cognitivo, producto de cuidar a otras criaturas. En relación con la AES, se puede concluir que es una escala muy específica en comparación con escalas de empatía intraespecie, incluye

tanto ANH de compañía como ANH silvestres y posee adecuadas propiedades psicométricas eliminando el primer ítem de la escala original. Así como la teorización es compleja, la operacionalización de la empatía también lo es. En este sentido, ampliar el conocimiento disponible sobre la empatía y generar mejores condiciones de medición permitirá obtener mejores resultados en investigación, incrementando la posibilidad de generalizar y comparar resultados entre estudios y, de esta manera, construir una base sólida y cohesiva referida al tema.

Palabras clave

poscolonialismo
- neomaterialismo -
psicoanálisis - Freud

Lo primitivo en la psique. Disquisiciones poscoloniales y neomaterialistas para una psicología evolutiva crítica

Martínez, Ariel (CinIG - IdIHCS - UNLP - CONICET).

El presente trabajo forma parte del desarrollo de una de las líneas de indagación contenidas en el proyecto de investigación “Nuevos materialismos feministas no fundacionistas. Contribuciones no antropocéntricas para un enfoque renovado sobre el cuerpo, la naturaleza y la diferencia sexual” (SeCyT, UNLP). Su propósito general consiste en profundizar en los aportes de aquellos feminismos que esgrimen fuertes críticas contra las propuestas que adoptan exclusivamente enfoques sociodiscursivos o lingüísticos cuando se trata de pensar el cuerpo o la diferencia sexual. Los intentos de reflexionar en torno a estas categorías, sorteando la amenaza de viejos esencialismos, ha propiciado la emergencia de miradas creativas y renovadas sobre la materialidad que vuelven a la ontología. En este marco, a partir de una exégesis textual de algunos escritos de Freud, el presente trabajo explora el impacto del evolucionismo en el psicoanálisis. Desde una perspectiva poscolonial, interesa detectar el subtexto racial en tales escritos; más precisamente, identificar la presencia de la herencia colonialista del pensamiento psicoanalítico. La raza emerge como una figuración del lugar de lo primitivo en aquellas hipótesis que culminaron en las teorías del evolucionismo sociocultural del siglo XIX. Freud acudió a esas teorías como base de sus escritos sociales y, desde allí, se abrieron paso también en sus teorías metapsicológicas. La confianza de Freud en las teorías evolutivas devela un aspecto colonialista en los fundamentos del pensamiento psicoanalítico. En este sentido, es de crucial relevancia una revisión de la herencia evolutiva de Freud desde una perspectiva poscolonial para detectar las formas en que su teoría está inextricablemente ligada con la teoría colonialista del otro racial como primitivo. Aún más, en varios segmentos de sus escritos, Freud explica el modo en la psique se involucra en una dinámica de “regresión” hacia puntos de fijación de aspectos “primitivos”. Este sesgo evolutivo, de cuño lamarckiano y haeckeliano, establece lazos entre filogenia y ontogenia teóricamente desactualizados y políticamente inconvenientes. Desde este prisma, proponemos desechar la noción de “lo primitivo” en pos de “lo infantil”. Para ello, acudimos al psicoanálisis francés de Jean Laplanche para cercar momentos de la constitución de la psique, no reducidos a un momento cronológico inicial, sino como un movimiento de creación novedosa que no cesa de producirse a lo largo de toda la vida. La noción de exceso que el pensador francés adjudica a la irrupción de la sexualidad pulsional, proveniente del inconsciente del Otro, nos permite

anudar estos orígenes de la subjetividad como una perspectiva que reivindica la materialidad del cuerpo a partir de un cuestionamiento de aquellas miradas centradas exclusivamente en el lenguaje. Se concluye cómo esta doble crítica, alimentada desde los estudios poscoloniales y desde los nuevos materialismos, permite pensar los orígenes de la subjetividad en el marco de una psicología evolutiva crítica que, como tal, permanezca atenta a los sesgos raciales y, al mismo tiempo, considere las raíces materiales y corporales de la psique evitando el determinismo biológico.



Modalidades de la violencia interespecie

Palabras clave

violencia interespecie -
maltrato animal

Morales, María Isabel (*Facultad de Psicología - UNC*).

Se presenta un recorrido sintético sobre las investigaciones internacionales que vinculan el maltrato a animales y la violencia interespecie. El maltrato animal es un fenómeno creciente, que aún se percibe como un hecho aislado y de menor relevancia. A pesar de su extensión, no es considerado como indicador de otras modalidades de violencia. Las fuerzas de seguridad y los órganos judiciales persisten en tratarlo como un fenómeno asociado a la “sensibilidad” de ciertas personas y no como una expresión de la violencia social y consecuencia de ella. La disponibilidad e indefensión de las víctimas, la imposibilidad de pedir ayuda, la incapacidad para señalar al autor de la agresión, la desidia social, la baja calificación de los agentes de investigación, la ineficacia de los organismos de sanción y el nulo registro sobre la frecuencia y modalidades de estos delitos, garantizan al agresor la impunidad sobre los hechos. Existe un amplio campo de investigaciones que ha demostrado la vinculación entre el maltrato animal, la violencia interpersonal y los asesinatos en serie. También, el maltrato animal ha sido considerado uno de los criterios diagnósticos de los trastornos de la personalidad y la conducta y de la psicopatía, recogidos por las guías internacionales de diagnóstico psicopatológico: CIE10 y DSMV. Numerosos autores vinculados al campo de la criminología han investigado la relación de la crueldad hacia los animales y la violencia interpersonal. Los estudios demuestran que el maltrato a los animales comprende una gama de comportamientos que causan dolor innecesario, sufrimiento o estrés al animal, que van desde la negligencia en los cuidados básicos hasta el asesinato intencional e impiadoso. Atendiendo a que las motivaciones y los efectos pueden ser comprendidas por su multidimensionalidad y complejidad, el FBI incorporó desde el 2016 los informes sobre maltrato animal en el Uniform Crime Reporting y los incluye en el Grupo A como “delitos graves contra la sociedad” por su vinculación con la violencia familiar, la violencia de género y el maltrato infantil. Los investigadores afirman que no se debe restar importancia a las conductas de maltrato hacia los animales, ya que suelen ser comportamientos violentos que van en escalada, ayudando a predecir otras modalidades de violencia. Su detección e intervención temprana posibilitarían la anticipación a otras formas más graves de violencia y su prevención si las entidades estatales las abordaran como una red flag e instrumentaran reportes cruzados para su abordaje.

Palabras clave

salud - salud mental -
comunicación - personas
adultas mayores

Tramando sentidos: comunicación y promoción de la salud/salud mental en el SMF-HNC

Vaccaro Desireé, Natalia (Facultad de Ciencias de la Comunicación - UNC) ■
Vaccaro, Georgina Noelia (Facultad de Psicología - UNC).

Objetivo: Promover y fortalecer las redes vinculares-afectivas, tanto barriales como institucionales, de contención y acompañamiento que aporten al cuidado de la salud y salud mental de los usuarios del SMF-HNC post ASPO/DISPO en Alberdi, Córdoba. Metodología: Partimos de los supuestos del paradigma cualitativo, que nos permite captar el sentido subjetivo de las acciones desarrolladas en contextos reales y recuperar las perspectivas de los participantes (Vasilachis, 1992). Estos sentidos se construyen en constante tensión con la realidad material, la cual se vincula dialécticamente con las producciones subjetivas. En este contexto, recuperamos la Investigación-Acción Participativa (IAP) que incluye múltiples formas de producir conocimientos y diversidad de productores. Esta facilita recuperar e incorporar el saber-hacer y las necesidades de las comunidades locales en la construcción de alternativas para el abordaje de problemáticas sociales (Montero, 2006). Por último, en el marco de las consideraciones éticas que rigen el ejercicio de la investigación, velamos por el resguardo de los principios inherentes a las declaraciones de Nuremberg, Helsinki y Tokio, y la Protección de Datos Personales de acuerdo a la Ley 25.326. Conclusión: El proyecto se encuentra en desarrollo, por lo que las conclusiones son parciales. Consideramos que la iniciativa aportó a la construcción de un espacio de encuentro; es decir, un espacio de y para el encuentro con lo múltiple, lo ajeno y lo distinto, donde se creó tiempo y espacio, y se posibilitó lo imposible (Barrault, 2007). Los participantes tejieron una red vincular que rebasó el tiempo y el espacio delimitados en el encuadre de los talleres, materializándose en reuniones por cumpleaños, mates los fines de semana y, principalmente, en el acompañamiento brindado en la cotidianeidad. Este dispositivo es productor y producido por el afecto y el cuidado, vivencias responsables de que el encuentro se produzca y se sostenga. A su vez, la población con la que trabajamos expresó sentirse profundamente afectada por el ASPO/DISPO en todas las dimensiones de su vida diaria. Así, identificamos que el encuentro también fue una posibilidad de volver a “hacer con otros”, factor que consideramos promotor de la salud mental ya que fomenta y restituye lazos de solidaridad social, al tiempo que contribuye a superar el deterioro de resolver situaciones conflictivas de forma individual y pasiva (Stolkiner, 1988).



TRABAJOS LIBRES
PROFESIONALES

Palabras clave

psicoanálisis - caballos -
autismo

Abordaje del autismo mediante la implementación del caballo, como recurso terapéutico desde el psicoanálisis de la orientación lacaniana

Rizzoli, Carla (Möbius) ■ Tamula, Adriano (Möbius).

Es reconocida internacionalmente la importancia de incluir las terapias asistidas con animales en los diferentes dispositivos referentes a la salud mental, así como también en la formación de futuros profesionales. Hipócrates fue uno de los precursores en la utilización del caballo como recurso terapéutico; aconsejaba montar a caballo a las personas que padecían enfermedades incurables. Las ventajas terapéuticas a nivel cognitivo, comunicativo y de personalidad están más que demostradas. Como profesionales de la salud mental, utilizamos el caballo como un recurso terapéutico por el impacto que tiene tanto en lo físico como en lo psíquico, y postulamos al caballo como un objeto mediador en el encuentro y abordaje de sujetos autistas. Los manuales diagnósticos conocidos contribuyen a la proliferación de la denominada “epidemia del autismo”. El DSM-IV y el DSM-V nos invitan a pensar las posiciones subjetivas en términos de déficit. En tanto psicoanalistas, pensamos el autismo en vías de una invención. El autismo es un modo de funcionamiento singular, caracterizado por el retorno del goce sobre un borde. Los objetos aptos para cumplir la función de borde son diversos; de esta manera, en nuestra práctica hemos incorporado el uso de los caballos como objeto borde y doble en el encuentro. En la mayoría de los casos tratados hasta el momento, se observa cómo la intervención del practicante, ofreciendo este objeto (caballo), tiene efectos en la dimensión de la falta del sujeto autista en su funcionamiento subjetivo. Sostenemos una práctica en otro marco, que no es el del consultorio: algunos analistas con el diván; nosotros vamos al encuentro de nuestros pacientes con caballos, introduciendo en el abordaje del autismo la posición ética y política del psicoanálisis de la orientación lacaniana.

PSICOLOGÍA EN RELACIÓN CON OTRAS DISCIPLINAS

Palabras clave

abuso mediático - violencia
- medios gráficos -
poblaciones vulnerables

De violencias y plétoras informativas: tratamiento periodístico abusivo en casos que involucran a población vulnerable

Cilimbini, Ana Luisa (Facultad de Psicología - UNC) ■ Remondino,
Georgina (Facultad de Psicología - UNC).

En esta comunicación abordaremos una categoría analítica que hemos elaborado para referirnos a un tipo particular de violencia social ejercida desde los medios masivos de comunicación en convergencia con las actuales TIC: nos referimos a la categoría abuso mediático. Presentaremos esta categoría y analizaremos su funcionamiento en un corpus de noticias, en particular en noticias de la prensa gráfica nacional, sobre hechos conmocionantes que, consideramos, muestran un tratamiento mediático abusivo y estigmatizante, que vulnera derechos y legislaciones consagradas. Durante el proceso de densificación de esta categoría (investigación subsidiada por SECyT, 2018-2022), hemos identificado una particularidad en el tratamiento informativo cuando aborda poblaciones vulnerables, como menores de edad, personas con padecimiento psíquico, migrantes, mujeres, pueblos originarios, entre otros. En estos casos, las noticias presentan un exceso de detalles que generan exposición y visibilización de la intimidad doméstica, transformando de ese modo ciertos hechos traumáticos y del orden privado en espectáculos. El exceso de detalle perturba e incita a la conmoción, aunque no siempre a la empatía. ¿Constituye este tratamiento informativo una indiscreción del medio? ¿O es, más bien, una falta de sensibilidad ética? O bien ¿constituye una denuncia del medio de comunicación ante las condiciones de vida de ciertas personas o grupos poblacionales? Al respecto, Sontag (2004) explica: “El afeamiento, mostrar de algo su peor aspecto, es una función más moderna: didáctica, incita una respuesta activa. Para que las fotografías denuncien, y acaso alteren una conducta, han de conmocionar” (p. 36). Sontag problematiza la exposición repetida de los públicos a imágenes que conmocionan, pero que, al mismo tiempo, pueden tener por efecto la naturalización de hechos y situaciones. En este sentido, nos preguntamos qué saberes aportan las imágenes fotográficas de las noticias en el corpus que analizamos: ¿Aportan a la comprensión de situaciones sensibles?, ¿interpelan a las audiencias?, ¿indignan? o ¿forman parte, como plantea Sontag (2004), de una “normalidad” que promueve el consumo a través de la perturbación o la compasión? Sostenemos que el exceso de detalle y la perturbación de los públicos impiden la posibilidad de una valoración crítica de la información. A su vez, destacamos la necesidad de formar a distintos profesionales, en particular estudiantes de psicología y comunicación, en un tratamiento respetuoso y crítico de la información en aquellos casos socialmente sensibles, por involucrar padecimientos psíquicos de distinto origen y cuyas noticias tematizan sobre poblaciones vulnerables.

Palabras clave

violencia - prensa gráfica
- inmigrantes - pueblos
originarios

Producción y reproducción de violencias en el tratamiento periodístico informativo sobre pueblos originarios e inmigrantes: análisis de casos en la prensa gráfica on-line de Argentina

Virdó, Enrique (Facultad de Psicología - UNC) ■ Ale, Yamil (Facultad de Psicología - Facultad de Comunicación - UNC) ■ Yurman, Judith (Facultad de Psicología - UNC) ■ Kassis, Paula (Facultad de Psicología - UNC) ■ Remondino, Georgina (Facultad de Psicología - UNC) ■ Cilimbini, Ana Luisa (Facultad de Psicología - UNC).

En investigaciones anteriores (2018-2022), se identificaron, de forma exploratoria e incipiente, en la prensa gráfica local y nacional, construcciones de sentido negativas cuando se tematizaba sobre pueblos originarios y migrantes. Estas poblaciones eran representadas como un otro ajeno al conjunto social. Ahora bien, desde una perspectiva psicoanalítica, estas narrativas que los medios de comunicación producen sobre inmigrantes y pueblos originarios, contruidos como otredades, tienden a desligarlos del conjunto social y pueden habilitar distintos tipos de violencias. Así, Isidoro Berenstein (2000) sostiene que, desde el punto de vista social, “la violencia incluye el arrasamiento del sentimiento de pertenencia de un conjunto de sujetos o parte de la comunidad por parte de otro conjunto o parte de la misma comunidad” (p. 260). El autor explica que “la violencia transubjetiva originada en lo sociocultural atraviesa los vínculos interpersonales y al propio Yo” (Berenstein, 2000, p. 260). A partir de lo expuesto, nos preguntamos -en relación con los tópicos seleccionados, pueblos originarios e inmigrantes- si existe un tratamiento informativo periodístico recurrente que, a través de operaciones y estrategias discursivas negativizantes, produzca sentidos sobre estas poblaciones como otredades inadecuadas respecto del modelo hegemónico patriarcal de ciudadano; este último identificable con un modelo de hombre heterosexual, blanco y europeo. Para ello, relevaremos noticias en periódicos nacionales y locales -y construiremos un corpus ad hoc- que nos permita analizar, con herramientas de análisis del discurso, la construcción de sentidos y la potencial incidencia de estas narrativas en el lazo social.

Palabras clave

criminalidad - victimización
- prevención - delito

Encuesta Córdoba de Victimización y Percepción Social del Temor al Delito: aplicación 2022

Porta, Diana (*Facultad de psicología - UNC*) ■ Danieli, Natalia (*Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi) (UNC y CONICET)*) ■ Calderón, Leandro (*Facultad de psicología - UNC*).

Las encuestas de victimización son encuestas que sirven para determinar el volumen y las características de los hechos delictivos cometidos durante un período de tiempo en una determinada jurisdicción. Surgen debido a la imposibilidad de estimar el fenómeno criminal a partir de las denuncias de hechos delictuosos realizadas en el sistema penal, ya que muchos de ellos no son denunciados: situación que desdibuja la apreciación real de la criminalidad dificultando la elaboración de programas preventivos acertados. Su objetivo fundamental es el de proveer información para contribuir al diagnóstico científico del problema de la delincuencia en un determinado territorio, a partir no ya de los datos brindados por el sistema penal, sino de las respuestas brindadas por la población. Así, las encuestas de victimización se presentan como una herramienta esencial para formular estrategias de prevención del delito y para diseñar políticas públicas de asistencia social. El equipo del Programa de Extensión “Prevención de problemáticas de violencia”, de la Facultad de Psicología (UNC), interviene en el marco del convenio de colaboración con el Observatorio de Estudios de Convivencia y Seguridad Ciudadana de la Provincia de Córdoba, en la aplicación de la Encuesta Córdoba de Victimización y Percepción Social del Temor al Delito, estudio longitudinal que se aplica bianualmente en la ciudad de Córdoba, desde 2017. Es en este marco que el proyecto adquiere relevancia como instancia de interrelación entre la universidad y la comunidad, privilegiando la dimensión subjetiva de la percepción del ciudadano en cuestiones de violencia, seguridad y temor al delito. A estos fines, se realizó la Encuesta Córdoba de Victimización y Percepción Social del Temor al Delito 2022, destinada a cuantificar ciertos tipos de delitos: aquellos que privan o intentan privar ilegítimamente a las personas de su patrimonio, agresiones físicas en la vía pública y algunas conductas delictivas que se ejecutan por medios virtuales, hayan sido o no denunciados. Además, releva información respecto a la dimensión subjetiva de seguridad: el temor al delito, sensación de inseguridad, medidas de prevención y confianza en las instituciones. Se obtuvo que la mayoría de las personas encuestadas presentan temor al delito y toman medidas de prevención o dejan de realizar ciertas actividades para reducir la probabilidad de ser víctimas de delitos. Se registra también una baja percepción de efectividad en la policía y la justicia en el desempe-

ño de sus funciones. Finalmente, se constata la existencia de una elevada cifra negra del delito. Se presenta como conclusión la importancia de considerar la dimensión subjetiva de la seguridad en la confección de las políticas públicas, en tanto impacta en la calidad de vida de las personas, independientemente de si fueron víctimas de delitos. Se sugiere que estas políticas deben procurar la reducción del temor al delito y la consolidación de la confianza en las instituciones involucradas, así como el afianzamiento de la denuncia de los delitos sufridos por la ciudadanía.

Palabras clave

mujeres pioneras - violencia
- convivencia - derechos
humanos

Trayectorias profesionales femeninas en contextos jurídicos en la provincia de Córdoba. Memorias y legados

Encina, Sophia de los Ángeles (Facultad de psicología - UNC) ■ Ferrer, Carmen Cecilia (Facultad de psicología - UNC) ■ Maero, Solange Azul (Facultad de psicología - UNC) ■ Silvestro, Jimena Ayelén (Facultad de psicología - UNC).

El presente escrito se enmarca en el Trabajo de Integración Final de las Prácticas Pre Profesionales del Contexto Jurídico de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Tuvo como objetivo general analizar los legados profesionales de mujeres pioneras en el campo jurídico en la provincia de Córdoba. Los objetivos específicos fueron: reconocer los ideales de las pioneras respecto al fenómeno de la convivencia, la promoción de derechos humanos y la prevención de la violencia; describir los factores de influencia facilitadores en sus trayectorias profesionales; analizar los obstáculos presentados en las mismas; e identificar sus contribuciones para el abordaje de la promoción de la convivencia, los derechos humanos y la prevención de la violencia. Se utilizó una metodología cualitativa con diseño narrativo, que permitió entender situaciones, fenómenos y procesos mediante las vivencias relatadas por quienes la experimentaron. La recolección de datos se realizó mediante entrevistas a las pioneras y allegadas; y la lectura de documentos como registros escritos, libros, notas de campo, memorias. Se entrevistó a mujeres profesionales pioneras que se desempeñaron en el Hospital Neuropsiquiátrico, Hospital Aeronáutico, Poder Judicial, Policía, Servicio Penitenciario, Cátedra de Psicología y Penología y Cátedra de Psicología Criminológica de la Facultad de Psicología de la UNC, Centro de Asistencia a la Víctima del Delito y una estudiosa de la historia de la Psicología. Las trayectorias de las mujeres pioneras fueron analizadas en base a cuatro factores: los ideales de las pioneras, los factores facilitadores que influyeron en sus trayectorias, los obstáculos y dificultades que se presentaron a lo largo de su recorrido y sus contribuciones al campo de estudio criminológico. Se concluyó que los ideales de las pioneras estaban al servicio de la prevención de la violencia, la promoción de derechos humanos y el resguardo de la convivencia. Otras conclusiones fueron que la formación académica, la supervisión y la terapia personal, junto al trabajo en equipo, fueron algunos de los factores facilitadores en las trayectorias; mientras que algunos de los obstáculos encontrados fueron la complejidad del fenómeno de la violencia, la ausencia de espacios de formación universitaria específica, la aparición del síndrome de burnout, la complejidad entre lo instituido y lo instituyente en las instituciones donde ellas trabajaban, la

influencia de algunas instituciones verticalistas como estructura de gobierno sobre el trabajo profesional, la condición de género, y en el caso de los psicólogos la lucha por el reconocimiento de la Psicología como ciencia autónoma de la Medicina y su jerarquización. En relación al género, se realizó un análisis particular de ese factor, comparando el material teórico recabado y lo que las pioneras manifestaban en las entrevistas; esto dejó como interrogante la existencia de un techo de cristal que puede no haberse percibido conscientemente, pero sí haber implicado mayor energía psíquica. Una de sus principales contribuciones al ámbito profesional fue abrir espacios de formación y de inserción de psicólogos en las distintas instituciones traduciéndose en acciones mediante las cuales pudieron concretar sus ideales.

Análisis de trayectorias en los procesos de adopción de niños, niñas y adolescentes mayores de 8 años alojados por periodos mayores a un año en instituciones de la ciudad de Santa Rosa, provincia La Pampa

Quaranta, Daiana (Facultad de Psicología - UNC).

Este estudio formaliza lo requerido para la finalización de la carrera de Especialización en Psicología Jurídica de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba, con el propósito de integrar contenidos conceptuales obtenidos en la cursada. Surge así una inquietud central: ¿cómo se pueden mejorar las prácticas profesionales si no se da cuenta de lo que pasa en el accionar cotidiano? Dentro de esas prácticas, nos interesamos particularmente por lo que acontece en relación con los períodos en que los niños, niñas y adolescentes permanecen alojados en centros sin cuidados parentales, así como en los procesos de adopción, a efectos de construir una representación del funcionamiento de las instituciones y organismos que están a cargo de la protección de sus derechos. Surge entonces otra inquietud vinculada a los marcos legales, expresada en el interrogante: ¿alcanzan para evitar la revictimización de los niños, niñas y adolescentes? En los últimos años, la niñez se encuentra contextualizada en un proceso de transformaciones legislativas que tiene como último suceso una importante reforma del Código Civil y Comercial, habilitando nuevas condiciones en el proceso de adopción que requerirán de la actualización permanente, revisión de prácticas previas y habilitación de nuevas prácticas en clave de derechos. El paradigma de la protección integral de niñas, niños y adolescentes constituye el eje articulador de un proceso de implementación e institucionalización de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), que supone, fundamentalmente, la construcción de nuevas representaciones sociales de la infancia y la transformación de las prácticas; esto implica un cambio en relación con el trato hacia la infancia (Córdoba, 2013). Con este foco de interés, la finalidad principal es identificar trayectorias institucionales que marcan la historia de niñas, niños y adolescentes durante los tiempos de alojamientos en instituciones gubernamentales provinciales. Para la recolección y sistematización de datos se utilizará el instrumento elaborado para el Estudio y análisis crítico del dispositivo integral de protección a la niñez y adolescencia, en el marco de la investigación PDTs-CIN-CONICET n. 326 (Convocatoria

2014), Tecnología social para la protección de derechos de niños, niñas y adolescentes, dirigida por Mercedes Minnicelli. La coordinación de la línea de investigación estuvo a cargo de Cintia Montes (becaria de perfeccionamiento de la UNMDP, 2015-2017), en el proyecto: “Análisis e intervención en trayectorias de procesos de adopción de niños, niñas y adolescentes mayores de 8 años alojados por periodos mayores a un año en instituciones municipales de la ciudad de Mar del Plata”, radicado en el proyecto mayor Infancia e institución(es).

Palabras clave

psicología - organizaciones -
aprendizaje - retos

Aprendizaje basado en retos en la enseñanza de la Psicología aplicada a las organizaciones

Napoli, María Laura (Facultad de Psicología - UBA) ■ Deppen, Romina (Facultad de Psicología - UBA) ■ Cruz, Sol (Facultad de Psicología - UBA) ■ Cáceres, Virginia (Facultad de Psicología - UBA) ■ Agasi, Adrián (Facultad de Psicología - UBA) ■ Silva, Pablo (Facultad de Psicología - UBA).

En el presente trabajo, se expone una experiencia áulica desarrollada en la materia Psicología Aplicada a las Organizaciones perteneciente al ciclo de formación profesional de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Dicha experiencia se realizó en el marco de un proyecto de investigación que tiene como eje la innovación educativa orientada al desarrollo de competencias educativas mediante el aprendizaje basado en proyectos mediado por el aula invertida. El tipo de investigación es exploratoria, cualitativa, basada en el estudio de caso. El objetivo de este trabajo es describir cómo el Aprendizaje Basado en Retos (ABR) asociado al Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) favorece el desarrollo de competencias educativas en estudiantes del ciclo de formación profesional de la Licenciatura en Psicología que cursan de modo virtual. El ABR es una metodología fundamentada en el aprendizaje vivencial (Dewey, 2004), es decir, orientado a la resolución de problemas reales mediante la aplicación inmediata de lo que se aprendió en la experiencia. Desde un enfoque constructivista (Piaget, 1972; Vygotsky, 1978; Brunner, 1990), en el ABR se enfatiza la interacción social plasmada en el intercambio que se establece con otros estudiantes, con los docentes y con los especialistas de la disciplina en cuestión. Dos innovaciones aportaron al ABR desde la perspectiva del aprendizaje vivencial: el How People Learn y el STAR Legacy (Tecnología de Software para la Acción y Reflexión) (Rowe y Klein, 2007). Sin embargo, la primera contribución al ABR fue la desarrollada por Apple (2015) con el Challenge Based Learning. Tanto el ABP como el ABR se encuentran dentro de las metodologías activas e innovadoras para la enseñanza en el nivel superior. Existe evidencia sobre el ABP (Botella y Ramos, 2019; Barrera Arcaya et al., 2022; Hernández-Arvizu et al., 2023; Martínez Valdés, 2021; Sánchez-Rivas et al., 2023), así como también sobre el ABR (de la Cruz Velazco et al., 2022; Aguirre Bruneo, 2022) aplicados en educación superior. En esta presentación, se expondrá el trabajo realizado en el curso de verano 2023, cuya modalidad de cursada fue virtual, excepto las instancias de evaluación presenciales. Dicho curso estaba compuesto por dos grupos de estudiantes distribuidos en dos comisiones de trabajos prácticos (clases prácticas). Ambos grupos de estudiantes asistían a la misma clase teórica. A raíz de un ciclo de invitados profesionales de la psico-

logía organizacional (1) que venía implementándose en la materia, se incorporaron viñetas audiovisuales basadas en situaciones-problema, construidas sobre la experiencia profesional de los invitados. Cada grupo de alumnos presentó estrategias de intervención para cada una de las situaciones-problema que funcionaron a modo de retos, para luego articularlas con el trabajo de campo en organizaciones que realizan durante la cursada, sobre la base del ABP (2). Como resultado de la experiencia áulica, se halló que el ABR asociado al ABP promueve el desarrollo de competencias educativas técnicas entre las cuales se identificaron diagnóstico organizacional, planificación de acciones, orientación hacia las personas e identificación de variables del entorno (3).

Palabras clave

conflicto - innovación -
conducción - extensión

La conducción en momentos de crisis. Reflexiones a partir de una intervención en una organización pública

Barrionuevo, María Eugenia (Facultad de Psicología - UNC) ■ Nucchelli,
Valentina (Facultad de Psicología - UNC) ■ Jara Roldan, Viviana (Facultad de
Psicología - UNC) ■ Ramírez, Mirna (Facultad de Psicología - UNC).

El presente escrito comparte un momento del abordaje técnico realizado por el equipo de extensión “Innovación, sustentabilidad y calidad de vida en las organizaciones” en una organización pública de Córdoba. La demanda, originada en 2021, daba cuenta de una situación de conflicto y malestar laboral en un área específica de la organización. El proceso de trabajo propuesto consistió en tres fases: diagnóstica (con los trabajadores involucrados), trabajo con la conducción y devolución. En esta oportunidad, presentaremos la fase del trabajo con los 3 niveles de conducción, cuyo objetivo fue fortalecer condiciones saludables y efectivas para el funcionamiento del equipo directivo del área y elaborar conjuntamente recursos para construir un buen clima organizacional en las relaciones laborales. La metodología empleada fue de la de investigación-acción, con el fin de recuperar la palabra de las y los trabajadores involucrados. Se propusieron actividades que favorecieron las instancias de reflexión y promovieron la aparición de discursos propositivos, fomentando la participación activa en la toma de decisiones. El equipo se dividió con el fin de trabajar con cada nivel de conducción por separado a lo largo de tres meses. Estructuralmente, la oficina estaba compuesta por una dirección, dos subgerencias y cinco mandos intermedios. Cabe señalar que todas estas personas poseen personal a cargo, por lo cual los temas de conducción tuvieron una relevancia especial. Al comienzo, se recuperó el diagnóstico realizado previamente y, a partir de allí, se trabajó en la elaboración de propuestas y en la reflexión de las situaciones críticas. En cuanto a los resultados obtenidos luego de esta instancia de la intervención, es posible mencionar que: 1) Los equipos más involucrados con el proceso crecieron en términos de la realización de propuestas técnicas contextualizadas, que contemplaron situaciones reales y evidencias de resultados. 2) El equipo que más beneficios había obtenido en el conflicto fue, a nuestro juicio, el más desgastado. El supuesto es que allí operaban situaciones de desgaste previas y sentimientos de escasa transformación organizacional, siendo limitadas las propuestas generadas y las reflexiones sobre su rol. 3) Finalmente, se identificó un grupo que hacía propuestas, pero prestaba más atención a los demás que a sus propias responsabilidades y roles. Durante todo el proceso, fue posible abordar y reflexionar sobre diversos aspectos organizacionales que no estaban en la agenda inicial de la

demanda. En tal sentido, se pudieron recuperar temas como cultura organizacional, comunicación interárea e intraárea, violencia, inducción, evaluación de desempeño, el rol de la conducción y las funciones técnicas específicas de los puestos. Resulta de gran importancia la socialización de esta experiencia de intervención en el marco de un trabajo extensionista, ya que posibilita comprender los problemas reales a los que se enfrentan las organizaciones de nuestro medio, las posibilidades de abordaje desde la Psicología Organizacional y del Trabajo, y el rol de la Universidad en la generación de aprendizajes para la formación contextualizada de los futuros profesionales.

Palabras clave

cambio organizacional
- sistemas complejos
- cognición distribuida -
cambios de segundo orden

La organización como sistema cognitivo complejo: la relevancia de los cambios de segundo orden

Montenegro, Gustavo (Fac. de Psicología - UNC / ICDA - UCC) ■ Schroeder, Ivana Karina (Fac. de Psicología - UNC / Fac. de Ciencias de la Salud - UCC).

Este trabajo devine de una investigación empírica sobre procesos de cambio y mejora organizacional en organizaciones de la ciudad de Córdoba (Argentina) ocurridos en el marco de asesoría técnica profesional. La modalidad de asesoría ha estado orientada al apoyo para el cambio y la mejora a nivel de resultados organizacionales, del clima interno, el trabajo colaborativo, el bienestar personal y colectivo, tomando como fundamento principios y técnicas del aprendizaje organizacional. Con apoyo en aportes de la ciencia cognitiva, principios de la ciencia acción, la perspectiva constructivista de sistemas complejos y orientaciones metodológicas de la teoría fundamentada, la investigación tiene por pregunta central por qué y cómo se produce, o no, el aprendizaje organizacional, y por propósito de trasfondo la modelización de la cognición organizacional como un sistema complejo de cognición distribuida. Al respecto, los avances de la investigación permiten sostener que el aprendizaje organizacional ocurre en relación con principios de causalidad circular e internivel posible de ser interpretado como fenómeno complejo autoorganizado (Montenegro y Schroeder, 2019). Este trabajo en particular expone los cambios ocurridos en lo que denominamos Nivel de la Dinámica Deliberativa, que pueden ser asociados, en términos generales, a cambios que tienen lugar en los modos en que se tratan los problemas, en la manera en que se puntúan los acontecimientos y en las formas en que se interpretan las situaciones en pos de la definición de respuestas pertinentes. Esto incluye un amplio conjunto de elementos diversos relacionados con cómo se identifican y formulan los problemas, cómo se conversa al respecto, cómo se decide, con qué estilos y recursos de pensamiento, y qué modelos mentales y procesos afectivos se ponen en juego en el proceso. Involucra también el qué se hace con las expectativas que no se cumplen y con las que se cumplen, y cómo se afrontan las tensiones y los conflictos interpersonales. Estos cambios tienen lugar tanto “al interior” de la conciencia de los sujetos como a nivel de las acciones comunicacionales que emprenden en torno a las situaciones problemáticas e inquietudes emergentes en la cotidianidad organizacional. Los cambios acontecidos en cualquiera de estos elementos corresponden a aprendizajes de circuito doble (Argyris y Schon, 1978) o cambios de segundo orden (Bateson, 1998). Este tipo de cambios tienen un carácter más sutil que los cambios de primer orden que acontecen en el nivel de las interacciones operacionales, por lo que resultan difíciles de tangibilizar e incluso muchos de ellos acontecen de manera naturalizada, tácita e imperceptible para la conciencia de los propios sujetos involucrados. No obstante, tienen un alto impacto en el destino y la sustentabilidad de los esfuerzos puestos al servicio de la transformación eficaz.

Aprendizaje basado en proyectos desde la perspectiva de la teoría de la actividad para la enseñanza de la psicología aplicada a las organizaciones

Napoli, María Laura (Facultad de Psicología - UBA) ■ Cruz, Sol (Facultad de Psicología - UBA) ■ Nieva, Brian (Facultad de Psicología - UBA) ■ Coluccio, Agustina (Facultad de Psicología - UBA) ■ Zella, María Belén (Facultad de Psicología - UBA) ■ Fuhr, Axel (Facultad de Psicología - UBA).

En el presente trabajo se expone una experiencia áulica desarrollada en la asignatura Psicología aplicada a las Organizaciones, perteneciente al ciclo de formación profesional de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Dicha experiencia se realizó en el marco de un proyecto de investigación cuyo eje es la innovación educativa orientada al desarrollo de competencias mediante el aprendizaje basado en proyectos (ABP), mediado por el aula invertida. El estudio es de tipo exploratorio, cualitativo y se basa en un diseño de estudio de caso. Desde la perspectiva de la Teoría Histórico-Cultural de la Actividad, el objetivo de este trabajo es describir cómo el ABP, mediado por el aula invertida, promueve el desarrollo de competencias educativas en estudiantes del ciclo de formación profesional de la Licenciatura en Psicología. Existe evidencia sobre el ABP (Martínez Valdés, 2021; Barrera Arcaya et al., 2022; Sánchez-Rivas et al., 2023; Hernández-Arvizu et al., 2023) y sobre la Teoría Histórico-Cultural de la Actividad (Companioni, 2015; De Vincenzi et al., 2020; Toruño Arguedas, 2020; Erasquin & Funes Molineri, 2021; León-Morejón et al., 2022) en contextos de educación superior. En la asignatura Psicología aplicada a las Organizaciones, los estudiantes desarrollan durante la cursada un trabajo de campo de consultoría organizacional, en el que realizan un diagnóstico y presentan una propuesta de intervención en organizaciones reales (nacionales, multinacionales, pymes y familiares), pertenecientes a los sectores público, privado y al tercer sector. Este trabajo se lleva a cabo en pequeños grupos, cada uno de los cuales simula ser una consultora durante todo el cuatrimestre (1). Desde el año 2019 se implementan metodologías de enseñanza orientadas a la innovación educativa. Si bien en ese año ya se utilizaba el ABP, fue a partir de 2020 cuando se incorporó plenamente la estrategia del aula invertida, en el contexto de la pandemia de COVID-19 y del Asilamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO), bajo modalidad virtual a través del campus de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. En este sentido, el ABP se redefinió y adquirió atributos específicos en función de los distintos contextos histórico-culturales en los

que se desarrolló la asignatura, integrando experiencias de la pre-pandemia, pandemia y post pandemia (2). Como resultado de la experiencia áulica, se halló que el ABP mediado por el aula invertida promueve el desarrollo de competencias educativas genéricas. Entre ellas, se identificaron habilidades vinculadas con la toma de decisiones, el pensamiento crítico, la responsabilidad, la organización del tiempo y el trabajo en equipo. Asimismo, se desarrollaron competencias investigativas asociadas, por un lado, a las fases del proyecto -similares a las etapas de un proceso de investigación- y, por otro, a la escritura académica y al uso del lenguaje disciplinar, evidenciadas en los exámenes (3).

Palabras clave

aprendizaje - saberes
organizacionales -
digitalización de empresas
manufactureras industria

4.0

Procesos de aprendizaje de saberes que posibilitan la implementación de tecnologías digitales en las empresas manufactureras de la provincia de Córdoba

San Emeterio, César Pablo (Facultad de Psicología - Facultad de Ciencias Económicas - UNC).

La presente ponencia se enmarca en la propuesta de Proyecto de Investigación Consolidar presentada en la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de Córdoba, actualmente en proceso de evaluación para su ejecución en un período de cuatro años. En este proyecto se busca indagar el proceso de aprendizaje de saberes que posibilitan la implementación de tecnologías digitales en empresas manufactureras de la provincia de Córdoba, en particular aquellas vinculadas con la denominada Industria 4.0. Para ello, se llevará a cabo una investigación de tipo cualitativo en empresas, orientada a discriminar los diferentes aprendizajes y saberes implicados en la implementación de tecnologías digitales, caracterizar los distintos tipos de empresas y los saberes involucrados, así como analizar las estrategias y dificultades que presenta la implementación de estas tecnologías. Asimismo, con posterioridad al trabajo cualitativo, se construirán indicadores empíricos derivados de dicho proceso y se aplicarán cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas a empresas manufactureras, con el fin de ampliar geográficamente la muestra e indagar posibles correlaciones entre tipos de empresas y modalidades de aprendizaje de saberes. Esto permitirá consolidar los resultados y determinar los distintos procesos de aprendizaje vinculados con la implementación de tecnologías digitales en este sector. Como conclusión, se considera que el estudio de los procesos de aprendizaje de los saberes necesarios para la implementación de tecnologías digitales en empresas manufactureras de la provincia de Córdoba resulta relevante para identificar uno de los factores centrales que posibilitan su adopción. Este proceso es clave para la competitividad empresarial y constituye un insumo fundamental para la formulación de políticas públicas, así como para el desarrollo de estrategias sectoriales y organizacionales orientadas a facilitar el aprendizaje de dichas competencias. A su vez, posibilita la revisión, construcción y reconstrucción de conceptos fundamentales para el abordaje de las organizaciones desde la Psicología Organizacional.



Palabras clave

jurados populares - actitudes
- valoración de competencia
- conocimiento sobre juicio
por jurados populares

Jurados populares en Neuquén: condenas, actitudes y nuevos interrogantes

Acuña, María Inés (UNCOMA) ■ Brussino, Silvina Alejandra (IIPSI - UNC-
CONICET) ■ Tirachini, Agustina (UNCOMA).

La implementación del sistema de participación ciudadana en la administración de justicia penal, desde el 2014 a la primera mitad de este año, lleva un registro de condena que supera el 86 % los casos juzgados (Ministerio Público Fiscal de Neuquén MPFN, 2023). Pese a su relevancia social, en la actualidad la psicología del jurado representa un campo de vacancia académico-profesional en Argentina (Acuña et al., 2020). Además, los análisis realizados en sociedades con tradición en jurados populares se caracterizan por contextos de cultura política donde las dinámicas entre los elementos políticos, legales y técnicos son improcedentes respecto a la realidad local. Con el propósito de introducirnos en el estudio de los jurados populares desde una perspectiva psicosocial, presentamos una síntesis de las primeras indagaciones realizadas en Argentina sobre las actitudes hacia los jurados populares. Con muestras accidentales conformadas por 827 participantes que cumplimentaban requisitos legales como jurado en Neuquén, evaluamos modelos estructurales y predictivos sobre las actitudes hacia los jurados populares. Los datos recogidos mediante encuestas se analizaron a través de estrategias factoriales y de regresión multivariada, respectivamente. En el caso de la evidencia obtenida a través del diseño instrumental, el modelo con mejor calidad de ajuste reflejó la independencia de las actitudes hacia los jurados populares con respecto a los demás elementos del sistema de justicia penal; en tanto que los modelos surgidos en contextos con tradición en este tipo de juzgamiento no alcanzaron indicadores de ajuste aceptables. De esta manera, se identificó un modelo donde las dimensiones representadas (i.e. jueces, fiscales, policía) y abstracta (i.e. castigo, leyes) no incluyeron a las actitudes hacia jurados populares. A partir de allí, avanzamos con el estudio de estas actitudes en su carácter particular, incorporando variables como el conocimiento sobre juicio por jurado popular, las preferencias de juzgamiento, la ideología política y la valoración de competencia judicial. Los valores mostraron que, precisamente, la valoración de competencia fue la variable del modelo que mejor explicaba las actitudes, mientras que la hipótesis de relación con el conocimiento no disponía de evidencia significativa. Al considerar los datos recogidos en los estudios conjuntamente con el número de personas que han participado como jurados en todo el territorio provincial (1280 personas según MPF, 2023), consideramos probable que la valoración de competencia refleje

una estimación extrínseca a la experiencia y a los procesos de socialización legal formal, configurada en proximidad a contextos y agentes no legales. Factores como la globalización del sistema de creencias dominantes, la disponibilidad de productos de entretenimiento (series, películas, etc.) y la información ofrecida por los medios de comunicación podrían contribuir en la de promoción de legitimidad y aceptación para un sistema de enjuiciamiento popular desconocido para la mayoría ciudadana. De manera provisoria, consideramos que son estas mismas vectorizaciones las que concederían sentido a las tendencias punitivistas proyectadas en el alto porcentaje de condenas. Finalmente, discutimos sobre las implicancias legales y políticas de la función y el rol de jurado.

Palabras clave

deliberación - competencias
cívicas - adolescentes -
psicología experimental

Revisión sistemática de experimentos deliberativos: ¿la deliberación mejora las competencias cívicas en adolescentes?

Ottobre Aichino, Ana Laura (Instituto de Investigaciones Psicológicas (CONICET - UNC)) ■ Hermida, María Julia (UNAHUR y CONICET) ■ Alonso, Daniela (Instituto de Investigaciones Psicológicas (CONICET - UNC)) ■ Brussino, Silvina (Instituto de Investigaciones Psicológicas (CONICET - UNC)).

La deliberación es un mecanismo que fomenta la participación de la ciudadanía al incrementar ciertas competencias cívicas, tales como el conocimiento y el interés político, la calidad argumentativa y deliberativa, los niveles de cercanía con lo político y la tolerancia al desacuerdo. Sin embargo, ¿esto es realmente así? ¿Cuáles son las competencias cívicas que efectivamente se modifican luego de la participación en un proceso deliberativo? Estas preguntas han sido indagadas extensivamente en personas adultas, pero existen escasos estudios realizados en el periodo de la adolescencia, momento en que comienzan a consolidarse dichas competencias cívicas. Presentaremos los resultados de una revisión sistemática sobre investigaciones experimentales y cuasiexperimentales que analizan el impacto de la deliberación cara a cara en ciertas competencias cívicas de adolescentes. Así, nuestro objetivo fue responder si la deliberación mejora las competencias cívicas en adolescentes. La deliberación consiste en una serie de discusiones moderadas entre personas con opiniones diferentes para resolver colectivamente un problema común (Miklikowska et al., 2022). En este marco, recuperamos la propuesta de la teoría argumentativa del razonamiento (Mercier, 2016) que propone que los procesos de argumentación colectivos donde participan personas con perspectivas diversas tienen el potencial de mejorar la calidad del proceso de argumentación, reducir la polarización y fortalecer algunas competencias cívicas, tales como la despolarización política y afectiva, aumentar el conocimiento e interés político y mejorar la capacidad para formar opiniones razonadas. En esta línea, Knobloch (2022) encontró que las personas que participaron en una deliberación desean tener oportunidades para la opinión pública que se centre en la formación y el reconocimiento de intereses, la equidad y el empoderamiento. Seguimos las directrices de la declaración PRISMA y seleccionamos publicaciones que cumplieran los siguientes criterios: estudios experimentales o cuasiexperimentales publicados en los últimos 20 años que evaluaron el efecto de la participación en un proceso deliberativo sobre diferentes competencias cívicas en adolescentes (entre 10 y 19 años). La intervención debía ser presencial y los efectos de esta debían

compararse con un grupo control o cuasi-control, tanto pasivo como activo. La búsqueda se realizó entre julio y noviembre del 2022 e identificamos 130 artículos, mas solo 4 corresponden a ensayos experimentales y por ello fueron incluidos. Mientras dos de ellos se realizaron dentro de la institución escolar, las demás intervenciones se llevaron a cabo en otros espacios. Los resultados indicaron que hay evidencia de que la deliberación tiene efectos positivos sobre las competencias cívicas de las/os adolescentes. Sin embargo, los tamaños del efecto reportados son más pequeños en los estudios con mayor tamaño muestral y en un estudio no se encontraron efectos. Además, la participación en un proceso deliberativo mejora las siguientes competencias cívicas en adolescentes: autoeficacia deliberativa y comunicativa, comunicación interpersonal, atención a noticias políticas y al entorno electoral, conciencia del problema, integración de la información (política) y conocimiento político general. En conclusión, si bien hay indicios de que la deliberación puede mejorar ciertas competencias cívicas en adolescentes, esta mejora sería pequeña y solo algunos tipos de intervenciones la producirían.

Palabras clave

revisión de antecedentes
- pospandemia - factores
psicosociales - desempeño
académico estudiantes

Salud mental y pospandemia en estudiantes de grado: revisión de antecedentes sobre factores psicosociales y desempeño académico

Dávila, Angélica (Facultad de Psicología - UNC) ■ Sananez, Griselda (Facultad de Psicología - UNC) ■ Zarate, Jorge (Facultad de Psicología - UNC) ■ Díaz, Sofía Belén (Facultad de Psicología - UNC) ■ Denti, Florencia (Facultad de Psicología - UNC) ■ Sánchez, Carolina (Facultad de Psicología - UNC).

La pandemia del COVID-19, declarada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el año 2020 a raíz de la propagación del virus SARS-CoV-2, provocó que en diferentes países se tomaran medidas como el aislamiento social, preventivo y obligatorio (cuarentena) como estrategia de control. En Argentina, esta medida fue dictada a partir del 20 de marzo de 2020 y se prolongó por varios meses con diferentes modificaciones. Diversos estudios (Pierce et al., 2020, citado en Zuin et al., 2021; Bravo Salinas et al., 2021; Díaz-Mosquera et al., 2021; Espinoza-Gutierrez et al., 2022; Miranda et al., 2020; Narváez, 2021; Ocampo-Eyzaguirre et al., 2023; Samamé 2012; Serna-Solari et al., 2023) refieren que el confinamiento en los hogares produjo un impacto en el bienestar físico y psicológico. Según un estudio realizado para analizar el impacto psicológico de la cuarentena, la pérdida de hábitos y rutinas, así como la instalación de hábitos no saludables (malos hábitos alimenticios, patrones de sueño irregulares, sedentarismo y mayor tiempo de uso de pantallas), derivaron en problemas físicos y psicológicos (Pierce et al., 2020 citado en Zuin et al., 2021). En lo que respecta al sistema educativo universitario, este sufrió modificaciones y se adaptó a la situación. No fue una tarea fácil, ya que implicó desarrollar diferentes estrategias para sostener la tarea educativa y las exigencias institucionales, tanto por parte de docentes como de equipos de gestión, a fin de adecuarse al nuevo contexto (Dávila et al., 2021). Objetivos: El presente trabajo consiste en una revisión bibliográfica de estudios que indagan los efectos de la pospandemia en estudiantes universitarios, considerando factores psicosociales y su desempeño académico. El objetivo es realizar una actualización temática para futuras investigaciones situadas en nuestro contexto universitario. Metodología: Esquema de investigación exploratoria de tipo teórica, basada en el diseño de revisión bibliográfica. Para la recolección de datos se seleccionaron investigaciones referidas específicamente a los efectos de la pospandemia en estudiantes universitarios, en cuyos abstracts figuraran algunas de las siguientes palabras clave: factores psicosociales, hábitos saludables, desempeño académico, salud y salud mental. Se utiliza-

ron buscadores académicos como fuente de recolección de datos y se seleccionaron investigaciones de la región latinoamericana. Conclusiones: La bibliografía consultada refiere, en gran medida, que en los estudiantes universitarios existe una alta prevalencia de alteraciones de su salud física y emocional. La mayoría de los estudios concuerdan en que los estudiantes tuvieron cambios de hábitos que les afectaron su salud, principalmente en referencia a la alimentación y el sueño. Por otro lado, algunas investigaciones refirieron estrategias de afrontamiento y cooperación desarrolladas por grupos de estudiantes para sobrellevar el malestar, lo cual resulta significativo continuar indagando.

Palabras clave

teletrabajo - familia -
balance trabajo familia -
pospandemia

Balance trabajo-familia en tiempos de pospandemia: retos de padres y madres trabajadores colombianos

Cabrera-García, Victoria Eugenia (Universidad de La Sabana) ■ Docal-Millán, María del Carmen (Universidad de La Sabana) ■ Riveros Munévar, Edgar Fernando (Universidad de La Sabana) ■ Acuña-Arango, Lina María (Universidad de La Sabana) ■ Campos García, Ángela Ximena (Inalde Business School).

Introducción: La pandemia COVID-19 obligó al aumento del teletrabajo y se ha generalizado en tiempos actuales debido a los beneficios que reporta. Para algunos, los roles personales y los laborales confluyen dentro del hogar, lo que representa beneficios así como amenazas para el bienestar de las personas y las familias por la interferencia del trabajo en la vida personal. Objetivo: Analizar el balance trabajo-vida personal después del aislamiento social por COVID-19 en trabajadores hombres y mujeres colombianos, con o sin hijos y según la edad de los hijos. Metodología: Estudio cuantitativo, correlacional, con 1069 hombres y mujeres teletrabajadores con hijos o sin hijos. Conclusiones o reflexiones finales: Los trabajadores perciben satisfacción con el teletrabajo, así como afectaciones en el balance trabajo-familia, que son más evidentes en las mujeres. Los trabajadores con hijos menores de doce años reportaron mayores interrupciones de estos, en comparación con los trabajadores con hijos adolescentes y jóvenes. Dado que en la actualidad el teletrabajo se conserva como práctica laboral, estos hallazgos deben atenderse, con el fin de mejorar la calidad de vida de padres y madres trabajadores, ajustando políticas que lleven a que los empleados cuenten con los recursos y espacios adecuados para trabajar, que garanticen mayor productividad y bienestar de los empleados.

Palabras clave

grupos - temporalidades -
sujetxs - instituciones

Dispositivo de análisis reflexivo: temporalidades y subjetividades del proceso grupal

Vara, Oscar Miguel Ángel (Facultad de Humanidades - UNSA - CISEN) ■
Vilte, Flavia Fernanda (Facultad de Humanidades - UNSA - CISEN) ■ Duran,
Ariel Alfredo (Facultad de Humanidades - UNSA - CISEN) ■ Ibarra, Mariana
Elizabeth (Facultad de Humanidades - UNSA - CISEN).

En esta presentación, nos proponemos dar a conocer una experiencia formativa de trabajo con estudiantes del tercer año de la carrera Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación, de quinto año de la carrera Profesorado en Filosofía y de segundo año de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Comunicación. Estxs estudiantes llevan adelante -en el segundo momento de la cursada de la asignatura “Instituciones y Grupos”- la producción de una memoria grupal a través de una línea de temporalidad. Creemos necesario abordar lo grupal no únicamente desde una lectura de lxs principales referentes del campo académico, sino además, conociendo cómo lxs estudiantes viven la experiencia grupal durante la cursada, en su recorrido por la universidad y antes del ingreso a la misma. Con el propósito de contribuir al análisis de los procesos grupales y sus inscripciones contextuales, subjetivas e institucionales, buscamos conocer y reflexionar sobre estas configuraciones, reconociendo y comprendiendo las condiciones sociohistóricas y culturales que atraviesan escenas y experiencias de sujetxs y grupos en la vida universitaria. En este sentido, nos resulta fundamental atender a las singularidades y procesos emergentes que transversalizaron la experiencia de lo grupal en el contexto de pandemia y en transición hacia la pospandemia. En efecto, llevamos adelante un dispositivo grupal (Souto, 2019) donde lxs estudiantes participan conformando grupos de “pertenencia” o “grupos reconstituidos” en la cursada. La propuesta transcurre en diferentes momentos: distribución de tareas y tiempos; coordinación y monitoreo de las producciones grupales; elaboración narrativa de cada integrante y del propio grupo; construcción de un recurso representativo; y, finalmente, la elaboración de un análisis escrito y una exposición de lo producido. Sin duda, en el complejo ejercicio de construir y reconstruir las “memorias grupales”, los sentidos y significados que lxs sujetxs elaboraron sobre los acontecimientos han tenido un punto de inflexión a partir de un hecho tan trascendental como la pandemia. En este contexto de crisis, sujetxs, grupos e instituciones se vieron subsumidos a una realidad desafiante condicionada por el sostén de procesos vitales que, por momentos, generó tensiones entre lo personal y lo colectivo. Es así que el itinerario formativo invita a pensar la realidad y a pensar(nos) como sujetxs y como profesionales al interior de situaciones vinculares. En otras palabras, el desafío de aprender

a pensar-nos, pensar-se y estar con otrxs, generando espacios que permitan reelaborar el acontecer grupal interpelándonos. En tal sentido, nos preguntamos: ¿qué nos significa la constitución de un grupo de pertenencia en la vida institucional universitaria?, ¿cómo nos encuentra o desencuentra hoy la vida grupal?, ¿cómo sostener el vínculo condicionadxs por las tecnologías?, ¿nos vinculamos a la vez que nos conectamos?, ¿cómo humanizar el encuentro?, ¿cómo humanizar el encuentro cuando los micrófonos permanecen cerrados y las cámaras apagadas?, ¿está presente en estas acciones el sufrimiento de las instituciones?, ¿cómo transitamos las instituciones?, ¿cómo nos afectan o des-afectan sus procesos?, ¿cómo leemos estos actos? Para responder estos interrogantes, analizamos diferentes registros realizados durante el dispositivo, tanto en instancias de acompañamiento como durante el coloquio final. También retomamos las producciones finales de lxs estudiantes y los emergentes surgidos de una instancia de retroalimentación.

Palabras clave

jóvenes - experiencia escolar
- movilidades urbanas
- segregación urbana -
agenciamientos

Espacialidades, movilidades y experiencia escolar.

Cartografía de sentidos juveniles en la periferia urbana

García Bastán, Guido (Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPSI, CONICET - UNC)) ■ **Arce Castello, Valentina** (Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPSI, CONICET - UNC)) ■ **Pinto, María Eugenia** (Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPSI, CONICET - UNC)) ■ **Caparelli, María Florencia** (Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPSI, CONICET - UNC)) ■ **Bonanse, Natalia** (Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPSI, CONICET - UNC)) ■ **Segovia, Natasha Liseth** (Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPSI, CONICET - UNC)).

En las últimas décadas, los desplazamientos y movilidades se han tornado claves para comprender las desigualdades sociales en el capitalismo contemporáneo. Entendemos que remiten a geografías del poder (Skelton, 2013), particularmente perniciosas para jóvenes de clases populares, que parecen tener negado el derecho al anonimato, propio de la experiencia en las grandes urbes (Segura, 2017). Sin embargo, en el campo educativo persiste una interpretación del espacio escolar como “recipiente” que impide analizarlo en interacción con otros ámbitos de participación e integrar dichas prácticas en un nexo de relaciones espaciales que excedan lo que comúnmente se recorta como espacio propiamente escolar (Leander et al., 2010). Asimismo, en los sectores vulnerabilizados cordobeses, el confinamiento durante la pandemia condujo a interrupciones de los vínculos entre jóvenes y organizaciones formales e informales (Caparelli & Paulín, 2022; Cuevas-Parra, 2021), que jerarquizan al territorio y los desplazamientos en la explicación de procesos de (des)articulación intersectorial. Debido a sus características morfológicas, la ciudad de Córdoba, como otras grandes urbes latinoamericanas, experimenta procesos de periferización urbana y segregación residencial (Aguiar & Escamilla, 2020). Estos fenómenos producen una concentración de las poblaciones más vulnerables en los márgenes de la ciudad, haciendo de la relación entre jóvenes y espacio urbano una dimensión privilegiada para analizar la desigualdad en el acceso a derechos (Saraví & Serrano Santos, 2020). Por ello, interpretando al territorio como un importante marcador de la experiencia social contemporánea, el objetivo de este trabajo es contribuir a cartografiar las relaciones entre el espacio urbano, las movilidades y las experiencias escolares juveniles en los sectores populares cordobeses. Desde un diseño cualitativo y flexible (Maxwell, 2013), trabajamos durante tres meses con jóvenes de 5.º año, en dos escuelas públicas de la periferia urbana de Córdoba, a partir de observaciones,

talleres de mapeo territorial y entrevistas grupales. El trabajo de sopesar la experiencia territorial junto a jóvenes permitió caracterizar una fuerte monopolización espacio-temporal que produce la escuela en sus vidas, resultando en una sociabilidad fuertemente restringida al territorio barrial próximo y la caracterización del hogar familiar como ámbito central a la experiencia juvenil. Sin embargo, observamos que a partir de las “movilidades digitales” esa restricción física es compensada, en parte, por la virtualidad que les permite conectar con “mundos” alejados de la inmediatez territorial. En este sentido, comprender las movilidades implica atender los cruces y diferencias que se producen entre entornos virtuales y presenciales, así como la segregación socio-territorial y las prácticas de agenciamiento juvenil que figuran en uno y otro espacio de interacción.

Palabras clave

subjetividades
contemporáneas -
etnografía multiespecie
- relación humano animal -
mundo vegetal - ruralidad

Subjetividades multiespecies: crianza mutua entre la gente de campo y vivientes no humanos en la serranía cordobesa

Picazo, Julia (UNC) ■ Berteza, Francisco (CIECS - UNC - CONICET).

En la presente ponencia indagamos un proceso de relación profundamente multiespecífico que hemos decidido llamar subjetividad multiespecies. A diferencia de las subjetividades animalistas de grupos activistas veganos ecuatorianos (Ponce León, 2023), estos procesos de subjetivación (Guattari y Rolnik, 2006) se producen en las condiciones de vida de las personas nacidas y criadas en la serranía de la Provincia de Córdoba (Argentina), donde la sociabilidad se da principalmente con otros más que humanos: animales silvestres y domésticos, el monte, los cerros, vertientes y ríos. Esta investigación se sitúa en un campo transdisciplinar. Nos posicionamos en el giro ontológico, que pone en cuestión la excepcionalidad del ser humano e invita a comprenderlo en términos de una existencia compuesta con una multiplicidad de especies (Haraway, 2008). Presentamos los resultados de un trabajo de campo etnográfico preliminar, iniciado en marzo del 2023 en las Sierras de Córdoba; específicamente, en la serranía al pie del cerro Champaquí (Valle de Calamuchita) y en distintas localidades del Valle de Paravachasca. Tomamos aportes de la etnografía multiespecies y vegetal, focalizando en el punto de vista humano. En ese marco, llevamos a cabo entrevistas en profundidad a ocho personas (seis varones y dos mujeres, de entre 40 y 89 años) que se auto-adscriben como nacidxs y criadxs en la serranía, indagando en sus formas de relacionamiento con los animales y mundo vegetal. Este proceso estuvo acompañado por un trabajo reflexivo sobre nuestras implicaciones (Bonvillani, 2017). Realizamos un análisis de datos cualitativo colaborativo, de tipo hermenéutico, aplicando el procedimiento de comparación constante de la Teoría Fundamentada. Encontramos que lxs nacidxs y criadxs se autoperceben como gente de campo en un entorno rural. La vida cotidiana y las fuentes de trabajo se dan en y con el territorio, entablando relaciones de convivencia estrecha y compañía. Así, desde una ontología relacional, recuperamos el concepto de crianza mutua de Lema (2013) para sostener que estos procesos también se organizan en torno a interdependencia y el cuidado, el cual aparece como un vector prioritario. Estos agenciamientos subjetivos se componen, además, de un vector antropocéntrico que involucra una relación de tipo sujeto-sujeto donde no prima el punto de vista humano, pero sí sus intereses.

“Una grieta en el espacio”. Reflexiones en torno a sentidos y afectos que se producen en varones que realizan tratamiento por consumo de drogas

Omar, Keila Danae (Facultad de Psicología - UNC) ■ Rebollo, Santiago (Facultad de Psicología - UNC).

Esta ponencia surge del trabajo colectivo de un equipo de investigación perteneciente al Área Comunitaria del Programa del Sol, la cual nuclea distintas propuestas de trabajo en investigación y extensión universitarias y colegiadas, capacitación y docencia, entre otras. Nos interesa reflexionar en torno a los sentidos y los afectos que se producen y circulan en un grupo terapéutico de varones adultos que realizan tratamiento por consumo problemático de drogas. El abordaje toma los aportes de la salud mental integral, la perspectiva de reducción de riesgos y daños y un enfoque de derechos para el abordaje psicosocial de los consumos problemáticos. Los usuarios poseen diversos atravesamientos socioeconómicos, territoriales y situacionales que se funden en el encuentro de experiencias y trayectorias vitales, en donde la intersección de clase y racialización produce violencias, discriminaciones y desigualdades palpables en su vida cotidiana. La metodología de trabajo es la Investigación Acción Participativa (IAP) que, siguiendo a Fals Borda (1999), permite la transformación y acción social a partir de favorecer la construcción de conocimientos y la puesta en marcha de líneas de acción de manera conjunta con los grupos, favoreciendo así el protagonismo desde sus propios saberes. A partir de las notas y registros tomados durante diez meses, advertimos que este dispositivo grupal se constituye como un espacio-tiempo clave, distinto, en cuanto presenta la particularidad de habilitar la palabra, la expresión de afectos y la vulnerabilidad entre varones. Como plantea Connell (1997), la masculinidad es una configuración de prácticas dentro de un sistema de relaciones de género y no un sistema en sí mismo, por lo que no asistimos a “crisis” de estas, sino a rupturas o transformaciones; es allí, en esas configuraciones, que encontramos un topos de sentidos que nos interesa analizar. En ese marco, la dinámica del grupo inaugura un diálogo colectivo que permite agrietar distintos sentidos que los usuarios reconocen como estigmatizantes, moralizantes y verdugos en relación con realizar tratamiento por consumo problemático de sustancias. Por un lado, reconocen que allí se dan (para muchos por primera vez) conversaciones y reflexiones que habilitan el registro de sentimientos, emociones, cambios a nivel corporal, relacional, entre otros. Estas vivencias relatadas permiten vislumbrar la producción de distintas formas de afectación. Hay un registro de “alivio” vinculado al acto de aflojarse, pudiendo colectivi-

zar sentimientos y emociones en el grupo, en contraposición a discursos (que los usuarios reconocen como “negativos” o “previos” a participar del espacio) que señalan que el hombre es duro y se corresponden con lo que Cáceres (2005, citado en Camarotti et al., 2020) identifica en tanto la experiencia de ser varón en el mundo occidental (y regulada por un modelo hegemónico de masculinidad) que presenta a los varones como autosuficientes, competentes y poco emotivos. Desde nuestra lectura, consideramos que la posibilidad de conmover dichos discursos crea una “grieta en el espacio”. Por lo que nuestro objetivo principal es compartir la construcción de sentidos de los usuarios vinculados a realizar tratamiento por consumos problemáticos, qué afectos circulan allí y de qué manera habilitan u obturan procesos de salud mental integrales.

Palabras clave

psicología educativa -
educación no formal - arte
- aprendizaje de la danza

Las personalidades de un grupo de bailarinas en los procesos de aprendizaje de la danza libre y contemporánea

Suárez, Amparo Abigail Trinidad (CIT Villa María - CONICET - UNVM) ■ Durruty Brambilla, Nadia (Instituto de Extensión - UNVM) ■ Vaja, Arabela Beatriz (CIT Villa María - CONICET - UNVM - UNRC) ■ Martín, Rocío Belén (Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales - UNC - CconFInES - CONICET).

Desde la Psicología Educativa se estudian los procesos de aprendizaje y enseñanza en todas sus formas y ambientes (Aguirre Pérez y Vázquez Molini, 2004; Alexander y Winne, 2006; Freire, 2012; Cobo Romaní & Moravec, 2011; Martín, 2014; entre otros). En la tercera edición del Handbook of Educational Psychology (Corno y Anderman, 2016), se comienza a considerar el aprendizaje en diversos contextos y prácticas; es decir, se han iniciado estudios sobre los procesos que tienen lugar fuera del ámbito escolar (Barron y Bell, 2016). En este trabajo, nos proponemos analizar una actividad de aprendizaje desarrollada en el elenco de danza libre y contemporánea “Danzamble”, radicado en el Instituto de Extensión de la Universidad Nacional de Villa María, en la provincia de Córdoba. Dicha actividad, propuesta por la directora del elenco, implicó que las bailarinas reconocieran y plasmaran por escrito las personalidades que las constituyen para, posteriormente, interpretarlas mediante la danza. El estudio se realizó con la directora y cinco bailarinas durante el mes de abril de 2023, empleando observaciones no participantes y el análisis de los textos redactados. Se observó que el reconocimiento y la escritura de estas identidades (como ser adulta, novia, amiga, hija, hermana, profesional, mujer, bailarina, humana) les permitió identificarse y apropiarse de una coreografía colectiva basada en la expresión individual. Finalmente, se dilucidó que este proceso creativo estuvo atravesado por una fuerte conexión emocional, lo que permite reflexionar que los contextos no formales son espacios donde el arte se desarrolla con especial énfasis y lo emocional aparece con gran fuerza (Martín y Donolo, 2019).

Palabras clave

desarrollo infantil -
comunitario/comunidad -
promoción

Pensando derechos y cuidados para la primera infancia desde una mirada intersectorial

Barroso Pecini, Florencia (Facultad de Psicología - UNC) ■ Frias, Melina Belén (Facultad de Psicología - UNC) ■ Cantera, Soledad (Facultad de Psicología - UNC).

El desarrollo de las infancias requiere ser abordado desde una perspectiva de derechos, desde la integralidad (D'Alessandre, Roger, Hernández y Sánchez, 2015) y la complejidad. Así, se vuelve importante abordar y trabajar desde y con lo comunitario en tanto es en las escuelas, los barrios, y las familias donde surge y va surgiendo dicho desarrollo. Son las condiciones de tales contextos las que facilitan u obstaculizan el complejo proceso del desarrollo. Se parte de la idea de que el desarrollo infantil está enmarcado y sostenido por la familia como puente hacia la cultura; familia que, a su vez, se relaciona directa e indirectamente con la comunidad, profesionales y agentes de los ámbitos educativos y sanitarios. Asimismo, contempla la interrelación entre lo comunitario particular y lo comunitario general, reconociendo que lo sociopolítico tiene injerencia en el desarrollo tanto de las infancias como de las comunidades que las contienen. Ante la creciente demanda y preocupación en torno a las infancias tempranas es que, desde una mirada crítica, interdisciplinaria e intersectorial, se desarrolla un Servicio de Atención a la Primera Infancia (SAPI), como resultado de la acción conjunta entre docentes e integrantes de la Escuela de Fonoaudiología de la Facultad de Medicina y la Facultad de Psicología, ambas instituciones pertenecientes a la Universidad Nacional de Córdoba. Desde allí se plantea la necesidad de una mirada interdisciplinaria e intersectorial con perspectiva de derechos a las infancias, sus familias y la comunidad. Una mirada que da cuenta del interés por la promoción del desarrollo integral infantil y de cuidados desde distintos sectores, así como la prevención de posibles riesgos. Desde el SAPI, y desde un trabajo intersectorial, al mirar las infancias tempranas se piensa en sus posibilidades, considerando lo temprano como oportunidad desde una ética del cuidado.

Palabras clave

sociedad del cansancio
- vulnerabilidad - salud
mental - interseccionalidad

Una sociedad de cansados: ¿cómo no vivir agotades, cuando se nos demanda ser productivos 24/7?

Demelchori, Agustina (Equipo de Investigación Proyecto Consolidar Tipo 2 - SECyT - UNC - 2020/24 - Manifestaciones actuales del síntoma - Programa de Extensión Cátedra Psicopatología 2 - Habitando espacios - Facultad de Psicología - UNC) ■ Yesuron, Mariela, R. (Equipo de Investigación Proyecto Consolidar Tipo 2 - SECyT - UNC - 2020/24 - Manifestaciones actuales del síntoma - Programa de Extensión Cátedra Psicopatología 2 - Habitando espacios - Facultad de Psicología - UNC).

Este trabajo tiene por objetivo reflexionar críticamente sobre la “sociedad del cansancio” y sus efectos en las subjetividades. La metodología utilizada es la revisión bibliográfica y el análisis crítico. Partimos de la premisa del filósofo surcoreano Byung-Chun Han, quien refiere a la sociedad del cansancio como un conjunto de subjetividades insertas en un modelo político, social y económico neoliberal, donde la explotación se da de manera voluntaria. Con este propósito analizaremos distintos conceptos y desarrollos: la intersección en el ámbito laboral de Jone Martínez Palacios, la “privatización del estrés” descrita por Mark Fisher, la “explotación voluntaria” desarrollada por Byung-Chun Han y la “vulnerabilidad” propuesta por Judith Butler. Finalmente exponemos una serie de efectos: el incremento de la competitividad, la segregación y las violencias entre grupos sociales, así como la alienación subjetiva de cuerpos explotados y vaciados de sentido. Este es producto de un neoliberalismo avasallador de todo propósito histórico que terminó produciendo, en su mayoría, sujetos “emprendedores” de su propia fábrica de autoexplotación voluntaria. Ante esto, nos preguntamos: ¿Cómo resiste un cuerpo ante la explotación de su propia subjetividad? ¿Cuáles son los costos afectivos puestos en juego en una sociedad que exige demasiado para las recompensas que otorga? ¿Cómo no vivir agotades, cuando se nos demanda ser productivos 24/7? Ante tales síntomas de época, la clínica psiquiátrica y psicológica suele ofrecer soluciones a corto plazo, como el diagnóstico de la bipolaridad y su sobremedicalización. Si cada vez hay más casos de estas características, ¿no sería correcto preguntarnos qué responsabilidad tenemos como profesionales al individualizar casos en lugar de hacer una lectura de la realidad como un acontecimiento colectivo y proponer herramientas comunitarias?

Palabras clave

Sistema de Protección
NNyA - trayectorias
Institucionales - medidas
de protección excepcional
cesadas - políticas públicas
de derechos

Análisis de las trayectorias institucionales de NNyA sin cuidados parentales con medidas de protección excepcional cesadas en la provincia de Córdoba

Fariña, Fabián (*Docente Facultad de Psicología UNC - Coordinación de Equipos Técnicos de Fortalecimiento Institucional y Responsable del Área de Seguimiento de Medidas Cesadas en SeNAF Córdoba*) ■ **Charif, Brenda** (*Equipo Técnico de Medidas Cesadas en SeNAF Córdoba*) ■ **López, Agustín Alejandro** (*Equipo Técnico de Medidas Cesadas en SeNAF Córdoba*) ■ **Plancich, Agustín** (*Equipo Técnico de Fortalecimiento Institucional en SeNAF Córdoba*) ■ **Ruderman, Alejandra** (*Equipo Técnico de Medidas Cesadas en SeNAF Córdoba*) ■ **Salas, Erika** (*Equipo Técnico de Medidas Cesadas en SeNAF Córdoba*).

El presente trabajo se realiza en el marco de dos equipos técnicos interdisciplinarios de la Secretaría de Niñez, Adolescencia y Familia (SeNAF) de la provincia de Córdoba: Equipos Técnicos de Medidas Cesadas y Equipos Técnicos de Fortalecimiento Institucional. A su vez, se articulan actividades con el equipo del Programa de Extensión “Nuevas Subjetividades Infantojuveniles en Contextos Tecnoculturales” de la Facultad de Psicología, UNC. El objetivo principal es analizar las trayectorias institucionales de NNyA sin cuidados parentales con medidas de protección excepcional cesadas que residen o han residido en resguardo institucional en dispositivos de alojamiento residencial de la SeNAF Córdoba. Para ello, con una metodología mixta desde un enfoque descriptivo interpretativo, a partir de la revisión documental disponible y la toma de entrevistas en profundidad, se sistematiza la información mediante el trazado institucional de trayectorias (Minnicelli, 2016) de un grupo de adolescentes (varones y mujeres de entre 16 y 19 años), a los fines de identificar sus recorridos, las ideas y venidas de institución en institución, desde diversas intervenciones técnicas que desde el Sistema de Protección (constituido en lo formal con la implementación de la Ley Nacional 26.061 y la Ley Provincial 9.944, pero con múltiples entrecruzamientos entre lo legal, lo técnico y lo humano) se establecen y que llevan a que se tomen decisiones respecto de las vidas de estos NNyA con el fin de restituirles los derechos de los que son titulares y que les han sido vulnerados, y para quienes “familia” es aquella con la cual no conviven. Entre los hallazgos más relevantes, pese a algunos vacíos en las historias documentales y narrativas, encontramos como punto de partida que, una vez que son retirados de sus centros de vida e ingresan al alojamiento en los dispositivos residenciales, se observan muy pocos movimientos en sus trayectorias, pasando en general del resguardo al retiro sin autorización (RSA), en los que oscilan entre el regreso a las fa-

milias de origen y la situación de calle. Por otra parte, frente a la ausencia de cuidados parentales saludables en sus familias de origen, se observan pocos intentos con alternativas familiares extensas, comunitarias o de acogimiento, siendo el resguardo residencial la opción más predominante en estos casos. Respecto de las apariciones de otras instituciones como las educativas, de salud y comunitarias, se evidencian permanentes entrecruzamientos que fallan en las articulaciones necesarias para el fortalecimiento familiar y territorial, y la restitución de derechos de manera integral, presentando cada institución un informe diferente que describe un/a NNyA singular pero fragmentado por las narrativas que cada espacio hace de ellos/as. Por último, es claramente observable en un alto porcentaje que, después de las intervenciones del organismo de aplicación, suelen continuar intervenciones de instituciones de salud mental que devienen en un diagnóstico psiquiátrico y su correlato de medicalización. Por todo ello, como equipos técnicos y agentes del Estado, nos interpelamos en torno al interrogante, ¿de qué manera podemos fortalecer saludablemente estas trayectorias institucionales de NNyA sin cuidados parentales con un Sistema de Protección que funciona de manera altamente fragmentada?

Palabras clave

cuidados - educadores -
NNyA - residencia

Cuidar a quienes cuidan. Analizando el rol de educadores en instituciones que alojan niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales

Maldonado, Florencia de Lourdes *(Programa de Extensión “Nuevas Subjetividades Infantojuveniles en Contextos Tecnoculturales” de la Facultad de Psicología)* ■ Polo, Amalia Celeste *(Programa de Extensión “Nuevas Subjetividades Infantojuveniles en Contextos Tecnoculturales” de la Facultad de Psicología)*.

El presente trabajo es desarrollado en el marco del Programa de Extensión “Nuevas Subjetividades Infantojuveniles en Contextos Tecnoculturales” de la Facultad de Psicología, como práctica final de grado, realizada en el interior de una residencia infantojuvenil dependiente de la SeNAF Córdoba, con el objetivo de analizar el rol de educadores sociales ante las conductas de cuidado de niños y adolescentes con discapacidad y sin cuidados parentales de una residencia de SeNAF Córdoba. A continuación se presentan avances del trabajo integrador final (en proceso de escritura). Desde una metodología cualitativa y un enfoque psicosocioantropológico, orientadas por un diseño de tipo descriptivo y exploratorio, se realiza esta investigación. Por ello, los recursos metodológicos utilizados para la recolección de información fueron las entrevistas semiestructuradas, la observación participante y la revisión documental disponible en la institución. La población con la que se trabajó fueron las y los educadores sociales de una residencia de SeNAF (35 personas), con apoyo del Equipo de Gestión (responsable y corresponsable), el Equipo Técnico de Medidas Cesadas y los equipos técnicos de Fortalecimiento Institucional. La participación fue voluntaria. La información recopilada se analiza mediante la estrategia de triangulación con las categorías “conductas de cuidado”, “historias vitales” y “concepciones acerca de la discapacidad” articuladas con aportes teóricos clásicos y actuales, para avanzar en la construcción de conocimientos situados en nuestros contextos y diseñar dispositivos de intervención específicos. Desde la mirada del paradigma de la complejidad (Morin, 2000) y recuperando los principios y estándares internacionales de cuidado establecidos por las leyes nacionales/provinciales vigentes, desde una perspectiva de derechos humanos y con la concepción de NNyA como titulares del derecho, decimos que los dispositivos residenciales se establecen como respuestas concretas de política pública en la tarea de restitución de derechos. Sin embargo, frente a las complejidades del contexto actual, solo ella no basta para conformar el Sistema de Protección Integral para las niñas y las adolescencias sin cuidados parentales, por lo que la articulación con otras instituciones resulta fundamental para el cumplimiento de estos

objetivos. En este sentido, las/os educadores se constituyen en verdaderos agentes del Estado que, por su relación cotidiana y permanente con esta población sin cuidados parentales, requieren de formación permanente y continua, y sus intervenciones estar comandadas por lineamientos técnicos que permitan ejercer funciones de crianzas —cuidar, regular (Torcomian et al., 2020) y acompañar hacia la autonomía progresiva— desde una perspectiva de derechos y, en particular, en lo referido a infancias y adolescencias con discapacidad. En esa dirección, resulta indispensable discriminar entre las funciones parentales propias de contextos familiares y las que se ejercen en contextos institucionales como este, debido a que el encuentro entre las subjetividades de adultas/os y de NNyA produce vaivenes en las trayectorias institucionales y en los desarrollos saludables. De allí que, en escenarios de alta complejidad como el nuestro, desde la política pública y la extensión universitaria debemos siempre reactualizar la pregunta ¿cómo restituimos derechos vulnerados de NNyA desde lógicas saludables en contextos de institucionalización y con los determinantes sociales y transgeneracionales preexistentes?

Palabras clave

fortalecimiento institucional
- dispositivos de cuidado
residencial - sistema de
protección de derechos
NNyA - salud organizacional

Intervenciones de fortalecimiento institucional en las prácticas de cuidado en dispositivos residenciales de la provincia de Córdoba

Fariña, Fabián (*Docente Facultad de Psicología UNC - Coordinación de Equipos Técnicos de Fortalecimiento Institucional y Responsable del Área de Seguimiento de Medidas Cesadas en SeNAF Córdoba*) ■ **Lacoste, María Denise** (*Equipo Técnico de Fortalecimiento Institucional en SeNAF Córdoba*) ■ **Planchich, Agustín** (*Equipo Técnico de Fortalecimiento Institucional en SeNAF Córdoba*) ■ **Varela, Guadalupe María** (*Equipo Técnico de Fortalecimiento Institucional en SeNAF Córdoba*).

El presente trabajo se realiza en el marco de las intervenciones realizadas desde el Equipo Técnico Interdisciplinario de Fortalecimiento Institucional en la Dirección de Acogimiento Residencial de la SeNAF-Córdoba, en articulación con el equipo del Programa de Extensión “Nuevas Subjetividades Infantojuveniles en Contextos Tecnoculturales” de la Facultad de Psicología, UNC, a partir de las actividades realizadas por estudiantes avanzados de la Licenciatura en Psicología como práctica final de grado. El objetivo central es sistematizar las experiencias de intervención realizadas en dirección al fortalecimiento institucional en torno a las prácticas de cuidado en los dispositivos residenciales estatales de la provincia de Córdoba. Con una metodología cualitativa desde el enfoque psicosocioantropológico y con un diseño de tipo investigación-acción, se implementaron entrevistas en profundidad, observaciones participantes y revisión documental (legajos, libros diarios y cuadernos de campo, entre otros), para definir los puntos nodales de intervención que permitieran construir estrategias concretas de abordaje de situaciones diversas dentro de esos dispositivos residenciales dependientes de la SeNAF. La información recolectada, desde la perspectiva del análisis organizacional en conjunción con las narrativas de las historias vitales de los equipos de gestión y los planteles de trabajadores (educadores), y desde el esquema referencial de los cuerpos normativos que regulan las prácticas desarrolladas en el Sistema de Protección de Derechos de NNyA junto con los estándares internacionales y locales de derechos humanos y de calidad de cuidado residencial, es cotejada con lecturas teóricas clásicas y actuales para definir objetivos de abordaje concretos en función de las necesidades identificadas para promover prácticas de salud organizacional en el ejercicio de tareas específicas de cuidado y restitución de derechos de NNyA sin cuidados parentales alojados en estos espacios. Como ejes centrales, se identifica por un lado que las historias vitales y las experiencias de aprendizajes de las/os adultos que trabajan en estas organizaciones se encuentran con las trayectorias de NNyA sin cuidados parentales, y en este marco de cambio del paradigma tu-

telar hacia el paradigma de DDHH emergen determinantes que tensionan las prácticas y aparecen dificultades inherentes al ejercicio de funciones parentales (cuidar, regular y acompañar hacia la autonomía progresiva) con una población cuya familia no es aquella con la que conviven. La intervención técnica asume una dimensión crucial, llevando a la implementación de dispositivos grupales de revisión de prácticas situadas y de formación específica en tópicos como el apego, la regulación emocional y el acercamiento de contenidos jurídicos a escenarios cotidianos. Por otra parte, la heterogeneidad de la población infantojuvenil y la diversidad de posicionamientos en cada residencia, obliga a que las autoridades de la secretaría demanden a este equipo la elaboración del Proyecto Institucional de Residencias, a los fines de establecer parámetros de base desde los cuales pensar las dinámicas ejecutadas en cada una de estas organizaciones, convocando a representantes de cada estamento. Al momento de la presentación de este trabajo, la mesa intersectorial del proyecto institucional se encuentra en plena vigencia. Los resultados preliminares son positivos en el acercamiento entre los quehaceres cotidianos y los estándares internacionales de cuidado residencial.

*Trabajos
libres
estudiantes*



Facultad de
Psicología
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



V Congreso Internacional y
VIII Congreso Nacional de Psicología

CIENCIA Y PROFESIÓN

Palabras clave

adolescencias - bienestar
psicológico - arte

Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento en adolescentes, de distintos géneros, que practiquen algún tipo de expresión artística y residan en la provincia de San Luis

Caride Diz, Gisela B. (Facultad de Psicología - UNSL) ■ Galarsi, María Fernanda (Facultad de Psicología - UNSL) ■ Collado, Gisela Marisa (Facultad de Psicología - UNSL).

Objetivos: Realizar PPS en investigación en una temática en particular que delineara un futuro trabajo final integrador. Indagar sobre el bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento en adolescentes, de distintos géneros, que practiquen algún tipo de expresión artística. Específicos: Realizar una formación en metodología de la investigación, así como en búsquedas bibliográficas, estadística y redacción de reportes de investigación. Realizar búsquedas bibliográficas sobre la impronta del ejercicio del arte en cualquiera de sus modalidades, como espacio de expresión y significación. Articulado al bienestar psicológico y estilos de afrontamiento en adolescentes. Aplicación de instrumentos específicos y su posterior análisis estadístico. Participar en actividades formativas de investigación al interior del proyecto de investigación. La PPS en investigación se enmarca dentro del Proyecto de Investigación Estrés y Salud: Una propuesta integradora para la promoción, prevención e intervención de problemas psicosociales, orientados a un desarrollo saludable de la persona y la comunidad PROICO N.º 12-0320. Metodología: 1.º etapa: Búsqueda y lectura bibliográfica afín a la temática a investigar y de los instrumentos confiables y válidos para obtener los datos necesarios, profundización en conocimientos de estadística metodológica. 2.º etapa: Elaboración del diseño de investigación, la selección y aplicación de los instrumentos: - Breve entrevista semiestructurada. - Escala BIEPS-J (M. Casullo, 2002). - Escala de afrontamiento ACS (E. Frydenberg y R. Lewis, 1993). Muestra: 15 sujetos aproximadamente, distintos géneros entre 16 y 22 años, contactados virtual y presencialmente. Se les comunicó los principios del consentimiento informado y asintieron a este. Se pudo inferir predisposición y amabilidad al responder alrededor de 100 preguntas que conforman el instrumento. Conclusión: Se esperaba mayor participación, ya que se brindó el acceso a esta virtual y la opción papel impreso, esta última no tuvo ninguna participación. No obstante, se continuará con la toma de cuestionario para ampliar la muestra en el desarrollo de la TIF. A modo personal, esta investigación fue beneficiosa y enriquecedora en la instancia de formación académica alcanzando los objetivos planteados, también me permitió acceder a una beca de investigación en el

proyecto donde se enmarca la PPS. Considero esta práctica como el puntapié inicial para ir desarrollando un aprendizaje superior de esta, generar un aporte positivo a la comunidad académica y al desarrollo y potenciación de habilidades y expresiones del bienestar psicológico en adolescentes.

Adultos mayores y extensión universitaria: primeras aproximaciones de estudiantes de Psicomotricidad dentro del marco de la Neuropsicología

Fernandez, María del Rosario *(Facultad de Psicología - UNSL)* ■ Díaz Acosta, Gerardo Tomás *(Facultad de Psicología - UNSL)* ■ Arce, Cecilia Rut *(Facultad de Psicología - UNSL)* ■ Galarsi, María Fernanda *(Facultad de Psicología - UNSL)* ■ Collado, Gisela *(Facultad de Psicología - UNSL)*.

Objetivo: Dar a conocer la experiencia como estudiantes de Psicomotricidad dentro del proyecto Bienestar y Salud Cerebral. Metodología: El taller se brinda de manera anual, se dirige a adultos mayores mediante encuentros teóricos-prácticos llevados adelante por el equipo docente en conjunto con estudiantes de la carrera de Psicología y Psicomotricidad. En este sentido, se invita a practicar la interdisciplinariedad bajo el marco teórico común de la neuropsicología brindando espacios donde los adultos mayores manifiestan su deseo de participar activamente a través de la construcción de lazos en conjunto con la sociedad en la que viven, utilizando las experiencias que han pasado por su cuerpo a lo largo de su vida, siendo el taller un espacio donde estas puedan surgir, ser compartidas, intercambiadas, con sus pares, es decir, con y para un otro que presta mirada y escucha. El taller cuenta con dos grupos, uno inicial, el cual comenzó a realizar actividades el corriente año, y el grupo avanzado, que ya viene trabajando de años anteriores. En cada grupo se trabaja con objetivos diferentes: práctica de las conceptualizaciones como lo son las funciones superiores para el grupo inicial, generar espacios de autonomía y protagonismo dentro del taller para el grupo avanzado. Es por ello que se ofrecen actividades que abarcan la estimulación cognitiva, interacción entre participantes, dinámicas corporales y diferentes problemáticas que atraviesan al adulto mayor, entendiendo a esta etapa de la vida como un proceso de cambios globales en donde hay que comprender la interrelación en cómo y cuándo se dan estos cambios. Como señala Moreno (2008), “hablar del cuerpo durante el proceso de envejecimiento es pensar en las relaciones de lo orgánico y lo psíquico, lo orgánico y lo social y sus efectos en el funcionamiento...”. Conclusiones: Los y las estudiantes que participan del proyecto le dan gran importancia al intercambio que se produce a nivel generacional entre los asistentes al taller y ellos; la experiencia es rica en cuanto a la exploración de nuevas formas de relacionamiento, abordaje a la hora del dictado del taller, y buscar puntos de encuentro de la Psicología y la Psicomotricidad para el enriquecimiento de ambas disciplinas.

Vínculo cuerpo técnico/deportistas silenciosos como factor protector

Palabras clave

estrategia deporte silencioso
- vínculo - subjetividad -
lengua de señas

Arce, Micaela Anahí (Facultad de Psicología - UNC) ■ Queral, Natalia Soraya (Facultad de Psicología - UNC) ■ García, María Fernanda (Facultad de Psicología - UNC).

El presente trabajo se enmarca en la práctica supervisada de investigación llevada a cabo dentro del programa “Nuevas subjetividades infanto juveniles en contextos-tecnoculturales”, particularmente en el proyecto de “Alfabetización en derechos”. Este proyecto aborda la temática acerca del vínculo cuerpo técnico/deportistas silenciosos como factor protector. Tiene como objetivos describir y analizar las experiencias subjetivas de los deportistas con base en el vínculo entre ellos y con el cuerpo técnico en la Selección Nacional de Básquet Silencioso, como también analizar las estrategias de enseñanza aprendizaje que adopta el cuerpo técnico en el entrenamiento y su impacto en los jugadores. Desde el punto de vista metodológico, se realizó un estudio exploratorio-cualitativo de corte transversal. Como instrumentos metodológicos, se utilizan observaciones no participantes y entrevistas individuales semiestructuradas y abiertas en profundidad. La población en estudio consta de 11 jugadores masculinos (n= 11) que integran la Selección Nacional de Básquet Silencioso, conocida como “Los Topos”, de los cuales 2 son jugadores sordos (n= 2), 5 son jugadores hipoacúsicos (n= 5), 3 integrantes del cuerpo técnico (n= 3) y el presidente (n= 1) de la Federación Argentina de Básquetbol Silencioso (FABS). Las entrevistas se realizaron en forma presencial y con el apoyo de un intérprete formado en Lengua de Señas Argentina (LSA). Los resultados parciales nos invitan a pensar cómo la experiencia subjetiva de la sordedad se resignifica en base al vínculo entre el cuerpo técnico y los deportistas de la Selección Nacional de Básquet Silencioso, a partir de cómo el plantel técnico (oyente) impulsa y promueve la cultura sorda en sus jugadores. A su vez, se observa cómo las estrategias de enseñanza-aprendizaje impactan de manera positiva, favoreciendo el proceso educativo de los jugadores silenciosos y su subjetividad. Sin embargo, se plantea una encrucijada constante con el oralismo, que puja por sostenerse como paradigma dominante. Si bien la historia y la ardua lucha del colectivo sordo por la conquista y el reconocimiento en lo que hace a su identidad y sus derechos ha tenido avances, es fundamental no solo la promulgación de leyes, sino su adecuada implementación para garantizar la incorporación de políticas públicas acordes que alienten a la promoción, participación y acceso a los espacios deportivos de calidad para las personas sordas.

Controversias en torno a la Psicología evolucionista

Palabras clave

psicología evolucionista
- evolutionary psychology -
darwinismo - sociobiología

Blanco, Juan Francisco (*Facultad de Psicología - UNC*).

La Psicología Evolucionista estudia el comportamiento humano como producto de mecanismos psicológicos evolucionados que dependen de un input interno y ambiental para su desarrollo, activación y expresión en el comportamiento manifiesto. Es una disciplina en crecimiento en los últimos 25 años, con un aumento en el número de publicaciones y estudios empíricos relacionados, y cuyos orígenes se sitúan en la segunda mitad del siglo XX. Sus antecedentes inmediatos son la “revolución seleccionista” en el marco de la biología evolucionista (que luego daría lugar a la Sociobiología) y la teoría de la información de las ciencias computacionales (en el marco de la “revolución cognitiva”). Así como es una disciplina en crecimiento, también es un campo controvertido respecto de sus fundamentos conceptuales, de lo que se deriva de ellos y de su evaluación empírica. Algunos de los ejes de disputa son: si las hipótesis de la Psicología Evolucionista pueden ser testeadas y falsables; la postulación de mecanismos de dominio específico frente a la idea de una “racionalidad” general; el señalamiento de que la Psicología Evolucionista subestima el rol del aprendizaje, la socialización y la cultura; cómo afectan los nuevos fenómenos ambientales los postulados de la Psicología Evolucionista; el rol de los genes; el valor práctico de la disciplina y sus limitaciones. El presente trabajo se propone recopilar y sistematizar, mediante una revisión bibliográfica, las principales controversias vigentes en torno a la Psicología Evolucionista.

Palabras clave

estudios de género
- estudios trans*
- investigaciones
transfeministas

Testimonio de una experiencia de la práctica supervisada en investigación titulada: Experiencias de personas intersex con relación a las tecnologías biomédicas “normalizantes”

Taroni, Marian (Facultad de Psicología - UNC) ■ Yesuron, Mariela (Facultad de Psicología - UNC).

Este trabajo tiene como objetivo compartir la experiencia realizada en la Práctica Supervisada en Investigación para la obtención del título de Licenciatura en Psicología sobre las experiencias de personas intersex con relación a las tecnologías biomédicas “normalizantes”, que se enmarca en el Proyecto de Investigación marco Consolidar tipo 2 SECyT-UNC 2020-2024 Manifestaciones actuales del síntoma. Como estudiante del tramo final de la carrera, emprendí un camino lleno de preguntas e interpelaciones en cuanto a lo ético, personal y político en tanto al quehacer de la investigación y la posición de quien investiga en relación con el objeto de estudio cuando este son personas. En dicha investigación supervisada, abordamos el tema de la intersexualidad desde los testimonios de experiencias de personas intersex que han vivenciado, sufrido, padecido y sobrevivido a las tecnologías biomédicas aplicadas sobre sus cuerpos y los efectos que estas produjeron. Como objetivo general propusimos explorar y describir las experiencias de las personas intersex que padecieron las tecnologías biomédicas “normalizantes” sobre sus cuerpos. Para ello, en una primera instancia, debimos visibilizar los argumentos científicos que el discurso biomédico utiliza para aplicar dichas tecnologías; luego indagamos sobre los testimonios de las personas intersex que las padecieron a los fines de conocer sus experiencias. Finalmente, y en función de la prácticamente nula información y bibliografía sobre el tema en la currícula de la carrera de Psicología, propusimos recopilar y sistematizar estas experiencias para desarrollar propuestas de capacitación a profesionales de la salud, entendiendo la invisibilidad institucional como otra de las violencias que las personas intersex padecen. La pregunta que motivó la investigación fue: ¿Cuáles son las experiencias de las personas intersex que padecieron tecnologías biomédicas “normalizantes” sobre sus cuerpos? La metodología elegida para el desarrollo de esta investigación fue de tipo cualitativa con diseño exploratorio-descriptivo. Teniendo en cuenta que lo que nos interpelaba eran las narrativas de las propias personas intersex para visibilizar sus voces y vivencias personales como principal arribo al conocimiento de

la temática. Concluimos afirmando que es necesario que se insista en una verdadera inclusión de perspectiva de género y salud mental en el currículo de la carrera, con especial atención en la intersexualidad y la complejidad que la temática convoca, para dar formación a estudiantes que se desarrollarán en el campo de la salud mental tanto de la población intersex como de las familias, así como la divulgación y formación a las diferentes áreas de la salud. Es necesario comprender que ahí donde hay violaciones a los derechos humanos, los psicólogos tenemos la obligación ética de intervenir tanto en lo personal como en lo social.

Acceso a los servicios de salud de feminidades trans que viven con VIH y su relación con la Salud Mental y los Derechos Humanos desde la perspectiva de efectores de salud

Torres Astorga, Carolina (Facultad de Psicología - UNSL) ■ Martínez Nuñez, Víctor Andrés (Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento, Facultad de Psicología - UNSL).

El presente trabajo de investigación analiza el acceso a los servicios de salud de las feminidades travestis/trans que viven con VIH en la ciudad de San Luis, Argentina, desde la perspectiva de efectores de salud pública. Esta población enfrenta desafíos significativos para recibir atención médica de calidad debido al estigma y la discriminación asociados a su identidad de género. El problema abordado se origina en la marginalización y exclusión social de las feminidades trans, lo que las hace especialmente vulnerables en términos de salud física y mental. Además, muchas de estas personas recurren al trabajo sexual como forma de subsistencia, aumentando su exposición a infecciones de transmisión sexual y abuso de sustancias. El objetivo principal de la investigación es describir las experiencias del acceso a los servicios de salud de las feminidades travestis/trans que viven con VIH en San Luis y su relación con la salud mental desde una perspectiva de derechos humanos, desde el punto de vista de efectores de salud. Para lograrlo, se utilizaron entrevistas en profundidad con personas informantes seleccionadas intencionalmente, con criterios como ser mayor de 18 años y tener formación y prácticas en salud pública relacionada con la población travesti/trans. La metodología empleada es cualitativa, basada en la Teoría Fundamentada. Se realizaron entrevistas presenciales y se utilizó el método de bola de nieve para la selección de informantes. Los datos fueron analizados mediante codificación axial e inductiva, identificando categorías como acceso a la salud, políticas y prácticas de salud, consulta en salud, acciones preventivas para VIH, y expresiones e identidades de género. Los resultados obtenidos revelan una serie de códigos y categorías que representan las experiencias y percepciones del personal sanitario y de las feminidades travestis/trans en relación con el acceso a la atención médica. Se destacan aspectos como la demanda hacia el sistema de salud, las políticas sanitarias, la atención médica, la hormonización, el trabajo sexual y la discriminación. Las conclusiones apuntan a la importancia de mejorar la atención médica y promover políticas inclusivas para las feminidades travestis/trans que viven con VIH. Se destaca la necesidad de eliminar el estigma y la discriminación, así como promover la formación y sensibilización del personal

sanitario. Además, se subraya la importancia de la articulación entre diferentes hospitales y centros de salud para ofrecer una atención integral y garantizar la inclusión y la igualdad. En resumen, esta investigación arroja luz desde la perspectiva de los efectores de salud sobre las experiencias y percepciones del acceso a la salud de las feminidades travestis/trans que viven con VIH, destacando la importancia de promover una atención médica inclusiva, respetuosa y libre de discriminación, así como de impulsar cambios en las políticas y prácticas de salud para garantizar la equidad y el bienestar de esta población marginada.

Palabras clave

infancias - juego
- interculturalidad -
participación protagónica

Lo que se juega cuando jugamos: cuentacuentos móvil y ludoteca, dispositivos comunitarios con niñxs de El Sauce y La Toma

Quiroga, Milagros (UNC) ■ Sierra Carmona, Nicolás Andrés (UNC).

Nuestro trabajo se enmarcó en el “Programa de prácticas pre-profesionales del contexto social y comunitario” de la Facultad de Psicología (UNC). Con el objetivo de realizar dichas prácticas, se nos asignó como institución de referencia el Centro de Salud N° 77, ubicado en Barrio Don Bosco de la Ciudad de Córdoba, el cual depende de la Secretaría de Salud de la Municipalidad. Sin embargo, fue en el Centro de Salud N° 99, ubicado en Barrio Los Robles, y a partir de un trabajo en conjunto con la red “Remando entre barrios”, donde llevamos a cabo nuestras prácticas territorialmente, participando de los dispositivos “Ludoteca” y “CuentaCuentos móvil”. Los objetivos propuestos fueron: N°1: Acompañar a los procesos de participación de lxs niñxs de familias migrantes en los dispositivos de Ludoteca y Cuentacuentos desde un enfoque de salud comunitaria e intercultural. N°2: Fortalecer estrategias de intervención comunitaria para promover vínculos saludables entre lxs niñxs que habitan El Sauce y La Toma, dentro de los dispositivos de Ludoteca y Cuentacuentos, desde un enfoque de salud intercultural. En cuanto a la metodología de trabajo, se utilizó la Investigación Acción Participativa-Participante, por ser una estrategia dialógica, dinámica, transformadora y orientada a la acción, que incorpora a la comunidad en el proceso de producción de conocimiento. El proyecto “Lo que se juega cuando jugamos: dispositivos comunitarios: Cuentacuentos móvil y Ludoteca con niñxs de El Sauce y La Toma” buscó co-construir un espacio de encuentro y respeto mutuo a partir del cual se favorezcan procesos de participación protagónica infantil. Asimismo, buscó acompañar los procesos de participación de familias migrantes en los dispositivos de Ludoteca y Cuentacuentos desde un enfoque de salud comunitaria e intercultural. Del mismo modo, el propósito estuvo enfocado en la construcción y consolidación de vínculos caracterizados por el sentimiento de comunidad y pertenencia, la escucha, el respeto mutuo, la cooperatividad y el reconocimiento de lxs otrxs. Fue a partir del juego y el arte que buscamos promover la expresión y objetivación de sentimientos y emociones, para poner en palabras y compartir diversas experiencias. Encontramos en las prácticas comunitarias la oportunidad de crear formas de resistencia creativa y de dar respuestas alternativas a modos de vinculación discriminatorios. Creemos que es a partir del arte, el juego y la lectura que se posibilitan nuevas miradas transformadoras de representaciones e imaginarios sociales donde se desdibujan fronteras simbólicas, promoviendo la salud integral y la resignificación del espacio público.

Experiencias universitarias de los/as estudiantes del tramo final de la lic. en Psicología en relación con sus trayectorias biográficas académicas reales

Avila, Paulo Ariel (*Facultad de Psicología - UNC*).

El presente trabajo se produce en el marco del Observatorio “El Aprendizaje y sus Vicisitudes” desde el Proyecto “Experiencias Educativas y Aprendizajes en Contextos Tecnoculturales”, radicado en el Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi) de la Facultad de Psicología de la UNC, como Práctica Final de Grado. A continuación, se presentan avances del trabajo integrador final (en proceso de escritura). Los objetivos que guían a esta investigación son describir cómo son las experiencias universitarias de los estudiantes del tramo final de la Lic. en Psicología en relación con sus trayectorias biográficas-académicas reales, así como también conocer los sentidos que le atribuyen, las valoraciones sobre tiempo y espacio y los procesos de aprendizajes. Este trabajo se realiza con metodología cualitativa, la cual se enmarca dentro del método biográfico narrativo. El diseño es de tipo exploratorio y descriptivo. Para la recolección de información, se recurrió a tres fuentes: entrevistas en profundidad, grupos focales y un formulario online de preguntas abiertas con respuesta de tipo párrafo y preguntas cerradas con respuesta de opción múltiple. El material recopilado se analiza mediante estrategia de triangulación para identificar las siguientes variables: procesos de adaptación en relación con tiempo y espacio; estrategias de aprendizaje en sus aspectos facilitadores y obstaculizadores; vivencias y sentidos de las trayectorias; factores extra-educativos, partiendo del Paradigma de la Complejidad (Morin, 2000) y los aportes sobre Trayectorias Educativas Teóricas y Reales (Terigi 2000). La construcción de las trayectorias biográficas académicas reales se encuentran condicionadas por una serie de elementos personales, familiares, sociales, económicos, educativos y laborales, los cuales impactan de diversas maneras en los recorridos y las prácticas desplegadas por los estudiantes. Las experiencias van dando cuenta de una modificación de los trayectos de aquellos estudiantes que deben combinar el estudio y el trabajo, los cuales se vuelven discontinuos y más extensos. En relación con las estrategias de aprendizaje utilizadas, fueron evidenciando cambios a lo largo de la carrera, destacándose que luego de la pandemia, la utilización de clases grabadas, los cuadros sinópticos proporcionados fueron valorados como positivos para aprender en el regreso a la presencialidad. El uso de las herramientas tecnológicas sugiere una ventaja a la hora de enseñar y también a la hora de aprender, lo

que invita a reflexionar sobre la educación actual. Un aspecto que se menciona es el sentido de pertenencia a la facultad, los vínculos entre pares como facilitadores a la hora de estudiar y aprender. Otro de los elementos que destacan en el tramo final de la carrera es la falta de prácticas, lo que lleva a generar expectativas en la transición entre estudio y las posibilidades de inserción laboral. Estamos ante el desafío de pensar nuevas maneras de desplegar nuestras prácticas y en ese sentido la Universidad deberá repensarse y asumir nuevas formas de hacer.

Palabras clave

orientación vocacional -
entrevistas de admisión
- Bohoslavsky - indicadores
diagnósticos

Caracterización de indicadores diagnósticos y análisis sociodemográfico en el proceso de orientación vocacional en entrevistas de admisión del año 2022

Damiani, Martina (Facultad de Psicología - UNC) ■ López, Candela (Facultad de Psicología - UNC) ■ González, Sandra (Facultad de Psicología - UNC) ■ Juaneu, Luciana (Facultad de Psicología - UNC).

El presente trabajo evidencia la experiencia de una práctica de investigación con reconocimiento de créditos académicos realizada por estudiantes avanzadas de la Licenciatura en Psicología, en el marco de la cátedra de Entrevista Psicológica en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba, en el año 2022. La investigación toma como objeto de análisis respuestas de entrevistas de admisión realizadas por cursantes promocionales de dicha cátedra a estudiantes del último año de la escuela secundaria y también a personas que buscaban comenzar un proceso de reorientación vocacional. El objetivo de la presente investigación consistió en caracterizar los indicadores del diagnóstico inicial en las entrevistas de admisión en consultas al servicio de orientación vocacional, específicamente describiendo cuatro de los ocho indicadores diagnósticos planteados por Bohoslavsky (1985): fantasías de resolución, identificaciones, manejo del tiempo y ansiedades predominantes, según características sociodemográficas. La metodología empleada en este trabajo pertenece a un enfoque cuanti-cualitativo. A partir de una primera revisión bibliográfica, se procedió a analizar las entrevistas iniciales donde se examinó cada respuesta para luego categorizarlas de acuerdo con los cuatro indicadores diagnósticos utilizados. Por otro lado, se realizó un análisis estadístico buscando asociaciones entre las variables e indicadores sociodemográficos. Se obtuvieron resultados estadísticamente significativos entre el grupo familiar y las identificaciones, como así también entre la edad y el manejo del tiempo. No sucedió lo mismo con las fantasías de resolución y las ansiedades predominantes. Si bien el análisis cuantitativo de datos determinó que no había una relación estadísticamente significativa entre las variables manejo del tiempo y ansiedades predominantes, se podría ampliar el análisis desde un abordaje cualitativo, ya que observan que el mundo interior está puesto en el porvenir, reflejando así la preocupación puesta en la vida universitaria. Esto permite inferir que el conflicto está centrado en el futuro, el cual conlleva el surgimiento de ansiedad confusional frente a la incertidumbre que genera el mundo adulto y la toma de decisiones. A su vez, se evidencia cómo la composición familiar es determinante para construir identificaciones con diversos representantes familiares para conformar ciertos vínculos donde

se proyecta o no, buscando de manera extrafamiliar una identificación. Este último modo de vincularse permite pensar que quizá el psiquismo de las/os jóvenes está dirigido “hacia afuera”, explorando cierta satisfacción y búsqueda de objeto por fuera del núcleo familiar, mientras que en tiempos anteriores predominaban las identificaciones con figuras paternas. Esta podría ser una tendencia de las últimas generaciones, atendiéndolas desde su complejidad, como así también la incidencia de las variables contextuales y socioculturales. En la actualidad, el contexto sociocultural se torna en un factor decisivo, no como limitador, sino como promotor de posibilidades en las elecciones vocacionales de las/os orientadas/os.

Palabras clave

prácticas basadas en
evidencia - guías de práctica
clínica - depresión - atención
clínica

Prácticas basadas en evidencia: una mirada más cercana y crítica a las guías de práctica clínica en el marco de la Ley de Salud Mental

Foggia, Lucía María (Facultad de Psicología - UNC) ■ Pollano, Antonella
(Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales; Facultad de Psicología - UNC)
■ Arias Grandio, Carlos (Facultad de Psicología - UNC).

Las Guías de Práctica Clínica (GPC) son una herramienta para la atención en salud que se basan en los principios de las Prácticas Basadas en Evidencia (PBE), iniciadas en medicina pero que se han extendido a psiquiatría y psicología. Estas se configuran a partir del trabajo de un grupo de profesionales considerados expertos en su campo, que seleccionan ensayos controlados aleatorizados desde los cuales construyen recomendaciones para el ejercicio clínico. Desde el paradigma en el que se basan estas prácticas, se entiende al conocimiento científico como base para la atención en salud mental, al mismo tiempo que significa como internos, biológicos e individuales a los procesos de salud, y mantiene un estatus de validez consolidado alrededor de la idea de evidencia. A partir de este supuesto general, planteamos el objetivo de revisar una GPC, analizando cuáles fueron los criterios de inclusión de la evidencia y los procesos de decisión de los investigadores y clínicos que participaron de ella. Para ello, realizamos un análisis cualitativo de los argumentos que presentan los autores en la guía y de los trabajos científicos empleados, desde una perspectiva alternativa a la que el modelo de las PBE propone, además de un recuento histórico y contextual de la expansión de este a la psiquiatría y psicología. Con este análisis identificamos en primer lugar que el posicionamiento teórico de los autores no se reconoce como tal, y se asume como modelo descriptivo de la realidad, lo cual lleva a naturalizar las definiciones conceptuales que propone. Reconocemos, además, cómo se le atribuye un peso diferencial a los Ensayos Controlados Aleatorizados (ECAs) y sus resultados, frente a otras metodologías, a pesar de que se reconocen sus posibles sesgos, así como también se suele asumir causalidades a partir de la comparación de grupos dentro de este. Mientras estos puntos suelen discutirse en la literatura, y la significancia clínica que puedan tener, en la guía se dan por sentado, pudiendo establecer recomendaciones que impactan directamente en la intervención sobre el diagnóstico de depresión. Mediante el trabajo, y en consonancia con algunos antecedentes (Moncrieff y Timimi, 2013; Whitacke y Cosgrove, 2015), concluimos que la GPC es un dispositivo que se construye en base a una única visión teórica-conceptual sobre la salud mental y los diagnósticos, y a modelos metodológicos y evidencia que sigue una primacía biológica y mecánica, reproduciendo de este modo poderes institucionales y mercantiles ya establecidos, sin ofrecer un verdadero espacio de discusión y alternativas.

Experiencia en Proyecto de extensión Psicología Clínica UNMDP

Palabras clave

psicoanálisis - extensión -
prácticas estudiantes

González Marchelli, Agustín (*Facultad de Psicología - UNMDP*).

El siguiente trabajo libre tiene como propósito presentar el Proyecto de extensión de la cátedra de Psicología Clínica de la Facultad de Psicología UNMDP y una experiencia de un estudiante avanzado integrante de este. Bajo el nombre “Lazos familiares en la actualidad. Intervenciones inclusivas en situaciones de crisis”, el proyecto viene trabajando articuladamente, desde el 2017, con dos unidades de Defensa Civil del Ministerio Público de la Provincia de Buenos Aires y una sociedad de fomento. En este trabajo se expondrá únicamente la experiencia vivida en una de las defensorías. El proyecto de extensión tiene como objetivo principal abordar la problemática familiar en poblaciones vulneradas, resaltando el valor de la palabra. Al trabajar las defensorías como instancias prejudiciales en la resolución de problemáticas vinculares, el proyecto oferta espacios de escucha que propicien resituar al sujeto en su decir, buscando evitar una burocracia legal que derive en resoluciones infructuosas por no interrogar la demanda ni considerar la singularidad ni la implicación subjetiva propia de cada caso. Este espacio se acompaña con la sistematización de la experiencia, realizando reuniones de equipo donde se analizan las intervenciones, emergen las implicancias propias y se proponen las modificaciones necesarias según cada situación. Mi experiencia vivida consiste en la escucha a un adolescente de 16 años, a quien llamaré Miguel. Siendo la madre quien se acerca a la defensoría, en la primera acta queda asentado: abandono de la escuela tras la pandemia. Antecedentes de episodios de violencia. Intentos infructuosos de la madre por llevarlo a dispositivos de salud mental. Miguel se niega a salir de la habitación, cuando lo hace se pone violento con la madre y la hermana. Dice no tener ganas de vivir y tampoco amigos. Existe una prolongada situación de aislamiento. A la madre le resulta riesgoso que llegue una citación. El padre biológico se desinteresó luego de la separación. Sumado al relato de los cambios generados en Miguel, se describirá mi implicación durante el proceso y las referencias teóricas en las que me apoye, ya que es mi primera experiencia del otro lado de la escucha. Finalmente, se concluye con la pregunta de si en estos espacios de escucha, que no son ofertados como tratamientos, hay efectos analíticos.

Lazo social y toxicomanías. Abordaje institucional

Palabras clave

segregación - toxicomanías -
lazo - abordaje institucional

Petricio, Eugenia Macarena (Estudiante del último año de la Licenciatura de Psicología - UNC) ■ Molina, Santiago Guido (Estudiante del último año de la Licenciatura de Psicología - UNC).

A partir del proyecto “Variantes y procesos de segregación en el campo de la ética y de los discursos. Su relación con el concepto de inconsciente” (SECyT 2018), nos proponemos indagar acerca de la modalidad de lazo implicada en el tratamiento de sujetos toxicómanos en el marco de un abordaje institucional. Si bien el concepto de segregación no es un término nuevo, actualmente ha adquirido mayor visibilidad, manifestándose desde expresiones de marginalización y discriminación hasta el rechazo a determinados grupos, entre otras manifestaciones más o menos explícitas pero que competen a este orden. En esta línea, interesa abordar a la población señalada y segregada bajo el rótulo de “consumo de sustancias”, introduciendo la variable “toxicomanías” que propone la perspectiva psicoanalítica. Partimos de la relevancia de este fenómeno como “problemática social”, encuadre que nos orienta a preguntarnos: ¿Es el carácter social es constitutivo de la segregación? ¿Qué características de la época se introducen en este marco? Consideramos necesario reflexionar sobre las respuestas actuales a dicha problemática e interrogar la posibilidad de otra lectura. En este punto, el psicoanálisis se presenta como un modo de leer, comprender y concebir la relación que puede existir entre un sujeto y un objeto de consumo. Esta lectura singular advierte que lo que se juega en dicho vínculo convoca a una condición que trasciende la mera repetición del consumo. Si bien en Freud y Lacan localizamos referencias relevantes pero no desarrollos exhaustivos sobre el tema, nos valdremos de los aportes para comprender estos fenómenos. La orientación de estos interrogantes surge a partir de la lectura de viñetas clínicas en el contexto del trabajo institucional, haciendo hincapié en la singularidad de cada caso y considerando la modalidad de abordaje propuesta por la orientación lacaniana. Esta investigación está en curso, por lo que expondremos nuestros avances, hipótesis e incluso conclusiones a las que podamos arribar de cara al congreso.

Lo femenino como una variante del fenómeno de la segregación

Palabras clave

lo femenino - segregación - psicoanálisis - discursos

De la Barrera, Catalina (*Facultad de Psicología - UNC*).

Objetivos: Identificar el concepto lacaniano de lo femenino como una variante del fenómeno de la segregación, desde una lectura psicoanalítica. Metodología: Diseño bibliográfico, con un marco teórico que se asienta en el corpus conceptual de Freud y de Lacan. Resumen: El presente trabajo deviene de las articulaciones teóricas desarrolladas en la elaboración de mi Trabajo Integrador Final de las Prácticas Supervisadas en Investigación, el cual, a su vez, estuvo enmarcado en un grupo de investigación de la Facultad de Psicología, del que formé parte, denominado “Variantes y procesos de segregación en el campo de la ética y de los discursos. Su relación con el concepto de inconsciente” Proyecto Consolidar - SECyT - UNC - Periodo 2018/2021, en el marco del Programa de estudios psicoanalíticos: ética, discursos y subjetividad, radicado en el Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi), unidad ejecutora CONICET de la Facultad de Psicología, UNC. Director/a: Dra. Gómez, Mariana; co-directora: Degiorgi, Gabriela Maricel. El objetivo que guía el trabajo es identificar el concepto lacaniano de lo femenino como una variante del fenómeno de la segregación, desde una lectura psicoanalítica, a partir de una metodología exploratoria, con un tipo de diseño empleado denominado diseño bibliográfico, el cual consiste en una investigación bibliográfica sistemática asentada en el corpus conceptual de Freud y de Lacan. El trabajo concluye que lo femenino, entendido como una posición sexuada en la que puede inscribirse todo ser hablante, puede ser considerado como una variante de segregación, ya que va en contra del para-todos como principio de funcionamiento del universal, que queda ubicado del lado masculino del esquema de la sexuación. Cuando un sujeto no se encuentra situado del lado del discurso del amo dominante y está ubicado, en este caso, del lado de lo femenino o “no-todo”, queda expuesto a una segregación que lo deja en peligro.

Nuevos modos de segregación: subjetividades tóxicas

Palabras clave

psicoanálisis - segregación -
época - tóxico

Mignacca, Sofía Soledad (Facultad de Psicología, UNC) ■ Morón, Santiago
(Facultad de Psicología, UNC).

Partimos de preguntarnos si el término tóxico aplicado a la subjetividad se utiliza como una nueva forma de segregación. Para demostrarlo, en primer lugar, delimitamos el concepto de segregación desde el psicoanálisis lacaniano haciendo hincapié en el concepto de extimidad. En segundo lugar, realizamos una descripción de la época actual tomando algunas categorías del psicoanálisis lacaniano para comprender la multiplicación y la acentuación de fenómenos de segregación que decantan en la promoción de formas contemporáneas de rechazo del otro. Como ejemplo de estas formas novedosas y en tercer lugar, estudiamos el término tóxico, su origen, uso y significado para, por último, mostrar que su utilización es un nuevo modo de segregación. Estos objetivos se abordan por medio de una metodología cualitativa de análisis del discurso y revisión bibliográfica. Encontramos que la segregación se presenta en formas novedosas en nuestro tiempo, ya que no solo es posible constatar que se siguen produciendo fenómenos segregativos de masa tales como el racismo o la misoginia, sino que también aparecen modalidades que se dirigen a un otro individualizado, a quien se lo rechaza a partir de atribuciones subjetivas difícilmente objetivables. Así, proliferan discursos que favorecen esta modalidad, la cual permite aislar a otro a partir de descripciones en las que suelen emplearse significantes imprecisos, vacíos de sentido, susceptibles de ser rellenados de variadas significaciones. Con Fajnwaks (2017, p. 213), los pensamos como significantes amos sintéticos, noción que nos remite a una cualidad propia de los productos del mercado, a la vez que refiere a lo artificial, a aquello que simula ser otra cosa, pero detrás de lo cual a menudo se devela una sustancia tan descartable e inconsistente como el plástico. La literatura de autoayuda produce un campo semántico alrededor de las relaciones interpersonales. Aislamos el término “tóxico”, siempre que este sirve para describir una personalidad o un tipo de relación. Su contrapunto es lo “sano”, el cual funciona como un ideal, mientras “tóxico” hace las veces de aquello a lo que hay que rehuirle. En nuestro país, uno de los principales promotores de este término es Bernardo Stamateas (psicólogo, escritor y pastor evangélico), cuyos libros han devenido best sellers, con títulos como *Gente tóxica* (2010) y *Pasiones tóxicas* (2012). La utilización del término en cuestión se vuelve una categoría que engloba una vasta lista de actitudes y características humanas, que por ser subjetivas, tienden a describir a cualquier persona que exprese algún comportamiento humano con connotación negativa (falsedad, egoísmo, neurosis, narcisismo, envidia, etcétera). Cualquiera podría caer

en esa categoría y ser aislado por ese motivo; así, se vuelve una manera muy simple y rápida de deshacerse del otro, sin mediar elaboraciones ni preguntas que puedan llevar a un sujeto a comprender esa elección. Nos resta investigar si se trata también de una forma de segregación que pulveriza el lazo completamente, ya que no sirve como soporte identitario, sino que es instrumental para el rechazo de un otro que “no suma a mi bienestar personal”.

Reflexión sobre la segregación en instagram

Palabras clave

algoritmo - segregación -
Instagram - imaginario

Pacheco Valenzuela, Fernando Ezequiel (*Facultad de Psicología - UNC*).

Instagram posibilita las mismas condiciones a todo usuario que pretenda abrir la aplicación; por lo cual, constituye un espacio virtual universal anti-segregativo. A pesar de ello, es por medio del mismo uso que se ocasionan efectos segregativos. ¿Cómo se establece este cambio? Para responder a esta pregunta me sirvo de mi hipótesis: el algoritmo es el encargado de establecer y configurar segregaciones individualizadas a cada perfil. La presente investigación tiene como objetivo indagar, a partir de Instagram, la segregación que se manifiesta en sus usuarios. Se entiende aquí por segregación a un proceso desapercibido que se desarrolla en la red social, que consiste en excluir todo aquello que no coincide con las preferencias e ideas propias del usuario. Al mismo tiempo, se desarrolla una inclusión, aceptación y apropiación sobre gustos y temas que se vinculen a intereses propios que se verán reflejados en el perfil. Sin embargo, un algoritmo por sí solo no puede funcionar ya que, para ser eficaz en su función, necesita de datos (input) realizados por el usuario. Así, el algoritmo tendrá materia prima para procesar la información y luego mostrar imágenes (output) que se articulen de la mejor manera a lo manifestado por el mismo perfil en un primer momento. La metodología utilizada fue el análisis bibliográfico en resonancia con el campo del Psicoanálisis Lacaniano; para ello, retomé conceptos psicoanalíticos pilares: el significativo Amo, goce, Parlêtre, alienación y lo Imaginario. Por otro lado, el campo de la filosofía de la técnica me permitió indagar sobre el concepto de algoritmo, permitiendo llegar a la siguiente conclusión: la red social Instagram, a través del algoritmo, desarrolla al usuario una cuenta individualizada que posibilita una segregación. Esta incluye aspectos relacionados al goce narcisista, en donde la persona se siente identificada con aquello que está viendo; al mismo tiempo, el algoritmo excluye lo Otro de uno mismo, lo cual no aparecerá en la cuenta o será visto, pero no valorado. Uno de los interrogantes que resultan de esta investigación es: ¿existe la posibilidad en esta red de escapar a la lógica que determina el algoritmo? Continué investigando en torno a encontrar una cuenta que dé cuenta de un posible escape a la esclavitud del algoritmo; un usuario que se vincule con la red social de otra manera. Pues, aunque existen distintas formas de vincularse con la virtualidad, es por medio del algoritmo que solo conocemos una.

Palabras clave

autismo - posición subjetiva
- psicoanálisis - práctica
entre varios

Un abordaje de la posición autista: dejarse orientar por el sujeto y alojar la invención

Ilario, Agustina (*Fundación Avenir*).

El presente trabajo resulta de la sistematización de las Prácticas Supervisadas de la Licenciatura en Psicología, cursadas en el Centro Educativo-Terapéutico de la Fundación AVENIR. La realización de esta experiencia implicó la integración en dicha institución en calidad de observadora-participante, incluyéndome tanto en las actividades y talleres como en las reuniones clínicas. Al posicionarnos desde el psicoanálisis de orientación lacaniana, uno de los puntos centrales que se sostendrá a lo largo de este escrito es el reconocimiento del autista como un sujeto que asume una particular posición frente a la falta estructural. Teniendo esto en cuenta y en base a las elaboraciones de autores como Lacan (1975), Di caccia (1997), Laurent (2013), Maleval (2022) o Soler (2004), se intentarán explicar las características de la relación del autista con el lenguaje, el Otro, el goce, el propio cuerpo y los objetos. Respecto a estos tópicos, se describirán los principios de la “práctica entre varios”, como un dispositivo capaz de acompañar a estos sujetos en el trabajo que ponen en marcha para incluirse en el lazo social. Asimismo, se hará hincapié en los principios éticos y técnicos que orientan la práctica psicoanalítica frente a la clínica del autismo. Se cree que recuperar estos lineamientos básicos podría arrojar luz sobre este terreno en donde, en los últimos años -debido al uso impreciso del autismo como categoría diagnóstica y a la proliferación de explicaciones marcadamente reduccionistas- se ha producido una desviación del eje central: la singularidad de la posición subjetiva del autista. Por último, en un esfuerzo de articulación entre teoría y praxis, se analizaron cuatro viñetas clínicas de jóvenes que concurren a la institución. A partir de dicho análisis y recuperando aportes de miembros del equipo (tales como Herrera, Lijtinstens o Abello), se ha llegado a la intelección de que en el abordaje del autismo no existen soluciones únicas, estandarizables, o generalizables. Más bien, para poder abordar la particularidad de la posición autista, las soluciones se elaboran cada vez, en la contingencia del encuentro. De esta forma, se sostiene una modalidad de trabajo respetuosa de las distintas maneras con las que cada sujeto se las ha arreglado con el goce, buscando elevar aquellas manipulaciones al estatuto de significantes. Se trata de un acto de apuntalamiento donde las intervenciones intentan acoplarse a la construcción que el sujeto trae, para que -desde allí- algo más pueda articularse. Esta es la apuesta, la esperanza y la dirección del tratamiento psicoanalítico en el abordaje del autismo.

Palabras clave

terapias corporeizadas -
tratamiento - trastorno
por estrés postraumático -
enfoque bottom up

Terapias corporeizadas para el tratamiento del trastorno del estrés postraumático (TEPT)

Azulay, Darío Fernando (Facultad de Psicología - UNC) ■ Maurizi Muccillo,
María Constanza (Facultad de Psicología - UNC) ■ Raviolo, Pedro (Facultad
de Psicología - UNC).

Uno de los principales síntomas que presentan las personas con trastorno de estrés postraumático (TEPT) reside en una importante desregulación en la manera de percibir y de sentir el cuerpo (Van der Kolk, 2015). Tradicionalmente las terapias utilizadas para el tratamiento de estos síntomas se desarrollaron desde una perspectiva “descendente” o de arriba a abajo, centrándose en intervenciones a nivel cognitivo para la reinterpretación y regulación de los síntomas corporales. Este tipo de intervenciones se centran en ofrecer estrategias para que las personas inhiban las acciones automáticas y reacciones que generan sus emociones (Garabeki, 2022), sin abordar de forma primaria las reacciones y síntomas sensorio-motrices, como sensaciones corporales intrusivas, imágenes, dolores, incapacidad de regular la activación fisiológica, entre otros. Sin embargo, algunos autores han destacado que los fenómenos de activación del sistema nervioso son altamente resistentes a la modificación a través de las terapias verbales (Farb et al., 2015; Ogden et al., 2009; Salvador, 2006; van der Kolk, 2015). A su vez, se ha destacado que los intentos de procesar los incidentes traumáticos mediante las palabras, sin abordar en primera instancia los componentes de desregulación corporal, podría resultar iatrogénico al generar una rememoración somática trayendo el pasado al presente y desvaneciendo la orientación en relación con la realidad actual (Ogden et al., 2006). En este contexto, se ha sugerido que la mejor estrategia para abordar el TEPT reside en combinar intervenciones descendentes con intervenciones somáticas ascendentes que atiendan a los procesos corporales y conciencia interoceptiva (Garabeki, 2022; Waheed, 2021). Así, se han desarrollado un conjunto de terapias somáticas para el tratamiento del trauma que utilizan las sensaciones corporales como punto de partida para el procesamiento, incorporando el sistema interoceptivo en sus tratamientos. Ogden et al. (2006) plantean que las terapias corporales parten del supuesto de que las experiencias del pasado están encarnadas en la fisiología y en las tendencias de acción actuales de la persona que ha sufrido un trauma; la terapia debe servir para generar nuevas formas de orientarse y moverse en el mundo a través del trabajo con el autoconocimiento y la autorregulación. A pesar de la creciente atención que han recibido el rol del cuerpo y la interocepción en el tratamiento del TEPT, las investigaciones han sido abordadas desde múltiples perspectivas y metodologías, y es necesario un abordaje sistemático en

torno a estas nociones (Farb et al., 2015; Garfinkel et al., 2015; Tsakiris y Preester, 2019). En el presente trabajo, nos proponemos como objetivo revisar conceptualmente los principios de dos propuestas de terapias corporeizadas de enfoque ascendente: la terapia de experiencia somática (Peter Levine) y la terapia sensoriomotriz (Pat Ogden). En esta dirección, buscaremos analizar la forma en que se incorpora la atención a los procesos corporales e interoceptivos en cada uno de estos tipos de psicoterapia, y cómo se aborda su relación con procesos de regulación emocional y salud mental en este trastorno.

Palabras clave

violencia institucional -
fuerzas de seguridad

Aproximación a las problemáticas de violencia institucional abordadas por la Dirección de Prevención, Evaluación y Seguimiento de las Fuerzas de Seguridad Pública y Ciudadana de la provincia de Córdoba

Cabrera, Julieta María (Facultad de Psicología - UNC) ■ Crespín, Santiago Martín (Facultad de Psicología - UNC) ■ Plovanich, Nicolás (Facultad de Psicología - UNC) ■ Ferrer, Carmen Cecilia (Facultad de Psicología - UNC).

El presente escrito constituye el Trabajo de Integración Final de las Prácticas Pre Profesionales del Contexto Jurídico, realizadas en la Dirección de Prevención, Evaluación y Seguimiento de las Fuerzas de Seguridad Pública y Ciudadana de la Provincia de Córdoba. Los objetivos fueron: analizar las problemáticas de violencia institucional que se denuncian en el organismo, describiendo los participantes de estos hechos, contextos en los que se expresa la violencia y modalidades en que se manifiesta. Se realizó un estudio descriptivo con un enfoque cualitativo, y muestreo no probabilístico intencional, tomando los casos clasificados como violencia institucional de abril a septiembre de 2022. Las conclusiones son que la violencia institucional es una problemática compleja donde confluyen aspectos como: a) estereotipos y prejuicios hostiles y representaciones sociales negativas mutuas entre algunos grupos poblacionales (sectores socioeconómicos vulnerables, adolescentes y jóvenes, etc.) y las Fuerzas de Seguridad; b) estado policial permanente, ya que, aun encontrándose fuera de sus funciones, los efectivos están obligados a intervenir en conflictos; c) ausencia de división entre el trabajo y la vida personal de los efectivos (numerosos comportamientos individuales y sociales están catalogados como faltas disciplinarias y generan sanciones laborales); d) factores identitarios que transforman las vidas de los efectivos de las Fuerzas de Seguridad: La noción de estado policial deja atrás su rol de sujeto civil y lo convierte en sujeto policial; e) posible existencia del burnout, por estados de frustración, desgaste, o agotamiento por excesivas demandas de energía, fuerza o recursos, debido al contacto permanente con problemáticas de violencia -en variadas modalidades y ámbitos- articulado con las presiones y exigencias que recaen sobre su desempeño; siendo depositarios de expectativas y proyecciones sociales, y tener que responder a requerimientos políticos y a mandatos propios de la institución de pertenencia; f) estereotipos de género masculino asignados en la construcción del sujeto policial. La fuerza policial se compone de una impronta androcéntrica que entiendo al sujeto policial como eminentemente masculino, como ser superior,

dominante, y capaz de subordinar a otros. Esta capacidad de dominio y de virilidad se vuelve un mandato y, mediante su exhibición, se accede a un lugar de pertenencia. Las Fuerzas de Seguridad, cuya función principal es velar por los bienes y derechos de los ciudadanos y mantener el orden y la tranquilidad pública para resguardar la vida, constituyen un nexo entre la sociedad y el sistema de justicia. Cuando se comportan de manera violenta, lesionan el vínculo con la sociedad de la que forman parte y generan los mismos procesos desocializantes que intentan evitar, produciendo una ruptura del lazo con la comunidad que impacta profundamente en la confianza que los ciudadanos tienen en las instituciones y, por ende, en la sensación de seguridad de los mismos. Ello deriva, en ocasiones, en nuevos procesos de violencia o en procesos de impotencia, desesperanza y sufrimiento cuando los hechos quedan impunes; instaurando marcas de naturaleza traumática en los casos más graves. El trabajo interdisciplinario e interinstitucional es fundamental al momento de abordar estas problemáticas para garantizar una perspectiva de trabajo integral.

Palabras clave

salud mental - género
- docencia universitaria
- ayudantía - taller -
construcción colectiva

El taller como dispositivo de tensiones y co-construcciones de la posición activa del estudiantado en torno a los espacios de aprendizajes colectivos dentro de la universidad sobre temáticas de salud mental y géneros: una mirada par a par desde el rol de ayudante de cátedra

Alesso, Stefanía del Valle (Facultad de Psicología - UNC) ■ Atamañuk, María Soledad (Facultad de Psicología - UNC) ■ Castillo, Paula Milena (Facultad de Psicología - UNC) ■ Garay, Ángel Agustín (Facultad de Psicología - UNC).

Introducción. A partir de los conversatorios de “Género y Salud Mental” y “Salud mental en los tres niveles de atención” expuestos en la cátedra de Psicología Sanitaria durante los años 2021 (pandemia por COVID-19) y 2022 (vuelta a la presencialidad), fue que surgió la idea, dentro de la comisión de la profesora Mariana Illanes, de planificar con los compañeros ayudantes un espacio de aprendizaje y construcción colectiva con los estudiantes. El objetivo general de estos talleres fue poner en práctica el rol de ayudantes alumnos, para brindar instancias informativas y de articulación con los contenidos trabajados en la cátedra en relación con los conversatorios. Este surgió previo a la realización de un diagnóstico situacional inter comisión, a través del cual se observaba cierta dificultad para integrar los contenidos bibliográficos con situaciones de la realidad cotidiana. A su vez, un objetivo específico fue fortalecer la relación ayudante-estudiante elaborando dinámicas de interés y potenciación en cuanto a la participación horizontal. Metodología. Para esta instancia se utilizó el dispositivo de trabajo denominado taller, ya que este nos permitió hacer énfasis en la red que se va tejiendo en el proceso dialógico de la integración teórica-práctica del aprendizaje. Respecto a la participación, consideramos que durante el transitar de la pandemia (COVID-19), la era de lo virtual, si bien nos permitía continuar conectados y sentirnos más cercanos, a la hora de interactuar en estos espacios se notaba menor participación, ciertas manifestaciones inhibitorias por parte de los estudiantes, dificultando la fluidez. Pese a las dificultades propias de la virtualidad, posterior al taller, se observó mayor feedback, productividad e interacción en actividades propuestas desde la comisión. En contraposición, con la vuelta a la presencialidad cabe destacar que hubo mayor participación en cuanto a aportes, debates y actividades propuestas en la dinámica del taller, generando un ambiente cálido, fluido, horizontal y dinámico. Conclusiones o reflexiones finales. La

propuesta de los talleres parte de una mirada que apuesta a una construcción colectiva del conocimiento, donde el foco se encuentra puesto en el intercambio entre pares. En este sentido, le otorgamos énfasis al diálogo que se generó entre los estudiantes, posibilitando que se impliquen en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde un lugar activo, que generaba interrogantes y que permitió la circulación de experiencias que se articularon y que llevaron a que se cuestionen ciertos supuestos sobre el estudiantado, encontrando así en el taller la posibilidad de revitalizar prácticas prefijadas e incentivando a una reactualización de demandas y saberes.

Palabras clave

ESI - sexualidad - infancias
- SeNAF

ESI en dispositivos residenciales de SeNAF: análisis de la formación de educadores y el acompañamiento de NNyA con discapacidad sin cuidados parentales

Luna Ottonello, Santiago Hugo (Facultad de Psicología - UNC) ■ Moreno, Agustina Micaela (Facultad de Psicología - UNC).

El presente trabajo es desarrollado en el marco del Programa de Extensión “Nuevas Subjetividades Infantojuveniles en Contextos Tecnoculturales” de la Facultad de Psicología, como práctica final de grado, realizada en el interior de una residencia infantojuvenil dependiente de la SeNAF Córdoba, con el objetivo de analizar la relación del nivel de formación en ESI de los educadores en el acompañamiento del desarrollo psicosexual de los NyA sin cuidados parentales que residen en la institución. A continuación, se presentan avances del trabajo integrador final (en proceso de escritura). Esta investigación se realiza con una metodología cualitativa, desde un enfoque psicosocioantropológico. El diseño es de tipo investigación-acción. Los recursos metodológicos utilizados para la recolección de información fueron las entrevistas semiestructuradas, la observación participante y la revisión documental disponible en la institución donde se asienta la intervención. A partir de la información obtenida, se realiza una caracterización detallada del fenómeno de estudio. Se utilizan aportes teóricos clásicos y actuales desde donde se leen los fenómenos y articula con el material de campo, para avanzar en la producción de conocimientos situados en nuestro contexto. La población con la que se trabajó incluye: por un lado, a niños y adolescentes varones de entre 9 y 19 años, con distintas discapacidades, que viven en esta residencia; y por otra parte, los/as adultos/as que trabajan en dicha institución. La institución donde se asienta esta intervención cuenta con un equipo de gestión (conformado por un responsable, un miembro del equipo técnico de medidas cesadas, un encargado de educación, uno de salud y uno de recreación) que toma las decisiones generales de organización y administración de la casa. A su vez, cuenta con un plantel de 35 educadores/as que cubren los turnos de la mañana, la tarde y la noche, en el acompañamiento permanente de los NyA que residen allí. En el marco de la vigencia plena de las leyes 26.061 y la 9944, y de cara al respeto y cumplimiento de los estándares internacionales de cuidado de NNyA sin cuidados parentales en los dispositivos dispuestos por los órganos administrativos de aplicación, resulta imperioso revisar las singularidades de la población que habita estas instituciones y de las intervenciones realizadas por los agentes en las tareas de restitución de derechos, en particular en lo relacionado con el desarrollo saludable. En este sentido, de esta

experiencia se releva que el plantel de educadores/as no contaría con herramientas ni formación específica para lidiar con situaciones relacionadas con manifestaciones de la sexualidad juvenil con discapacidad. Por ello, consideramos que incentivar a la creación de herramientas y formación en ESI para las y los trabajadores de la residencia es fundamental para asegurar el acompañamiento respetuoso del desarrollo sexual de los niños que allí residen. Entendemos que este debate debe ser un puntapié inicial para cuestionarnos ¿qué pasa con el desarrollo sexual de los niños que habitan estas instituciones? Si consideramos a la sexualidad un derecho humano ¿cómo garantizamos el acceso a este derecho para niños con discapacidad de esta residencia de SeNAF?

Palabras clave

derechos humanos
- cuidados - infancias -
adolescencias

Las conductas de cuidado en una residencia de la SeNAF en la provincia de Córdoba hacia niñas, niños y adolescentes sin cuidados parentales

Bianchi, Ignacio Valentín (*Facultad de Psicología - UNC*) ■ Chiabrando,
Tomas Bautista (*Facultad de Psicología - UNC*).

La presente investigación se enmarca en el Programa de Extensión Universitaria “Nuevas subjetividades infanto juveniles en contextos tecnoculturales” y se lleva adelante en una residencia de puertas abiertas de la SeNAF Córdoba, con el objetivo de conocer cuáles son las conductas de cuidado instrumentadas por los agentes que transitan por la institución. A continuación, se presentan avances del trabajo integrador final (en proceso de escritura). La metodología utilizada es cualitativa, desde un enfoque psicosocioantropológico. El diseño es de tipo investigación-acción. Los recursos utilizados para la recolección de información fueron las entrevistas semiestructuradas, la observación participante y la revisión documental disponible en la institución donde se asienta la intervención. La información recopilada se analiza mediante la estrategia de triangulación con las categorías “conductas de cuidado” e “historias vitales”, articuladas con aportes teóricos clásicos y actuales, para avanzar en la construcción de conocimientos situados en nuestros contextos y diseñar dispositivos de intervención específicos. La población con la que se trabajó se constituye por 18 jóvenes varones (17 adolescentes y 1 niño) sin cuidados parentales que residen en la institución, el equipo de gestión, el equipo técnico de medidas cesadas y las/os educadores (20 personas). El complejo entramado sociofamiliar actual nos obliga a pensar crítica y artesanalmente sobre los desafíos epocales. Es allí donde la extensión universitaria cobra un papel crucial a la hora de tender puentes de acción y de diálogo para con la comunidad, atendiendo al objetivo último de nuestro rol profesional que es el de asistencia técnica frente a problemáticas específicas y al diseño de estrategias de promoción de salud. Del material analizado, se encuentra que las carencias tempranas de cuidados saludables en las familias de origen y las determinaciones transgeneracionales se presentan como obstaculizadoras en la adquisición de hábitos saludables en este respecto. Por otra parte, las historias vitales y las experiencias de aprendizajes de las/os adultos que habitan la institución se entrelazan con las trayectorias de estos jóvenes sin cuidados parentales como orientadores de las prácticas e intervenciones cotidianas realizadas por ellos/as. Es allí donde radica la importancia de la presencia de las miradas técnicas como reguladoras de algunas interacciones para fortalecer los lineamientos concretos para la restitución

de los derechos vulnerados en esta población. En ese sentido, consideramos que las perfilaciones de NNyA y las decisiones en la selección del dispositivo de alojamiento deberían realizarse desde un posicionamiento técnico, en conjunción con estrategias de formación permanente al personal en temáticas como prácticas de cuidado en dispositivo residencial y apego como vector del desarrollo.

Para finalizar, emergen algunos interrogantes respecto a dos problemáticas epocales, centrales y de agenda para la población infantojuvenil en general, y para NNyA sin cuidados parentales en particular: las manifestaciones de violencias y los consumos problemáticos. Si bien no forman parte de esta intervención, sintetizamos ¿de qué manera avanzar en el diseño de estrategias integrales de intervención en torno al ejercicio de las violencias y los consumos problemáticos de cara a la necesidad de generar conductas de cuidado saludables para esta población?

Palabras clave

educadores sociales - SeNAF
- análisis organizacional -
NNyA

Análisis organizacional: rol de educador social como agente activo en la promoción de derechos de NNyA sin cuidados parentales en una residencia de SeNAF-Córdoba

Lauricella, María José (Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Córdoba) ■ Romero Guarch, Julieta Belén (Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Córdoba).

El presente trabajo es desarrollado en el marco del Programa de Extensión “Nuevas Subjetividades Infantojuveniles en Contextos Tecnoculturales” de la Facultad de Psicología, como práctica final de grado, realizada en el interior de una residencia infantojuvenil dependiente de la SeNAF Córdoba, con el objetivo de analizar el rol de aquellos trabajadores que ocupan el lugar de educadores sociales en la residencia, así como los espacios de escucha, comunicación y canales de información que se desarrollan entre los trabajadores responsables que cumplen con la tarea de promover la restitución de los derechos vulnerados de estos jóvenes. Además, se buscó determinar las funciones e intervenciones que se realizan en el dispositivo residencial y su contribución a la promoción de derechos. A continuación, se presentan avances del trabajo integrador final (en proceso de escritura). Desde una metodología cualitativa, con diseño descriptivo-inferencial y con un enfoque psicosocioantropológico, se analizó la información recogida a partir de entrevistas semiestructuradas a los equipos de trabajadores diarios (educadores), el equipo técnico y de gestión del dispositivo residencial, la revisión de material documental (libro diario, registros del cuaderno de campo) y observaciones participantes de los diferentes espacios de la residencia como asambleas de jóvenes y reuniones de equipo, como también observaciones de la convivencia cotidiana entre jóvenes y trabajadores. Mediante un enfoque organizacional y de derechos humanos, y tomando en cuenta las voces de los trabajadores, se evidenció el malestar producido por la ausencia de lineamientos, reglas claras, la falta de canales de comunicación eficaces y la proporción de herramientas actualizadas para abordar problemáticas complejas y un acompañamiento adecuado para los NNyA, y eso muestra efectos adversos en la convivencia cotidiana entre adultos y entre jóvenes. Sin embargo, se pudo observar que las características resilientes del grupo de trabajadores y el compromiso asumido frente a las demandas de la población con la que trabajan se convierten en eslabones centrales de apuntalamiento de las funciones necesarias para los objetivos de la organización. A partir de los resultados preliminares obtenidos, en articulación con el equipo técnico de fortalecimiento institucional, fue posible diseñar dispositivos de intervención y formación específicos

para el acompañamiento a esta organización en la conformación de estructuras que posibiliten promover condiciones más saludables de acompañamiento a las niñas y adolescencias que allí residen, y se encuentran en marcha en este momento como paliativos concretos para el cumplimiento de la política pública. En un escenario de incipiente incertidumbre y frente a los avatares epocales de violencia social, inestabilidad económica y crisis habitacional que son transversales en el entramado social y que afectan a un alto porcentaje de la población, emerge la pregunta respecto de ¿cómo definimos lineamientos saludables de intervención estatal y de qué manera son llevados a la acción en las bases organizacionales del sistema de protección, en este caso, en los dispositivos residenciales que albergan a NNyA sin cuidados parentales? Consideramos indispensable profundizar en ese conocimiento situado para generar respuestas específicas para problemáticas concretas.

*Pósters
profesionales*



Facultad de
Psicología
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



V Congreso Internacional y
VIII Congreso Nacional de Psicología

CIENCIA Y PROFESIÓN

**PÓSTERS
PROFESIONALES**

Palabras clave

salud - extensión -
juventudes - cuidado de sí

Promoción de la salud con estudiantes de nivel medio: construyendo accesibilidad, cuidados y convivencias desde una perspectiva intergeneracional

Panero, Julieta (Facultad de Psicología - UNC) ■ **Carreño, Ignacio** (Facultad de Psicología - UNC).

Este póster presenta los avances parciales de un proyecto de extensión financiado por la SEU-UNC y realizado desde el programa “Promoción de la convivencia y ciudadanía en escenarios educativos y comunitarios”. Sus objetivos generales son promover la salud en estudiantes de nivel medio del IPET 64 “Malvinas Argentinas” a partir de la construcción de estrategias de identificación de problemas, necesidades y representaciones en torno al acceso a la salud y el cuidado; además de favorecer articulaciones con otras escuelas, efectores de salud y la universidad. A medio año del inicio, se realizaron aproximaciones diagnósticas y la co-construcción de estrategias de cuidado de sí y de otros con estudiantes de segundo y quinto año. Dichas aproximaciones permiten advertir que, en ambos cursos, la problemática de la “inseguridad” constituye un emergente: un hecho disruptivo en la escuela implicó el surgimiento de narrativas en torno al lugar de la institución, el barrio y los estudiantes en la sociedad. En quinto año, la inseguridad se asoció mayormente con los proyectos personales y las proyecciones a futuro; en segundo, con los vínculos interpersonales.

ABORDAJES PSICOSOCIALES

**PÓSTERS
PROFESIONALES**

Palabras clave

adicción a los alimentos
- somnolencia -
afrentamiento - alimentos
hiperpalatables

Consumo de alimentos hiperpalatables: relación con adicción a los alimentos, motivos de consumo y somnolencia en jóvenes argentinos/as

Fernández, Macarena (IIPSI - CONICET - UNC) ■ **Pautassi, Ricardo**
(INSTITUTO FERREYRA - CONICET - UNC - Facultad de Psicología - UNC) ■
Pilatti, Angelina (IIPSI - CONICET - UNC - Facultad de Psicología - UNC).

Introducción. Se examinó la relación entre el consumo de alimentos hiperpalatables (AHP; comida rápida, panificados, galletas y bebidas azucaradas), la somnolencia, los motivos de consumo y los síntomas de adicción a los alimentos (AA) en jóvenes argentinos/as, considerando su variación por sexo. Metodología. Participaron 493 jóvenes (81.5% mujeres; edad media= 25.01 ± 3.53). Resultados. En mujeres, todos los AHP se asociaron positivamente con la somnolencia, síntomas de AA y motivos de afrontamiento. Además, los motivos de animación correlacionaron con el consumo de comida rápida, galletas y bebidas azucaradas; los motivos sociales, con la ingesta de bebidas azucaradas y comida rápida; y los motivos de conformidad, con el consumo de galletas. Los síntomas de AA correlacionaron positivamente con somnolencia y con todos los motivos de consumo. En varones, el consumo de panificados se asoció con somnolencia, mientras que los síntomas de AA correlacionaron con los motivos de afrontamiento. En ambos sexos, los motivos de afrontamiento presentaron correlaciones superiores a .50 con AA. Conclusiones. Nuestros hallazgos sugieren que las estrategias de intervención sobre la higiene del sueño y los motivos de consumo pueden ser factores clave para prevenir la ingesta de AHP y los síntomas de AA, especialmente en mujeres.

Palabras clave

marihuana - adolescentes
- impulsividad - toma de
riesgos

Efecto de impulsividad y toma de riesgos sobre el posterior consumo de marihuana en adolescentes de Córdoba

Rivarola Montejano, Gabriela (Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina. Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPSI, UNC-CONICET. Córdoba, Argentina) ■ **Pilatti, Angelina** (Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina. Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPSI, UNC-CONICET. Córdoba, Argentina) ■ **Pautassi, Ricardo Marcos** (Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina. Instituto de Investigación Médica M. y M. Ferreyra, INIMEC-CONICET-UNC. Córdoba, Argentina).

Introducción: La marihuana es la sustancia ilegal/regulada más consumida entre adolescentes. Rasgos de personalidad como impulsividad y toma de riesgos han sido asociados al consumo de esta sustancia. Objetivos: 1- Examinar el consumo de marihuana en adolescentes varones y mujeres a lo largo de la adolescencia temprana; 2- Examinar, en el grupo previo, el efecto prospectivo de impulsividad y toma de riesgos para diferenciar consumidoras/es vs. no consumidoras/es de marihuana. Metodología: Se empleó un diseño ex-post facto prospectivo, con tres tomas de datos (T1-T3), separadas cada 12 meses. Participaron 1080 adolescentes de Córdoba (Edad al inicio=12.27±0.952; 54 % mujeres) que respondieron una encuesta sobre uso de marihuana e impulsividad y una prueba de toma de riesgos. Resultados: El consumo de marihuana alcanzó el 8.1 % en el T3. La frecuencia de consumo se incrementó significativamente del T1 al T3 y fue mayor en varones comparados con mujeres. Las/os adolescentes que reportaron consumo de marihuana dos años después tuvieron, comparadas/os con las no consumidoras/es, mayores niveles de falta de premeditación y toma de riesgos. Discusión: Las/os adolescentes, especialmente los varones, con elevada impulsividad y toma de riesgos presentan mayor vulnerabilidad a consumir marihuana. Estos resultados son de utilidad para el desarrollo de estrategias de prevención.

**PÓSTERS
PROFESIONALES**

Palabras clave

salud mental - alcohol -
marihuana - universitarios/
as

Problemas de salud mental y consumo de sustancias en estudiantes universitarios/as

Gómez Manzone, Ezio Arian (Facultad de Psicología - UNC - IIPSI - UNC - CONICET) ■ **Rivarola Montejano, Gabriela** (Facultad de Psicología - UNC - IIPSI - UNC - CONICET) ■ **Correa, Pablo** (Facultad de Psicología - UNC - IIPSI - UNC - CONICET) ■ **Pilatti, Angelina** (Facultad de Psicología - UNC - IIPSI - UNC - CONICET).

Este estudio examinó: 1) la ocurrencia de problemas de salud mental (PSM) y el consumo de sustancias en universitarios/as argentinos/as; y 2) las variaciones en PSM y consumo según el sexo asignado al nacer (varón, mujer), el año de cursada y el área de estudio. Metodología. Participaron 953 universitarios/as (Medad= 23.03±2.81; 82 % mujeres) de la UNC, UBA y UTN (Córdoba). La encuesta indagó síntomas de PSM, gravedad de depresión (GD), gravedad de trastorno de ansiedad generalizada (GTAG), consumo problemático de alcohol (CPA) y de marihuana (CPM). Resultados. Los PSM con mayor ocurrencia fueron depresión (90.5 %) y ansiedad (87.3 %). Las mujeres presentaron mayor cantidad de síntomas de PSM, GD y GTAG; por su parte, los varones tuvieron más CPA y CPM. Los/as estudiantes de primer año tuvieron más PSM que aquellos/as del tramo final. Estudiantes de primero, segundo y tercer año experimentaron mayor GD que sus pares del tramo final. Los/as universitarios/as de Psicología presentaron menor cantidad de PSM que los/as de Ciencias Sociales y menor GD que los/as de Ciencias Básicas. Psicología tuvo mayor CPA que Ciencias de la Salud. Discusión. Los resultados resaltan la necesidad de desarrollar estrategias de prevención e intervención en salud mental y consumo de sustancias desde el inicio del cursado, las cuales deben ser sensibles al área de estudio.

**PÓSTERS
PROFESIONALES**

Palabras clave

dificultades en la regulación emocional - impulsividad
- motivos de consumo
- problemas por uso de alcohol - adolescentes

Regulación emocional y motivos de afrontamiento y mejora predicen problemas relacionados con el uso de alcohol

Díaz Lammertyn, Paola (*Facultad de Psicología - UNC*) ■ Genari Dippert, Marilina (*Facultad de Psicología - UNC*) ■ March, Samanta M. (*Facultad de Psicología - UNC*).

El consumo de alcohol en la adolescencia es considerado de riesgo y asociado con diversos problemas para la salud. Los motivos del consumo de alcohol y las dificultades para regular las emociones se asocian con el desarrollo de problemas debido al uso de alcohol. Objetivo: Evaluar un modelo predictivo sobre los problemas relacionados con el uso de alcohol. Método: La muestra estuvo conformada por 332 estudiantes de 16-19 años de la ciudad de Córdoba y alrededores, Argentina. Cuestionarios: Cuestionario de dificultades en la regulación emocional (DERS), cuestionario de trastornos por uso de alcohol (AUDIT) y cuestionario de motivos de consumo de alcohol versión corta (DMQ-SF). Resultados: Los adolescentes con consumo perjudicial y con posible dependencia tuvieron mayores dificultades en la regulación emocional. Los puntajes totales del AUDIT correlacionaron de forma positiva con todas las dimensiones del DERS, excepto con la dimensión conciencia emocional. Las dificultades en el control de impulsos (DERS) y los motivos de afrontamiento y mejora (DMQ-SF) explicaron el 25 % de la varianza en el puntaje total del AUDIT. Conclusiones: Estas variables tienen potencial importancia a la hora de diseñar intervenciones de prevención y tratamiento del consumo de riesgo y trastornos por consumo de alcohol.

**PÓSTERS
PROFESIONALES**

Palabras clave

sustancias psicoactivas -
policonsumo - patrones
de consumo - contextos
recreativos

Patrones de policonsumo de sustancias: caracterización del perfil sociodemográfico, de asistencia a contextos recreativos y de búsqueda de información

Dal Bianco, Nicolás Matías (Facultad de Psicología - UNC) ■ **Mariani, Candela** (Facultad de Psicología - UNC) ■ **Rizo Patrón, Juan Ignacio** (Facultad de Psicología - UNC) ■ **Musso, Emilia** (Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPSI-UNC-CONICET, Facultad de Psicología - UNC) ■ **Godoy, Juan Carlos** (Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPSI-UNC-CONICET, Facultad de Psicología - UNC) ■ **Vera, Belén del Valle** (Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPSI-UNC-CONICET, Facultad de Psicología - UNC).

Objetivos: Identificar clases de policonsumo en jóvenes y caracterizarlas en función de su perfil sociodemográfico, de asistencia a contextos recreativos y de búsqueda de información sobre las sustancias, sus efectos y riesgos para la salud. Metodología: 269 jóvenes policonsumidores/as ($M = 25.78 \pm 4.11$, 66.7 % mujeres) completaron una encuesta online. Resultados: Se identificaron tres clases: Policonsumo Leve, Moderado y Severo. Se encontraron asociaciones significativas con el género, la orientación sexual y la asistencia a determinados contextos recreativos. Las personas de género femenino tenían mayor probabilidad de pertenecer a la clase Policonsumo Leve y las bisexuales a Policonsumo Severo. Además, las personas de la clase Policonsumo Severo tenían mayor probabilidad de asistir a fiestas/festivales de música electrónica que los/as jóvenes de las otras clases. Se encontraron asociaciones significativas entre el patrón de policonsumo y las fuentes de información sobre las sustancias utilizadas. Los/as policonsumidores/as severos/as mostraron una mayor tendencia a obtener información de sus proveedores, de otros/as consumidores/as y de ONG dedicadas a la reducción de daños. Conclusiones: Nuestros resultados muestran perfiles claramente diferenciales entre las personas con diferentes patrones de policonsumo de sustancias. Esta información puede ser útil para el diseño de campañas preventivas y de reducción de daños destinadas a policonsumidores/as de sustancias.

**PÓSTERS
PROFESIONALES**

Palabras clave

adicción a los alimentos
- adultez emergente
- regulación emocional -
calidad del sueño

Relación entre síntomas de adicción a los alimentos, calidad del sueño, estrategias de regulación emocional y motivos de consumo de alimentos hiperpalatables en adultos/as emergentes de Argentina

Positieri, Baéz, Luciana (Facultad de Psicología - UNC) ■ Fernández, Macarena (Instituto de Investigaciones Psicológicas (CONICET-UNC)) ■ Pautassi, Ricardo (Instituto de Investigación Médicas Mercedes y Martín Ferreyra (CONICET-UNC), Facultad de Psicología - UNC) ■ Pilatti, Angelina (Instituto de Investigaciones Psicológicas (CONICET-UNC), Facultad de Psicología - UNC).

Introducción. Los alimentos hiperpalatables (AHP) pueden generar síntomas de adicción similares a los provocados por las drogas psicotrópicas, como la abstinencia y la tolerancia. El presente trabajo examina, en adultos/as emergentes de Argentina, la ocurrencia de los síntomas de adicción a los alimentos (AA) hiperpalatables y la relación entre estos y calidad de sueño, estrategias de regulación emocional (RE) y motivos de consumo de AHP. Metodología. La muestra analítica, formada por invitación en redes sociales y listas de difusión de e-mails, constó de 493 participantes (81.5 % mujeres, Media de edad= 25.01; \pm 3.53). Resultados. A través de una regresión múltiple se encontró que, a nivel multivariado, los motivos de afrontamiento se asociaron de manera significativa y positiva con la presencia de síntomas de AA, tanto en mujeres como en varones. Además, los varones exhibieron una relación positiva entre los motivos de conformidad y la presencia de síntomas de AA. Conclusiones. Estos hallazgos pueden resultar de utilidad para implementar estrategias de prevención o asistencia de la AA centradas en el desarrollo de técnicas que permitan mejorar la RE para evitar el consumo de AHP para hacer frente a emociones negativas.

Adultos mayores entre la soledad y el afrontamiento

Palabras clave

adultos mayores - soledad -
afrontamiento

Ciccioli, Vanesa *(Facultad de Psicología - UNSL)* ■ **Galarsi, María Fernanda** *(Facultad de Psicología - UNSL)* ■ **Collado, Gisela Marisa** *(Facultad de Ciencias Humanas - UNSL)* ■ **Correche, María Susana** *(Facultad de Psicología - UNSL)*.

El objetivo de este estudio fue indagar el sentimiento de soledad y las estrategias de afrontamiento en adultos mayores. La muestra estuvo compuesta por 21 sujetos (9 mujeres y 12 hombres) de la ciudad de Buenos Aires. Se aplicó el Inventario de Estilos y Estrategias de Afrontamiento y la escala de Sentimiento de Soledad. Las estrategias más utilizadas por los hombres fueron la reevaluación positiva, el desarrollo personal y la resolución de problemas. En las mujeres, fueron la reevaluación positiva, el conformismo, el desarrollo personal y la resolución de problemas. En cuanto al sentimiento de soledad, no se observaron indicadores en ambos grupos. Conclusión: No se observa sentimiento de soledad en ambos grupos. Esto puede deberse a que las estrategias de afrontamiento implementadas por los integrantes de la muestra a lo largo de la vida estarían actuando actualmente como recursos protectores y red de contención. En las mujeres, se observó la presencia del conformismo, estrategia que refiere a la conformidad con lo logrado a lo largo de la vida a nivel personal y que favorecería el desarrollo personal.

Palabras clave

tecnologías - pandemia -
adultos mayores

El uso de las tecnologías en adultos mayores durante la pandemia

Hirsch, Jorge (Facultad de Psicología - UNSL) ■ Collado, Gisela Marisa (Facultad de Ciencias Humanas - UNSL) ■ Leporati, Jorge Leandro (Facultad de Ingeniería y Ciencias Agropecuarias - UNSL) ■ Galarsi, María Fernanda (Facultad de Psicología - UNSL).

El objetivo fue indagar el uso de las tecnologías en adultos mayores durante la pandemia. Se tomó una muestra total de 42 sujetos (n= 42), el 50 % (n= 21) femenino y el 50 % (n= 21) masculino. El rango de edad de los sujetos osciló entre 60 y 85 años, cuya media fue de (M=68,98) y un desvío estándar de (DS= 5,5). Como instrumento, se utilizó una entrevista semiestructurada que permitió indagar (edad, género, estado civil) y la Escala ESTE II de Soledad Social. Los resultados demostraron que el uso de las TIC favoreció para comunicarse con familia y amigos, lo que facilitó el contacto con sus afectos, como así también les permitió aprender, recrearse y entretenerse. Se observó, en comparación entre hombres y mujeres, que las mujeres manifestaron una mayor diversidad a la hora de utilizar la tecnología, manejaban aplicaciones como Facebook, Instagram, Whatsapp, mientras que los hombres solo la utilizaban para realizar y recibir llamadas.

**PÓSTERS
PROFESIONALES**

Palabras clave

estilo de vida -
funcionamiento cognitivo
- adultos mayores

Estilo de vida y funcionamiento cognitivo en sujetos con bajo nivel de instrucción

Galarsi, María Fernanda (Facultad de Psicología - UNSL) ■ **Collado, Gisela Marisa** (Facultad de Ciencias Humanas - UNSL) ■ **Díaz Acosta, Thomas Gerardo** (Facultad de Psicología - UNSL) ■ **Porcel de Peralta, Federica** (Facultad de Psicología - UNSL) ■ **Fernández, María Rosario** (Facultad de Psicología - UNSL).

El objetivo fue indagar el estilo de vida y el funcionamiento cognitivo en adultos mayores con bajo nivel de instrucción. La muestra estuvo conformada por 44 sujetos (n= 44), el 49,91 % (n= 18) mujeres y el 59,09 % (n= 26) hombres. Se aplicó el Addenbrooke's Cognitive Examination (AC) y el cuestionario fantástico. Los resultados mostraron en el Screening (ACE) una media de 74,57 y un desvío estándar 10,4, alto, teniendo en cuenta que el punto de corte para personas con bajo nivel de instrucción es de 68. En cuanto al estilo de vida, se obtuvo una media de 79,81 y un desvío estándar de 8,47, indicando un estilo de vida regular. Esto nos permite inferir que el funcionamiento cognitivo, al encontrarse por encima del punto de corte, favorece actuando de forma independiente al estilo de vida. El estilo de vida regular puede deberse a las condiciones sociales de salud o emocionales que puedan estar atravesando.

**PÓSTERS
PROFESIONALES**

Palabras clave

formación en género -
identificación de violencias
de género - reconocimiento
de violencias de género -
prevalencia de violencias de
género

Vinculación entre el nivel de formación en género y el reconocimiento y prevalencia de violencias de género en la Facultad de Psicología - UNC

Imhoff, Débora (Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPSI, CONICET y UNC) y Facultad de Psicología - UNC) ■ **Saletti-Cuesta, Lorena** (Centro de Investigaciones y Estudios sobre Sociedad y Cultura-Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas - UNC (CIECS-CONICET-UNC)) ■ **Mola, Débora** (Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPSI, CONICET y UNC) y Facultad de Psicología - UNC) ■ **Correa, Pablo** (Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPSI, CONICET y UNC) y Facultad de Psicología - UNC) ■ **Surita, Joel** (Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPSI, CONICET y UNC) y Facultad de Psicología - UNC) ■ **Caicedo Cavagnis, Estefanía** (Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPSI, CONICET y UNC) y Facultad de Psicología - UNC).

Introducción: Como en otras esferas, las violencias de género (VG) también encuentran su expresión en la universidad, con impacto sobre la salud física y mental de sus integrantes y con efectos sobre las trayectorias académicas y laborales. Las universidades son, asimismo, ámbitos capaces de prevenir, abordar y generar sensibilización y capacitación que promuevan una mirada crítica sobre esta problemática contribuyendo a su erradicación. Al respecto, es sabido que la formación en temáticas de género impacta en un mayor reconocimiento de VG. Objetivos: Conocer el nivel de formación percibido en temáticas de género de integrantes de la comunidad de la Facultad de Psicología (UNC) e indagar su relación con la identificación de VG en la vida universitaria. Metodología: Se realizó un estudio cuantitativo con una muestra accidental de 1933 personas: 109 docentes (5,6 %), 31 nodocentes (1,6 %), 1679 estudiantes (86,9 %), 92 graduadas/es/os (4,8 %) y 22 personas de otras categorías (becarias/es/os, investigadoras/es/os). Se realizaron análisis bivariados. Resultados: Se evidenció una asociación estadísticamente significativa entre las variables bajo análisis ($Rho = .121, p < .001$): a mayor nivel de formación en género, mayor identificación y prevalencia de violencias por identidad de género y orientación sexual.

Interacción y dinámica lúdica en un taller de juego con sonidos

Palabras clave

juego - interacción social
- diversión - enfoque
corporizado

Cano Brusa, Marcia (CINTRA-UE-CONICET-UTN-FRC-Facultad de Psicología-UNC) ■ **Hüg, Mercedes X.** (CINTRA-UE-CONICET-UTN-FRC-Facultad de Psicología-UNC) ■ **Lépore, Selene A.** (CINTRA-UE-CONICET-UTN-FRC-Facultad de Psicología-UNC).

Poco se ha estudiado sobre las características que puede asumir la actividad lúdica en la infancia en tanto proceso interactivo; uno que integre aspectos como las transformaciones en la escala temporal, el carácter situado de los intercambios, el rol de las corporalidades y la significación otorgada por los agentes. Para avanzar en esta dirección, el enactivismo aporta herramientas teóricas que permiten analizar y comprender la dinámica de las interacciones sociales en general, y de la actividad lúdica en particular. En este trabajo presentamos avances preliminares de una investigación sobre interacciones sociales con niños y niñas en contextos lúdicos mediados por la exploración sensorial auditiva. **Objetivo.** Proponemos analizar la interacción entre una niña y la facilitadora durante un taller de juego con sonido, focalizando en los indicadores de la dinámica que permiten dar cuenta del componente lúdico. **Metodología.** Realizamos un estudio de caso en el que participó una niña 8 años. A partir de videograbaciones y notas de campo, se proponen categorías que luego se aplican para analizar momentos seleccionados de la dinámica interactiva. **Reflexiones finales.** Las categorías propuestas permiten dar cuenta de momentos de diversión conjunta emergente durante el proceso interactivo. Finalmente, se discuten las implicancias de este trabajo para conceptualizaciones corporizadas de actividades lúdicas.

**PÓSTERS
PROFESIONALES**

Palabras clave

bilingüismo - efecto de lengua extranjera moral - competencia en lengua extranjera - dilemas morales

Bilingües en el puente: el rol de la competencia en una lengua extranjera ante decisiones morales

Teitelbaum Dorfman, Federico (Grupo de Ciencias Cognitivas, IIPSi UNC-CONICET / Centro de Neurociencias Cognitivas, UdeSA) ■ **Kogan, Boris** (Centro de Neurociencias Cognitivas, UdeSA / CONICET / Departamento de Filosofía, UNMdP) ■ **Barttfeld, Pablo** (Grupo de Ciencias Cognitivas, IIPSi UNC-CONICET) ■ **García, Adolfo** (Centro de Neurociencias Cognitivas, UdeSA / Global Brain Health Institute, University of California / Departamento de Lingüística y Literatura, Universidad de Santiago de Chile).

Objetivos: Recientes estudios sociocognitivos en bilingües apuntan a un “efecto de la lengua extranjera” (ELE) (Corey et al., 2017; Costa et al., 2014; Geipel et al., 2015), donde se observan más decisiones utilitarias (p. ej. sacrificar a alguien para salvar a más personas) en dilemas morales presentados en una segunda lengua (L2) que en una lengua nativa (L1). Sin embargo, resultados inconsistentes remiten a la probable influencia de variables a nivel sujeto (Circi et al., 2021; Del Maschio et al., 2022), incluyendo un factor poco explorado: competencia en L2 (CL2) (Hulstijn, 2011; Stankovic et al., 2022). Nuestro trabajo buscó presentar un marco teórico-empírico del rol de CL2 en ELE moral ante estas incógnitas. Método: Revisión sistemática de CL2 en 57 estudios de dilemas morales en bilingües. Resultados/Conclusiones: CL2 modularía diferencialmente las repuestas en dilemas con mayor implicación personal (con ELE sistemático ante CL2 intermedia, pero inconsistente ante niveles de CL2 altos). Propusimos un marco teórico-empírico para conceptualizar dichos patrones, remarcando el impacto de CL2 en cinco factores relevantes: reactividad emocional, imágenes mentales, comportamiento prosocial y procesamiento numérico. Finalmente, delineamos desafíos clave para el campo, entendiendo que nuestra propuesta abre caminos nuevos en la investigación conjunta de bilingüismo y cognición social.

Palabras clave

aprendizaje automático
- depresión - estudiantes
universitarios - pandemia de
COVID-19

Aplicación y evaluación de clasificadores de aprendizaje automático para predecir depresión en estudiantes universitarios durante la cuarentena argentina por la pandemia de covid-19

López Steinmetz, Lorena Cecilia (Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad Nacional de Córdoba – Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (IIPsi-UNC-CONICET), Córdoba, Argentina. Universidad Siglo 21, Córdoba, Argentina) ■ **Sison, Margarita** (Charité - Universitätsmedizin Berlin, Berlin, Germany) ■ **Zhumagambetov, Rustam** (Physikalisch-Technische Bundesanstalt (PTB), Berlin, Germany) ■ **Haufe, Stefan** (Charité - Universitätsmedizin Berlin, Berlin, Germany. Physikalisch-Technische Bundesanstalt (PTB), Berlin, Germany. Technische Universität Berlin (TUB), Berlin, Germany) ■ **Godoy, Juan Carlos** (Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad Nacional de Córdoba – Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (IIPsi-UNC-CONICET), Córdoba, Argentina).

Objetivos: 1) Comparar clasificadores de aprendizaje automático (ML) para predecir depresión (deprimido/no deprimido) en estudiantes universitarios argentinos durante la cuarentena por COVID-19. 2) Evaluar el rendimiento de los clasificadores utilizando diversas métricas. Metodología: N= 1492 estudiantes universitarios (T1-T2). Aplicamos tres algoritmos de ML. Utilizamos tres modelos ficticios/simulados para comparaciones de referencia. Los predictores/input incluyeron puntajes de depresión y ansiedad (T1), información clínica, subperíodos de cuarentena y datos demográficos. Dividimos los datos aleatoriamente (75 % entrenamiento, 25 % prueba). Aplicamos transformación de cuantiles y análisis de componentes principales. Evaluamos el rendimiento de los clasificadores utilizando ocho métricas. Empleamos bootstrapping con reemplazo (100 veces). Resultados: En todas las métricas, los modelos entrenados superaron consistentemente los modelos ficticios. Los clasificadores support vector machine (SVM) y regresión logística mostraron un rendimiento similar, aunque SVM fue ligeramente mejor. Random forest obtuvo buenos resultados, aunque no tanto como SVM y regresión logística. Conclusión: Métodos estadísticos tradicionales en psicología (e. g., modelado de efectos mixtos, diseñado principalmente para inferencia) y algoritmos de ML (diseñados para predicción) podrían conducir a resultados/conclusiones disímiles. El uso de ML puede complementar/enriquecer los métodos tradicionales de análisis en psicología, aunque se necesita más investigación para aprovecharlo plenamente en la identificación de personas en riesgo de depresión.

**PÓSTERS
PROFESIONALES**

Palabras clave

consumo de alcohol -
COVID-19 - cuarentena -
expectativas

Consumo de alcohol, expectativas hacia el alcohol y contextos de consumo en jóvenes universitarios argentinos antes y durante la pandemia de covid-19: un estudio de seguimiento de un año

López Steinmetz, Lorena Cecilia (Laboratorio de Psicología, Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi), Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba (UNC), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Córdoba, Argentina. Decanato de Ciencias Sociales, Universidad Siglo 21, Córdoba, Argentina) ■ **Leyes, Candela Abigail** (Decanato de Ciencias Sociales, Universidad Siglo 21, Córdoba, Argentina) ■ **Fong, Shao Bing** (Université de Rennes 1, Rennes, France) ■ **Godoy, Juan Carlos** (Laboratorio de Psicología, Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi), Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba (UNC), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Córdoba, Argentina).

Objetivos. 1) Evaluar los cambios intrapersonales en el consumo de alcohol en estudiantes universitarios, de agosto 2019 a agosto 2020, en función de las expectativas hacia el alcohol, los contextos de consumo y variables sociodemográficas. 2) Validar la estabilidad de los efectos de estos predictores sobre el consumo de alcohol mediante medidas dependientes e independientes¹. Métodos. Dos muestras: longitudinal N= 300 y transversal N= 165. Se realizaron análisis multinivel y regresiones. Resultados. El consumo de alcohol aumentó durante la cuarentena, comparado con el año previo. En la muestra longitudinal, la facilitación social y la presencia parental predijeron los incrementos del consumo de manera estable. En la muestra transversal, el control del estrés y la presencia parental se asociaron con mayor consumo durante la cuarentena. Conclusión. Los estudiantes aumentaron su consumo de alcohol durante la cuarentena; esto sugiere que las medidas sanitarias restrictivas tendrían consecuencias negativas. Antes y durante la cuarentena, la presencia parental fue un predictor estable del aumento del consumo de alcohol, un hallazgo no consistente con la literatura 2,3. Las políticas de salud dirigidas a modificar el comportamiento de los padres, particularmente de aquellos que comparten el consumo de alcohol con sus hijos, podrían ayudar a reducir el consumo en universitarios.

Diferencias en el estado de salud mental, las emociones y los rasgos de impulsividad en adultos emergentes de Argentina en función de las variaciones lumínicas estacionales

López Steinmetz, Lorena Cecilia (Laboratorio de Psicología, Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi), Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba (UNC), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Córdoba, Argentina. Decanato de Ciencias Sociales, Universidad Siglo 21, Córdoba, Argentina) ■ **Leyes, Candela Abigail** (Decanato de Ciencias Sociales, Universidad Siglo 21, Córdoba, Argentina) ■ **Godoy, Juan Carlos** (Laboratorio de Psicología, Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi), Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba (UNC), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Córdoba, Argentina).

Ojetivo. Analizar diferencias en variables relacionadas con el estado de salud mental (ESM), el reconocimiento y la regulación emocional y los rasgos de impulsividad en adultos emergentes (18-25 años) de Argentina en dos momentos estacionales. Métodos. Se analizó una muestra medida en dos momentos de 2021: T1 N= 1184 (verano), T2 N= 490 (invierno). Se calculó el test de rangos de Wilcoxon, usando los datos como no apareados. Resultados. Desde el T1 al T2, hubo disminuciones significativas en los niveles de consecuencias negativas del consumo de alcohol, depresión y en los rasgos de impulsividad urgencias positiva y negativa y búsqueda de sensaciones. Los niveles de rasgo de ansiedad, falta de perseverancia y de premeditación, riesgo suicida, afecto negativo y positivo se mantuvieron estables. Conclusión. La literatura especializada, basada en investigaciones en países desarrollados, señala deterioros en el ESM asociados a las variaciones lumínicas estacionales. La estación invernal, caracterizada por menos horas de luz solar, se reporta asociada a deterioros en el ESM. Este estudio muestra hallazgos opuestos. Este es el primer estudio argentino que evalúa los cambios en el ESM en función del factor estacional. Es necesario continuar estos estudios y evaluar cambios intrasujetos además de los análisis entre-grupos aquí presentados.

**PÓSTERS
PROFESIONALES**

Palabras clave

salud mental de la mujer
- COVID-19 - cuarentena -
salud mental general

Estado de salud mental en mujeres durante los primeros 80 días de la cuarentena argentina por la pandemia de covid-19

López Steinmetz, Lorena Cecilia *(Instituto de Investigaciones Psicológicas (Conicet-UNC))* ■ Leyes, Candela Abigail *(Universidad Siglo 21)* ■ Fong, Shao Bing *(Université de Rennes 1, Rennes, Francia)* ■ Godoy, Juan Carlos *(Instituto de Investigaciones Psicológicas (Conicet-UNC))*.

Objetivos: Analizar diferencias en indicadores generales del estado de salud mental (ESM) en mujeres durante la cuarentena por la pandemia de COVID-19, según (1) sitios de residencia con diferente prevalencia de casos de COVID-19 y (2) duración de la cuarentena; (3) evaluar relaciones múltiples entre cada indicador del ESM y factores que pueden afectarlo. Metodología: Diseño transversal. Muestreo sucesivo (N= 5013). Encuesta en línea con cuestionario sociodemográfico y cuestionarios estandarizados que miden salud autopercebida, malestar psicológico, funcionamiento social y afrontamiento, y angustia psicológica. Resultados: Un peor nivel de salud autopercebida y un mayor malestar psicológico afectaron a más mujeres residentes en sitios con alta prevalencia de casos de COVID-19, en comparación con aquellas residentes en sitios con prevalencia intermedia. El ESM general fue peor para los subperíodos de cuarentena más largos que para los subperíodos más cortos. Ser más joven, tener algún antecedente de trastorno mental previo a la pandemia y tiempos de cuarentena mayores se asociaron con un empeoramiento del ESM, mientras que no tener antecedente de intento suicida tuvo un efecto protector sobre el ESM. Conclusión: La salud mental de las mujeres debe ser una prioridad para el Gobierno durante y después de la pandemia de COVID-19.

Palabras clave

rasgos de personalidad -
pacientes clínicos - riesgo de
depresión

Rasgos de personalidad en una muestra clínica de pacientes con y sin riesgo de depresión

Batista, Isaías Wilson (Facultad de Psicología - UNC) ■ **Díaz, Tomás** (Facultad de Psicología - UNC) ■ **Badaracco, Milagros** (Facultad de Psicología - UNC) ■ **Garrido, Sebastian J.** (IIPsi - CONICET - UNC - Facultad de Psicología - UNC) ■ **Chio, Fernanda** (IIPsi - CONICET - UNC - Facultad de Psicología - UNC) ■ **Cupani, Marcos** (IIPsi - CONICET - UNC - Facultad de Psicología - UNC).

Introducción: Los rasgos de personalidad están asociados con la depresión. Las técnicas estadísticas utilizadas para su estudio a menudo no consideran las limitaciones de los datos. Objetivos: Evaluar, con una técnica robusta, si existen diferencias en la personalidad de individuos que concurren a tratamiento terapéutico con y sin riesgo de sintomatología depresiva. Metodología: La muestra fue de 106 participantes (67 mujeres), con edades entre los 17 y los 60 años ($m = 28.67$, $DE = 8.06$) en tratamiento psicológico. Para evaluar las diferencias se utilizó la prueba de Brunner-Munzel, que no requiere la normalidad ni varianza igual de los datos. De las 30 facetas de personalidad, el grupo con riesgo elevado de depresión presentó niveles superiores en las 6 facetas del factor neuroticismo, que evalúa la tendencia a experimentar emociones negativas frecuentes e intensas. Estos resultados son consistentes con estudios previos (Lyon et al., 2020; Quilty et al., 2013). Conclusiones/Reflexiones: La prueba de Brunner-Munzel permite superar las restricciones que imponen técnicas paramétricas como la t de Student. Este estudio contribuye al conocimiento de las facetas de personalidad que predominan en pacientes con riesgo de depresión, lo cual puede utilizarse para adecuar los tratamientos psicológicos en esta población.

Palabras clave

impulsividad rasgo - UPPS-P
- validación - análisis
factorial confirmatorio

Validación de la versión breve en español de la Escala de Impulsividad UPPS-P (VB-UPPS-P) en una muestra de adultos argentinos

Savino, Luciana Victoria (Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina. Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPSI, UNC-CONICET. Córdoba, Argentina) ■ **Michelini, Yanina** (Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina. Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPSI, UNC-CONICET. Córdoba, Argentina) ■ **Correa, Pablo** (Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina. Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPSI, UNC-CONICET. Córdoba, Argentina) ■ **Aguirre, Paula** (Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina. Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPSI, UNC-CONICET. Córdoba, Argentina) ■ **Pilatti, Angelina** (Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina. Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPSI, UNC-CONICET. Córdoba, Argentina).

Objetivo: Examinar evidencias de validez y confiabilidad de la versión breve en español de la escala de impulsividad UPPS-P (VB-UPPS-P) en una muestra de estudiantes universitarias/os argentinas/os de 17 a 29 años. Metodología: Participaron 501 estudiantes (77.1 % mujeres; M edad= 23.35±3.09) de universidades de Córdoba, Buenos Aires, CABA y Santa Fe. La VB-UPPS-P consta de 20 ítems que evalúan cinco dimensiones (urgencia negativa [UN], falta de perseverancia, falta de premeditación, búsqueda de sensaciones y urgencia positiva) de impulsividad rasgo con una escala de cuatro puntos (1=completamente de acuerdo; 4=completamente en desacuerdo). Los datos se recolectaron mediante una encuesta online. Se examinó el ajuste de un modelo de cinco dimensiones correlacionadas propuesto por la versión original, mediante un análisis factorial confirmatorio. Se evaluó la consistencia interna de las dimensiones a través del coeficiente Alfa de Cronbach. Resultados: El AFC evidenció un ajuste aceptable del modelo ($\chi^2 = 451.07$, $p < .001$; CFI= 0.95; TLI= 0.93; RMSEA= 0.06 [.054, .067]) con cargas factoriales $> .60$ en todos los ítems. Se observaron índices de consistencia interna adecuados (α entre .74 y .84) en todas las dimensiones excepto UN ($\alpha = .68$). Conclusiones: Los resultados apoyan el uso de la VB-UPPS-P como un instrumento adecuado para medir impulsividad rasgo en universitarias/os argentinas/os.

**PÓSTERS
PROFESIONALES**

Palabras clave

regulación emocional
- universitarios/as -
instrumento - validación

Validación de la versión en español del Cuestionario de Regulación Conductual de las Emociones en universitarios/as de Argentina

Moral, Lucila Julieta (Facultad de Psicología - UNC - IIPSI - UNC - CONICET)

■ Aguirre, Paula (Facultad de Psicología - UNC - IIPSI - UNC - CONICET) ■

Michellini, Yanina (Facultad de Psicología - UNC - IIPSI - UNC - CONICET)

■ Correa, Pablo (Facultad de Psicología - UNC - IIPSI - UNC - CONICET) ■

Pilatti, Angelina (Facultad de Psicología - UNC - IIPSI - UNC - CONICET).

Objetivo. Este trabajo examinó, en una muestra de universitarios/as de Argentina, la estructura factorial y la confiabilidad de la versión en español del Cuestionario de Regulación Emocional del Comportamiento (CREC [BERQ según siglas en inglés]). Metodología. Participaron 542 estudiantes (m edad= 23.28±5.72; 78 % mujeres, 23 % CABA, 45 % Buenos Aires, 24 % Córdoba y 8 % Santa Fe). El CREC consta de 20 ítems agrupados en 5 dimensiones (distraerse, enfrentar problemas, retirarse, buscar apoyo e ignorar problemas) que miden el uso de diferentes estrategias conductuales para regular las emociones frente a eventos estresantes (1= casi nunca/nunca; 5= casi siempre/siempre). Se evaluó el ajuste del modelo de cinco dimensiones correlacionadas propuesto por la versión original con un análisis factorial confirmatorio (AFC) y la consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Resultados. El AFC evidenció un ajuste aceptable de los datos al modelo ($\chi^2 = 1020.099$, $p < .001$; RMSEA= .10 [.094, .105]; CFI= .95; TLI= .94; SRMR= .065), con cargas factoriales $> .52$ en todos los ítems. Los valores de Alfa de Cronbach mostraron una adecuada consistencia interna en todas las dimensiones ($\alpha > .83$). Conclusiones. Los resultados apoyan el uso del CREC como un instrumento adecuado para medir regulación emocional conductual en universitarios/as argentinos/as.

Análisis de las propiedades psicométricas de la versión en español del Cuestionario de Ajuste a la Universidad en estudiantes universitarios/as de Argentina

Álvarez, Virginia Soledad (Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina / Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPSI, UNC-CONICET. Córdoba, Argentina) ■ Correa, Pablo (Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina / Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPSI, UNC-CONICET. Córdoba, Argentina) ■ Michelini, Yanina (Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina / Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPSI, UNC-CONICET. Córdoba, Argentina) ■ Aguirre, Paula (Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina / Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPSI, UNC-CONICET. Córdoba, Argentina) ■ Pilatti, Angelina (Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina / Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPSI, UNC-CONICET. Córdoba, Argentina).

Objetivo. Este trabajo se propuso obtener evidencias sobre la validez estructural y la confiabilidad de la versión en español del Cuestionario de Ajuste a la Universidad (CAU) en una muestra de estudiantes universitarios/as de Argentina de 17 a 29 años. Metodología. Participaron 681 estudiantes (Medad= 23.31±3.14; 78 % mujeres) provenientes de CABA, Buenos Aires, Córdoba y Santa Fe. El CAU consta de 14 ítems que evalúan el ajuste en el ámbito académico, relacional y psicológico y se responden mediante una escala Likert de 5 puntos (1= muy impreciso; 5= muy preciso). Mediante un análisis factorial confirmatorio (AFC) se evaluó el ajuste del modelo de tres dimensiones correlacionadas propuesto por la versión original. La consistencia interna fue evaluada a través del coeficiente Alfa de Cronbach. Resultados. El AFC evidenció un ajuste aceptable del modelo ($X^2= 505.823$, $p < .01$; $RMSEA= .09[.08,.10]$; $CFI= .96$; $TLI= .95$; $SRMR= .05$) con ítems cuyas cargas factoriales fueron superiores a .40. Los valores de Alfa de Cronbach mostraron una adecuada consistencia interna en todas las dimensiones ($\alpha > .75$). Conclusiones. Los resultados indican que el CAU es un instrumento válido y confiable que podría ser utilizado en el ámbito educativo, clínico y de investigación.

Palabras clave

uso simultáneo de alcohol y marihuana - consecuencias negativas - análisis factorial confirmatorio - validación

Validación de la versión en español del Cuestionario de Consecuencias Negativas Asociadas al Uso Simultáneo de Alcohol y Marihuana en estudiantes universitarios/as de Argentina

Luque, Maribel (Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPSI, UNC-CONICET. Córdoba, Argentina) ■ **Aguirre, Paula** (Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina) ■ **Barey, Agustina** (Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina) ■ **Michelini, Yanina** (Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina. Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPSI, UNC-CONICET. Córdoba, Argentina) ■ **Pautassi, Ricardo** (Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina. Instituto de Investigación Médica M. y M. Ferreyra, INIMEC-CONICET-UNC. Córdoba, Argentina) ■ **Pilatti, Angelina** (Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina. Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPSI, UNC-CONICET. Córdoba, Argentina).

Introducción. El uso simultáneo de alcohol y marihuana (SAM: uso de ambas sustancias de manera que sus efectos se superpongan) parece asociarse a mayores problemas que el uso exclusivo o por separado de estas sustancias. Es relevante contar con instrumentos adecuados para la medición de los problemas asociados al uso SAM. Objetivo. Se examinó la estructura factorial y confiabilidad de la versión en español del Cuestionario de Consecuencias Negativas de Uso Simultáneo de Alcohol y Marihuana (CCN-USAM) en una muestra de universitarios/as argentinos/as que reportó haber realizado uso SAM en los últimos 90 días. Metodología. Participaron 267 estudiantes (Medad= 23.58±2.84; 69.3% mujeres) provenientes de CABA, Buenos Aires, Córdoba y Santa Fe. El instrumento incluye 7 ítems con respuesta dicotómica (sí/no). Se evaluó el ajuste del modelo de una dimensión mediante análisis factorial confirmatorio (AFC) y la consistencia interna mediante Alfa de Cronbach. Resultados. El AFC evidenció un ajuste aceptable de los datos al modelo ($X^2 = 30.719$, $p > .05$; RMSEA = .05[.000, .075]; CFI = .96; TLI = .95), con cargas factoriales $> .55$ en todos los ítems excepto uno (.26). El valor de Alfa de Cronbach fue aceptable ($\alpha = .64$). Conclusiones. Los resultados apoyan el uso del CCN-USAM como un instrumento adecuado para medir consecuencias negativas del uso SAM en universitarios/as argentinos/as.

Palabras clave

hiponutrición proteica
perinatal - anhedonia -
BDNF - densidad espinal

Abordaje experimental de la facilitación de la anhedonia inducida por la malnutrición temprana: participación de núcleo accumbens e hipocampo

Gutiérrez, María Cecilia (Departamento de Farmacología Otto Orsingher, Facultad de Ciencias Químicas, Universidad Nacional de Córdoba-IFEC (CONICET)) ■ **Perondi, María Cecilia** (Departamento de Farmacología Otto Orsingher, Facultad de Ciencias Químicas, Universidad Nacional de Córdoba-IFEC (CONICET)) ■ **Comas Mutis, Ramiro** (Departamento de Farmacología Otto Orsingher, Facultad de Ciencias Químicas, Universidad Nacional de Córdoba-IFEC (CONICET)) ■ **Cuadra, Gabriel R.** (Departamento de Farmacología Otto Orsingher, Facultad de Ciencias Químicas, Universidad Nacional de Córdoba-IFEC (CONICET)) ■ **Calfa, Gastón D.** (Departamento de Farmacología Otto Orsingher, Facultad de Ciencias Químicas, Universidad Nacional de Córdoba-IFEC (CONICET)) ■ **Valdomero, Analía** (Departamento de Farmacología Otto Orsingher, Facultad de Ciencias Químicas, Universidad Nacional de Córdoba-IFEC (CONICET)).

La anhedonia, definida como la incapacidad para experimentar placer, es considerada un síntoma relevante de la depresión (1). En nuestro laboratorio demostramos que la malnutrición temprana facilita el desarrollo de anhedonia, fenómeno que se evidenció como una disminución significativa en el índice de preferencia a sacarosa en ratas adultas hiponutridas (H) en relación con sus controles (C) (2). A fin de dilucidar posibles mecanismos neurobiológicos que subyacen a la anhedonia, finalizada la prueba de preferencia a sacarosa, evaluamos los niveles del factor neurotrófico derivado del cerebro (BDNF), su receptor específico (TrkB) y su forma fosforilada (p-TrkB), como así también la densidad de espinas dendríticas, en núcleo accumbens (NAc) e hipocampo. Los resultados obtenidos mostraron un patrón de alteración antagónico entre las áreas en estudio. Mientras en NAc, se observó un incremento en los niveles de BDNF y de la relación p-TrkB/TrkB, acompañado de un aumento en la densidad espinal de su población neuronal, los mencionados parámetros se encontraron disminuidos en hipocampo de animales H. Estos hallazgos sugieren que modificaciones en la vía BDNF-TrkB en las estructuras analizadas podrían ser responsables de disturbios morfológicos, los cuales afectarían la capacidad adaptativa del cerebro adulto, incrementando el riesgo de aparición de anhedonia.

Análisis de la variable orientación temporal en pruebas de screening cognitivo para uso clínico

Moreno, Mariana Alejandra (UNEC: Unidad de Investigación en Neuropsicología Clínica. IIPsi-UNC-CONICET - Facultad de Psicología) ■ **Farías Sarquís, Yamila** (UNEC: Unidad de Investigación en Neuropsicología Clínica. IIPsi-UNC-CONICET - Facultad de Psicología) ■ **Querejeta, Andrea Natalia** (UNEC: Unidad de Investigación en Neuropsicología Clínica. IIPsi-UNC-CONICET - Facultad de Psicología) ■ **Montero, Lucía** (UNEC: Unidad de Investigación en Neuropsicología Clínica. IIPsi-UNC-CONICET - Facultad de Psicología) ■ **Fontana, Evelina** (UNEC: Unidad de Investigación en Neuropsicología Clínica. IIPsi-UNC-CONICET - Facultad de Psicología).

La evaluación de la orientación en el tiempo es importante en las pruebas de cribado. El recuerdo de la fecha involucra memoria episódica, semántica y la capacidad de mantener actualizada la información en permanente cambio (Fernández Turrado, 2011). Objetivo: Analizar la variable orientación temporal en una muestra de n= 114 personas adultas de entre 50 y 79 años de edad de la ciudad de Córdoba. Metodología: Se comparan los puntajes de la variable orientación temporal según los criterios de puntuación de Solomon et al. y los de Quijano et al. a través de una Prueba T para muestras relacionadas. Se comparó con la variable orientación temporal del test ACEIII de Bruno et al. (2017) a través de correlación de Spearman. Resultados: Comparación entre variables: $t = 15.214$ $gl = 113$ $p = ,000$. Se encontró una correlación negativa moderada $P = -,370$ $p = ,000$ $n = 114$ entre la variable orientación del ACEIII y orientación 7M puntuación error. Se concluye que según los resultados el criterio según Quijano et al. es el más operativo.

**PÓSTERS
PROFESIONALES**

Palabras clave

interacción social - acción
conjunta - coordinación
interpersonal - prueba de
acción conjunta

Coordinación interpersonal en una tarea de acción conjunta: efecto de la información previa o en tiempo real

Lencina, María Luz (Centro de Investigación y Transferencia en Acústica (CINTRA), CONICET, UTN-FRC. Córdoba, Argentina. Facultad de Psicología, UNC. Córdoba, Argentina) ■ **Bermejo, Fernando** (Centro de Investigación y Transferencia en Acústica (CINTRA), CONICET, UTN-FRC. Córdoba, Argentina. Facultad de Psicología, UNC. Córdoba, Argentina) ■ **Hüg, Mercedes Ximena** (Centro de Investigación y Transferencia en Acústica (CINTRA), CONICET, UTN-FRC. Córdoba, Argentina. Facultad de Psicología, UNC. Córdoba, Argentina) ■ **Pampaluna, Augusto** (Centro de Investigación y Transferencia en Acústica (CINTRA), CONICET, UTN-FRC. Córdoba, Argentina).

Introducción: El paradigma de Tareas de Acción Conjunta es una técnica utilizada en estudios de interacción social. Implica tareas que requieren necesariamente de la participación de dos o más personas. Objetivos: Se buscó generar una prueba de acción conjunta para analizar en una tarea sensoriomotora no verbal la emergencia de dinámicas de interacción social en función de diferente información disponible. Metodología: Se diseñó una prueba para que parejas de participantes, moviendo sus mouses, coordinen la trayectoria del cursor para recorrer circuitos. En la condición A, que enfatiza contar con información previa de la interacción, 7 parejas disponen de información del circuito a explorar, pero no ven el cursor. En la condición B, que enfatiza contar con información de la interacción en tiempo real, 7 parejas no ven el recorrido, pero ven el cursor. En ambas condiciones reciben retroalimentación sonora cuando salen del circuito. Se registraron la cantidad de recorrido realizado y datos sobre la experiencia de los participantes usando entrevistas semiestructuradas. Conclusiones: Las parejas pudieron realizar la tarea. El puntaje en la condición A fue menor al de la condición B. Se caracterizaron experiencias relacionadas con la coordinación y estrategias utilizadas. Los resultados ayudan a validar la plataforma de investigación propuesta.

**PÓSTERS
PROFESIONALES**

Palabras clave

lactancia materna -
depresión - adultos jóvenes
- neurodesarrollo

Depresión en adultos jóvenes: impacto de la lactancia materna sobre la vulnerabilidad a padecer síntomas depresivos

Sonzogni, Pablo A. (Facultad de Ciencias Médicas - UNSE) ■ **Storniolo, Romina** (Facultad de Ciencias Médicas - UNSE) ■ **Waldheim Arizu, Jennifer** (Facultad de Ciencias Médicas - UNCUYO - Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas - UCA) ■ **Bustos, Silvia** (Facultad de Ciencias Químicas - UNC) ■ **Valdomero, Analía** (Facultad de Ciencias Químicas - UNC - IFEC - CONICET) ■ **Assis, María Amparo** (Facultad de Ciencias Médicas - UNSE).

Objetivo: Este estudio explora si la lactancia materna (LM) puede actuar como un protector potencial a largo plazo contra el desarrollo de síntomas depresivos en la juventud. Metodología y resultados: Estudiantes universitarios (n= 268) pertenecientes a carreras de la salud de universidades nacionales argentinas completaron cuestionarios en línea en Google, validados por el Comité Institucional de Ética de Investigación en Salud de Santiago del Estero. Los síntomas depresivos se evaluaron utilizando el cuestionario de Beck. El nivel de LM recibida se categorizó según la edad de destete como No LM (NoLM, destete \leq 2 meses) o LM (destete $>$ 2 meses). Dentro de este último grupo, y de acuerdo con lo aconsejado por la OMS, definimos LM recomendada (LMR) como un destete \geq 24 meses. El puntaje de Beck obtenido en el grupo NoLM fue significativamente mayor que el obtenido en el grupo LM ($p < 0,05$) y en el subgrupo LMR ($p < 0,05$). Por otro lado, el grupo LM evidenció una tendencia a menores porcentajes de depresión extrema en relación con el grupo NoLM. Conclusiones: Nuestros resultados sugieren que la duración de la LM tendría un rol protector en la vulnerabilidad a sufrir síntomas depresivos entre los adultos jóvenes.

**PÓSTERS
PROFESIONALES**

Palabras clave

memoria - estrés -
plasticidad - espinas
dendríticas

Desinhibición sináptica amigdalina y su implicancia en el proceso de desestabilización/reconsolidación de una memoria de miedo

Sosa, María Candela (Facultad de Psicología) ■ Comas Mutis, Ramiro (IFEC, Facultad de Ciencias Químicas) ■ Riva Gargiulo, Melisa (IFEC, Facultad de Ciencias Químicas) ■ Bender, Crhistian Luis (IFEC, Facultad de Ciencias Químicas) ■ Calfa, Gastón Diego (IFEC, Facultad de Ciencias Químicas).

La ocurrencia del proceso de desestabilización/reconsolidación de una memoria de miedo es crítica en la aparición de síntomas en desórdenes de ansiedad. El complejo basolateral de la amígdala (ABL) y la región dorsal del hipocampo (HD) participan críticamente del procesamiento de la información emocional y contextual respectivamente. El objetivo de este trabajo fue observar si un estado de hiperexcitabilidad amigdalino en ratas impacta en el proceso de desestabilización/reconsolidación concomitantemente a un cambio en la plasticidad estructural de HD. La hipótesis versa en que BLA comanda río abajo la actividad de HD. Observamos que la administración de bicuculina (BIC, antagonista GABAa, 40pmol/ μ l/sitio) en ABL previo al condicionamiento impide la acción de agentes interferentes con la reconsolidación como propranolol (bloqueante beta-adrenérgico, I.P. 10 mg/kg peso; ANAVA-dos vías medidas repetidas $F(3, 22) = 4.717$; $p = 0,0109$). En un mismo sentido, BIC previno el aumento de espinas dendríticas de HD producto de la reconsolidación (ANAVA dos vías ($F(1,38) = 4.535$; $p = 0,0398$). De una manera relevante, el efecto comportamental de BIC fue revertido por la administración de un agonista parcial de receptores NMDA (d-cicloserina, I.P. 15 mg/ml/kg peso). Se concluye que la generación de una memoria robusta debido a un estado de hiperexcitación amigdalino impacta negativamente en la plasticidad estructural hipocampal.

Palabras clave

adolescentes - exceso
de redes sociales -
neurocognición - efectos
psicológicos

Efectos del uso de redes sociales sobre componentes neurocognitivos y psicológicos en adolescentes. Una revisión sistemática

Czerwony, Jaqueline Rocibel (Facultad de Psicología - UNC) ■ **Leal Brain, Lucila Candelaria** (Facultad de Psicología - UNC) ■ **Murillo, Constanza Paz** (Facultad de Psicología - UNC) ■ **Mías, Carlos Daniel** (Facultad de Psicología - UNC) ■ **Bastida, Marisa** (Facultad de Psicología - UNC).

Introducción. El cerebro adolescente se caracteriza por crear constantemente nuevas redes neuronales debido al proceso de maduración neurocognitiva en la que se encuentra implicado. El circuito mesolímbico madura antes que la corteza prefrontal; por ello, lo emocional pesa más que lo racional y, en consecuencia, los adolescentes son los más afectados por el exceso de la tecnología. Los fabricantes conocen cómo funciona la mente ante las tecnologías y crean dispositivos con efectos reforzantes que generan un "pequeño golpe de dopamina", lo cual provoca adicción entre los usuarios. **Objetivos.** 1. Explorar la relación entre el uso problemático de las redes sociales y los efectos neurocognitivos en adolescentes. 2. Explorar sobre el uso de las redes sociales y aspectos psicológicos en adolescentes. **Metodología.** Revisión sistemática siguiendo los criterios de calidad PRISMA (Heaton, 2015). Las bases consultadas fueron Google Académico y Redalyc. Se revisaron 42 resúmenes de los últimos cinco años, de los cuales 23 cumplieron los criterios de inclusión sobre la relación entre el uso de redes sociales y los componentes neurocognitivos y psicológicos. **Resultados.** El uso excesivo del celular en adolescentes provoca efectos negativos, principalmente en la corteza prefrontal, generando fallos en la vida cotidiana como: memoria de trabajo, planificación, razonamiento, flexibilidad, inhibición de interferencias, toma de decisiones y estimación temporal. También se reportan dificultades psicológicas tales como problemas de identidad, afectaciones en la modulación de los inputs emocionales, ansiedad, insomnio psicológico y una hipersensibilidad a la validación social. **Conclusiones.** El exceso de las tecnologías puede ser fuente de afectaciones en diversos dominios neurocognitivos y tener repercusiones psicológicas. Es necesario realizar estudios controlados y de seguimiento para determinar los efectos de esta exposición a largo plazo.

Palabras clave

FMRI - estados cerebrales -
conectividad funcional

Estados cerebrales alterados, análisis de conectividad funcional en FMRI

Galván Rial, Dante Sebastián *(Facultad de Psicología - UNC)* ■ Della Bella, Gabriel *(IIPSI - UNC)* ■ Barttfeld, Pablo *(IIPSI - UNC)* ■ Velez Picatto, Agustina *(Facultad de Psicología-UNC)*.

Objetivos: Explorar con fMRI las diferencias entre los estados cerebrales (EC) de un participante que afirma autoinducirse estados similares a los provocados por alucinógenos. Basándonos en la literatura (Carhart-Harris et al., 2012, 2014; Tagliazucchi et al., 2014), esperamos encontrar diferencias en las redes funcionales por defecto y de saliencia, así como en la complejidad y entropía de la señal BOLD (Logothetis & Wandell, 2004) entre los distintos EC (Reposo, Transición, Alteración y Recuperación). Metodología: Efectuamos 20 sesiones de fMRI divididas en los cuatro estados mencionados. Preprocesamos los datos utilizando el paquete CONN de MATLAB. Para el análisis de semillas, usamos el área del precuneus y la corteza cingulada anterior (ACC) y posterior (PCC) (Müller et al., 2018); seguidamente, comparamos los mapas de activación de los EC. Para los análisis de conectividad, entropía y complejidad, parcelamos las series usando el atlas Power 264 (Power et al., 2011), tanto sobre la señal de las regiones como sobre las redes funcionales. Resultados: Se hallaron diferencias entre los EC que indican una posible reorganización en la conectividad funcional de las redes de saliencia y por defecto. Entre la condición de reposo y el estado alterado, las cortezas visual, auditiva y motora se desconectan del resto del cerebro. Se encontró que la conectividad disminuye en todas las redes, excepto en la de saliencia. Asimismo, se identificaron patrones de conectividad característicos de cada EC. Conclusiones: A través de este estudio, se ha buscado aportar a un mayor entendimiento de la conectividad funcional de diferentes regiones cerebrales y las consecuentes variaciones en los estados de conciencia. Para futuras investigaciones, se propone buscar asociaciones con otros estados, como los inducidos por meditaciones profundas, y explorar posibles usos en psicoterapia.

**PÓSTERS
PROFESIONALES**

Palabras clave

alcohol - respiración -
serotonina

Exposición temprana al etanol en condiciones hipóxicas y sus efectos sobre los niveles de serotonina en el rafe medular de neonatos de rata

Giacinto, Catalina Lucía (Instituto de Investigaciones Psicológicas IIPsi-CONICET-UNC. Córdoba-Argentina. Facultad de Psicología, UNC. Córdoba-Argentina) ■ **Palmeri, Tomás Mateo Jesús** (Instituto de Investigaciones Psicológicas IIPsi-CONICET-UNC. Córdoba-Argentina. Facultad de Psicología, UNC. Córdoba-Argentina) ■ **Macchione, Ana Fabiola** (Instituto de Investigaciones Psicológicas IIPsi-CONICET-UNC. Córdoba-Argentina. Facultad de Psicología, UNC. Córdoba-Argentina).

El consumo de alcohol continúa siendo altamente frecuente durante el embarazo y la lactancia. La exposición temprana a esta droga afecta al individuo en desarrollo gatillando diferentes disfunciones neurocomportamentales y puede afectar también la regulación respiratoria. El sistema serotoninérgico modula la frecuencia respiratoria a través de eferencias hacia áreas del tronco encefálico encargadas de la generación del ritmo respiratorio. El objetivo de este estudio fue analizar los niveles de serotonina-5HT en áreas del rafe medular (rafe obscurus-ROb, rafe pallidus-RPa y rafe magnus-RMg) en función de diferentes tipos de exposición temprana al etanol: aguda, crónica o la combinación de ambas frente a un desafío hipóxico. Los resultados indican que cualquier forma de exposición temprana al etanol está asociada a un aumento en los niveles de 5HT en los núcleos del rafe medular analizados (RPa, RMg y ROb) y en somas neuronales representativos de dichos núcleos. Estos resultados permiten pensar en cómo la experiencia temprana con una dosis moderada de alcohol induce un fenotipo serotoninérgico que puede estar afectando los procesos respiratorios de metaplasticidad observados ante un evento hipóxico.

Metacognición asociada a las redes atencionales

Palabras clave

redes atencionales -
metacognición - tiempo de
reacción subjetivo

Sanchez, Ricardo A. Benjamin (*Grupo Ciencias Cognitivas - IIPSI - CONICET - UNC - Facultad de Psicología - UNC*) ■ **Aguirre, Maria Julieta** (*Grupo Ciencias Cognitivas - IIPSI - CONICET - UNC - Facultad de Psicología - UNC*) ■ **Comay, Nicolas Alejandro** (*Grupo Ciencias Cognitivas - IIPSI - CONICET - UNC - Facultad de Psicología - UNC*) ■ **Luna, Fernando G.** (*Facultad de Psicología - UNC*) ■ **Barttfeld, Pablo** (*Grupo Ciencias Cognitivas - IIPSI - CONICET - UNC - Facultad de Psicología - UNC*).

El sistema de redes atencionales (orientación, alerta y vigilancia, y control ejecutivo) organiza la información interna y externa para adaptar nuestro comportamiento al entorno y a los objetivos de nuestras tareas. Además, estas redes podrían regular la evaluación de nuestro propio comportamiento, una habilidad denominada científicamente como “metacognición”. Esta se evalúa en el laboratorio mediante reportes subjetivos sobre un desempeño objetivo. El objetivo de este trabajo es examinar si la habilidad metacognitiva es modulada por el funcionamiento de las redes atencionales. Participarán 45 personas jóvenes adultas sanas, quienes realizarán la tarea ANTI -un paradigma que permite medir la eficacia de las redes atencionales mediante señales de orientación y flancos-, a la que se agregarán preguntas metacognitivas para que los participantes reporten su propio tiempo de reacción (TR) en cada ensayo. Se espera replicar los efectos comúnmente reportados en la tarea ANTI para las medidas de alerta fásica, orientación y control cognitivo. Asimismo, se prevé observar una calibración mediante una correlación positiva entre el TR real y el subjetivo. De esta forma, el presente estudio podría contribuir al conocimiento sobre el funcionamiento de las redes atencionales y su influencia en nuestra capacidad metacognitiva, determinando así cómo percibimos las fluctuaciones en nuestro propio funcionamiento atencional.

**PÓSTERS
PROFESIONALES**

Palabras clave

parálisis de sueño - higiene del sueño - mindfulness - episodios RISP

Parálisis del sueño: herramientas para el tratamiento e importancia de la higiene del sueño

Cabrera, Valentín (Cátedra de Neurofisiología y Psicofisiología "B" - Facultad de Psicología - UNC) ■ **Cadena Naranjo, Freya** (Cátedra de Neurofisiología y Psicofisiología "B" - Facultad de Psicología - UNC) ■ **Silva, Flavia** (Cátedra de Neurofisiología y Psicofisiología "B" - Facultad de Psicología - UNC) ■ **Villalba, Antonela** (Cátedra de Neurofisiología y Psicofisiología "B" - Facultad de Psicología - UNC) ■ **Macchione, Ana Fabiola** (Cátedra de Neurofisiología y Psicofisiología "B" - Facultad de Psicología - UNC).

La Parálisis del Sueño (RISP) es una parasomnia benigna consistente en la persistencia de la atonía muscular propia del ciclo REM al despertar. Cada episodio puede durar segundos o minutos y viene acompañado de angustia significativa. Puede cursar con o sin alucinaciones (visuales, táctiles, auditivas o sensaciones persecutorias intrusivas). Entre los factores predisponentes se encuentran la privación crónica del sueño, la rutina de sueño-vigilia irregular y el jet lag. Debido a la naturaleza de los factores predisponentes, un tratamiento que ha cobrado relevancia es la higiene del sueño, descrita como una serie de hábitos de conducta que facilitan el inicio y mantenimiento del sueño. Las terapias de tercera ola (terapia de aceptación y compromiso, dialéctica conductual y cognitivo-contextual, entre otras), a través de la instrumentación de técnicas como el mindfulness, han demostrado efectividad en el abordaje de episodios RISP. Para el desarrollo del presente trabajo, se han establecido criterios de relevancia para los artículos susceptibles de ser incluidos. Estos se seleccionaron según aborden los siguientes ejes temáticos: parálisis del sueño, higiene del sueño, sueño/vigilia y parasomnias.

**PÓSTERS
PROFESIONALES**

Palabras clave

lenguaje - denominación -
Boston - test

Poder discriminativo de alteraciones en el lenguaje del Boston Naming Test, en sus dos versiones

Etcheverry Domeño, Lorena (UFLO) ■ Millan, Paula (UFLO) ■ Cobian, Mercedes (UFLO) ■ Grec, Juan Ignacio (UFLO) ■ De la Fuente, Eugenia (UFLO) ■ Espel, Ivo (UFLO).

Para evaluar los problemas de lenguaje, especialmente la habilidad de nombrar objetos visuales con palabras, se utiliza frecuentemente el Boston Naming Test (BNT). Esta prueba neuropsicológica mide la capacidad de recuperar las etiquetas léxicas correctas por confrontación de imágenes, que puede verse afectada por una lesión cerebral en muchos casos. Esta afectación se denomina anomia y consiste en la dificultad para nombrar lo que se quiere comunicar. Es un síntoma común en casi todas las formas de afasia. Existen dos versiones del Boston Naming Test en nuestra región, una abreviada y otra completa. Objetivo: Comparar el poder discriminativo de ambas versiones del BNT. Materiales y métodos: 584 adultos voluntarios entre 18 y 97 años, evaluados con las dos versiones del BNT. Los resultados muestran que ambas versiones discriminan significativamente entre grupos de personas con lesión cerebral que afecta la denominación de las que no, sin embargo, la versión breve tiene un tamaño del efecto mayor.

Palabras clave

evaluación neurocognitiva
- TOC - función ejecutiva -
neuropsiquiatría

Propuesta de protocolo de evaluación de funciones ejecutivas en el trastorno obsesivo compulsivo (TOC)

Fariás Sarquís, Yamila (UNEC - IIPSI) ■ Godoy, Juan Carlos (UNEC - IIPSI) ■ Querejeta, Andrea (UNEC - IIPSI).

Introducción: La presente investigación se centra en el Trastorno Obsesivo Compulsivo (TOC) y propone un protocolo de evaluación de las funciones ejecutivas en este trastorno. El estudio tiene como objetivo evaluar a 34 adultos jóvenes con diagnóstico de TOC y a 50 controles sanos, emparejados por edad y nivel educativo. Se empleó una amplia batería de pruebas conductuales, así como tests clásicos y ecológicos, para examinar el funcionamiento ejecutivo en ambos grupos. Materiales y Métodos: Se seleccionaron 34 participantes con diagnóstico de TOC y 50 individuos sanos como grupo de control. Los participantes fueron emparejados según edad y nivel educativo para minimizar posibles influencias. Se aplicaron diversas pruebas conductuales y tests para evaluar diferentes aspectos de las funciones ejecutivas en ambos grupos, asegurando una evaluación integral y precisa. Resultados: Los resultados del estudio indicaron notables deficiencias en áreas clave de las funciones ejecutivas en el grupo con TOC, en comparación con los controles sanos. Se destacaron dificultades significativas en la planificación, prolongación de los tiempos de ejecución y una reducción en la fluidez verbal fonológica en los participantes con TOC. Estos hallazgos refuerzan la relación entre las funciones ejecutivas comprometidas y las manifestaciones del trastorno. Conclusión: Este estudio tiene implicaciones clínicas significativas, ya que propone un protocolo de evaluación específico para el TOC basado en las deficiencias observadas. La implementación de este protocolo podría mejorar la detección y el diagnóstico temprano del trastorno, permitiendo así una intervención más precisa y personalizada. En resumen, este enfoque innovador promueve una comprensión más profunda de la relación entre las funciones ejecutivas y el trastorno, mejorando la práctica clínica mediante herramientas más eficaces.

**PÓSTERS
PROFESIONALES**

Palabras clave

neuroprotección - omega 3 -
adultos - deterioro cognitivo

Rendimiento cognitivo pre post tratamiento de neuroprotección mediada por Omega 3 y estimulación cognitiva

Castro Zamparella, Tatiana (Instituto de Investigaciones Psicológicas IIPsi-Unidad Ejecutora del CONICET, Facultad de Psicología - UNC) ■ **Basso, Octavio Mauricio** (Instituto de Investigaciones Psicológicas IIPsi-Unidad Ejecutora del CONICET, Facultad de Psicología - UNC) ■ **Masseroni, Florencia Lucía** (Instituto de Investigaciones Psicológicas IIPsi-Unidad Ejecutora del CONICET, Facultad de Psicología - UNC) ■ **Balaszczuk, Verónica** (Instituto de Investigaciones Psicológicas IIPsi-Unidad Ejecutora del CONICET, Facultad de Psicología - UNC).

Ojetivo: Evaluar los efectos neuroprotectores del consumo de omega 3 y la realización de talleres de estimulación cognitiva sobre el rendimiento neurocognitivo en pacientes adultos de Córdoba. Metodología: n= 14, entre 60 y 80 años, ambos sexos, divididos en Grupo Saludable (S) y Deterioro Cognitivo Leve Amnésico (DCLa). Se utilizó la escala de evaluación cognitiva de Montreal (MoCA versión 2020). Evaluación cognitiva pretest a los 6 meses de iniciado el tratamiento y evaluación posttest 6 meses después de finalizado. Resultados: El grupo DCLa obtuvo el mismo puntaje en la evaluación pre y post tratamiento, o una diferencia de un punto menor al obtenido a los 6 meses. El grupo saludable obtuvo el mismo puntaje en ambas evaluaciones. Conclusiones: Los resultados coinciden con la literatura, por lo cual se resalta la importancia de este trabajo para el desarrollo de estrategias de promoción y prevención de la salud cerebral e implementación de políticas públicas vinculadas al consumo de complementos dietarios de omega 3 y la participación en los talleres de estimulación, ya que lograron mitigar los efectos neurocognitivos del paso del tiempo tanto en el envejecimiento normal como en el DCLa.

**PÓSTERS
PROFESIONALES**

Palabras clave

reserva cognitiva - adultos
mayores - nivel de
instrucción

Screening neurocognitivo y reserva cognitiva en sujetos con bajo nivel de instrucción

Collado, Gisela Marisa (Facultad de Ciencias Humanas - UNSL) ■ **Galarsi, María Fernanda** (Facultad de Psicología - UNSL) ■ **Fernández Gómez, Fernanda** (Facultad de Psicología - UNSL) ■ **Caride Diz, Gisela** (Facultad de Psicología - UNSL) ■ **Arce, Ruth** (Facultad de Psicología - UNSL) ■ **Leporati, Jorge Leando** (Facultad de Ingeniería y Ciencias Agropecuarias - UNSL).

El objetivo de este estudio fue indagar la reserva cognitiva (RC) y el funcionamiento cognitivo mediante una prueba de screening, en adultos mayores con bajo nivel de instrucción. La muestra fue de 44 personas ($n= 44$), el 40,91 % ($n= 18$) mujeres, el 59,09 % ($n= 26$) hombres. Instrumentos: Addenbrooke's Cognitive Examination (ACE) y el Cuestionario de Reserva Cognitiva (CRC). La investigación de tipo cuantitativa. Los resultados mostraron que en el test de screening la media fue 74,57 y un desvío de 10, 4, alta teniendo en cuenta que el punto de corte para personas con bajo nivel de instrucción es de 68. La reserva cognitiva arrojó una $M= 6,30$ y un $DE= 2,6$, lo que indica que es un rango inferior. Esto nos permite inferir que el funcionamiento cognitivo al encontrarse por encima del punto de corte actúa de forma independiente en relación a la reserva cognitiva. Este resultado difiere con Sargiotto, (2016) en el que afirma que existe una relación directa entre funcionamiento cognitivo y reserva cognitiva.

Diferencias de género, quejas subjetivas ejecutivas, ambientes enriquecidos de estímulo, AVD y reserva cognitiva.

Efecto sobre el estado cognitivo en adultos mayores

Mias, Carlos Daniel (Universidad Nacional de Córdoba/Universidad de Flores) ■ Millan, Paula Andrea Montserrat (Universidad de Flores) ■ Fernandez, Costanza (Universidad Nacional del Comahue) ■ Pelaez, Genoveva (Universidad de Flores) ■ Leguizamón, Yanina (Universidad de Flores) ■ Fernández Olivera, Laura (Universidad de Flores).

El envejecimiento es un fenómeno de declive y deterioro progresivo inevitable, que conlleva transformaciones psicológicas, físicas y sociales relacionadas con alteraciones en todos los órganos. La literatura describe un grupo de variables relacionadas con los estilos de vida, que dependen del género y la educación, la reserva cognitiva, junto con la formación y el entorno estimulante, que se proponen como reguladores de las manifestaciones clínicas y de las capacidades de adaptación ante el deterioro cognitivo. Objetivo: Conocer la influencia predictora del género, las quejas subjetivas ejecutivas, el ambiente enriquecido, las actividades de la vida diaria y la reserva cognitiva, sobre el estado cognitivo en adultos mayores. Muestra: 923 voluntarios, evaluados con Cuestionarios de Quejas subjetivas Ejecutivas (Mias, 2020). Inventario Ambiente Enriquecido en Adultos Mayores (Mias, 2018). Escala de actividades instrumentales de Lawton y Brody (1964). Escala de Depresión Geriátrica de Yesavage (GDS 30). Cuestionario de Reserva Cognitiva (Rami et al., 2011). Batería Neuropsicológica multifunción. La reserva cognitiva predice cómo evolucionará el estado cognitivo, y se confirma la ausencia de efecto del género sobre este. Así mismo, los resultados evidencian que las actividades de la vida diaria instrumentales serían predictoras de las manifestaciones clínicas del deterioro cognitivo.

Palabras clave

sospecha - dificultad
de aprendizaje - niños -
memoria

Rendimiento diferencial en pruebas de memoria visual y auditiva entre niños con sospecha de dificultades de aprendizaje y niños sin sospecha de dificultades de aprendizaje

Eusebio, Claudia A. (Universidad de Morón) ■ Millan, Paula Andrea Montserrat (Universidad de Flores).

La neuropsicología infantil estudia la maduración, plasticidad cerebral y neuro desarrollo en niños. Diseña o adapta modelos y estrategias de evaluación e intervención, válidos para esta población (Cuervo Martínez y Ávila Matamoros, 2010). Existe un interés común en la identificación certera y oportuna de escolares con riesgo de Dificultades Específicas de Aprendizaje (Cuadro et al., 2017).

Objetivo: Analizar el rendimiento diferencial en pruebas de memoria inmediata visual y auditiva entre niños con sospecha de dificultades de aprendizaje y niños sin sospecha de dificultades de aprendizaje de tercer grado escolar. Método: Diseño cuantitativo no experimental, ex post facto, transversal, de diferencias de grupos. Muestra: 63 estudiantes de tercer grado de argentina (niñas= 30). El 51 % con sospecha (n= 31; 19 varones) y el 49 % sin sospecha de dificultades de aprendizaje (14 varones). Instrumentos: Evaluación Diagnóstica Infantil, Screening Neuropsicológico para Niños SNN-UBA (Castro Solano y Fernández Liporace, 2017) y el The Visual Aural Digit Span Test (Koppitz, 1977). Resultados: Diferencias en la evocación de una secuencia de estímulos auditivos y visuales ($p= 0,000$), con un tamaño del efecto pequeño ($d= 0,20$); cuando el input es visual y el output oral ($p= 0,000$), con un tamaño del efecto pequeño ($d= 0,21$); cuando el input es auditivo y el output gráfico ($p= 0,000$), con un tamaño del efecto pequeño ($d= 0,20$); y cuando el input es visual y el output es gráfico ($p= 0,000$), también con un tamaño del efecto pequeño ($d= 0,20$). Resultados similares fueron reportados por Ison (2001).

**PÓSTERS
PROFESIONALES**

Palabras clave

nuevas tecnologías -
subjetividad - juventudes
- autoayuda

Psicotuvers ¿puede la psicología adaptarse a los nuevos formatos?

Altamirano, Patricia (UNC) ■ Valverde, Fernanda (UNC) ■ Zanetti, Guido (UNC) ■ Monachessi, Celeste (UNC) ■ De Leonardi, Camila (UNC).

Esta experiencia, vinculada con las estrategias de atención primaria en salud desde el museo de psicología, busca la consolidación de la ciudadanía cultural y la protección de los derechos de las juventudes, promoviendo su reconocimiento social como sujetos y protagonistas activos. Mediante estrategias didácticas aplicadas en formatos comunicacionales y redes sociales, se logró un impacto en los procesos de subjetivación. El eje central fue distinguir la psicología científica de la “folk psicología” o de sentido común y los formatos de autoayuda. El objetivo fue utilizar las nuevas tecnologías como herramientas fundamentales de la cultura adolescente, abriendo interrogantes y rompiendo con la brecha de desvinculación humana y hermetismo social. Ante las problemáticas de salud psicofísica actuales, se descubre una subjetividad frágil orientada por una identidad digital que prioriza la transparencia y la simulación. Por ello, esta propuesta generó espacios donde la interpelación, el error y el fracaso fueron los ejes principales, sin respuestas directas y manteniendo el vacío y la palabra en el chat como herramientas de intervención.

**PÓSTERS
PROFESIONALES**

Palabras clave

estrategias didácticas -
prevención - salud mental
- Instagram

La vida de Polly: construcción de un espacio pedagógico alternativo en Instagram para la prevención y promoción de la salud en jóvenes de 17 a 25 años

Klocker, Victoria (Facultad de Psicología - UNC) ■ Altamirano, Patricia (Facultad de Psicología - UNC).

El presente trabajo corresponde a la práctica final de la carrera del Profesorado de Psicología realizada en el año 2022 en el marco del MUPSY. El objetivo fue realizar una aproximación al campo de la práctica docente a partir de la construcción de una estrategia didáctica en Instagram (@lavidadepolly) que promoviera un proceso de enseñanza aprendizaje basado en la promoción y prevención de la salud mental en jóvenes entre 17 a 25 años. La metodología utilizada fue la búsqueda bibliográfica y la realización de entrevistas semiestructuradas a jóvenes que se encontraban finalizando el secundario o que estaban en los primeros años de carrera, contemplando las edades seleccionadas. Luego de investigar, se construyó una marca personal que permitió conocer las características de los consumos culturales de la población abordada, generando un aprendizaje sobre las modalidades alternativas de enseñanza y divulgación sobre salud por medio de redes sociales. Además, se proporcionó contenido de calidad enfocado en la prevención y promoción de la salud mental tomando distancia del abordaje asistencialista, para favorecer procesos de autonomía en los usuarios.

**PÓSTERS
PROFESIONALES**

Palabras clave

salud - derechos -
despatologización - arte

Salud mental y derechos en estado de arte.

Experiencia “cartas de aquí y allá”, intercambio epistolar Salta-Córdoba

Zalazar, Eugenia Beatriz (Fundación La Escalera - Pcia. de Córdoba) ■
Durán, Daniela Fabiana (Espacio Vincularte - Pcia. de Córdoba) ■ González
Romano, Belén (Hospital Dr. M. Ragone - Pcia. de Salta).

Se presentará la experiencia “Cartas de aquí y allá” (2022). Esta supuso el intercambio epistolar entre alumnos del Seminario “De otras poéticas en salud mental. Ética, estética y creatividad desde el Enfoque Gestalt” (de esta facultad) y usuaries de servicios del Hospital de Salud Mental Dr. Miguel Ragone (Pcia. de Salta). Los objetivos fueron, mediante el entretrejo de territorios, experiencias, saberes y sentires desde el arte epistolar, realizar un aporte a la despatologización y desestigmatización de la mirada, promover la puesta en valor de experiencias y saberes particulares favoreciendo el empoderamiento de actores involucrados, y del lazo social como promotor de salud y transformación. La metodología incluyó la escritura de cartas, de puño y letra, registro fotográfico, envío mediante email y distribución por parte del equipo coordinador. Participaron en la actividad más de treinta escritores, durante aproximadamente dos meses. Se concluyó, a partir de lo expresado por los participantes, que la experiencia resultó positiva, cumpliéndose los objetivos iniciales propuestos, realizando además un aporte a la creación de nuevas poéticas en el campo de la salud mental, alineadas con la Ley de Salud Mental, y en pos de la desmanicomialización (Ley de Salud Mental N.º 26.657, 2010).

**PÓSTERS
PROFESIONALES**

Palabras clave

significado de la comida
- estilos alimentarios
- psicología ambiental -
alimentación a base de
plantas

Adaptación y evaluación psicométrica de la Escala de Significado de la Comida en la Vida en el contexto argentino

Nadalig, Mariano (Facultad de Psicología - UNC) ■ **Imhoff, Débora**
(Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPSI, CONICET y UNC)) ■ **Cupani,
Marcos** (Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPSI, CONICET y UNC)).

Introducción: Este trabajo constituye la fase instrumental de un estudio de mayor alcance, donde abordamos –desde la psicología ambiental, la psicología social y la psicología política– los nexos entre sistemas de opresión, crisis climática y elecciones alimentarias. En ese marco, resulta sustancial construir herramientas que ayuden a conocer el significado y la importancia que las personas asignan a los alimentos en su vida, en función de la relevancia que posee –entre otros factores– la transición hacia elecciones alimentarias a base de plantas para superar la crisis climática. Tras la revisión de antecedentes, constatamos una carencia local de instrumentos de medición para abordar estos constructos. Objetivo: Traducir, adaptar al contexto argentino y evaluar las propiedades psicométricas de estructura y confiabilidad de una escala que explora el significado que las personas dan a la comida en sus vidas. Metodología: Estudio cuantitativo instrumental. Muestra: No probabilística accidental de n= 577 personas mayores de 18 años residentes en Argentina (57,4 % varones; 41,1 % mujeres). Instrumento: Escala Significado de la Comida en la Vida (Arbit, Ruby & Rozin, 2017). Resultados: Se obtuvo una medida con excelentes propiedades psicométricas, con 21 ítems distribuidos en tres dimensiones que explicaron un 52,19 % de la varianza de respuesta al test.

**PÓSTERS
PROFESIONALES**

Palabras clave

alcohol - emoción -
expectativa - consumo -
regulación

Expectativas sobre el consumo de alcohol y dificultades de regulación emocional. Caso - control en adolescentes ecuatorianos

Castro Ochoa, Fabián Leonardo (UCACUE).

Este estudio compara las diferencias en las Expectativas hacia el Alcohol (EHA) y las Dificultades de Regulación Emocional (DRE) en una muestra de adolescentes escolarizados y adolescentes con Trastorno por Consumo de Alcohol (TCA) en Ecuador. El diseño metodológico fue descriptivo, comparativo (casos y controles) y de corte transversal. Participaron 103 adolescentes de cinco centros de recuperación: 48.5 % estudiantes y 51.3 % pacientes clínicos, con edades entre los 13 a 18 años ($M = 16.11$; $DE = 1.06$). Se obtuvieron diferencias significativas ($p < .05$) en las EHA entre el grupo control y el grupo con TCA (con mayores niveles en el segundo), con tamaños del efecto mediano y muy grande. En las DRE se observaron diferencias ($p < .05$) únicamente en la Falta de Comprensión Emocional, con un mayor puntaje en el grupo clínico y un tamaño de efecto mediano. Por lo tanto, la transición de un bajo consumo a un consumo patológico en adolescentes modifica significativamente el cuadro de creencias y expectativas, aunque no necesariamente la regulación emocional global.

Palabras clave

psicología del deporte
- estrategias cognitivas -
psicometría - construcción

Estrategias asociativas y disociativas en corredores de montaña de larga distancia.

Construcción de un instrumento de evaluación de su uso

Mattus, Jorge Alejandro (*Facultad de Psicología - UNC*) ■ Pujol, María
Alejandra (*Facultad de Psicología - UNC*).

La actividad mental de los maratonistas es muy intensa durante la carrera para controlar los momentos críticos, evitar el abandono o realizar un notable sobreesfuerzo. Los conceptos de asociación y disociación, originados en la obra de Morgan y Pollock (1977), son la base de las investigaciones sobre estrategias cognitivas en corredores de resistencia. Objetivo: Construir un instrumento que evalúe el uso de estrategias cognitivas asociativas y disociativas en corredores de montaña de larga distancia. Metodología: Se construyó una batería de ítems referida a dichas estrategias y se realizaron estudios de validez de contenido mediante juicio de expertos. Se generó una versión preliminar de 40 ítems divididos en 4 factores: asociación interna, asociación externa, disociación interna y disociación externa. El instrumento se aplicó en una prueba piloto y, posteriormente, a una muestra de 450 corredores de montaña de larga distancia, realizando un análisis factorial exploratorio y estudios de consistencia interna.

Resultados: Los estudios preliminares identificaron tres factores principales (estrategias asociativas, disociativas internas y disociativas externas) con adecuados valores de consistencia interna. Se prevé realizar análisis factoriales confirmatorios en el futuro.

Palabras clave

teletrabajo - pandemia -
riesgos psicosociales

Teletrabajo asociado a riesgos psicosociales en pandemia

Altamirano, Patricia (Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Córdoba) ■ **Barrera, Mariana** (Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Córdoba) ■ **Demaria, Mariela** (Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Córdoba) ■ **Ferrero, Cecilia** (Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Córdoba).

El objetivo de este trabajo es analizar la experiencia de un grupo de personas de diversas provincias que realizaron teletrabajo durante la pandemia por COVID-19. Se buscó conocer las características del ambiente y las condiciones de trabajo para determinar los riesgos psicosociales que pudiesen haber influido en la salud y en el rendimiento. Se considera que los riesgos psicosociales pueden ser potenciadores de bienestar, denominándose “factores protectores”, o pueden ser disfuncionales o perjudiciales para la salud del trabajador/a, denominándose “factores psicosociales de riesgo”. La metodología utilizada fue la implementación de grupos focales en diferentes provincias. Los ejes trabajados fueron: convivencia entre trabajo y hogar, jornada laboral, incidencia de género e Impacto en la salud. Los principales resultados obtenidos muestran que ocurrió un desdibujamiento de los límites entre vida privada y el ámbito laboral, lo que provocó una sensación de invasión, sumado a una dificultad de delimitar el tiempo destinado a las tareas laborales. Además, las mujeres manifiestan que han sentido mayor presión para cumplimentar roles como trabajadoras y responsables de tareas hogareñas. Sin embargo, hubo una valoración positiva en relación al ahorro de tiempo en traslados, y de la duración de reuniones.

**PÓSTERS
PROFESIONALES**

Palabras clave

burnout - bienestar -
psicológico - docentes

Un estudio exploratorio de burnout y bienestar psicológico en docentes de la provincia de San Luis

Robles Ridi, Pamela Estefanía (Facultad de Psicología - UNSL) ■ **Correché, María Susana** (Facultad de Psicología - UNSL) ■ **Tapia, María Lourdes** (Facultad de Psicología - UNSL) ■ **Lucero, Mariela Cristina** (Facultad de Psicología - UNSL).

El presente trabajo tuvo por objetivo explorar las variables burnout y bienestar psicológico en docentes de San Luis Capital e Interior. Metodología: Muestra: 49 docentes estatales. Instrumentos: Inventario Burnout (MBI) (Maslach, 1979), Escala de Bienestar Psicológico en Adultos (BIEPS-A) (Casullo y cols., 2002). Resultados: Puntaje alto en Realización Personal (M= 39,98; DE= 6,63), bajo Cansancio Emocional (M= 15,41; DE= 11,16) y Despersonalización (M= 4,10; DE= 4,93) indicando ausencia de burnout. Considerando los valores de media por zona, se observa diferencia altamente significativa en Cansancio Emocional (0,0026**) y significativa en Despersonalización (0.0213*). Un nivel medio en Bienestar Psicológico (M= 35,71; DE= 2,13), levemente más elevado en los del interior (M= 36,07, DE= 2,04). En las dimensiones de Bienestar los valores fueron cercanos a los puntajes máximos. Se encontraron correlaciones altamente significativas directas e inversas entre las dimensiones y variables del burnout. Conclusiones: Los docentes de la capital experimentan un agotamiento emocional, que podría interferir de manera negativa en su actividad profesional. A mayor realización personal mayor autonomía y apoyo social. Este trabajo puede aportar a prevenir indicadores que produzcan burnout y afecten el bienestar psicológico de los docentes.

**PÓSTERS
PROFESIONALES**

Palabras clave

psicoeducativo - amaxofobia
- herramientas

Nuevos desafíos en el abordaje de la amaxofobia: estrategias de intervención desde la mirada de la psicología educacional

Boldrini Juy, Agustín (Universidad Siglo 21) ■ **Castelo, María Celeste**
(Universidad Siglo 21) ■ **Llanes, Milagros** (Universidad Siglo 21) ■ **Roldan,
Carolina Isabel** (Universidad Siglo 21).

El póster presenta una experiencia de implementación de un proyecto de intervención comunitaria (PIC) puesto en marcha desde la asignatura Psicología Educacional de la Universidad Siglo 21 (sede Río Cuarto). El proyecto define la amaxofobia (miedo a conducir) como eje de intervención, trabajando de manera colaborativa con una autoescuela de conducción de la Ciudad de Río Cuarto, Instituto Conducción Consciente. Este espacio educativo no formal reconoce la constante consulta y asistencia de personas que padecen amaxofobia, pero que desean aprender a conducir. Esto genera la necesidad de trabajar en la formación de sus instructores al respecto, así como también generar diferentes dispositivos didácticos que permitan intervenir en estos casos desde una mirada psicoeducativa que advierta la complejidad que encierra esta problemática y ponga en valor la tarea del psicólogo educacional y los aportes profesionales que puede realizar para el abordaje de la amaxofobia. La puesta en marcha de este proyecto potenció el desarrollo y la comprensión in situ sobre la tarea del psicólogo educacional en un espacio educativo no formal, quienes aportaron no solo a la institución que nos abrió sus puertas, sino que también aportó al desarrollo profesional de quienes participamos de la experiencia extensionista.

[Nota: Proyecto de extensión comunitaria (PIC) “Psicología Educacional: aportes para el abordaje de la amaxofobia”. Resolución Rectoral 5815/2022].

Palabras clave

ESI - acompañamiento -
institucionalización

Dispositivo de institucionalización de la ESI en la Educación Secundaria

Depetris, Ailín (*Egresada de la Facultad de Psicología - UNC*) ■ Achával,
Alejandra (*Egresada y Profesora de la Facultad de Psicología - UNC*).

Objetivos generales: Acompañar a escuelas de manera sistemática y sostenida a través de facilitadoras/es de ESI que den respuestas situadas a necesidades específicas de cada institución. Fortalecer la institucionalización de la ESI. Objetivos específicos: Realizar un diagnóstico aproximativo sobre la implementación de la ESI en escuelas. Propiciar la revisión de modos de organización escolar. Orientar en estrategias de intervención ante situaciones complejas. Favorecer la conformación de equipos referentes de ESI. Promover el diseño de estrategias de seguimiento y evaluación de la ESI. Metodología: Dispositivo de acompañamiento situado destinado a 70 escuelas secundarias de la provincia de Córdoba de Capital, Punilla, Paravachasca, Río Primero, Río Segundo y Colón. Coordinación: Planificación, capacitación, evaluación y coordinación del equipo de trabajo. Facilitadoras/es: Docentes de diversas áreas (Humanidades, Exactas, Cs. Sociales, Cs. Naturales, Arte, etc.) acompañan a cuatro escuelas, con acciones presenciales y virtuales. Coviación grupal semanal conformada por una coordinadora y 4 facilitadoras/es. Entrevistas semiestructuradas, encuentros-taller de formación y planificación de estrategias de abordaje con la institución. Aplicación de instrumentos de monitoreo. Reflexiones finales: Propuesta de fortalecimiento del proceso de implementación de la ESI con estrategias que procuran ir más allá de la capacitación. Introduce en la lógica educativa la posibilidad de una práctica contextualizada, transversal, interdisciplinaria e institucionalizada, que incorpora la noción de acompañar como una estrategia de abordaje de carácter instituyente. Se trata de una orientación y acompañamiento desde una posición de escucha y reconocimiento, desde un rol situado en las necesidades de cada institución, su población y recorrido.

**PÓSTERS
PROFESIONALES**

Palabras clave

empatía interespecie -
empatía intraespecie - abuso
animal - estudiantes

Empatía y abuso animal en estudiantes del tramo final de la licenciatura en Psicología de la UNC

Fernández, Rocío Magali (UNC) ■ Moll, Mariana Guadalupe (UNC)
■ Sorribas, Patricia (Instituto de Estudios en Comunicación, Expresión y
Tecnologías (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - UNC) -
Facultad de Psicología - UNC) ■ Morales, María Isabel (Secretaría de Asuntos
Académicos - UNC - Facultad de Psicología - UNC).

Como resultado de las Prácticas Supervisadas en Investigación para el egreso de la Lic. en Psicología, se desarrolló este trabajo bajo la dirección de Lic. María Isabel Morales y supervisión de Dra. Patricia Sorribas. El objetivo fue explorar la relación entre los niveles de empatía, la disposición a comportarse de manera abusiva contra animales y la conducta efectiva de abuso animal en estudiantes de la Facultad de Psicología de la UNC durante su trayectoria en Prácticas Pre Profesionales (PPP) en 2021-2022. Metodología: 241 participantes (69.45 %), diseño ex post facto retrospectivo de grupo único. Instrumentos: Interpersonal Reactivity Index (IRI- Empatía intraespecie); Animal Abuse Propensity Scale (AAPS- Disposición a comportarse de manera abusiva contra ANH); Animal Empathy Scale (AES- Empatía interespecie) y Escala de Conducta Efectiva. Resultados: Las mujeres cis puntuaron más alto en empatía intra e interespecie, mientras que varones cis puntuaron más alto en disposición y actos crueles a ANH. El contexto Jurídico indicó mayor formación previa, niveles más altos de empatía interespecie y menores en disposición al abuso ANH. Recomendaciones: Incluir en las PPP intervenciones basadas en mindfulness y compasión, formación transversal en bioética para desarrollar empatía intraespecie y Programas de Educación Humanista para desarrollar la empatía interespecie.

Experiencia pre- y/o posnatal ética en la capacidad de aprendizaje mediado por etanol en ratas neonatas (DPS 5-9)

Machado, Mara (Instituto de Investigación en Psicología (IIPsi-CONICET-UNC); Facultad de Psicología - UNC) ■ **Basmadjian, Martín** (Instituto de Investigaciones Médicas Mercedes y Martín Ferreyra (INMEC-CONICET-UNC)) ■ **Dadam, Florencia** (Instituto de Investigaciones Médicas Mercedes y Martín Ferreyra (INMEC-CONICET-UNC), Facultad de Psicología - UNC) ■ **Abate, Paula** (Instituto de Investigaciones Médicas Mercedes y Martín Ferreyra (INMEC-CONICET-UNC), Facultad de Psicología - UNC).

Estudios demostraron que la exposición prenatal y postnatal temprana al alcohol, derivada de patrones moderados de consumo materno, predice el uso y abuso de la droga. El tercer trimestre de gestación se considera un periodo de alta vulnerabilidad a los efectos del alcohol (Downing et al., 2012; Zhou et al., 2011), un estudio en nuestro país mostró que el 75,2 % de las mujeres consumen al menos un trago de alcohol durante la gestación (López et al., 2015).

Teniendo en cuenta que: en roedores este periodo es equivalente a las primeras 2 semanas de vida posnatal (Bayer et al., 1993; Dobbing et al., 1979; Varanasi et al., 2002), que los neonatos/infantes son capaces de procesar, adquirir y expresar memorias a través de esquemas de aprendizaje complejos (Pisano et al., 2012), y que la exposición al alcohol a dosis bajas/moderadas durante la gestación promueve aprendizajes sobre los efectos de la droga y sobre claves que se asocien esta (Abate et al., 2000; 2002; 2004; 2008; Arias et al., 2009; 2010; Chotro et al., 2007), nos proponemos evaluar cómo la exposición ética pre y/o pos-natal temprana, en dosis sub-teratogénicas, evoca “memorias” éticas en crías durante la primera semana de vida postnatal. Emplearemos un esquema de condicionamiento con etanol considerando al contexto como regulador de comportamientos aprendidos en dicha etapa. Teniendo en cuenta a la ontogenia temprana como un periodo sensible a aspectos reforzadores de la droga, esperamos encontrar evidencias de aprendizajes mediados por ella, donde las propiedades de la intoxicación ética durante la gestación generan vulnerabilidad al consumo de alcohol en las crías.

**PÓSTERS
PROFESIONALES**

Palabras clave

embarazo - depresión
- nutrientes - factores
socioeconómicos

Relación entre el riesgo de depresión, variables nutricionales y socioeconómicas en mujeres embarazadas de la ciudad de Córdoba

Gorla, Gisela (CPPC) ■ Miranda, Virginia (CenINH - Escuela de Nutrición - FCM - UNC) ■ Gil, Carla (CenINH - Escuela de Nutrición - FCM - UNC) ■ Vallejos, Florencia (CenINH - Escuela de Nutrición - FCM - UNC) ■ Lambert, Victoria (CenINH - Escuela de Nutrición - FCM - UNC) ■ Román, M. Dolores (CenINH - Escuela de Nutrición - FCM - UNC).

Considerando la gestación como un período complejo, se realizó un estudio correlacional-transversal (n= 228) cuyo objetivo fue analizar la relación entre el riesgo de depresión, variables nutricionales y socioeconómicas en embarazadas de Córdoba en 2021-2022. Se utilizó la "Escala de Depresión Perinatal de Edimburgo" para evaluar el riesgo de depresión durante el embarazo (RDDE) (con riesgo ≥ 13 puntos) y un cuestionario de frecuencia alimentaria para cuantificar la ingesta y estimar el aporte de energía (VET). Se indagaron datos antropométricos pregestacionales para evaluar el estado nutricional (EN) y características socioeconómicas (nivel de instrucción, nivel socioeconómico (NSE), situación convivencial). Se ajustó un modelo de regresión logística de respuesta binomial (con/sin RDDE) incluyendo como covariables la edad, la edad gestacional, el EN, el VET y variables socioeconómicas. El 25 % presentó RDDE. Se observó menor ocurrencia de RDDE a medida que avanza la edad gestacional (OR: 0,94; IC 95 %: 0,903-0,988). Las mujeres con ingestas calóricas >2500 kcal evidenciaron mayor riesgo de DDE (OR: 2,26; IC 95 %: 1,086-4,720). Pertenecer a un NSE medio-alto disminuyó el RDDE (OR: 0,32; IC 95 %: 0,156-0,664). No hubo asociación con edad, nivel de instrucción, situación convivencial ni EN pregestacional. Serán necesarias mayores investigaciones que analicen las complejas interacciones entre variables socioeconómicas y nutricionales y el RDDE.

Palabras clave

nivel socioeconómico
- psicología política -
ciudadanía - grupos sociales

Nivel socioeconómico y variables psicopolíticas: un análisis de comparación de grupos en ciudadanos/as del Gran Córdoba (Argentina)

Correa, Pablo (Facultad de Psicología - UNC - IIPSI - UNC - CONICET) ■
Aguilera, Daniel Adrián (Facultad de Psicología - UNC - IIPSI - UNC -
CONICET) ■ **Rentine, Lautaro Daniel** (Facultad de Psicología - UNC - IIPSI -
UNC - CONICET) ■ **Castro Jalil, María Daniela** (Facultad de Psicología - UNC
- IIPSI - UNC - CONICET) ■ **Brussino, Silvina** (Facultad de Psicología - UNC
- IIPSI - UNC - CONICET) ■ **Reyna, Cecilia** (Facultad de Psicología - UNC - IIPSI
- UNC - CONICET).

Objetivo. Este trabajo se propuso comparar los niveles de Autoritarismo del ala de derechas (AAD), Oposición a la igualdad (OI), Dominancia grupal (DG), Creencias en un mundo justo generales (CMJG) y el Autoposicionamiento ideológico (AI) entre personas del Gran Córdoba (Argentina), de 18 a 65 años, con distintos niveles socioeconómicos (NSE). Metodología. Participaron 1232 ciudadanos/as (m edad = 35.14 ± 12.43 ; 77.9 % mujeres), de los/as cuales el 21.5 % pertenecía al NSE alto, el 53.2 % al NSE medio y el 25.2 % al NSE bajo. Mediante análisis de la varianza (ANOVA), se compararon las variables de interés entre los grupos con distintos NSE. Resultados. Los niveles de AAD, ($F [2,1231] = 47.598, p < .01, \eta^2 p = .07$); DG, ($F [2,1231] = 3.819, p < .05, \eta^2 p = .01$); CMJG, ($F [2,1231] = 17.170, p > .01, \eta^2 p = .03$); y el AI ($F [2,1231] = 8.637, p > .01, \eta^2 p = .01$) presentaron diferencias estadísticamente significativas entre los grupos. En cambio, los niveles de OI no fueron diferenciales, ($F [2,1231] = 2.054, p > .05, \eta^2 p = .00$). Conclusiones. Los resultados indican diferencias en la mayoría de los constructos psicopolíticos indagados en función del NSE al cual pertenecen las personas.

**PÓSTERS
PROFESIONALES**

Palabras clave

VIH - salud pública
- interdisciplina -
sistematización

Sistematización de intervenciones realizadas por el equipo de salud del Programa Municipal de VIH/SIDA, ITS y Hepatitis Virales

Bassi, María Lujan (*Facultad de Psicología - UNC*) ■ **Murúa, María Grisel** (*Facultad de Psicología - UNC*) ■ **Rins, Juan Cruz** (*Facultad de Psicología - UNC*).

El presente trabajo consiste en una sistematización de prácticas pre-profesionales realizadas en el “Programa municipal de VIH/Sida, ITS y hepatitis virales”, en el marco del contexto Salud-Sanitarista, de la Facultad de Psicología (UNC). El objetivo general del mismo fue sistematizar las intervenciones intramuros y extramuros del equipo de salud, utilizando recursos metodológicos como entrevistas, observaciones y planillas de registro. Como propuesta de intervención, se realizó una devolución de lo sistematizado a la institución como insumo para instancias de reflexión y revisión de las actividades realizadas. El propósito fue brindar un registro pormenorizado que destaque aspectos positivos de cada intervención, aportando nuevas ideas y alternativas frente a los obstáculos identificados. Entre las conclusiones se destacan aspectos relativos al trabajo del equipo de salud. Se observó que la misma está atravesada por una visión compleja del/a usuario/a que asiste al sistema, lo que se traduce en una atención integral e interdisciplinaria y encarna cualidades correspondientes a lo planteado como atención primaria, en vistas a trabajar con promoción y prevención de la salud.

PSICOLOGÍA SANITARIA

Palabras clave

danza - fenomenología -
movimiento - interacción

Revisión de estudios sobre danzas desde un abordaje fenomenológico

Barrios, María Virginia (Centro de Investigación y Transferencia y Acústica (CINTRA), CONICET, Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Córdoba) ■ **Hüg, Mercedes X.** (Centro de Investigación y Transferencia y Acústica (CINTRA), CONICET, Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Córdoba / Facultad de Psicología - UNC) ■ **Bermejo, Fernando** (Centro de Investigación y Transferencia y Acústica (CINTRA), CONICET, Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Córdoba / Facultad de Psicología - UNC) ■ **Vitor, Joaquín** (Facultad de Psicología - UNC).

Introducción: La experiencia del cuerpo vivido en el estudio de diversos fenómenos cognitivos ha ido tomando relevancia en los últimos tiempos. La danza, como una forma de arte participativa, relacional y corporizada en donde se crean y comparten sentidos, permite un acercamiento al estudio del cuerpo en interacción con el mundo y con otros. Diversos enfoques de la fenomenología aparecen como una herramienta útil para comprender las experiencias de cuerpos en interacción desde una mirada de primera persona. **Objetivo:** Caracterizar fenómenos subjetivos e intersubjetivos mediante un análisis de publicaciones en danza desde una abordaje fenomenológico. **Metodología:** Revisión teórica y empírica de estudios que analicen prácticas de danza desde un enfoque fenomenológico. **Resultados y conclusión:** La observación y análisis de prácticas dancísticas desde una mirada fenomenológica permitiría arrojar claves para entender cómo son vividos procesos de acoplamiento de la persona con su entorno y su entorno social desde el cuerpo. En los estudios revisados se encuentra mayor cantidad de análisis teóricos desde los propios bailarines, mientras que son escasas las propuestas empíricas. Entre los distintos estilos de danza, se destaca el contact improvisation como práctica para el estudio de la emergencia de interacciones sociales.

*Pósters
estudiantes*



Facultad de
Psicología
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



V Congreso Internacional y
VIII Congreso Nacional de Psicología

CIENCIA Y PROFESIÓN

**PÓSTERS
ESTUDIANTES**

Palabras clave

información autopercebida
- actitudes frente al alcohol
- percepción de riesgo
del alcohol - prácticas
profesionales

Prácticas de estudiantes y profesionales de la salud con pacientes adolescentes en temáticas relacionadas al consumo de sustancias

Falcón Rosales, María Belén (Facultad de Psicología - UNC - IIPSI - CONICET) ■ **Musso, Emilia** (IIPSI - UNC - CONICET) ■ **Vera, Belén del Valle** (Facultad de Psicología - UNC - IIPSI - CONICET) ■ **Caneto, Florencia** (Facultad de Psicología - UNC - IIPSI - CONICET - Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones, Ministerio de Salud, Gobierno de la Provincia de Córdoba) ■ **Godoy, Juan Carlos** (Facultad de Psicología - UNC - IIPSI - CONICET).

Objetivos: Analizar la percepción de riesgo, información autopercebida y actitudes de los profesionales y estudiantes avanzados/as de carreras de ciencias de la salud sobre el consumo de alcohol en adolescentes, para evaluar la relación con sus prácticas profesionales. Metodología: 460 profesionales y estudiantes avanzados/as de Psicología (72.8 %), Nutrición (10.4 %), Enfermería (9.6 %) y Medicina (7.2 %) completaron una encuesta online que indagó edad, frecuencia de consumo de alcohol, información autopercebida, percepción de riesgo y actitudes frente al consumo de alcohol en adolescentes. Además, se evaluó la frecuencia de realización de cuatro prácticas profesionales con adolescentes: 1) preguntar sobre el consumo de alcohol; 2) evaluar uso/posible abuso de alcohol; 3) asesorar sobre los riesgos; y 4) recomendar cese/disminución del consumo. Resultados: Una mayor edad, más información y una actitud positiva frente al consumo, se relacionaron con una mayor frecuencia de realización de las cuatro prácticas indagadas. Para la frecuencia con la que recomendaron el cese/disminución del consumo, una mayor percepción de riesgo y frecuencia de consumo también resultaron predictores significativos. Discusión: Estos hallazgos alertan sobre la necesidad fortalecer la formación de profesionales de la salud para abordar el consumo de alcohol en adolescentes. Esto podría impactar en sus prácticas de prevención y de promoción de la salud.

Palabras clave

adolescencia - motivos
de consulta - internación
psiquiátrica - aislamiento
social preventivo y
obligatorio

Motivos de consultas frecuentes de los adolescentes internados en una clínica monovalente en la provincia de Córdoba, desde el comienzo del “aislamiento social, preventivo y obligatorio”

Cuffia, Lucia Carolina (Facultad de Psicología - UNC) ■ Gregorutti, Sofía (Facultad de Psicología - UNC) ■ Jorge, Elizabeth (Facultad de Psicología - UNC).

Objetivo: Analizar los motivos de consulta más frecuentes de los adolescentes internados en la Clínica Saint Michel desde el inicio del aislamiento social preventivo y obligatorio hasta diciembre del año 2022. Metodología: Se llevó a cabo una investigación no experimental, de corte transversal y descriptivo. Se utilizó una muestra de 170 historias clínicas y fichas de admisión de los adolescentes que permanecieron internados durante el periodo comprendido entre los meses de marzo 2020 y diciembre 2022. Conclusiones: La mayoría de los adolescentes internados tienen entre 15 y 17 años de edad, pertenecen al sexo femenino y viven en la ciudad de Córdoba Capital. Tuvieron una sola internación y permanecieron en la institución entre tres y cuatro semanas. Los motivos de consulta más frecuentes son el intento autolítico mediante la ingesta de psicofármacos, ideación tanática con autolesiones, auto y heteroagresividad y trastorno de la conducta alimentaria. Los datos encontrados invitan a poner en agenda y priorizar a la población adolescente. Se confirman investigaciones precedentes y se sientan bases para seguir investigando sobre el impacto subjetivo del ASPO en la población en cuestión. A partir de los resultados, se pretende generar psicoeducación e intervenciones eficaces, en beneficio del paciente y de su contexto.

**PÓSTERS
ESTUDIANTES**

Palabras clave

políticas públicas -
trayectorias universitarias -
retención - accesibilidad

Políticas públicas universitarias para el fortalecimiento de trayectorias. Una revisión a través de la última década

Cejas, Matías Ezequiel (Facultad de Psicología - UNC) ■ **Giuliano, Macarena Noé** (Facultad de Psicología - UNC) ■ **Ruffinatto, Facundo** (Facultad de Psicología - UNC) ■ **Sánchez, Sabrina** (Facultad de Psicología - UNC) ■ **Pereno, Germán Leandro** (Facultad de Psicología - UNC).

El presente trabajo describe las políticas públicas argentinas orientadas a la retención estudiantil y el fortalecimiento de las trayectorias académicas en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC). La metodología consistió en una revisión documental mediante buscadores científicos y portales oficiales. La información relevante fue sistematizada en tablas comparativas y clasificada según el nivel de gobierno: nacional, provincial e institucional, (siendo aquellos que atañen a la UNC). Los resultados obtenidos revelan la existencia de 52 políticas públicas; no obstante, se observa una falta de continuidad en las mismas, lo que dificulta rastrear su impacto real en la población objetivo. Asimismo, se detectó una falta de información respecto a la distribución de beneficiarios de programas nacionales y provinciales, así como una debilidad en los registros sobre los modos de implementación y seguimiento de dichas políticas.

**PÓSTERS
ESTUDIANTES**

Palabras clave

familia - dictadura -
psicología - sociedad

El concepto “familia” como herramienta política de control social de la última dictadura militar argentina

Rubio, Constanza (*Facultad de Psicología - UNC*).

Objetivos específicos: Demostrar la correlación entre el concepto familia y herramientas políticas del control social de la última dictadura militar. Metodología: Este ensayo de corte historiográfico fue producido en el marco de las actividades realizadas en 2022, durante las prácticas del proyecto de investigación “Autores censurados en la última dictadura militar. Efectos en la carrera de Psicología en Córdoba”, que sostiene el equipo de Investigación sobre Historia de la Psicología en Córdoba, dirigido por la Dra. Patricia Scherman, perteneciente al Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi - Facultad de Psicología y SeCYT - Universidad Nacional de Córdoba). Se exploraron teorías sobre el autoritarismo y la represión política para entender cómo operaba el régimen dictatorial, cómo se ejercía el control sobre la sociedad y cómo afectaba las relaciones familiares, a través de revisión bibliográfica en diferentes revistas argentinas de psicología durante el período 1970-1985.

Reflexiones finales: Se observó un énfasis en la promoción de la familia nuclear tradicional como modelo social deseado. La familia se convirtió en un espacio de vigilancia y delación, fomentando la desconfianza y ruptura de los lazos comunitarios. Se refleja una evolución en la percepción de la familia, pasando de una visión idealizada y normativa a una reflexión crítica sobre su papel y la necesidad de promover relaciones más igualitarias y respetuosas. Se evidencia una apertura a la discusión sobre la verdad y los derechos individuales dentro de la familia.

Instagram: ¿sana o arruina la salud mental de jóvenes?

Palabras clave

prevención primaria de la salud mental - redes sociales
- herramientas pedagógicas alternativas - jóvenes y adolescentes

Recalde, Victoria (*Facultad de Psicología - UNC*).

En la actualidad, el uso de redes sociales se ha extendido a múltiples áreas de la vida, especialmente entre jóvenes y adolescentes. Ante este escenario, un equipo de práctica profesional del Profesorado en Psicología desarrolló a “Polly”, una influencer en Instagram concebida como herramienta pedagógica para la prevención primaria en salud mental. A través del relato de sus vivencias, se buscó generar comunidad y acompañamiento emocional. El presente estudio analiza los resultados de esta intervención y reflexiona sobre la comunicación pública de la ciencia en entornos digitales. Se concluye que alcanzar relevancia en redes sociales requiere habilidades transdisciplinarias que trascienden el conocimiento específico de la psicología, subrayando la necesidad de integrar estrategias de comunicación y colaboración interdisciplinaria para el éxito de este tipo de proyectos.

**PÓSTERS
ESTUDIANTES**

Palabras clave

PCPA - conductas sociales -
serotonina - ansiedad

Efectos a largo plazo de la depleción serotoninérgica durante la gestación sobre conductas de tipo ansiosa, depresiva y déficit sociales en ratones c57bl6 adolescentes y adultos

Aguilar, María Victoria (Instituto de Investigación Médica Mercedes y Martín Ferreyra).

La serotonina (5-HT) es una monoamina que, durante la embriogénesis, participa en el guiado y crecimiento axonal de las neuronas, modulando el estado de ánimo y la ansiedad. Este trabajo propone la hipótesis de que la baja disponibilidad de serotonina en el cerebro durante el periodo embrionario genera consecuencias a largo plazo en el desarrollo cerebral y en la expresión de conductas asociadas a trastornos del desarrollo y afectivos. El objetivo es evaluar las consecuencias a largo plazo de la depleción serotoninérgica gestacional sobre conductas de tipo ansiosa, depresiva y déficit sociales en ratones c57BL6 adolescentes y adultos. Se inyectó a hembras preñadas con un inhibidor reversible de la síntesis de serotonina, DL-P-clorofenilalanina (PCPA), en los días gestacionales 12,5-14,5 cuando la 5-HT central depende de la 5-HT materna y se analizaron comportamientos de tipo ansiosos, depresivos y sociales mediante una batería de pruebas comportamentales en la adolescencia (DP 41-42) y adultez (DP 78-79). Se observó que la depleción serotoninérgica gestacional afecta exclusivamente las conductas sociales a largo plazo, sin alterar otro tipo de comportamiento. Futuros estudios analizarán las consecuencias neurobiológicas de este tratamiento.

INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA Y COMUNICACIÓN DE LA CIENCIA

**PÓSTERS
ESTUDIANTES**

Palabras clave

extracurricular - actividades
- prácticas - pensamientos

Estudio descriptivo de participación en actividades extracurriculares y pensamientos prevalentes en estudiantes de la Facultad de Psicología de la UNC

Torino Arroyo, Luis Andrés *(Facultad de Psicología - UNC)* ■ Cipuzak, Thiago Gabriel *(Facultad de Psicología - UNC)* ■ Crespo, Rafael Agustín *(Facultad de Psicología - UNC)*.

Objetivos: El presente trabajo tiene como objetivo caracterizar la prevalencia de actividades extracurriculares en estudiantes de la Facultad de Psicología de la UNC y el tiempo destinado a pensar en distintos temas. Métodos: Mediante un muestreo no probabilístico por disponibilidad ($n = 132$), se difundió una encuesta virtual que permitió relevar la prevalencia de distintas actividades extracurriculares que practican estudiantes de la Facultad de Psicología de la UNC, como así también el tiempo que destinan a pensar en distintas temáticas. Resultados: Se observa una tendencia a realizar prácticas deportivas en primer lugar (58 % de los participantes), en segundo lugar, se reporta no realizar ninguna actividad (31 %) y en tercer lugar, el aprendizaje de una nueva lengua (14 %). Respecto a los temas que habitualmente se encuentran pensando los estudiantes, prevalecen pensamientos ligados a la cursada y a la facultad (36 % destina más de 5 horas por día a ello) y en segundo lugar a amistades. Discusiones: Los resultados del trabajo junto con la revisión bibliográfica realizada muestran la importancia de propiciar espacios de actividades extracurriculares quizás fomentados desde la facultad, que propicien encuentros y vínculos entre estudiantes.

MEDICIÓN Y PSICOMETRÍA

**PÓSTERS
ESTUDIANTES**

Palabras clave

quejas ejecutivas - deterioro
cognitivo - depresión - estrés

¿A qué se deben las quejas subjetivas ejecutivas en adultos y mayores? Un análisis de variables predictoras en población de riesgo

Depetris, Nicolás (*Servicio de Neuropsicología - UNC*) ■ Capdevila, Juan Pablo (*Servicio de Neuropsicología - UNC*) ■ Ramírez, María Sol (*Servicio de Neuropsicología - UNC*).

Introducción: Las quejas subjetivas de memoria en adultos y adultos mayores son frecuentes y, en ocasiones, de tipo ejecutivo. Diversos estudios demostraron la presencia de estas quejas en el Deterioro Cognitivo Leve (DCL) (Mías, 2015); por lo tanto, corresponde indagar variables predictoras. Objetivo: Analizar el valor explicativo de variables psicológicas y de rendimiento neurocognitivo en quejas subjetivas ejecutivas (QSE). Materiales y Métodos: Estudio exploratorio de diseño transeccional. La muestra fue de tipo accidental (n= 930), integrada por asistentes al Servicio Universitario de Neuropsicología. El 64,4 % fue de sexo femenino, con una edad promedio de 65, 21 años (DS= 9,09). El 39,4 % presentó un rendimiento normal y el 60,6 % algún tipo de deterioro. Instrumentos: IFST (Torralva, 2014), MMSE, memoria visual (Rey), Memoria Episódica Verbal (WAIS-III), fluidez verbal semántica y fonológica. Escala de Vulnerabilidad al Estrés (EVE; Mías, 2018), GDS-30 (Yesavage) y el cuestionario QSE (Mías, 2018). Los datos se analizaron mediante regresión múltiple (método forward-wald). Resultados: Las variables GDS-30, EVE y Memoria Episódica Verbal resultaron predictoras del grado de QSE en un 54 % de los casos ($p < 0,001$; $R^2 = 0,546$). Conclusión: Las variables depresión y estrés, junto con el rendimiento de memoria episódica verbal, resultan de valor explicativo moderado sobre el grado de QSE. Estas quejas se asocian con puntajes mayores en escalas psicológicas y menores en pruebas de memoria. Se destaca la importancia de considerar quejas subjetivas ejecutivas en la determinación del DCL.

NEUROCIENCIA Y NEUROPSICOLOGÍA

Palabras clave

funciones ejecutivas -
modelo de funciones
ejecutivas - evaluación
objetiva - autorreporte

Análisis de relación entre componentes objetivos y subjetivos a nivel ejecutivo. Una revisión sistemática

Borga, Azul Sofía (Facultad de Psicología - UNC) ■ **Mías, Carlos Daniel**
(Facultad de Psicología - UNC) ■ **Bastida, Marisa** (Facultad de Psicología - UNC).

Introducción: Las funciones ejecutivas (FE) son un sistema complejo esencial para la resolución de problemas, adaptación de conductas y toma de decisiones efectivas. Existen diversos modelos y métodos de evaluación de las FE. Objetivos: Explorar estudios que incluyan valoraciones objetivas y subjetivas de las FE; identificar los modelos de FE y sus componentes explicitados en las evaluaciones; identificar los instrumentos frecuentemente empleados en valoraciones objetivas y subjetivas de FE. Materiales y métodos: Revisión sistemática con metodología PRISMA. Términos de búsqueda: “executive functions AND (assessment OR measures OR self report)”. Bases de datos seleccionadas: PubMed, ScienceDirect, Scielo, EBSCO y Biblioteca Virtual en Salud. Se seleccionaron 19 artículos entre 2018 y 2023 con un total de participantes de 5.756. Resultados. Solo 4 artículos especificaron el modelo utilizado, coincidiendo en el modelo de Friedman y Miyake.

Se encontraron 44 tipos de instrumentos objetivos distintos, destacando el Span de dígitos y 3 tipos de instrumentos subjetivos, destacando el BRIEF. La correlación entre ambas medidas fue controvertida, sugiriendo que no son intercambiables. Conclusiones: Existe escasez en la especificación del modelo de FE y al mismo tiempo predominancia del modelo de Miyake y Friedman. El test estandarizado más frecuentemente utilizado es el Span de dígitos y el BRIEF es el más utilizado en medidas subjetivas.

**PÓSTERS
ESTUDIANTES**

Palabras clave

neuromitos - educación -
neurociencias - aprendizaje

Derribando neuromitos: historia de 3 mitos que prevalecen

Aguilar, María Victoria (UNC) ■ Almada, Pilar (UNC) ■ Lépore, Selene Azul (UNC) ■ Longhi, Sofía Antonella (UNC) ■ Miranda, Brian Emmanuel (UNC) ■ Saavedra, Evelyn Belén (UNC).

Aunque la problemática de los neuromitos en educación se conoce desde hace dos décadas y continúa siendo un foco de investigación, aún persisten falencias en las estrategias para evitar su propagación. Consideramos que esto se debe a una falencia de herramientas críticas en docentes y estudiantes para evaluar artículos científicos y de divulgación derivados de las neurociencias. El objetivo de este trabajo es analizar críticamente tres de estos mitos: la existencia de un hemisferio lógico y otro creativo; la posibilidad de aprender en ciertas etapas críticas del desarrollo, y el uso del 10 % de nuestro cerebro. A través de una búsqueda bibliográfica, estudiamos su origen y describimos cómo cada uno puede generar impactos negativos en las prácticas educativas, convirtiéndose en profecías autocumplidas que terminan reduciendo las potencialidades de lxs estudiantes, así como de la sociedad en general. Concluimos que los hallazgos provenientes de las neurociencias deben dialogar de forma interdisciplinaria con la psicología educativa, la antropología y los métodos de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave

IFST - propiedades
psicométricas - especificidad
- sensibilidad - deterioro
cognitivo leve

INECO Frontal Screening Test y su capacidad para detectar deterioro cognitivo leve

Demasi, Evangelina Natalia (Facultad de Psicología - Servicio de neuropsicología - UNC) ■ **Repossi, María Milagros** (Facultad de Psicología - Servicio de neuropsicología - UNC) ■ **Mias, Carlos Daniel** (Facultad de Psicología - Servicio de neuropsicología - UNC) ■ **Bastida, Marisa Fernanda** (Facultad de Psicología - Servicio de neuropsicología - UNC).

Introducción: La prueba INECO Frontal Screening (IFS) es una herramienta de cribado de funciones ejecutivas, diseñada para detectar disfunción frontal en pacientes con demencia (Torralva et al., 2008). El IFS consta de ocho subpruebas breves que evalúan tres dominios: inhibición y flexibilidad cognitiva, abstracción y memoria de trabajo. El IFS ha demostrado ser sensible y específico para diferenciar entre pacientes con Alzheimer y demencia frontotemporal, así como para identificar deterioro cognitivo no demencial (Gleichgerrcht et al., 2011). Sin embargo, en estudios locales ha mostrado además tener sensibilidad en la detección de deterioro cognitivo leve (DCL). Objetivos: 1. Analizar las propiedades psicométricas de la prueba. 2. Analizar la capacidad de discriminar población con DCL y normales. Materiales y métodos: Estudio de tipo instrumental, descriptivo, valorativo de propiedades psicométricas (baremos, confiabilidad, sensibilidad y especificidad). Muestra. Accidental (n= 1519) concurrentes al Servicio Universitario de Neuropsicología (UNC) a los que se les aplicó una evaluación neurocognitiva multifunción. Participantes: Edad promedio 65,3 años; nivel de instrucción promedio 12,5 años; con cumplimiento de normativas éticas. Instrumentos. Entrevista neuropsicológica, INECO Frontal Screening (IFS) y pruebas neuropsicológicas multifunción. Análisis estadísticos: Coeficiente alfa de Cronbach, análisis de curva ROC para determinación sensibilidad y especificidad. Resultados: La prueba obtuvo un alfa de 0,50 de confiabilidad medianamente aceptable. La curva ROC obtuvo un área explicativa de 0,88, con un puntaje de 21, una sensibilidad de 0,80 y una especificidad de 0,70 para detectar personas con deterioro cognitivo leve multidominio y de componentes frontales. Conclusiones. El IFST puede considerarse una prueba de cribado medianamente confiable y de sensibilidad y especificidad considerable en la detección de deterioro cognitivo leve multifunción a pesar de que haya sido diseñado para detectar déficits ejecutivos en deterioro tipo demencia.

**PÓSTERS
ESTUDIANTES**

Palabras clave

depresión - demencia -
pródromo - neuropsicología

La depresión como pródromo de la demencia.

Una revisión sistemática

Schieda, Martina Bianca (Facultad de Psicología-UNC) ■ **Taricco, Gaspar** (Facultad de Psicología-UNC) ■ **Giménez, Camilo** (Facultad de Psicología-UNC) ■ **Rocha, Liliana** (Facultad de Psicología-UNC) ■ **Bueno, Adrián** (Facultad de Psicología-UNC).

Introducción: La depresión y la demencia son entidades críticas de salud mental que comprometen la calidad de vida y la funcionalidad diaria. Aunque se sugiere una relación estrecha, la naturaleza de esta asociación (causa, predictor o factor de riesgo) continúa en investigación. Objetivo: Revisar la evidencia científica sobre el tipo de asociación entre depresión y demencia. Metodología: Revisión sistemática bajo el método PRISMA. Se consultaron Pubmed y Scielo (español/inglés) de los últimos 10 años. De 49 registros iniciales, se seleccionaron 14 artículos que cumplieron los criterios de inclusión. Resultados: De los papers utilizados, cinco estudios identifican al síndrome depresivo como un pródromo de la demencia; uno matiza que esta hipótesis no es la única explicación. Un estudio la sitúa como predictora de Alzheimer, mientras que cinco la consideran un factor de riesgo y dos analizan su comorbilidad. Conclusiones: Los síntomas depresivos a menudo anteceden y señalizan enfermedades neurodegenerativas. No obstante, dada la complejidad del vínculo, se requieren estudios longitudinales más extensos para esclarecer si existe una relación causal definitiva.

**PÓSTERS
ESTUDIANTES**

Palabras clave

confianza - toma de
decisiones - modelos
computacionales - incerteza

La incerteza perceptual disminuye la confianza generada por alternativas ilegibles

Ceballos Rumachella, Conrado (Cognitive Science Group. Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi, CONICET-UNC), Facultad de Psicología - UNC Departamento de Fisiología Animal, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales - UNC) ■ **Comay, Nicolás Alejandro** (Cognitive Science Group. Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi, CONICET-UNC), Facultad de Psicología - UNC) ■ **Della Bella, Gabriel** (Cognitive Science Group. Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi, CONICET-UNC), Facultad de Psicología - UNC) ■ **Solovey, Guillermo** (Instituto de Cálculo, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-CONICET) ■ **Barttfeld, Pablo** (Cognitive Science Group. Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi, CONICET-UNC), Facultad de Psicología - UNC).

Los modelos computacionales de confianza en tomas de decisiones perceptuales predicen que la presencia de alternativas obviamente incorrectas no debería afectar la confianza reportada. Sin embargo, se ha mostrado que la confianza puede aumentar en presencia de dichas alternativas (Comay et al., 2023). Dicho estudio no logró replicar el efecto en un paradigma experimental que induce una mayor incerteza perceptual. Por lo tanto, en este trabajo se investiga el efecto conjunto de la incerteza perceptual y la presencia de alternativas ilegibles sobre la confianza. Objetivos: Evaluar el efecto conjunto de la incerteza y alternativas ilegibles sobre la confianza en la toma de decisiones perceptuales. Metodología: Diseño experimental. Los participantes debían elegir entre 2 o 3 figuras geométricas la de mayor tamaño y luego reportar su confianza. La tercera alternativa, cuando estaba presente, era una opción claramente incorrecta. Se manipularon la dificultad de la tarea mediante la diferencia de tamaños y los niveles de incerteza perceptual. Conclusiones: Los resultados preliminares sugieren que la confianza se ve efectivamente afectada por la incerteza. Por ende, esta constituye una explicación plausible para la ausencia del aumento de confianza en los experimentos previamente realizados.

La menopausia y el deterioro cognitivo

Palabras clave

menopausia - deterioro
cognitivo - autocuidados -
mujeres

Coordinadora: **Galaverna, Flavia** (Facultad de Psicología - UNC) ■ Autoras:
Saavedra, Evelyn Belén (Facultad de Psicología - UNC) ■ **Saravia, Julieta**
(Facultad de Psicología - UNC).

La transición hacia la menopausia representa una etapa crítica en la vida biológica de las mujeres, caracterizada por una compleja sintomatología que trasciende lo reproductivo. El presente trabajo se propone investigar la interacción entre el declive hormonal propio de la menopausia y la neuroquímica cerebral, analizando específicamente su potencial impacto en el rendimiento cognitivo. A través de una revisión bibliográfica exhaustiva, se busca dar cuenta de los procesos biológicos y la sintomatología asociados, examinando si existe una correlación significativa con el deterioro cognitivo. La relevancia de este estudio radica en la escasez de investigaciones locales y en la necesidad de comprender los criterios de inclusión y exclusión de las muestras utilizadas en la literatura internacional. Finalmente, se reflexiona sobre cómo el desconocimiento generalizado y la falta de datos regionales en nuestra provincia contribuyen al malestar de las personas que atraviesan esta etapa, subrayando el impacto de la desinformación en la calidad de vida y la salud mental.

Palabras clave

quejas ejecutivas - deterioro cognitivo - depresión - estrés

Relación entre las quejas subjetivas ejecutivas en adultos y mayores y variables psicológicas y cognitivas: un estudio comparativo

Capdevila, Juan pablo (Servicio de Neuropsicología - UNC) ■ Depetris, Nicolás (Servicio de Neuropsicología - UNC) ■ Ramírez, María Sol (Servicio de Neuropsicología - UNC).

Objetivos: Explorar la relación de Quejas Subjetivas Ejecutivas con estrés, depresión y rendimiento neurocognitivo en normales y DCL. Materiales y método: Estudio exploratorio de diseño transeccional. Participante concurrente al Servicio Universitario de Neuropsicología. Muestra: Accidental (n= 930). 64,4 % femenino. Edad promedio 65,21 (DS= 9,09). 39,4 % normales y 60,6 % con deterioro. Instrumentos: Span verbal: dígitos (Wais-III), IFST (Torralva, 2014), MMSE, fluidez verbal semántica y fonológica. Escala vulnerabilidad al estrés (EVE, Mías, 2020); GDS-30 (Yesavage); cuestionario QSE (Mías, 2020). Análisis datos: Correlación de Pearson y prueba t. Resultado: En sujetos normales, se encontró correlación positiva entre QSE y EVE ($r= 0,644$; $p<0,01$); GDS ($r= 0,695$; $p<0,01$). No se encontró correlación significativa con los test de rendimiento. En sujetos con DCL, se encontró correlación positiva entre QSE y EVE ($r= 0,632$; $p<0,01$); GDS ($r= 0,678$; $p<0,01$). En relación con el rendimiento objetivo, hubo correlación negativa entre QSE y MMSE ($r= -0,220$; $p<0,01$) IFST ($r= -0,123$; $p<0,01$) Span verbal ($r= -0,176$; $p<0,01$), Fluidez fonológica ($r= -0,225$; $p<0,01$). Comparados normales con DCL se encontraron diferencias tanto subjetivas como objetivas en la evaluación ($p<0,01$). Conclusiones: Las QSE se relacionan con variables psicológicas en normales, no así en DCL. En consecuencia, debe determinarse el valor de las QSE con evaluación neuropsicológica para detección de DCL posible.

Palabras clave

control del idioma - cambio
de idioma - bases cerebrales
- resonancia magnética
funcional

Revisión sistemática de estudios de neuroimagen que examinan las bases cerebrales del control del idioma y el cambio del idioma

Castellanos, Bianca (Cátedra de Neurofisiología y Psicofisiología B - Facultad de Psicología - UNC) ■ **Heredia, Tomás** (Cátedra de Neurofisiología y Psicofisiología B - Facultad de Psicología - UNC) ■ **Kass, Pablo Agustín** (Cátedra de Neurofisiología y Psicofisiología B - Facultad de Psicología - UNC) ■ **Llermanos, Gustavo** (Cátedra de Neurofisiología y Psicofisiología B - Facultad de Psicología - UNC) ■ **Moreno, Francisco** (Cátedra de Neurofisiología y Psicofisiología B - Facultad de Psicología - UNC) ■ **Sinchi, Ayelén** (Cátedra de Neurofisiología y Psicofisiología B - Facultad de Psicología - UNC).

Objetivo: Revisar sistemáticamente los estudios que examinan las bases cerebrales del control y el cambio de idioma en personas bilingües, extendiendo los resultados del meta-análisis de Sulpizio et al. (2020). Metodología: Se realizó una búsqueda bibliográfica en Pubmed y Scopus para el periodo 2018-2023. Los descriptores utilizados fueron “bilingual”, “bilingualism”, “neuroimaging”, “brain imaging”, “fMRI” y “PET”. La muestra final constó de 18 estudios. Resultados: Todos los estudios fueron realizados en jóvenes, la mayoría publicados entre 2020 y 2021. El 50 % se localizó en China, con el inglés como segunda lengua. Se hallaron conexiones comprometidas entre la corteza cingulada anterior y el área pre-motora suplementaria con regiones de la corteza prefrontal y áreas subcorticales; estas regiones también se activan en tareas de control ejecutivo de dominio general. Se observó que el control del idioma puede verse influido por las emociones, el contexto lingüístico y el nivel de competencia en la segunda lengua. Conclusiones: Una red ejecutiva de dominio general subyace al control del idioma, la cual puede ser modificada mediante entrenamiento. Esta información es relevante para el diseño de estrategias educativas eficientes. Se destaca la necesidad de ampliar futuras revisiones a trabajos en idioma español, personas zurdas y poblaciones con mayor diversidad sociocultural.

Una versión programada del Test de Stroop

Palabras clave

Stroop - funciones ejecutivas
- procesamiento en paralelo
- efecto de Stroop

Blanco, Juan Francisco (*Facultad de Psicología*) ■ **Rivera, Alejandro**
(*Facultad de Psicología*).

La programación en ciencia ha ganado importancia en las últimas décadas como una herramienta que permite agilizar las distintas etapas por las que atraviesa un proyecto de investigación, desde trabajar con bases de datos hasta la adaptación de técnicas psicométricas. En esta presentación se desarrollará el Test de Stroop en un software de programación. Dicho test es un recurso ampliamente difundido en la medición de funciones ejecutivas y procesamiento paralelo. El objetivo del trabajo será la programación de la tarea del Test de Stroop y su consecuente aplicación para luego poder analizar los datos obtenidos y comprobar su utilidad. Para llevarlo adelante, se seleccionarán 20 participantes, luego se implementará el Stroop adaptado y se compararán los datos obtenidos. Para el diseño de la versión, se utilizará el programa Python como lenguaje de programación y Psychopy como herramienta anexa. Para la aplicación del test, se empleará como instrumento una notebook o laptop. En el póster se comentarán los resultados obtenidos y las ventajas y desventajas del software utilizado.

**PÓSTERS
ESTUDIANTES**

Palabras clave

variables socioeconómicas
- ambiente enriquecido
- normalidad - deterioro
cognitivo

Variables socioeconómicas y de ambiente enriquecido en adultos diferenciales de la normalidad y el deterioro

Lescano, Paula Belén (Servicio de Neuropsicología - Facultad de Psicología - UNC) ■ **Campos, Rocío** (Servicio de Neuropsicología - Facultad de Psicología - UNC) ■ **Blarasin, Guadalupe** (Servicio de Neuropsicología - Facultad de Psicología - UNC) ■ **Mias, Carlos Daniel** (Servicio de Neuropsicología - Facultad de Psicología - UNC) ■ **Bastida, Marisa** (Servicio de Neuropsicología - Facultad de Psicología - UNC).

Introducción: Se considera importante estudiar, además de factores biológicos y genéticos, otros que pueden influir en el deterioro cognitivo. Se ha sugerido que el mismo está afectado por múltiples variables sociodemográficas, ambientales, psicológicas y biológicas (Allegri, 2020), siendo importante discriminar el efecto de algunas de estas variables a los fines preventivos. **Objetivo:** Valorar el efecto de necesidades básicas y ambientes enriquecidos sobre el estado cognitivo de declive, deterioro leve y moderado en adultos mayores. **Materiales y métodos de estudio:** Transversal, descriptivo, exploratorio de alcance predictivo. **Diseño:** Ex post facto, retrospectivo. **Muestra:** accidental de 943 adultos entre 50 y 89 años de ambos sexos concurrentes al Servicio de Neuropsicología de la UNC. **Los grupos:** Normal (n= 381), DCL (n= 364), Demencia (n= 198). **Instrumentos:** 1) Protocolo de datos demográficos, anamnesis y evaluación neuropsicológica multifunción. 2) Necesidades básicas relativas a la posesión de vivienda propia, ingreso y obra social. 3) Inventario de Ambiente Enriquecido en adultos mayores (Mías, 2020). **Estadísticos:** Descriptiva, prueba chi cuadrado y regresión lineal múltiple (Forward Wald). **Resultados:** Se encontró asociación entre estado cognitivo y necesidades básicas satisfechas ($\chi^2 = 13,16$; $p < 0,01$), siendo la posesión de casa y obra social la mayor carencia. Respecto a ambientes enriquecidos los tres grupos mostraron diferencias entre sí, en relación a “trabajo y hogar” ($p < 0,01$); “electrónicos o digitales” ($p < 0,01$); “verbales e intelectuales” ($p < 0,01$); “recreativos y culturales” ($p < 0,01$). Mediante análisis de regresión, se encontró un modelo explicativo del 86 % de los casos ($R^2 = 0,86$), que incluye la vivienda y barrio, necesidades básicas insatisfechas, estímulos electrónicos y digitales y cuidados de la salud como variables de efecto predictor ($p < 0,01$). **Conclusión:** A mayor nivel de deterioro existen menores condiciones satisfechas y de ambiente enriquecido.

**PÓSTERS
ESTUDIANTES**

Palabras clave

conductas sedentarias
- funciones ejecutivas
- actividad física -
neuropsicología

Asociación del tiempo sedentario y la actividad física con las funciones ejecutivas. Una revisión sistemática

Cabezas Tiznado Kamil, Isabella (*Facultad de Psicología UNC*) ■ De Medeiros, Micaela (*Facultad de Psicología UNC*) ■ Schieda, Martina Bianca (*Servicio de Neuropsicología UNC y Facultad de Psicología UNC*) ■ Mias, Carlos Daniel (*Servicio de Neuropsicología UNC y Docente en UNC*) ■ Bastida, Marisa (*Servicio de Neuropsicología UNC y Docente en UNC*).

Introducción: Las conductas sedentarias (CS), entendidas como la disminución de movimiento durante el día, influyen en las funciones ejecutivas (FE), definidas como habilidades mentales que nos permiten planificar, ejecutar, monitorear y verificar la actividad cognitiva y conductual. Objetivo: Revisar evidencia científica sobre la asociación entre las CS y las FE. Metodología: Método PRISMA, siguiendo los pasos recomendados de calidad para la revisión sistemática (Heaton, 2015). Las bases consultadas fueron Pubmed, ScienceDirect, Dialnet, DOAJ, Redalyc y SciELO, en idiomas español e inglés, correspondientes a los últimos 6 años. De un total de 3.258 artículos, se revisaron 47 abstracts, de los cuales 10 cumplieron criterios de inclusión sobre la relación entre CS y FE. Resultados: 6 afirman que las CS influyen en el desarrollo de las FE a partir de la adolescencia. Tres explicitan que la asociación entre CS y FE no es concluyente en niños (uno de estos resalta que el tiempo viendo televisión es la única CS asociada a las FE). Solo un artículo explicita no ser concluyente en niños ni adolescentes. Conclusiones: Las CS influyen en las FE a partir de la adolescencia. Se requieren estudios longitudinales que confirmen estos hallazgos, esclarezcan la asociación y los mecanismos implicados.

Exploración psicoanalítica del narcisismo

Palabras clave

narcisismo - concepto
de narcisismo en el
psicoanálisis

Yosifides, Miguel Aris *(Profesor de la Facultad de Psicología - UNC)* ■
Aguirre, Laura Jesica *(Estudiante de la Facultad de Psicología - UNC)* ■
Agüero Armendariz, Marilin Elizabeth *(Estudiante de la Facultad de
Psicología - UNC)*.

El presente trabajo se enmarca en un estudio exploratorio cualitativo clásico de tesis de grado “El sujeto psicótico con paranoia que realiza pasaje al acto. Una aproximación desde la teoría lacaniana” como integrantes de SeCyT (Facultad de Psicología, UNC 2022). Este artículo se adentra en el estudio del narcisismo desde múltiples enfoques psicoanalíticos, con énfasis en las contribuciones de Freud, Lacan y otros autores relevantes. A través de la revisión de sus obras, se explora la conceptualización metapsicológica del narcisismo, así como su relación con el trauma psíquico temprano y su interacción con la estructura psíquica. A lo largo de este artículo, se buscó comprender sus raíces en el desarrollo temprano, su relación con las pulsiones y su influencia en la configuración del yo.

Las suplencias como alternativa al tratamiento de la psicosis

Palabras clave

suplencias del nombre del padre - tratamiento de la psicosis - estabilización - psicosis

Yosifides, Miguel Aris (*Facultad de Psicología - UNC*) ■ **Aguirre, Laura Jesica** (*Facultad de Psicología - UNC*) ■ **Agüero Armendariz, Marilyn Elizabeth** (*Facultad de Psicología - UNC*).

El presente trabajo se enmarca en un estudio exploratorio cualitativo clásico, correspondiente a la tesis de grado titulada “El Sujeto Psicótico con Paranoia que Realiza Pasaje al Acto: Una Aproximación desde la Teoría Lacaniana”, desarrollada en el ámbito de la Secretaría de Ciencia y Tecnología (Facultad de Psicología, UNC, 2022). La investigación tiene como objetivo indagar la incidencia de las suplencias del Nombre del Padre en el tratamiento de la psicosis. Para ello, se delimitaron las nociones de psicosis, forclusión del Nombre del Padre y estabilización, tomando como principales referencias a Lacan, Miller, Soler y otros autores de psicoanálisis. A través de la articulación teórica sobre el uso de las suplencias para la estabilización subjetiva, se concluye que, en la práctica clínica, es posible alcanzar la estabilización de la psicosis utilizando dichas suplencias como herramientas operativas ante la carencia del Nombre del Padre.

**PÓSTERS
ESTUDIANTES**

Narcisismo en la psicosis

Palabras clave

narcisismo - psicosis -
psicoanálisis

Yosifides, Miguel Aris (*Facultad de Psicología de la UNC*) ■ Aguirre, Laura
Jesica (*Facultad de Psicología de la UNC*) ■ Agüero Armendariz, Marilyn
Elizabeth (*Facultad de Psicología de la UNC*).

El presente trabajo se enmarca en un estudio exploratorio cualitativo clásico de tesis de grado “El sujeto psicótico con paranoia que realiza pasaje al acto. Una aproximación desde la teoría lacaniana” como integrantes de SeCyT (Facultad de Psicología, UNC 2022). La investigación se centra en investigar a partir de los aportes de la teoría del narcisismo de Freud y de Lacan. Para esto, se indagó sobre el proceso esperable de este en la neurosis para luego inferir la explicación del estadio del espejo en la constitución subjetiva. De este modo, a través de textos de psicoanalistas, se pudo integrar la mirada lacaniana sobre la causas de la falta del Nombre-del-Padre en la psicosis. Se plantea el desencadenamiento como una regresión tópica al estadio del espejo. Para estudiar el narcisismo en los estados de psicosis, se lo estima en la megalomanía, melancolía o hipocondría.

**PÓSTERS
ESTUDIANTES**

Palabras clave

transferencia - psicosis -
tratamiento de la psicosis -
la posición del psicoanalista

Transferencia en el tratamiento de la psicosis según la teoría psicoanalítica lacaniana: la posición del psicoanalista

Yosifides, Miguel Aris (Profesor de la Facultad de Psicología - UNC) ■
Aguirre, Laura Jesica (Estudiante de la Facultad de Psicología - UNC) ■
Agüero Armendariz, Marilin Elizabeth (Estudiante de la Facultad de
Psicología - UNC).

El presente trabajo se enmarca en el estudio exploratorio cualitativo clásico de la tesis de grado titulada: “El sujeto psicótico con paranoia que realiza pasaje al acto. Una aproximación desde la teoría lacaniana”, desarrollada en el marco de SeCyT (Facultad de Psicología, UNC 2022). En la teoría psicoanalítica lacaniana, la transferencia en el tratamiento de la psicosis constituye un eje fundamental. Este artículo examina su relevancia clínica y el rol esencial del analista en dicho proceso. Finalmente, se profundiza en las maniobras transferenciales específicas requeridas para el abordaje de la estructura psicótica y la prevención del pasaje al acto.

**PÓSTERS
ESTUDIANTES**

Palabras clave

transición energética
- participación - revisión -
psicología ambiental

Participación ciudadana en la transición energética: una revisión crítica

Nieto, Daniel Alejandro (*Facultad de Psicología - UNC*) ■ **Patiño, María José** (*Facultad de Psicología - UNC*) ■ **Asesoras: Reyna, Cecilia** (*Facultad de Psicología - UNC*) ■ **Ortiz, María Victoria** (*Facultad de Psicología - UNC*).

En un escenario de preocupación global por la acuciante crisis ambiental, la transición hacia fuentes de energía renovable se ha vuelto cada vez más evidente, siendo la participación ciudadana un factor clave para su éxito. En el presente trabajo de tesis de grado, nos propusimos caracterizar la participación en proyectos vinculados a la transición energética reportados en la literatura en el período 2006 a 2022 mediante una revisión crítica. Nuestro propósito fue avanzar en el análisis de dimensiones que permitan entender y profundizar teóricamente sobre los procesos de participación ciudadana en estos proyectos. Según el análisis de la literatura revisada, la mayoría de los proyectos de transición energética se basan en prácticas participativas de información y consulta, identificándose una falta de participación real y efectiva de la ciudadanía en la toma de decisiones e implementación de los proyectos. No obstante, también se encontraron iniciativas que buscan un mayor grado de involucramiento, donde la ciudadanía puede colaborar activamente en la planificación y ejecución de proyectos de energías renovables. En conclusión, este trabajo destaca la necesidad de promover iniciativas que efectivamente involucren a la ciudadanía en todas las etapas del proceso para lograr un cambio hacia un futuro más justo y sustentable.

**PÓSTERS
ESTUDIANTES**

Palabras clave

psicología ambiental -
experiencia de investigación
- transición energética -
consumo sustentable

Tras las huellas de la psicología ambiental: experiencias iniciales de investigación

Luna Duro, Brisa Mailen (Facultad de Psicología - UNC) ■ Pachado, Lucía Maite (Facultad de Psicología - UNC) ■ Carbajal, Juana Luz (Facultad de Psicología - UNC) ■ Ortiz, Victoria (Facultad de Psicología - UNC - IIPSI - CONICET) ■ Reyna, Cecilia (Facultad de Psicología - UNC - IIPSI - CONICET).

Objetivos: Socializar la experiencia de inserción en la investigación científica dentro de la Facultad de Psicología de la UNC, específicamente en el área de Psicología Ambiental, y describir los proyectos actuales desarrollados bajo diversas modalidades de participación. Metodología: El equipo se conformó a partir de convocatorias abiertas para estudiantes en distintas líneas de investigación. Dos de las autoras se integraron al estudio sobre energías: una mediante prácticas por créditos y otra como asistente de investigación; actualmente, analizan la participación de actores en proyectos de transición energética en Córdoba, empleando el marco de niveles de participación de Stober (2021). Asimismo, otra integrante desarrolla su Trabajo Final de Grado (PSI) en consumo sustentable, enfocándose en la adaptación y validación de las escalas CFC-14 (Acuña et al., 2020) y SGS (Morselli & Passini, 2015) al contexto argentino. Reflexiones: La integración en estas líneas de investigación permite discutir resultados preliminares y fortalecer competencias investigativas. Esta experiencia facilita el acercamiento a la Psicología Ambiental, un campo emergente, promoviendo el desarrollo de habilidades técnicas y académicas fundamentales para el futuro profesional.

**PÓSTERS
ESTUDIANTES**

Palabras clave

alfabetización académica
- lectura académica -
estudiantes - concepciones

Concepciones de estudiantes universitarios y de nivel medio sobre lectura académica

Blumtritt, Camila (Facultad de Psicología - UNC) ■ **Vega, Eliana Soledad** (Facultad de Psicología - UNC) ■ **Bertone Pronello, Tatiana** (Facultad de Psicología - UNC).

La transición de un ámbito académico a otro representa una etapa donde surgen diversos factores que el estudiante vivencia en el desarrollo de su adaptación, llevando a cabo un proceso de incorporación y síntesis de experiencias previas con las nuevas que van a repercutir en la lectura y escritura propia de la universidad. Estudiar esas experiencias desde la perspectiva de lectura académica da la posibilidad de entender la configuración que realizan de sus subjetividades al aprender a leer y cómo conciben la lectura en sus procesos de transición de la secundaria a la universidad. Por tal motivo, el presente trabajo se propone analizar las concepciones que tienen los estudiantes avanzados de nivel medio e ingresantes a la Facultad de Psicología de la UNC sobre el material de lectura académica brindado en los diferentes ámbitos académicos. Para tal fin, se realizó un estudio de carácter cualitativo de perspectiva descriptiva y fenomenológica, el cual cuenta con dos grupos poblacionales: por un lado, estudiantes del último año de nivel medio pertenecientes a tres colegios de la ciudad de Córdoba y, por el otro, ingresantes de la asignatura Introducción a los Estudios Universitarios en Psicología de la Facultad de Psicología de la UNC. Sobre la primera muestra se llevó a cabo una observación sistemática no participante y la recolección de breves escrituras producidas por los estudiantes, mientras que para la segunda población se realizaron entrevistas de focus group. Los datos obtenidos reflejan que los estudiantes de ambos niveles reconocen que existe una diferencia en cuanto a la lectura, especialmente hacen hincapié en lo que respecta a la extensión, complejidad, dificultad y vocabulario implementado en los textos, así como también en los métodos requeridos para el abordaje del material de estudio. Las diferencias concebidas por los estudiantes entre el nivel secundario y el universitario denotarían una articulación débil entre dichos niveles, lo cual afectaría las transiciones de los estudiantes de un nivel a otro, siendo en algunas ocasiones parte de la fuente de dificultades de los estudiantes en relación con la lectura académica a lo largo de su ingreso, trayectoria y egreso universitario.

**PÓSTERS
ESTUDIANTES**

Palabras clave

concepciones - lectura
y escritura - docentes -
estudiantes

Concepciones en torno a las prácticas de lectura y escritura académica de docentes y estudiantes de nivel medio

Bertone Pronello, Tatiana (*Facultad de Psicología - UNC*) ■ **Turinetti, Mariana de los Ángeles** (*Facultad de Psicología - UNC*) ■ **Juaneu, Luciana** (*Facultad de Psicología - UNC*) ■ **Sánchez, Sabrina Nair** (*Facultad de Psicología - UNC*).

Esta investigación indaga las concepciones sobre lectura y escritura académica de estudiantes y docentes de los últimos años del nivel medio en tres colegios de la Ciudad de Córdoba. Se empleó una metodología cualitativa de alcance descriptivo, bajo un diseño fenomenológico. La recolección de datos incluyó entrevistas semiestructuradas a docentes y observaciones de los talleres del Programa de Extensión “Ingreso universitario: lectura y escritura como puente entre el cole y la Universidad”. Los datos se procesaron mediante el software ATLAS.ti (para las entrevistas) y análisis de contenido (para las observaciones y registros escritos). Los resultados preliminares indican que los estudiantes priorizan las diferencias de estructura y extensión entre niveles, mientras que los docentes conciben estas prácticas como herramientas vitales que deben enseñarse de forma gradual.

**PÓSTERS
ESTUDIANTES**

Palabras clave

smart cities - participación
ciudadana digital - gobierno
electrónico - Latinoamérica

Ciudades inteligentes: participación ciudadana digital y gobierno electrónico en Latinoamérica. Un estudio de revisión

Domínguez, Sonia Yamila (Facultad de Psicología - UNC) ■ **Mola, Débora Jeanette** (Instituto de Investigaciones Psicológicas [IIPsi-CONICET y UNC] Facultad de Psicología - UNC) ■ **Reyna, Cecilia** (Instituto de Investigaciones Psicológicas [IIPsi-CONICET y UNC] Facultad de Psicología - UNC).

Introducción: La población urbana se estima crecerá un 68 % para el 2050. Ante este crecimiento, las ciudades inteligentes son implementadas por los gobiernos para brindar soluciones y facilitar la participación ciudadana. El crecimiento abrupto de investigaciones sobre la temática generó pluralidad de acepciones y enfoques. Sin embargo, los aportes de la psicología y los avances en Latinoamérica son incipientes. **Objetivo:** Revisar artículos latinoamericanos sobre gobierno electrónico, participación ciudadana digital y ciudades inteligentes. **Método:** Se está realizando una revisión mixta, seleccionando investigaciones latinoamericanas en Scopus y Scielo, en español e inglés. Se excluyen publicaciones no pertinentes con el objetivo de investigación y sobre conferencias, tesis y capítulos de libros. **Resultados preliminares:** Del total de artículos obtenidos (n= 196), se descartaron 192. Se realizó una búsqueda cruzada. Inicialmente, la muestra quedó conformada por 8 artículos. Encontramos investigaciones empíricas realizadas en Argentina, Brasil y Colombia, desde el año 2019 hasta el 2022. También, observamos ambigüedad en las definiciones conceptuales y operacionales de las variables involucradas. **Discusión:** Realizaremos nuevas búsquedas en revistas específicas y organismos nacionales e internacionales. Esperamos facilitar información para contribuir en la toma de decisiones políticas hacia la participación ciudadana digital y el gobierno electrónico en nuestra región.

PSICOLOGÍA EN RELACIÓN CON OTRAS DISCIPLINAS

**PÓSTERS
ESTUDIANTES**

Palabras clave

psicología política -
formación de psicólogos -
Argentina

Psicología política: un área vacante en la formación de psicólogos

González Marchelli, Agustín (*Facultad de Psicología - UNMDP - IPSIBAT*).

La Psicología Política posee una definición compleja y ambigua, con un objeto de estudio difuso compartido con otras disciplinas. En América Latina, ha sido abordada principalmente por psicólogos sociales dedicados a temas políticos, permitiendo realizar análisis coyunturales que contribuyen al conocimiento y crítica de la realidad (Parisi, 2007). En Latinoamérica, sus teorizaciones buscan la transformación social y asumen el compromiso de dar respuesta a necesidades locales (Montero, 1993; Brussino, 2017). Pese a ser un campo de aplicación reconocido (Res. 343/09), su institucionalización es reciente y se considera una asignatura pendiente (AUAPsi, 1998; Parisi, 2007; Brussino et al., 2010). Esta potencialidad para abordar problemáticas sociales no se ha correlacionado con una incorporación efectiva en los planes de formación (Brussino et al., 2010). La presente investigación, todavía en curso, indaga su presencia, tanto como disciplina autónoma como a través de contenidos subsumidos, en la formación de psicólogos en Argentina. Metodología: Estudio exploratorio basado en el relevamiento de documentos para su posterior análisis. Ante una gran magnitud documental, se procederá a la elaboración de matrices empleando métodos estadísticos o bibliométricos. Conclusiones: Investigación en curso. Respecto a su estatus como cuerpo de conocimiento autónomo, los resultados parciales muestran una marcada ausencia de la Psicología Política en las licenciaturas de gestión pública; únicamente la UNSL la ofrece como materia obligatoria y la UBA como electiva. En cuanto a los contenidos subsumidos, se observa una falta de temas específicos de la disciplina en materias afines, aunque se identifican diversos contenidos que vinculan aspectos psicológicos con dimensiones políticas.

**PÓSTERS
ESTUDIANTES**

Palabras clave

concepciones
estigmatizantes -
estudiantes de medicina -
trastorno mental

Concepciones estigmatizantes hacia personas con trastorno mental en estudiantes de la carrera de Medicina en Córdoba, Argentina

Cardetti, Guadalupe (Facultad de Psicología - UNC) ■ **Parola, Zoe Agustina** (Facultad de Psicología - UNC) ■ **Stoll Márquez, María Pía** (Facultad de Psicología - UNC) ■ **Roure, Luciana** (Facultad de Psicología - UNC) ■ **Chávez, Lorena Paola** (Facultad de Ciencias Médicas - Hospital Nacional de Clínicas).

La estigmatización hacia personas con trastorno mental es frecuente en el personal sanitario (Mac-Gragh Amondarain, 2020), lo que puede vincularse a la etapa de formación profesional (Ceballos Ospino et al., 2020). El objetivo de la presente investigación es describir las concepciones estigmatizantes hacia personas con trastorno mental en estudiantes de la carrera de medicina de Córdoba, Argentina. Se realizará un estudio con metodología cuantitativa en estudiantes de 4.º y 5.º año de la carrera de medicina, perteneciente a la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba, postulantes a la realización de prácticas en guardia de un hospital universitario. Se utilizará un instrumento diseñado en dos partes: la primera, recabará datos sociodemográficos, y la segunda conformada por escalas adaptadas versión castellano; Distancia Social de Link (DS); “The Opening Minds Scale for Health Care Providers” (OMS-HC); y “Scale for Community Attitudes toward the Mentally Ill (CAMI)”. Se prevé la administración en el mes de agosto de 2023 y el análisis de datos posteriormente. Se medirá el estigma relacionado con los trastornos mentales en las tres áreas implicadas: emocional, conductual y cognitiva.

PSICOLOGÍA SANITARIA

**PÓSTERS
ESTUDIANTES**

Palabras clave

salud mental - estudiantes
universitarios - estigma -
rendimiento académico

Explorando la percepción sobre salud mental: opiniones, conocimientos y estigmas de la comunidad de estudiantes de la Universidad Nacional de Córdoba

Pachado, Lucía Maité (Facultad de Psicología - UNC) ■ Pérez Rogé, María Victoria (Facultad de Psicología - UNC) ■ González, Candela Agustina (Facultad de Psicología - UNC) ■ Galimberti Mónaco, Martina (Facultad de Psicología - UNC) ■ Dreizik, Matías (Facultad de Psicología - UNC - IIPSI - CONICET).

Objetivos: 1) Indagar el nivel de conocimiento, opinión y estigma que poseen las y los estudiantes de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) en relación a la salud mental. 2) Explorar si estudiantes universitarios de la UNC conocen la existencia de la Ley 26.657 “Ley Nacional de Salud Mental”. Metodología: Se llevó a cabo un estudio descriptivo, transversal mediante encuesta (Avila Garrido, R.; Martínez Orihuela, C. & Lozano Luzon, M., 2015). La muestra intencional se conformó por 269 personas, la cual es representativa de estudiantes provenientes de las 15 facultades que componen la UNC. Conclusiones: Se puede afirmar que los niveles de estigma identificados fueron generalmente bajos. Se da cuenta del conocimiento de la Ley Nacional de Salud Mental 26.657. A su vez, el 94 % afirma estar de acuerdo con la necesidad de hablar abiertamente de salud mental en espacios curriculares de la formación universitaria. Asimismo estuvieron de acuerdo en que los problemas relacionados con la salud mental pueden afectar el rendimiento académico. Lo anterior da cuenta de la importancia de reflexionar sobre la necesidad de generar espacios para la promoción y educación en el marco de la salud mental en el ámbito universitario.

PSICOLOGÍA SANITARIA

**PÓSTERS
ESTUDIANTES**

Palabras clave

jóvenes - promoción de
derechos - educación -
participación estudiantil

Abriendo espacios de “escucha”. Fortalecimiento del Consejo Escolar de Convivencia para el diagnóstico y abordaje de problemáticas juveniles

Delvitto Cordiviola, Julieta Oriana (*Facultad de Psicología - UNC*) ■ Loyola,
Lucía Belén (*Facultad de Psicología - UNC*).

En el contexto de pospandemia, la escuela se convirtió en una de las instituciones que logra constituirse como un espacio significativo de participación juvenil y promoción del acceso a derechos. Nuestro proyecto buscó promover instancias de subjetivación juvenil y promoción de la convivencia, enmarcándose en la convocatoria de las Becas SEU 2023, y tuvo como objetivo el trabajo intergeneracional de los espacios de participación estudiantil para la construcción de iniciativas que promuevan la subjetivación juvenil, con miras al desarrollo sustentable de proyectos institucionales con capacidad autogestiva. Para esto, primeramente llevamos a cabo una etapa diagnóstica de líneas de abordaje con jóvenes y adultxs. En esta exploración preliminar, se destaca: imaginarios en torno a la representación estudiantil, dificultades en la comunicación con adultxs, falta de ESI y violencia entre pares. Posteriormente, se trabajó en el co-diseño e implementación de talleres junto a estudiantes, en base a las problemáticas de mayor interés para ellxs. Hacia el final del proceso pudimos advertir que tras la pandemia y el retorno a la presencialidad se reflejan en las instituciones educativas retrocesos en materia de convivencia escolar que requieren de acciones sistemáticas que jerarquicen a la escuela como ámbito para el acceso y ejercicio de derechos juveniles mediante su participación protagónica.

Estudio exploratorio sobre reflexión cognitiva

Palabras clave

reflexión cognitiva -
necesidad de cognición -
personalidad - emociones

Lanfquen, Iván (Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología. Universidad Nacional del Comahue.) ■ **Ornstein, Jeremias** (Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología. Universidad Nacional del Comahue.) ■ **Fuentealba, Nahuel** (Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología. Universidad Nacional del Comahue.) ■ **Alarcón, Estefanía** (Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología. Universidad Nacional del Comahue.).

La reflexión cognitiva (RC) hace referencia a la disposición individual para frenar la primera respuesta impulsiva y activar mecanismos reflexivos en la toma de decisiones (Frederick, 2005). Como medida de esta variable, el autor creó el Test de Reflexión Cognitiva (TRC), ampliamente utilizado en estudios sobre el comportamiento humano. Pese a su relevancia, a nivel local no se registran estudios previos ni adaptaciones que permitan el abordaje de este concepto. En este sentido, el presente trabajo explora las características de la RC en estudiantes universitarios, así como su relación con las emociones, la necesidad de cognición, los rasgos de personalidad y el uso de videojuegos. Mediante una muestra accidental de 50 estudiantes, se administraron los problemas del TRC y se registraron las demás variables a través de autoinformes de comportamiento típico. Los datos se analizaron mediante técnicas no paramétricas de asociación. Los resultados indican que la RC se vincula con la necesidad de cognición y ciertos rasgos de personalidad al considerar sus dimensiones específicas. Estos hallazgos avalan la continuidad de investigaciones futuras sobre el TRC desde un abordaje instrumental, utilizando medidas complementarias y estimaciones de invarianza.

**PÓSTERS
ESTUDIANTES**

Palabras clave

estigmatización - violencias
- tratamiento mediático -
abuso mediático

Estigmatización, violencias y tratamiento mediático: los sentidos construidos por el diario La Voz del Interior sobre los cordones sanitarios en barrios de la ciudad de Córdoba

Córdoba, Florencia Mickaela (Facultad de Psicología - UNC).

Objetivo general: Analizar los sentidos construidos por el diario “La Voz” en noticias y notas de opinión sobre los cordones sanitarios por COVID-19 en tres barrios de Córdoba capital entre el 11 de junio y el 12 de agosto de 2020, en relación con la producción y reproducción de violencias.

Metodología: Empleamos un enfoque cualitativo (Análisis del Discurso) y cuantitativo, analizando un corpus discursivo compuesto por noticias y notas de opinión publicadas en “La Voz”.

Avances de resultados:

- Existe un tratamiento mediático sesgado para referir a los cordones sanitarios según el sector social que caracteriza a cada barrio.

- Barrios de sectores populares recibieron más cobertura e información extensa; mientras que el country tuvo menor visibilidad. La proporción de publicaciones fue del 73 % en los primeros barrios y del 27 % en el country.

- “La Voz” tematiza violaciones a las leyes vigentes con mayor detalle, énfasis y jerarquía cuando refiere a los barrios de sectores populares; incluso resaltando presuntas infracciones del aislamiento. En contraste, evidencia menos prominencia cuando lo hace sobre el barrio de sector social más alto. Conforme a la categoría analítica “abuso mediático”, contribuye a barreras simbólicas, estigmatización social, negativización y divisiones sociales entre las comunidades mencionadas.

*Relatos de
experiencias*



Facultad de
Psicología
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



V Congreso Internacional y
VIII Congreso Nacional de Psicología

CIENCIA Y PROFESIÓN

Experiencias deportivas inclusivas: un espacio de encuentro, participación y reflexión

Hernández, Ricardo Matías (Oficina de Inclusión Educativa para Personas en Situación de Discapacidad - UNC) ■ **Zurita, Vanina Elizabeth** (Oficina de Inclusión Educativa para Personas en Situación de Discapacidad - UNC) ■ **Giustincich Elozegui, Gabriel** (Oficina de Inclusión Educativa para Personas en Situación de Discapacidad - UNC) ■ **Clark, Carmen Gloria** (Oficina de Inclusión Educativa para Personas en Situación de Discapacidad - UNC).

Introducción: el acceso al deporte es un derecho humano, reconocido y consagrado por la ONU, de múltiples beneficios para la población, reconocido en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (declarada en 2008 Ley Nacional N°. 26.378) que promueve la participación de la vida cultural, las actividades recreativas, el esparcimiento y el deporte como derecho de las personas con discapacidad. Contexto profesional: Este trabajo se enmarca en el Departamento de Acompañamiento a las Trayectorias Académicas Estudiantiles (Oficina de Inclusión Educativa para Personas en Situación de Discapacidad). Específicamente, forma parte del Programa de Talleres Complementarios de Apoyo de la Secretaría de Bienestar Universitario y Modernización (UNC). El Taller de Experiencias Deportivas Inclusivas, es una política de inclusión para la población universitaria, en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles, N°. 3 Salud y Bienestar y N°. 10 Reducción de las desigualdades. Objetivos: Se propone reflexionar sobre la experiencia compartida del equipo de trabajo en un espacio de recreación, promotor de vínculos en la vida universitaria basados en el respeto por la diversidad y de la actividad física desde una mirada inclusiva como práctica deportiva conjunta de personas con y sin discapacidad. Reflexiones: Se abordan herramientas, experiencias y conocimientos que trascienden lo académico, para fomentar la actividad saludable deportiva desde las posibilidades de cada persona promoviendo oportunidades para estudiantes en situación de discapacidad. Se ofrecen actividades deportivas inclusivas, sensoriales hasta deportes adaptados. La promoción de actividades deportivas inclusivas y la construcción de vínculos interpersonales, posibilitan crear un espacio de participación colectiva, generando un entorno enriquecedor donde la actividad física y la convivencia fortalezcan la experiencia universitaria. Propuestas: fortalecer y desarrollar acciones de este tipo son necesarias para la consolidación de la participación activa y el reconocimiento de las personas con discapacidad, para promover una cultura inclusiva y de respeto por la diversidad.

Taller prelaboral protegido Labor-Arte

Palabras clave

discapacidad - adolescentes
- taller - prelaboral

Marini, Luciana (*Psicóloga institucional Centro Educativo Terapéutico Mi Lugar II*) ■ **Ardaya, Natalia Romina** (*Orientadora de sala Centro Educativo Terapéutico Mi Lugar II*) ■ **Olivares Carrasco, Romina** (*Orientadora de sala de Centro Educativo Terapéutico Mi Lugar II*).

El proyecto fue diseñado para que adolescentes y jóvenes con patologías de base asociadas a características conductuales severas y retraso mental grave puedan transitar diferentes experiencias en la manipulación y exploración de herramientas y distintos materiales con el fin de elaborar un producto para su posterior venta. Los concurrentes asisten a un centro terapéutico de jornada doble con dependencia máxima, Centro Educativo Terapéutico Mi Lugar, localizado en la ciudad de Córdoba. En el centro se realizan actividades de socialización, terapéuticas, pedagógicas, preocupacionales, recreación y de integración. Entre estas actividades se desarrolló el Taller Labor- Arte, con el objetivo de brindar un espacio donde propiciar el encuentro y el intercambio entre pares, estimular la constancia y la responsabilidad, fomentar el trabajo en equipo cooperativo y acompañar los diferentes tiempos que implica la producción de un producto, lo que permite y facilita la inserción social comunitaria. Se buscó brindar un espacio terapéutico-productivo en donde los concurrentes puedan desarrollar habilidades y destrezas referidas a actividades preocupacionales, así como hábitos y rutinas que favorezcan la mayor autonomía posible. Los encuentros fueron coordinados por el área de tutoría y psicología. Los concurrentes precisaron la motivación y asistencia física total del adulto en la producción de objetos reciclados y en todo su proceso productivo: desde la selección de materia prima, proceso de elaboración, packaging (empaquetado del producto) hasta su posterior venta. Alguno de los productos elaborados fueron: portamacetas y macetas de maderas, portarretratos, portasahumerios, portallaves y cuadros decorativos de cemento, entre otros.

**RELATOS DE
EXPERIENCIAS**

Palabras clave

autoconocimiento - mapeo
emocional - habilidades
socio-emocionales
-entrenamiento - CEA

El mapeo emocional: una técnica de autoconocimiento para el entrenamiento en cognición social en adolescentes con CEA

Abbá, Claribel (Centro de Investigaciones Neurocognitivas Nodos - Universidad Siglo 21) ■ **Zorza, Juan Pablo** (Centro de Investigaciones Neurocognitivas Nodos - Universidad Siglo 21) ■ **Fazzano Palacios, Julián** (Centro de Investigaciones Neurocognitivas Nodos - Universidad Siglo 21).

El presente trabajo tiene como objetivo exponer los resultados preliminares sobre la aplicación del mapeo emocional como técnica para el reconocimiento de emociones en adolescentes con condición del espectro autista (CEA) en un espacio grupal de entrenamiento en cognición e interacción social. La finalidad de la técnica de mapeo emocional consiste en mejorar el reconocimiento y la regulación de emociones. Para tal fin, se utiliza un gráfico como medidor del estado de ánimo (adaptado del Mood Meter, Brackett, 2019) donde por medio de dos ejes y cuatro colores se busca identificar la valencia y energía de las emociones para comprender la información que estas proporcionan. Utilizando tal soporte visual, se generan intervenciones como preguntas de autodescubrimiento, señalamientos y modelados conductuales, buscando la asociación correcta entre la experiencia emocional y los términos precisos para describirla. Los participantes fueron 8 pacientes diagnosticados con CEA de entre 13 y 19 años. Se utilizó la observación mediante una ficha de registro conductual y el análisis de videos, con el fin de evaluar el reconocimiento emocional mediante estrategias verbales y no verbales, autoconocimiento y comprensión de sus estados emocionales y de los compañeros de grupo, etiquetamiento emocional asertivo y toma de perspectiva. Como resultado, se registraron modificaciones parciales en 6 de los consultantes en los procesos trabajados como la identificación y diferenciación de emociones mediante su valencia y nivel de energía, capacidad de lectura de diferentes estados emocionales propios y ajenos, asociación asertiva entre situación-emoción y toma de perspectiva. Como conclusión, la técnica de mapeo emocional aporta mejoras en el reconocimiento, comprensión y etiquetado emocional en situaciones sociales, competencias con marcados desafíos en la CEA. Sin embargo, es necesario continuar investigando sobre por qué los efectos no se observaron en todos los participantes y si estos pueden ser generalizados a otra población y contextos.

Palabras clave

fútbol formativo - psicología
del deporte - psicología
aplicada al fútbol - fortaleza
mental

Aplicación de un programa de fortaleza mental en las categorías juveniles del Club Atlético Talleres de Córdoba

Laurenci Roca, Iván (Talleres de Córdoba) ■ Camaño, Damián (Talleres de Córdoba) ■ Grasso Álvarez, Débora (Talleres de Córdoba) ■ Hernández, Joaquín (Talleres de Córdoba) ■ Caicedo Cavagnis, Estefanía (Talleres de Córdoba - IIPSI - UNC - CONICET).

La psicología deportiva es una pieza fundamental en la formación de deportistas de alto rendimiento. Actualmente, la mayoría de los clubes de fútbol argentinos cuenta con áreas de Psicología para acompañar el desarrollo y formación de sus deportistas. Dentro de ellos, el Club Atlético Talleres posee un área conformada por 5 profesionales que desarrollan programas de fortaleza mental, desarrollo psicosocial y salud mental a toda la estructura del club (fútbol masculino y femenino). Específicamente, el programa de fortaleza mental refiere a la aplicación de una serie de técnicas específicas que permiten que el jugador incorpore y desarrolle distintas habilidades psicológicas para potenciar su rendimiento y su salud mental. Los destinatarios del programa son las categorías juveniles masculinas del club que participan en el torneo de la Liga Profesional de Fútbol Argentino, con edades comprendidas entre los 14 y 20 años. El programa anual se inició en febrero de 2023 con una evaluación de pre-temporada previa a su inicio y tendrá una duración de 10 meses. La frecuencia de trabajo es mensual con una modalidad grupal, con las distintas categorías de la institución. Las temáticas que se abordaron se ajustaron de acuerdo a los factores evolutivos que atraviesan las distintas categorías y fueron las siguientes: motivación, autoconocimiento, autoconfianza, gestión de pensamientos y emociones, mentalidad ganadora, concentración/atención, comunicación y salud mental, entre otras. La aplicación del programa para los deportistas que componen la institución, en conjunto con las demás áreas de salud, resulta clave para el desarrollo integral de los jugadores, ya que no sólo apunta a potenciar los rendimientos deportivos individuales y grupales, sino que les otorga herramientas para que la práctica deportiva sea más saludable impactando en la salud y bienestar general.

**RELATOS DE
EXPERIENCIAS**

Palabras clave

psicología educacional
- educación secundaria
- coordinación de cursos -
adolescencias

Aportes de la Psicología al rol de coordinador/a de cursos de la Escuela Secundaria

Dottori, Virginia Alejandra (IPEM 124 "Adela Rosa Oviedo de De la Vega") ■
Rodríguez, Gastón Federico (IPEM 124 "Adela Rosa Oviedo de De la Vega").

La psicología enriquece significativamente la función del coordinador o coordinadora de cursos a través de diversas dimensiones clave: 1) Conocimiento del desarrollo adolescente: Proporciona una mirada profunda sobre los cambios emocionales, cognitivos y sociales propios de esta etapa. Este conocimiento permite ajustar las intervenciones a las necesidades reales de los estudiantes, personalizando las estrategias de acompañamiento. 2) Habilidades de comunicación efectiva: Facilita técnicas interpersonales que fortalecen el diálogo con estudiantes, familias y docentes. Al emplear estas habilidades, se construye un entorno de colaboración positiva y mayor claridad en los acuerdos institucionales. 3) Gestión del comportamiento: Ofrece herramientas para analizar y mediar en las conductas escolares. En lugar de limitarse a la sanción, el coordinador puede implementar estrategias reparadoras que promuevan un clima de aprendizaje seguro y respetuoso. 4) Apoyo emocional: Dota al rol de recursos prácticos para auxiliar a los jóvenes frente al estrés, la ansiedad o conflictos personales. Esta contención es vital para asegurar que los factores emocionales no interfieran negativamente en el rendimiento escolar. 5) Orientación académica y profesional: Brinda un marco teórico para asesorar a los estudiantes en su toma de decisiones. Así, la coordinación se convierte en una guía estratégica para la elección de trayectorias educativas y la definición de metas futuras.

**RELATOS DE
EXPERIENCIAS**

Palabras clave

evaluación grupal - violencia
escolar - intervención con
grupos de apoyo

Evaluación e intervención en la violencia escolar: diagnóstico grupal y conformación de grupos de apoyo

Luchino, Giuliana (*Nodos Neuropsicología Cognitiva*) ■ Zorza, Juan Pablo
(*Nodos Neuropsicología Cognitiva*).

En el marco de trabajo de un equipo de orientación escolar en nivel secundario de una institución privada donde se realizan proyectos de convivencia escolar, surgió la necesidad de construir una metodología de evaluación y de intervención en la violencia escolar al observar que se manifiesta con la participación de varios actores que presentan roles diferenciados en la problemática. Se presenta como desafío en las instituciones educativas comprender la violencia escolar entre pares desde una visión grupal, sistémica, que incluye al contexto que sostiene o propicia las dinámicas de exclusión y violencia. Ante esta complejidad es que se elaboró un protocolo de evaluación grupal desde un enfoque sistémico-relacional y centrado en soluciones para poder identificar los roles de los estudiantes y la dinámica de relación que predomina en los grupos a través de una metodología cualitativa (entrevistas, observación, cuestionarios) y cuantitativa (test sociométricos, escalas de clima y violencia escolar), y una propuesta de intervención que consiste en la conformación de grupos de apoyo. Según el programa de intervención centrado en soluciones, el grupo de apoyo consiste en estudiantes que se encargan de apoyar al compañero que está siendo acosado. Se los elige teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la evaluación y el criterio de selección consiste en alumnos que presentan habilidades y competencias socioemocionales para ayudar a mejorar el clima de la clase y que pueden influir en el grupo (Beyebach y Herrero de la Vega, 2018). Esta metodología nos permitió identificar la presencia de violencia en grupos, cómo se manifiesta (en dinámicas de relación) y quiénes participan (roles), para luego elaborar una intervención que involucre a todos los actores.

Reflexiones sobre los procesos de revinculación en la clínica con niños, niñas y adolescentes: ¿revincular o poner en contacto?

Zachetti, Mariela Rita (*Facultad de Psicología - UNC*).

En el marco de la Promoción y Protección Integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes y teniendo en cuenta las leyes que garantizan su bienestar, se propone reflexionar sobre las intervenciones de “revinculación” para la estrategia de acercamiento y restitución del contacto del niño, niña y/o adolescente con la persona que ha tomado distancia. Qué se entiende por revincular, a quiénes revinculamos, por qué se demanda revinculación, de qué se trata la intervención: ¿de revincular o de poner en contacto? Son algunos de los interrogantes que sostienen el relato de la experiencia sobre una temática de la que aún no hay tanta escritura. El espacio de la revinculación, es un espacio nuevo de trabajo para nuestra clínica a partir de una figura creada desde el derecho familiar que incluye no sólo los derechos del niño, niña, adolescente, sino también el derecho de los padres. En su dominio se tiene en cuenta el derecho del menor de tener un padre y una madre, y el derecho de los padres a estar con los hijos y disfrutar con ellos, y no sólo la obligación económica. En la perspectiva planteada, el eje está puesto en una modalidad de revinculación que no sea una “puesta en contacto con”, sino el producto de un trabajo de elaboración sobre las representaciones previamente inscriptas acerca de ese “otro” con el que se tuvo alguna vez un vínculo o no; y la construcción, a posteriori, de un vínculo posible, la producción de expectativas y proyectos para ese vínculo. Desde la conceptualización del proceso de revinculación, el objetivo es reflexionar sobre las estrategias para su implementación, el rol del psicólogo en el proceso y fundamentalmente el lugar del niño/a y del adolescente.

Programa de Orientación Familiar (POF)

Palabras clave

familia - NNAyA - conflicto
con la ley - SeNAF

Noguera, Cristina Noemí (*Profesora asistente cátedra Psicología y Penología, SeNAF*) ■ Carrizo, Ana Victoria (*SeNAF*).

El siguiente trabajo narra nuestra experiencia profesional en el Programa de Orientación Familiar. En él se aborda la problemática de los NNAyA en conflicto con la ley penal, haciendo hincapié en el rol de la familia, que junto con el Estado y la comunidad son necesarios para el logro del bienestar y el cumplimiento de los derechos de los NNAyA. El trabajo con las familias se inició en el año 2003 cuando se plantea la creación del Programa de Orientación Familiar —Taller de Padres—, destinado exclusivamente a familias de niños y adolescentes en conflicto con la ley penal. La hipótesis de trabajo se focaliza en el rol de la familia en la situación procesal por la que atraviesa el joven y se concluye que estas poseían una caracterización común: “Desconocían o no sabían abordar el proceso evolutivo de su hijo, permitiéndole una excesiva libertad sin observar los riesgos a los cuales el niño, niña y adolescente se exponía”. Todo esto llevó a convocar a estos padres para trabajar en forma conjunta estas dificultades y surgió así el Taller de Padres. El POF se inscribe en los principios y contenidos de la Convención sobre los Derechos del Niño, la Ley Nacional 26.061 y la Ley Provincial 9.944, y está orientado a la familia de niñas, niños y adolescentes en conflicto con la ley penal. Contempla tanto los aspectos preventivos anteriores al delito, como así también a evitar la comisión de nuevos hechos delictivos y a generar oportunidades de inclusión social. A partir del año 2021, se comenzó a trabajar en el Taller de Padres con familias cuyos hijos se encuentran en proceso penal juvenil por causas de delitos de instancia privada. Actualmente, se trabaja no solo con familias cuyos hijos están en el sistema penal juvenil, sino también con familias derivadas por otras instituciones.

Relato de experiencia profesional en el ámbito jurídico federal

Palabras clave

trata de personas - víctimas -
psicología jurídica - defensa

Malek, Sara del Valle O. (*Ministerio Público de la Defensa*).

El Ministerio Público de la Defensa (MPD), como institución de justicia nacional y federal, se encarga de la defensa y protección de los derechos humanos. Tiene como objetivo garantizar el acceso a la justicia y la asistencia jurídica integral a quienes se encuentren en situación de vulnerabilidad (Ley 27.149/2015). En la jurisdicción de Córdoba, sus defensorías asisten en casos penales y no penales, individuales y colectivos. Allí, en el marco del equipo interdisciplinario, el área de psicología tiene como propósito aportar a las posibles estrategias de la defensa desde la psicología jurídica, con enfoque de derechos humanos y en clave de género. En este sentido, algunas de las funciones son la elaboración de informes (interdisciplinarios y disciplinarios), asesoramiento, participación en cámara Gesell, pericias y juicios, articulación interinstitucional e intercambio de experiencias con otros equipos del resto del país. En esta exposición se abordará el trabajo profesional relacionado con la colaboración en la defensa del ejercicio de los derechos y garantías de las mujeres víctimas de trata de personas con fines de explotación sexual, de acuerdo con lo planteado por las normativas contra la trata (Ley 26.364/Ley 26.842). En ese sentido, desde el área de psicología se realizan diversas actuaciones, tales como el asesoramiento y trabajo conjunto entre profesionales de abogacía y psicología durante el proceso judicial, la valoración integral y contextualizada del estado de salud mental de las mujeres, la evaluación de secuelas psicológicas y el acompañamiento técnico durante la exposición oral del testimonio en cámara Gesell y en juicio. Además, se gestiona con otras áreas e instituciones nacionales, provinciales y/o municipales para que reciban la atención y apoyo adecuados para el acceso a derechos (sociales, de salud, educativos, laborales, etc.).

**RELATOS DE
EXPERIENCIAS**

Palabras clave

consultoría - empresa
familiar - taller grupal -
diagnóstico

El taller grupal como dispositivo de co-diagnóstico en organizaciones con elevada conflictividad interpersonal

Ravalli Yenaropulos, Agustina (*Facultad de Psicología - UNC*).

La experiencia refiere a una intervención realizada en una empresa multifamiliar que tiene aproximadamente 40 años dentro del ámbito privado del rubro salud. Esta posee una elevada complejidad debido a la adhesión a distintos sistemas contractuales que permiten la prestación de servicios por terceros. Actualmente, 22 personas integran la primera y la segunda generación de la empresa, de los cuales más del 80 % trabaja en la institución. La demanda recibida apuntaba a revertir un clima organizacional de elevada conflictividad interpersonal y frecuentes prácticas disfuncionales, que generaban obstáculos cotidianos para gestionar y tomar decisiones. Por las características anteriormente expuestas, se propuso realizar un primer taller co-diagnóstico para los miembros familiares. Los objetivos de la intervención apuntaban a establecer el encuadre de trabajo junto a la totalidad de los involucrados y realizar, a su vez, una primera aproximación diagnóstica de carácter multidimensional. La instancia permitió una aproximación sobre los ejes problemáticos que atraviesan la empresa y sus miembros, tanto como la posibilidad de sentar las bases para el plan de intervención en diálogo y trabajo conjunto entre las distintas familias. Con esta presentación se busca explicitar el taller grupal como un dispositivo posible y deseable para el diagnóstico organizacional en empresas que poseen una elevada conflictividad interpersonal y experimentan dificultades de carácter multidimensional. La instancia colectiva es conceptualizada desde la oportunidad para establecer la confianza necesaria en el espacio de consultoría como un instrumento que permite mediar conflictos y aportar a la profesionalización de la empresa en favor de todos los involucrados de manera imparcial.

Talleres



Facultad de
Psicología
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



V Congreso Internacional y
VIII Congreso Nacional de Psicología

CIENCIA Y PROFESIÓN

TALLERES

Palabras clave

adicciones - rol profesional -
paradigma salubrista

Desafíos de los nuevos contextos: ¿cómo nos posicionamos los/las psicólogos/as ante la problemática de consumo de sustancias psicoactivas?

Fernández, Pablo (Fundación Prosalud) ■ Rasino, Celina (Fundación Prosalud) ■ Masucci Nanini, Carolina (Fundación Prosalud).

Existe abundante evidencia que señala el gran impacto de las adicciones en la sociedad actual. La edad de inicio del consumo cada vez más temprana, repercutiendo -según diversos estudios- en las distintas dimensiones que implican a las personas: social, individual, laboral, educativa y familiar. Dada su creciente gravedad, complejidad y nivel de incidencia, presenta un desafío frente al cual brindar respuestas desde el rol profesional, utilizando la curiosidad y la circularidad como recursos habilitadores de innovación y sumando estrategias para el diálogo interprofesional e interinstitucional. En esa búsqueda, es necesario crear escenarios que pongan en foco las redes comunitarias y el bienestar, posicionándonos desde una perspectiva multidimensional con intervenciones eficaces, donde se atienda a las demandas actuales desarrollando hábitos saludables que estimulen los procesos vitales de la población. Al respecto, observamos que el paradigma salubrista promueve la construcción y activación de factores salutógenos, tanto para consolidar procesos saludables como para facilitar aquellos que requieren cambios, apelando a lo motivacional, integrando recursos individuales y colectivos presentes en todas las personas, aun en aquellas que desarrollaron procesos adictivos. Dicho paradigma permite ser aplicado en todos los niveles de intervención (clínico, preventivo y de promoción de la salud) lo que implica ampliar la mirada de lo exclusivamente asistencialista. Siguiendo con la línea de desarrollar intervenciones multidimensionales, es importante considerar la influencia de la sociedad de consumo actual; los medios de comunicación y las redes sociales estimulan constantemente el consumo de nuevos bienes. Por ello, como profesionales de la Salud Mental, debemos desarrollar habilidades que permitan una mirada crítica y reflexiva sobre nuestro contexto para, posteriormente, facilitar este posicionamiento en las personas. En conclusión, las habilidades que se intentarán desarrollar apuntan a la observación crítica y compleja, la autoobservación, el autoregistro, la escucha activa, la entrevista motivacional y la construcción de redes locales. Objetivos: Facilitar herramientas teóricas y prácticas para pensarse desde el rol profesional en sus distintas modalidades en el trabajo con adicciones. Ampliar miradas críticas acerca del contexto de consumo actual y su repercusión en la población. Metodología: En un primer momento, se compartirán recursos teóricos sobre la temática abordada. En un segundo momento, se realizarán actividades prácticas en dinámicas grupales. En un tercer momento, se compartirán experiencias y reflexiones sobre lo trabajado.

TALLERES

Palabras clave

juventudes - consumos -
salud mental comunitaria

Juventudes y consumos: abordajes posibles desde la salud mental comunitaria

Ardiles, María Belén (Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPSI) UNC - CONICET) ■ González, Paula Daniela (Secretaría de Ciencia y Técnica SeCyT - UNC) ■ Albrisi, Catalina (Facultad de Psicología - UNC) ■ Abraham Sepúlveda, Nahir (Facultad de Psicología - UNC) ■ Caparelli, M. Florencia (Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPSI) - UNC - CONICET).

Proponemos introducir en el congreso un espacio de participación que promueva la reflexión sobre aquello que llamamos consumos problemáticos. Buscamos, por un lado, poner en tensión qué se consume, cómo se hace, cuándo y dónde con las prácticas y representaciones juveniles sumergidas en una sociedad de consumismo y exitismo. Y, por el otro, considerar el consumo de drogas como una problemática social compleja y a los jóvenes como sujetos de derecho. Asimismo, las personas jóvenes se ven atravesadas por significaciones totalizadoras construidas desde el saber científico en torno a criterios de normalidad y anormalidad. Consideramos fundamental continuar debatiendo y disputando estas significaciones construidas desde el modelo biomédico hegemónico, estructuradas en marcos legales punitivistas vigentes y reproducidas desde los medios hegemónicos de comunicación, en la medida que permean los procesos de subjetivación juvenil. Desde una concepción integral y comunitaria de la salud, nos interesa aportar herramientas que abonen a la construcción de redes de contención y prácticas de cuidado de la salud, participando activamente de su redefinición. Proponemos poner en diálogo miradas y concepciones acerca de la problemática del consumo y las juventudes, con sus múltiples atravesamientos, para construir de manera situada abordajes integrales ante una problemática compleja. Estos requieren, en nuestro quehacer profesional, generar espacios de diálogo y discusión donde el tema deje de ser tabú para problematizar los consumos existentes. Objetivos: Elaborar análisis críticos sobre los múltiples intercambios, transiciones e intersecciones entre las dimensiones de juventudes y drogas en el campo de la salud mental. Aportar herramientas teórico-metodológicas que permitan pensar estrategias para abordar el consumo problemático de drogas en jóvenes desde la perspectiva de derechos. Analizar los diferentes discursos sobre las drogas y su relación con las estrategias de intervención definidas para el abordaje de la problemática. Metodología: Proponemos la realización de un taller, ya que, según Bonvillani (2009), se trata de una metodología grupal, una instancia de reflexión donde se articulan la práctica y la teoría, el conocimiento y el trabajo. A su vez, facilita relaciones mediante el decir, la interacción y el hacer, produciendo efectos en el grupo y favoreciendo momentos de reflexión

colectiva que entrama formación, experiencias y recursos disponibles de estudiantes y profesionales participantes. El encuentro se organizará en dos momentos. Durante el primero, se realizará una dinámica con objetos que apunta a la visibilización de los consumos en la vida cotidiana de todas las personas y la necesidad de problematizarlos para su abordaje cuando se tornan problemáticos. El eje de la dinámica es la singularización del uso de los objetos de consumo en función de las subjetividades. En un segundo momento, mediante un juego de tarjetas con preguntas, se indagan conocimientos previos sobre la temática, representaciones y mitos, así como herramientas para el abordaje que les participantes identifican, en sintonía con los lineamientos propuestos desde la Ley Nacional de Salud Mental.

TALLERES

Palabras clave

psicología del bienestar
- desarrollo humano -
despatologizar - regular
emociones

¿Cuidar, criar y materner en clave feminista? Relatar para inventar

Akar, Mag. Alejandra (Facultad de Psicología - UDELAR) ■ Martiarena, Mayra (Facultad de Psicología - UDELAR) ■ Blanco, Rossana (Facultad de Psicología - UDELAR) ■ Vera Iglesias, Gabriela (Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio - UDELAR) ■ Arnao Bergero, Magdalena (Facultad de Psicología - UNC).

Este espacio de producción colectiva aborda las maternidades y cuidados desde una perspectiva feminista, situando la categoría de 'experiencia' en el centro de su dimensión epistemológica y política. En relación a lo primero se entiende a la experiencia como fuente de conocimiento que permite la comprensión de las vivencias de las personas y de los contextos que habitan. En relación a lo segundo, la exploración de las experiencias habilita visibilizar aspectos de la vida que permanecen impensados incluso para quienes los experimentan. De este modo se plantean que las experiencias relativas a los cuidados y las crianzas conllevan importantes movilizaciones subjetivas y que se hallan entre lo articulable e inarticulable del lenguaje. En este sentido, a través de la producción de relatos, esta propuesta busca generar un espacio donde sea posible expresar y escuchar de modo colectivo a fin de desprivatizar, politizar y aprender de las experiencias relativas a maternajes, cuidados y crianzas. Objetivo general: Trabajar de forma vivencial las experiencias subjetivas de los/as participantes en relación a la maternidad, las crianzas y los cuidados a partir de una perspectiva teórica y política feminista. Objetivos específicos: Compartir a través de la técnica de relatos de vida las historias de maternidad, cuidados y crianza de quienes participan del taller. Problematizar sobre la incidencia de factores de orden social, político e histórico en el ejercicio de cuidados, crianzas y maternajes. Dar visibilidad a aquellos aspectos de la crianza y las maternidades que históricamente han sido relegados al espacio privado e individual, desproveyéndolos de la posibilidad de ser pensados de forma colectiva y de generar nuevas estrategias y líneas de fuga a los mandatos del orden patriarcal. Metodología: Breve ronda de presentación de participantes y coordinadoras. Explicitación de los objetivos del taller y del encuadre de trabajo. Caldeamiento: Con fondo de música se invita a recorrer el espacio observando el material visual (vídeos, fotografías) y gráfico (ilustraciones, extractos de textos) dispuesto para el taller y se consigna asociar estos disparadores con experiencias propias o cercanas en relación al tema. Desarrollo: Se reitera el objetivo del taller y se consigna expresar relatos de experiencias propias o cercanas en relación al tema. Se enfatiza la importancia de escuchar y de resonar con lo que se está expresando en sus consonancias y sus diferencias. Se trabaja en subgrupos formados al azar por las coordinadoras. En

cada subgrupo se integra una de las coordinadoras como observadora participante. A continuación, se reúnen los subgrupos, se invita a compartir los relatos y a establecer asociaciones a partir de lo expresado. Desde la coordinación se puntúan las insistencias y las singularidades. No se realizan intervenciones de tipo interpretativo, sino que se abren interrogantes. Cierre: Se realiza en ronda, con música y movimiento. Se invita a expresar en forma singular una palabra al respecto del taller. Se agradece la participación.

Despatologizando la vida cotidiana

Palabras clave

despatologización -
género - estigmatización
- patologización

Aquino Cabral, María Florencia *(Facultad de Psicología - UNC)* ■ Agüero Pozzo, Juan Pablo *(Facultad de Psicología - UNC)* ■ Font, Franco *(Facultad de Psicología - UNC)* ■ Bossio, Andrea *(Facultad de Psicología - UNC)* ■ De Leonard, Camila *(Facultad de Psicología - UNC)* ■ López, Candela *(Facultad de Psicología - UNC)*.

En una actualidad de permanentes cuestionamientos y nuevas perspectivas de abordaje, resulta fundamental re-pensar el campo de la salud mental fuera de las dicotomías habituales, categoriales y excluyentes. Algunas temáticas durante mucho tiempo han sido patologizadas por los discursos heteronormativos y hegemónicos, incluso desde las teorías académicas. Estas, valiéndose de cierto poder epistémico, han determinado teorías y categorías hoy cuestionables desde las lecturas transdisciplinarias. El taller tiene por objetivo la visibilización y reflexión de las prácticas cotidianas patologizantes respecto al género, para contribuir tanto a una transformación de estas prácticas como a las personas que las reproducen. Se trabajará con una modalidad de taller, lo que permite, por un lado, el intercambio entre asistentes y talleristas, y por otro, una co-construcción de saberes. Consideramos que una herramienta importante para trabajar y que las personas asistentes podrán ejercitar es la revisión epistémica, identificar los preceptos personales desde donde parten las acciones que realizamos para, de ese modo, visibilizar nuestros propios prejuicios o fundamentos morales que nos movilizan y entonces encuadrarlos desde una perspectiva de géneros y derechos que permita rearmar un nuevo posicionamiento ético. Se propone, entonces, que las personas asistentes puedan desarrollar habilidades de escucha activa, reflexión, pensamiento crítico, tolerancia y empatía, entre otras, no solo para sus prácticas profesionales, sino contribuyendo a la defensa y garantía de derechos.

TALLERES

Palabras clave

géneros - violencia epistémica - revisión crítica - transfeminismos

Herramientas para el abordaje de las violencias por motivos de géneros

Yesuron, Mariela R. (Facultad de Psicología - UNC) ■ Aromando, Lucca (Facultad de Psicología - UNC) ■ Demelchori, Agustina (Facultad de Psicología - UNC) ■ Ortiz, Sofía (Facultad de Psicología - UNC).

Este taller tiene por principal objetivo la actualización y formación práctica sobre una temática urgente que refiere a la atención de las violencias por motivos de géneros. La violencia es un grave problema de salud pública y de violación a los derechos humanos que no solo persiste, sino que, especialmente durante la pandemia de COVID-19, se vio incrementado. Entre las conceptualizaciones más difundidas y tradicionales, encontramos que la violencia refiere a una acción o conjunto de acciones, a un agente -individual o colectivo- que la ejerce, y quien/nes la sufren. Entre las formas más evidentes, el discurso jurídico legal establece las clasificaciones, tipificaciones y sanciones. No obstante, es indudable que las leyes no son suficientes para prevenir y erradicar las violencias, entre las formas más gravosas los femicidios, travesticidios, lesbocidios, crímenes de odio. Estas concepciones predominantes representan la violencia como un evento o acto puntual, explosivo y espectacular; sin embargo, las perspectivas epistemológicas críticas y transfeministas visibilizan una forma de violencia más bien gradual e invisible, con consecuencias y repercusiones gravosas que se despliegan a escalas temporales. En este sentido, la filósofa Moira Pérez se refiere a la violencia epistémica, retomando la forma que Rob Nixon ha llamado violencia lenta, y que Laurent Berlant describe como muerte lenta. Desde perspectivas teórico-prácticas y éticas-políticas transfeministas y antipunitivistas, en este taller nos proponemos también reflexionar y revisar los sesgos androcéntricos, sexistas, cissexistas, patologizantes y criminalizantes de los principales marcos teóricos que abordan la problemática de las violencias en general, y de las violencias de los géneros en particular. Para el logro de los objetivos propuestos utilizamos una metodología que en primer lugar implica una breve exposición de lxs coordinadorxs en tanto facilitadores del proceso dialéctico de problematización de las situaciones de violencias por motivos de los géneros. Luego, a través de consignas/preguntas disparadoras que propicien un diálogo/debate entre lxs participantes, se busca co-construir el conocimiento que posibilite proponer herramientas de intervención.

TALLERES

Palabras clave

población trans* - géneros - desigualdades - educación superior

Limitaciones y habilitaciones según tu género: *atravesamientos en la universidad*

Aromando, Lucca (Facultad de Psicología - UNC) ■ Demelchori, Agustina (Fac. de Psicología - UNC) ■ Yesuron, Mariela (Facultad de Psicología - UNC).

El presente taller se enmarca en el Proyecto de Investigación Consolidar 2020-2023 Financiado por SECyT-UNC, Manifestaciones actuales del síntoma, que articula la agenda de investigación de la Cátedra Psicopatología, Facultad de Psicología, UNC, con la docencia y la actividad extensionista. En articulación con *Habitando Espacios*, llevamos a cabo estas tareas desde una perspectiva de los estudios trans* y del encuentro con otros en relación con pares sociales. Nos proponemos potenciar la voz de aquellos sujetos individuales y colectivos que históricamente no solo han sido silenciados, acallados (Vasilachis de Gialdino, 2017), sino también hablados por otros y tratados como objetos del conocimiento científico (Radi, 2019). De esta manera, y al recuperar la palabra y agencia subjetiva en primera persona, definida aquella como la “capacidad autónoma que tienen los sujetos sociales de construir su propia vida e influir en los procesos sociales en los cuales participan en interacción con otros sujetos” (Sautu Ruth, Boniolo Paula, Dalle Pablo y Elbert Rodolfo, 2005, p. 44), proponemos este taller como un espacio de co-producción de conocimiento, reflexión y encuentro de subjetividades, que rompe la clásica distinción entre sujeto y objeto de conocimiento. Visibilizando las escasas posibilidades de acceso a una educación superior que tiene la población trans* y siendo conscientes del privilegio (sic) y la responsabilidad concomitante que nos implica haber podido acceder a ella, abordaremos la pregunta: ¿Cómo se habita la universidad desde las experiencias trans*? Los objetivos del taller son, por un lado, potenciar la palabra de estudiantes y egresados trans* para que desde su perspectiva pongan a disposición de los participantes sus propias experiencias de habitar la universidad, poniendo especial énfasis en la producción de conocimiento local, parcial y situado (Haraway, 1988 y Harding, 1987, 1996). Por otro lado, se espera que desde la participación de los asistentes se genere un intercambio de experiencias para propiciar el encuentro de subjetividades que permitan una reflexión crítica acerca de cómo el habitar diversas identidades y expresiones de género pueden condicionar, ampliar o restringir sustancialmente el paso por una institución de educación superior. Para alcanzar dichos objetivos, el taller constará de una primera parte de exposición de los coordinadores para, luego, mediante disparadores y preguntas, posibilitar el diálogo-debate entre los participantes, propiciando la reflexión colectiva sobre la temática abordada, entendiendo a esta como un paso necesario y previo a la posibilidad de desmontaje de los múltiples mecanismos cotidianos que mantienen la desigualdad en cuanto a ingreso, permanencia y tránsito de identidades trans* en el ámbito de la educación superior.

Revisiones sistemáticas en Ciencias Sociales y Psicología

Palabras clave

revisión sistemática
- metodología de la
investigación - ciencias
sociales - psicología

Castellanos Alvarenga, Luis Mario (*Doctorado en Psicología - UFRO - Becario doctoral - ANID*) ■ Zapata, Julieta María (*Becaria doctoral SeCyT - Facultad de Psicología - UNC*).

Las Revisiones Sistemáticas (RS) siguen un método específico para sintetizar información acerca de un determinado problema de investigación. Implican la evaluación exhaustiva, protocolizada, sistemática y explícita de la literatura a partir de una pregunta clara de investigación, una metodología específica, un análisis crítico y un resumen cualitativo de la evidencia. Los protocolos para la realización de RS se encuentran bien establecidos en el ámbito de las “prácticas basadas en la evidencia”, como lo reflejan las iniciativas de las Colaboraciones Campbell y Cochrane; en donde el interés reside en sintetizar la información sobre determinada intervención o tratamiento con el fin de evaluar su eficacia para la aplicación clínica. Sin embargo, los protocolos para la realización de RS en el ámbito de las ciencias sociales, que implican abordar estudios de carácter cualitativo que no siguen la estructura PICO (participants, intervention, control, outcomes), no se encuentran bien consensuados. En consideración de lo expuesto, este taller se enfoca en el desarrollo de habilidades para la realización de RS en el ámbito de la investigación y práctica en ciencias sociales que no pretenden medir la eficacia de intervenciones clínicas. Objetivo: Brindar herramientas teórico-prácticas para la realización de RS de la literatura científica con estudios que no miden la eficacia de intervenciones clínicas. Metodología: se tendrá un espacio de exposición sobre los fundamentos básicos de las revisiones sistemáticas y los criterios PRISMA-P, estableciendo diferencias entre síntesis narrativas y metaanálisis. Luego un espacio-taller de puesta en práctica de los pasos de la RS: planteo de la pregunta de investigación, diseño de la estrategia de búsqueda, selección de estudios (criterios de inclusión/exclusión), extracción de datos, evaluación de calidad de estudios (herramienta de riesgo de sesgos, GRADE y otras), análisis y presentación de resultados. Se fomentará una metodología activa-participativa, estimulando el trabajo colaborativo y cooperativo en la realización de los ejercicios de revisiones sistemáticas. Habilidades a desarrollar: los participantes desarrollarán habilidades prácticas para la realización de revisiones sistemáticas. Además, aprenderán a usar la plataforma Rayyan como gestor de datos y ordenamiento de la información, aplicando los pasos que se contemplan en los criterios PRISMA-P.

TALLERES

Palabras clave

demanda actual - desarraigo social - funcionamiento sintomático - inclasificables

Actualidad de la clínica: problemas cruciales de la práctica psicoanalítica

Smania, Gisela (Lic. en Psicología - Miembro EOL Asociación Mundial de Psicoanálisis - Responsable Área Clínica CIEC (Centro de Investigación y Estudios Clínicos) - Docente Maestría MaTPSIL, Facultad de Psicología UNC - Docente Postgrado Psicoanálisis Hospital Neuropsiquiátrico, Facultad de Medicina UNC - CIEC) ■ **Mankoff, Sonia** (Lic. en Psicología - Miembro de la EOL y la Asociación Mundial de Psicoanálisis - Coordinadora Ateneo Clínico Área Clínica CIEC (Centro de Investigación y Estudios Clínicos)) ■ **Lubatti, Ana** (Lic. en Psicología - Miembro EOL y Asociación Mundial de Psicoanálisis - Especialista en Psicología Clínica - Admisora Área Clínica del CIEC).

La propuesta para este taller surge del proyecto de investigación llevado adelante en el Área Clínica del Instituto CIEC (Centro de Investigación y Estudios Clínicos de Córdoba). Se constituye en un espacio de formación en la práctica psicoanalítica desde la perspectiva de la orientación lacaniana, donde se brinda atención clínica a la comunidad, acompañada de un trabajo de investigación en ateneos clínicos, dispositivos de presentación y discusión de casos. En esta oportunidad, proponemos abordar los obstáculos que se presentan en la práctica ante demandas que dan cuenta del creciente desarraigo social, de una errancia subjetiva y de las dificultades para localizar respuestas que establezcan un funcionamiento posible, entendido este como funcionamiento sintomático. Se trata de casos signados por “soluciones endeables” que duran poco para pasar a dar lugar a otras; una contigüidad que se denota incluso en los estados de ánimo, donde coexisten el color de la manía y la melancolía. La práctica nos confronta hoy con casos inclasificables cuyos signos ínfimos debemos saber ubicar a la hora de conducir un tratamiento ¿Qué estatuto tiene “lo inclasificable” en psicoanálisis? ¿Lo podemos equiparar al paradigma actual de despatologización de la clínica?

TALLERES

Palabras clave

psicoanálisis lacaniano
- digitalidad - discursos
algorítmicos - subjetividades

El Otro digital y el uso de su sustancia. Una mirada psicoanalítica sobre la era algorítmica

Yesuron, Mariela Ruth (Facultad de Psicología - UNC) ■ Córdoba, Catalina (Facultad de Psicología - UNC) ■ Basualdo, Gaspar (Facultad de Psicología - UNC) ■ Tosto, Lucila (Facultad de Psicología - UNC) ■ Scitutto, Lucía Milagros (Facultad de Psicología - UNC).

En este taller proponemos indagar en las intersecciones entre el psicoanálisis lacaniano y la digitalización, utilizando los conceptos del "Otro digital" y la "sustancia digital" como marcos analíticos. Diseñado para estudiantes, profesionales de la psicología y entusiastas interesados, este taller ofrece un espacio de diálogo y reflexión crítica donde se exploran los malestares y desafíos emergentes en la era de la tecnología y los algoritmos. Desde una perspectiva teórica, proponemos desarrollar la noción del "Otro digital", interpretándose como un discurso hegemónico y dominante que performatiza los goces a través de las interacciones algorítmicas. Asimismo, exploramos cómo los algoritmos contemporáneos influyen en la construcción de subjetividades digitales y cómo el discurso capitalista y su variante algorítmica actúan como el "Amo", esencializando al sujeto en sus elecciones y patrones de consumo. La "sustancia digital", por otro lado, emerge como una nueva forma de gratificación y satisfacción en la era digital. Plataformas como TikTok ejemplifican esta dinámica al crear la ilusión de un consumo metonímico y sin fin, donde la relación entre el sujeto y el objeto causa de deseo se convierte en un ciclo continuo y compulsivo. Esta sustancia digital se erige como una mercancía que intenta colmar la falta existencial y anular el dolor de la ex-sistencia.

Los objetivos de este taller apuntan a estimular la comprensión crítica de cómo la digitalización impacta en las subjetividades, partiendo de este "Otro digital" que las afecta a través de discursos algorítmicos. A partir de esto exploramos herramientas para pensar los síntomas que pueden surgir en función de estas lógicas algorítmicas, y al sujeto que emerge en estos nuevos espacios. Además, se pretende facilitar un encuentro enriquecedor de subjetividades, donde quienes participen del taller compartan sus experiencias y afectos en el entorno digital. Para ello proponemos la coproducción de saberes para generar conocimiento situado y local sobre la digitalidad y los posibles devenires en línea, utilizando herramientas teóricas y prácticas proporcionadas en el taller. Para alcanzar dichos objetivos, la metodología del taller contará con de una primera parte de exposición de coordinadores, para luego mediante consignas disparadoras posibilitar el diálogo-debate entre lxs participantes, propiciando la reflexión colectiva sobre la temática abordada, considerando a la misma como un fenómeno de época que propone algunas reflexiones y revisiones para la práctica del psicoanálisis lacaniano.

TALLERES

Palabras clave

procrastinación - análisis funcional - terapia de aceptación y compromiso - matrix

Análisis funcional de las conductas de procrastinación desde la terapia de aceptación y compromiso

Fariás, Martín (Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Facultad de Psicología - UNC) ■ **Furlán, Luis** (Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Facultad de Psicología - UNC).

Introducción: Desde el punto de vista de la terapia de aceptación y compromiso (ACT), la procrastinación puede ser entendida como un patrón de conducta rígido y estrecho, relacionado con la inflexibilidad psicológica. La función de esta serie de comportamientos puede verse caracterizada por la evitación y escape de experiencias displacenteras, y en su reemplazo la ejecución de acciones ligadas a la satisfacción inmediata. Según ACT, al procrastinar, la persona se aleja de aquellas metas basadas en valores, motivo por el cual aparecen emociones como culpa, vergüenza, enojo, etc. Para esto, propone el trabajo con seis dimensiones o procesos de habilidades que conforman lo que se denomina flexibilidad psicológica. El análisis funcional, mediante la utilización de la matrix (herramienta perteneciente a este modelo teórico), permitirá identificar el contexto en el cual estos actos tienen lugar, discriminando antecedentes y consecuencias de la conducta problema, como así también factores de mantenimiento. Por último, se buscará sugerir intervenciones para el redireccionamiento de la conducta basada en valores. Objetivos: Presentar el modelo matrix para realizar el análisis funcional de conductas de procrastinación y ensayar su aplicación en el marco del taller. Metodología: El taller incluirá una breve presentación de las bases teóricas y aspectos técnicos del abordaje de la procrastinación desde ACT. Luego, se presentará la matrix entregando el material impreso a las y los participantes. Se realizará el paso a paso de su aplicación para que quienes participen puedan realizar el análisis funcional respectivo de sus conductas de procrastinación. Finalmente, se socializará el material de alguna persona que elija compartir lo realizado, con las respectivas señalizaciones para el cambio esperado. Destinatarias/os: Personas interesadas en la temática de la procrastinación y de la terapia de aceptación y compromiso, como así también quienes quieran adquirir una herramienta práctica para el análisis de estas conductas con fines de autoconocimiento, asistencia o investigación.

TALLERES

Palabras clave

psicología del bienestar
- desarrollo humano -
despatologizar - regular
emociones

Psicología de la calidad de vida: entrenar para pensar y vivir mejor

Mias, Carlos Daniel (*Facultad Psicología - UNC*).

Introducción: En el presente taller se abordarán fundamentos críticos para pensar en una progresiva despatologización de la psicología clínica y la psicoterapia, justificando procesos de cambio basados en la construcción de calidad de vida. Se ha aprendido bastante del modelo de la enfermedad y del hombre que sufre; es momento de aprender del hombre que vive bien y en quien prevalecen las emociones positivas. De este modo, cuando la calidad de vida es el objetivo en psicoterapia, las patologías crónicas y refractarias se ven reducidas a su mínima expresión al ser afectadas por nuevos intereses y valores. En tal sentido, aprender y entrenar el manejo de la ansiedad, el estrés y la comunicación humana, así como revisar los valores y prioridades que orientan la conducta, resulta de gran importancia tanto para usuarios de servicios de salud mental como para personas que buscan la autosuperación o, simplemente, vivir con sentido. También es necesaria la discusión sobre qué es "vivir mejor", ya que implica diferenciar esquemas internalizados por efecto de la cultura, la familia y el consumo que, con frecuencia, determinan un modelo de bienestar basado en lo ideal y epocal, antes que en lo real y singular. Se destaca, asimismo, la importancia de entrenar las adquisiciones conductuales, ya que la mera ejecución de un patrón de conducta no es suficiente para su mantenimiento a largo plazo. ¿Qué podemos entrenar para la calidad de vida? La regulación emocional, el pensamiento claro, la toma de decisiones y el manejo asertivo de la comunicación. Todo ello orientado por esquemas mentales flexibles y valores propios, partiendo siempre de la aceptación (no resignación) y el compromiso con la realidad personal, aprendiendo a diferenciar necesidades de deseos, fantasías o decisiones que suelen obrar como confusores en este proceso. **Objetivos:** 1) Significar la importancia del entrenamiento como medio de incorporación de patrones superadores de conducta. 2) Vivenciar técnicas de regulación emocional frente a emociones primarias o prevalentes. 3) Observar y registrar experiencias aceptadas y no aceptadas, perdonadas y no perdonadas. 4) Significar el valor de las decisiones mediante el entrenamiento mental en los pasos para decidir. 5) Manejar la ansiedad y el estrés mediante técnicas cognitivo-conductuales adaptadas a la actualidad. 6) Identificar y entrenar esquemas mentales flexibles que garanticen una mayor adaptación. **Actividades:** 1) Debatir acerca de significantes claves para la calidad de vida y el buen vivir. 2) Observar y registrar experiencias, pensamientos y conductas que entorpecen o favorecen el desarrollo personal. 3) Registrar y diferenciar necesidades, deseos, fantasías y decisiones propias. 4) Practicar técnicas de relajación y meditación centradas en el pensamiento positivo. 5) Ejercitar reglas críticas y asertivas de la

comunicación humana. Conclusiones: Al finalizar el taller, se espera que el participante haya comprendido la importancia de despatologizar y focalizar en la construcción de calidad de vida. Asimismo, se busca generar una mayor consciencia sobre el entrenamiento como medio de cambio, más allá del mero insight. De modo práctico, se espera la identificación de emociones prevalentes, experiencias de aceptación y perdón, y la toma de decisiones reparadoras mediante el uso de pensamientos flexibles, recursos para el manejo de la ansiedad y comunicación asertiva. Finalmente, se confrontará al participante con la decisión de practicar las tareas identificadas individualmente; después de todo, el valor de las teorías no depende de lo que comprendemos, sino de lo que hacemos con ellas.

TALLERES

Palabras clave

salud mental - estrés laboral
crónico - burnout - COVID-19

Características sociodemográficas y laborales asociadas al Síndrome de Burnout en funcionarios del Servicio de Salud de la provincia de Osorno, en Chile

Velasquez Muñoz, Andrea (Departamento de Salud, Universidad de Los Lagos, Chile) ■ Contreras Muñoz, María Paz (Departamento de Salud, Universidad de Los Lagos, Chile) ■ Vicuña Aguayo, Eduardo (Departamento de las Ciencias Sociales, Universidad de Los Lagos, Chile).

El objetivo general de la investigación fue analizar la relación de las características sociodemográficas y laborales asociadas con el síndrome de burnout en funcionarias/as del servicio salud de Osorno en tiempo de pandemia. La investigación estuvo basada en el paradigma cuantitativo, con un diseño correlacional de corte transversal. Para ello, se aplicó el cuestionario de Maslach, que consta de 22 reactivos de tipo escala Likert, y un cuestionario que recopilaba variables sociodemográficas y laborales. La muestra estuvo compuesta por 379 funcionarios pertenecientes a los servicios de la Unidad de Cuidado Intensivo, Unidad de Cuidado Intermedio, Medicina, Maternidad, Urgencia, hospitales de alta, mediana y baja complejidad, centros de salud mental y funcionarios administrativos, dependientes del Servicio de Salud de Osorno, en Chile. Los resultados descriptivos evidencian un 8,71 % de presencia de burnout, donde la dimensión agotamiento emocional resalta con un 41,7 % al compararla con la dimensión de despersonalización y nivel de realización personal. El análisis correlacional muestra que la variable sociodemográfica “estar al cuidado de personas de riesgo” y la variable laboral “relación con el entorno laboral” fueron significativas. Lo anterior es relevante, ya que los servicios de salud podrían implementar medidas y programas de prevención en los funcionarios de salud con agotamiento emocional con el fin de mitigar la presencia del síndrome de burnout. De esta manera, se ayudará a los funcionarios a mantener un equilibrio emocional, social y mental entre su vida personal y laboral.

Libros



Facultad de
Psicología
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



V Congreso Internacional y
VIII Congreso Nacional de Psicología

CIENCIA Y PROFESIÓN

Aproximaciones al Psicodrama

Palabras clave

psicodrama - técnicas activas
- juego de roles - proceso de
cambio

Kaplan, Damián (APCVC) ■ Rapela, Francisco (UNC) ■ Bello, María
Aurora (APCVC) ■ Gigena, María Del Carmen (APCVC).

Debido a su relación con la acción, el vínculo y lo imprevisto, es que el psicodrama cobra cada vez mayor vigencia para quienes trabajan con la subjetividad en diversos ámbitos. Cuando las palabras no son suficientes, el psicodrama nos abre la puerta a otros lenguajes, invitándonos desde el juego y la potencia del encuentro a recuperar y desarrollar nuestra espontaneidad y creatividad. Lugar Editorial.



LIBROS

Palabras clave

acompañamiento
- terapéutico - clínico -
comunitario

Acompañamiento terapéutico. De lo clínico a lo comunitario

Banszczyk, Brian (AATRA - Facultad de Psicología - UNC) ■ **Bustos, Graciela** (AATRA) ■ **Frank, María Laura** (AATRA - Facultad de Psicología - UNC) ■ **González, Karina Laura** (AATRA - Facultad de Psicología - UNC).

El libro ofrece diferentes perspectivas para pensar el AT en la actualidad, vislumbrando desde sus orígenes y dirigiéndose al campo comunitario, donde se abre paso la labor en vulnerabilidad social, restitución de derechos, intersecciones en el campo de lo judicial. Interroga la perspectiva colonial sobre la salud mental y AT. AATRA acompaña desde hace 20 años el ejercicio, conceptualización y teorización del rol en estas experiencias que exigen fundamentar y garantizar prácticas éticas y eficaces.

Editorial/año: Noveduc Libros, 2023

**LIBROS****Palabras clave**

poder psiquiátrico - salud mental - Michel Foucault - ley nacional de salud mental

Dialogando con Foucault. La Ley de Salud Mental y el Poder Psiquiátrico

Casetta, German Héctor *(Facultad de Psicología - UNC)* ■ **Cosci, Juan Rafael** *(Facultad de Psicología - UNC)* ■ **Espinola, Dulce Luna** *(Facultad de Psicología - UNC)* ■ **Figuroa, Sebastián Matías** *(Facultad de Psicología - UNC)* ■ **Peña, Candela Nahir** *(Facultad de Psicología - UNC)* ■ **Figuroa, Sofía** *(Facultad de Psicología - UNC)*.

El libro propone una lectura crítica de la Ley Nacional de Salud Mental a partir de los diálogos establecidos con la filosofía de Michel Foucault, tomando como eje central el curso “El poder psiquiátrico” perteneciente a la obra del autor. Este texto permite trazar coordenadas críticas para reflexionar sobre los aspectos más destacados y polémicos de la implementación de la Ley. La obra se estructura en dos partes. La primera: “Reflexiones en torno a la locura y sus modos de abordaje” analiza el concepto de locura en sus articulaciones con la ley, para así indagar en las modalidades actuales de tratamiento. La segunda: “El poder psiquiátrico y la Ley de Salud Mental” reflexiona sobre las maniobras, estrategias y tácticas del poder psiquiátrico, al cual Foucault denomina como poder disciplinario. Esta sección busca delimitar cómo operaba dicho poder y cómo la Ley permite desarticular sus principales puntos de inserción para repensar un abordaje inclusivo e integral.

Guille y el árbol de flores azules

Palabras clave Hüppi, María Samanta ■ Foresti, Alina Dirce

autoestima - emociones - ESI
- infancias

La historia de Guille nos invita a acompañar a las infancias de manera respetuosa y promover el desarrollo de una autoestima saludable en niñas y niños. El libro cuenta con un juego recortable, un apartado para familias y actividades para que niñas y niños puedan identificar las emociones y los modos de transitarlas, como así también propiciar el autoconocimiento. Es un recurso estratégico que busca interpelarnos, atravesando diversas temáticas como ESI, educación emocional, convivencia, resolución de problemas, tolerancia a la frustración, visibilizando concepciones no hegemónicas de familias, incluyendo personas con discapacidad y poniendo en tensión estereotipos de género en las infancias.

Editorial/año: proyecto independiente y autogestivo, 2022.



LIBROS

Palabras clave

proyecto vital - pandemia -
ritos de paso - Córdoba

Ritos de paso y pandemia. Proyectos vitales y elecciones posibles en tiempos de aislamiento

Sánchez, Mayra (UNC-UPC) ■ Francia, Melania (UPC) ■ Torres D'Eramo, Amparo (UPC) ■ Suares, Celeste (UPC) ■ Barreyro Areal, María Lourdes (UPC) ■ Recalde, Candela (UPC).

El libro “Ritos de paso y pandemia. Proyectos vitales y elecciones posibles en tiempos de aislamiento”, de las autoras Mayra Sánchez, Melania Francia, Amparo Torres D'Eramo, Celeste Suares, María Lourdes Barreyro Areal, María Assum y Candela Recalde, fue editado en 2023 de manera independiente. La obra presenta reflexiones en torno a los ritos de paso, las significaciones que se les otorgaron y las elecciones posibles para concretarlos durante el aislamiento social. Recupera, a través del análisis de entrevistas, las voces de personas radicadas en la ciudad de Córdoba durante la pandemia.

Psicología de la infertilidad

Palabras clave Expósito, María Soledad (*Nascentis, especialistas en fertilidad*).
psicología - infertilidad -
TRHA - familias

Se explica la labor de un psicólogo en el ámbito de una clínica de fertilización asistida: cómo es el acompañamiento psicoterapéutico de pacientes que atraviesan distintos tratamientos. Las dificultades para concebir son, al mismo tiempo que un problema físico, una experiencia psicológica muy difícil. Un espacio de psicoterapia, donde el sufrimiento pueda ser hablado, beneficia al paciente. Se aborda la medicina reproductiva como solución a la problemática de la infertilidad (parejas heterosexuales) y como medio para ejercer el derecho a la maternidad y paternidad (parejas igualitarias, mujeres y hombres solos).

Editorial/año: Ronda, 2023

Enigmas del cuerpo en la clínica

Palabras clave

psicoanálisis de orientación
lacaniana - clínica - cuerpo -
posición del analista

Presentadora: **Marini Abregú, María Lourdes** (*Adherente del CIEC*) ■

Coordinador: **González, David** (*Adherente del CIEC*).

Título de la publicación: *Enigmas del cuerpo* N°12.
Autores: Lourdes Marini y otros. Año de edi-

ción: 2023. *Enigmas del Cuerpo* es una revista que releva trabajos de investigación producidos desde el psicoanálisis de orientación lacaniana y cuenta con doce números publicados. Esta publicación trabaja tanto los desafíos que presenta la práctica clínica psicoanalítica y su ética como la conversación desde el psicoanálisis con otros discursos como la ciencia y el arte y las elaboraciones epistémicas de actualidad en el campo del psicoanálisis. En el número doce, se trabaja especialmente en torno a los desafíos, dificultades y preguntas que la práctica virtual, forzada por la última pandemia, pusieron en el centro de la clínica.



LIBROS

Palabras clave

inconsciente - época - clínica
- formación

La locura de creer ser uno mismo. Revista Mediodicho 49

Meichtri Quintans, Matías (presentador) *(Miembro de la Escuela de la Orientación Lacaniana y de la Asociación Mundial de Psicoanálisis. Docente en la UNC)* ■ **Castillo, Jorge** (director editorial) *(Miembro de la Escuela de la Orientación Lacaniana y de la Asociación Mundial de Psicoanálisis. Docente de la Cátedra de Psiquiatría de la Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Medicina. Profesor asistente).*

Revista *Mediodicho* 49: “La locura de creer ser Uno mismo”. Director editorial: Jorge Castillo. Publicación de la Sección Córdoba de la Escuela de la Orientación Lacaniana, año 2023. La revista toma la subversión del cogito cartesiano introducida por el inconsciente en tanto misterio del cuerpo hablante; interroga la actualidad clínica condicionada por la tiranía de la autopercepción y también la formación del analista que “se autoriza a sí mismo” y tiene al dispositivo del pase en su horizonte.

Mira el piso

Palabras clave Blanc, Mario Federico (UNC).

novela - literatura -
argentina

Mira el piso es una novela inscrita en el género policial negro de la narrativa argentina. Sus protagonistas, Nico y Juan, son conocidos del barrio que se encuentran azarosamente; sin saber casi nada el uno del otro, arrastran, como la mayoría de los seres humanos, un dolor profundo. Tácitamente, tejen un dialecto. ¿Por qué lo hacen? Quizás para evitar el sufrimiento, o porque, en su mundo, las palabras sobran y faltan a la vez. Aunque creen ayudarse, circunstancias azarosas los sumergen en una trama, si bien los une, también termina por separarlos. La historia se despliega sobre un silencio sólido que no hace más que hablar: una puesta en escena del drama entre la palabra y la verdad que recubre y determina la condición humana.

LIBROS

Montajes del cuerpo. Cine, series y Psicoanálisis

Palabras clave

Psicoanálisis - cine - series -
cuerpo

Lijinstens, Claudia (presentadora) *(Escuela de la Orientación Lacaniana)* ■
González, David (compilador) *(Facultad de Psicología - UNC)* ■ Marchese,
Pía (compiladora) *(Facultad de Psicología - UNC)*.

Montajes del cuerpo. Cine, series y psicoanálisis (compiladores: Pía Marchese y David González) es el tercer libro del Ciclo de Cine y Psicoanálisis. Cuenta con la participación de 50 autores de Argentina y el mundo, tanto del psicoanálisis como de otras disciplinas. Sus textos extraen de las diversas producciones audiovisuales los modos en que presentan los abordajes contemporáneos del cuerpo: sus síntomas, sus tratamientos, sus intervenciones, su puesta en escena, su erotismo y también su servirse de él. Un recorrido ineludible que toma al cine y las series como materia clínica de nuestra época.

Editorial: Grama Ediciones

PSICOANÁLISIS, PRÁCTICAS Y DISCURSOS

¿Por qué la histeria hoy?

Palabras clave
psicoanálisis - histeria -
feminidad - falo

Presentador: **Coll, Guido** (*Profesor Asistente de la Cátedra de Psicoanálisis - FP - UNC*) ■ Autora: **Perassi, Silvia** (*Docente en Maestría Teoría Psicoanalítica Lacaniana - FP - UNC - Docente en la Facultad de Educación - UCC*).

El libro anuda clínica, política y episteme bajo la pregunta: ¿por qué la histeria hoy?, un modo de decir ¿por qué el psicoanálisis hoy? La obra revisita los conceptos de histeria y falo, tanto en Freud como en Lacan, y los actualiza mediante una caracterización de nuestra época, desde la perspectiva del Psicoanálisis de Orientación Lacaniana. Finalmente, a esta investigación epistémica se enlazan valiosos aportes y enseñanzas sobre sexuación, síntoma y feminidad, de cinco casos de histeria que testimoniaron su final de análisis.

Editorial GRAMA, 2022.



LIBROS

Palabras clave

psicoanálisis - topología -
clínica - nudo

Psicoanálisis & Topología. El nudo Borromeo como escritura

Agüero, Guillermo (*Docente de posgrado, Facultad de Psicología - UNC*).

En este libro recopilé y ordené 20 años de lectura de la obra de Jacques Lacan, orientado por las referencias topológicas que abundan en ella. Afirmo y trato de demostrar con citas al texto de los escritos y los seminarios que la topología es parte de los fundamentos de la teorización lacaniana y no una introducción tardía en su enseñanza a los fines didácticos como suele pensarse. La topología permite entender fácilmente los desarrollos teóricos y clínicos de Lacan; en este contexto el nudo Borromeo es un tipo de escritura de la clínica que evita el equívoco que introduce el sentido.



LIBROS

Palabras clave

diagnóstico en salud mental

Diagnóstico, nomenclatura y clasificación en Salud Mental. Perspectivas actuales

Arana, Fernán Guido (UBA) ■ Lago, Adriana Elba (UMAI) ■ Furlán, Luis Alberto (UNC).

Este libro es el producto de una visión forjada por sus compiladores en más de dos décadas de ejercicio clínico e investigación, sumadas a diez años de docencia en psicopatología de pre y posgrado. A lo largo de este trayecto, han constatado la necesidad de transpolar a un enfoque ideográfico los hallazgos científicos incorporados a la práctica, asumiendo una posición teórica y epistemológica firmemente arraigada al desarrollo científico. A diferencia de otros títulos, esta obra destaca por abordar los contenidos vigentes más relevantes desde una perspectiva profundamente crítica.

PSICOLOGÍA CLÍNICA Y PSICOTERAPIA

LIBROS

Palabras clave

alma - diálogo - dolor -
belleza - conocimiento

Estudios platónicos VI.
*Estudios recopilados sobre Platón,
antecedentes y proyecciones*

López, Adriana (CIFFyH/FP - UNC) ■ Greco, Giuseppe (CIFFyH - UNC)
■ Spinassi, Miguel Ángel (CIFFyH - UNC) ■ Fernández Rivero, María
Cecilia (CIFFyH - UNC) ■ Secchi, Valeria (CIFFyH - UNC) ■ Pierpauli,
Constanza (CIFFyH - UNC).

Estudios platónicos VI. Estudios recopilados sobre Platón, antecedentes y proyecciones. Giuseppe Greco, Darío Sánchez Vendramini, Tomás Scarpatti y Miguel Ángel Spinassi (eds.), Córdoba, Buena Vista, 2022.

El volumen, resultado de un trabajo de investigación compartida, recolecta artículos sobre el pensamiento y la obra de Platón, sus antecedentes y sus proyecciones, e integra distintos enfoques problemáticos: “lo común” en las dimensiones psíquica, política, cósmica; los nombres míticos y su valor en el proceso de conocimiento; el tema de la belleza y del dolor; la dimensión divina en la reflexión política; el principio, el criterio y la regla en la filosofía antigua.

Editorial/año: Buena Vista, 2022.



LIBROS

Palabras clave

grupos - pandemia -
tecnologías - creatividad

(Re)imaginar lo grupal; enredos creativos de cuerpos, afectos y tecnologías

Autor y compilador: Verón, Sebastián Elías ■ Acompañan: Koval Yanzu, Guadalupe ■ Talamona, Federico ■ Prosello, María Eugenia ■ Centurión, Daiana ■ Ghio, Marcela ■ Rolón, Florencia ■ Montenegro, María José ■ González, Adriana

Reseña: Para re-imaginar lo grupal en tiempo(s) de pandemia(s), los cuerpos, afectos y tecnologías nos obligaron a adoptar novedosas estrategias para el trabajo grupal. Al mismo tiempo, nos enfrentaron a nuestra cotidianeidad, produciendo efectos diversos en las maneras de sentir y vincularnos con los demás y con el mundo. Es así que este libro da cuenta de los procesos creativos emergentes, como parte fundamental para ampliar el quehacer grupal. Esto fue clave para el nacimiento de novedosas maneras de interacción en el “ciberespacio” que propiciaran la generación de comunidades en las cuales los cuerpos, los afectos y las tecnologías habilitaran el “enredo creativo” para seguir construyendo prácticas que hoy en día tienen correlatos con las actividades colectivas propuestas.

Editorial Independiente ALAS. Córdoba, agosto de 2022.



Facultad de
Psicología
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA