



Cuerpo a cuerpo: reflexiones en torno a una experiencia etnográfica en un Parque Educativo de Córdoba, Argentina

María Esteve*
Manuela Pino Villar*

Introducción

El propósito de este escrito es presentar algunas reflexiones de una investigación socioantropológica en el marco de una beca para Proyectos Orientados y Acotados (CIFYH-UNC) llevada a cabo en 2022. El objetivo principal de dicha investigación fue explorar la manera en que determinadas políticas de gobierno municipal eran desplegadas cotidianamente en un Parque Educativo (PE) de la ciudad de Córdoba, a través de acciones de gestión referidas al deporte y cómo se articulan las mismas en una trama socioeducativa local. Nuestros objetivos específicos fueron, a) reconstruir las perspectivas sobre la relación entre género y deporte presente en el imaginario de funcionarias, profesoras y asistentes de las

*Licenciada en Antropología (FFyH-UNC) y su lugar de trabajo es el IDH-CONICET. Desde 2023 es becaria doctoral de CONICET y doctoranda en el Doctorado de Ciencias Antropológicas de la misma casa de estudios. Fue docente tutora de la Diplomatura Universitaria en ESI, Géneros y Sexualidades (FFyH, UNC) y otros espacios de formación. Actualmente investiga sobre configuraciones de sexualidad juvenil en escuelas y otros espacios de desarrollo de pedagogías sexuales en el Valle de Traslasierra, Córdoba, Argentina. Dirección de contacto: maria.esteve@mi.unc.edu.ar

†Licenciada en Antropología (FFyH-UNC) y Diplomada en Deporte y Género (UBA). Desde 2022 es doctoranda en Estudios Sociales de América Latina, con orientación en socioantropología de la educación, y becaria de CONICET. Sus temas de investigación han girado en torno a las administraciones estatales y actualmente investiga sobre experiencias y prácticas educativas de jóvenes estudiantes de secundaria en contextos de vulnerabilidad de la Ciudad de Córdoba, Argentina. Dirección de contacto: mpinovillar@mi.unc.edu.ar

Ambas autoras fueron beneficiarias de una Beca PROA, en la convocatoria 2021, para desarrollar el proyecto: “Aproximaciones etnográficas a las relaciones de género en las actividades deportivas del Parque Educativo Norte de la Ciudad de Córdoba”.

clases de deporte del Parque Educativo N°3; b) documentar significados locales sobre *lo deportivo* y *lo educativo*, captando los sentidos que priman entre los/as sujetos/as involucrados en las actividades deportivas; c) indagar en la práctica deportiva, con especial atención en la técnica de cada actividad y su relación en la construcción de las corporalidades de quienes las practican¹.

Tomamos como referente empírico las actividades deportivas o físicas -principalmente el “entrenamiento para madres”- y otras actividades educativas llevadas a cabo en el Parque Educativo N°3 de la ciudad de Córdoba.² Sumamos también entrevistas realizadas a trabajadoras y funcionarias de la institución, conversaciones informales con docentes y demás personal. Nos centramos en las perspectivas de quienes llevaban a cabo las clases (tanto en la planificación y coordinación como en su dictado) y sus asistentes, para lo cual sostuvimos una “práctica encarnada” (Puglisi, 2019), participando semanalmente de las clases.

En una primera instancia, como hipótesis orientadora de la investigación, planteamos que *lo deportivo* constituye y conforma acciones gubernamentales (Shore y Wright, 1997) que vehiculizan actuaciones municipales en pos de objetivos tales como la inclusión social, la participación ciudadana y el cumplimiento de derechos. A lo largo del trabajo de campo, surgió con fuerza la importancia de la relación entre las actividades del parque y las ‘necesidades’ del barrio, conformando un vínculo que sostiene la cotidianeidad del espacio. Para llevar adelante el proyecto, nos valimos de aportes y antecedentes fundamentales tanto del campo de la antropología y la educación como del campo de los estudios sociales del deporte y de las administraciones estatales³.

En el año 2013, se establece la creación del fondo “Córdoba Ciudad Educadora” (Ord.N° 12.174), donde se conciben a los Parques Educativos como política del Plan de Educación Municipal. Actualmente, existen seis parques en la Ciudad de Córdoba ubicados en zonas periféricas y distribuidos según los puntos cardinales: Norte, Noroeste, Sur, Sureste, Este y Estación Flores; inscribiéndose en una lógica de desconcentración

1 En el presente escrito serán utilizadas las ‘comillas simples’ para referirnos a frases extraídas de la experiencia de campo, las “comillas dobles” para citas textuales de literatura y la *cursiva* para destacar o connotar expresiones de las autoras.

2 Decidimos mantener el anonimato de la institución en la cuál realizamos la investigación a los fines de resguardar la identidad de nuestros interlocutores.

3 Ver más en Pino y Esteve (en prensa).

y descentralización de la administración municipal. En este sentido, los Parques Educativos Municipales pueden entenderse como espacios educativos de gestión municipal, en los cuales se intersectan procesos locales de intervención estatal que dejan rastros y marcas particulares en las experiencias educativas de quienes allí asisten y que forman parte de una compleja trama socioeducativa local.

Conocimiento situado y expectativas etnográficas

A los fines de reflexionar sobre la importancia de las investigaciones desde las ciencias sociales, nos convoca una revisión de la que fue nuestra experiencia etnográfica en el marco de las becas PROA. Esta experiencia nos permitió entender al PE como un espacio educativo con características que lo diferencian de otros. Por otro lado, nos interesa resaltar y valorar los aportes que puede traer nuestra mirada a la puesta en marcha de políticas públicas, en particular aquellas destinadas a “mujeres madres” de poblaciones marcadas por la desigualdad social.

Una larga tradición de investigadoras ha señalado que es necesario explicitar nuestro lugar de enunciación para no pretender la construcción de un conocimiento universal, sino uno que nos reconozca como *etnógrafas situadas* (Rich, 1984; Haraway, 1991; Braidotti, 2000). Parte del ejercicio de reconocer cuál era nuestro punto de partida nos llevó a analizar cómo, cuando comenzamos con el trabajo de campo en 2022, suponíamos que la búsqueda por la igualdad de género estaría presente como parte de los sentidos que circulaban en torno a los talleres. En consonancia con un contexto de ampliación de derechos y mayor visibilidad de demandas feministas o relacionadas a los derechos de las mujeres; contexto que hoy nos presenta otros desafíos. Sin embargo, en las entrevistas, si bien se afirmaba que “hay un poder hegemónico de mujeres” en las actividades de adultes, el discurso en general era que su participación era como la de cualquier otra persona, valorada de esa manera.

En un esfuerzo por la no diferenciación de roles y estereotipos de género, les docentes del parque señalaban que la marcada presencia de mujeres estaba en relación a que tenían más tiempo por no trabajar y menos espacios por fuera del PE para encontrarse entre pares, especialmente en torno a una actividad física. Aquello que sucedió en la experiencia etnográfica cuestionó nuestros supuestos previos, pero no obturó la posibili-

dad de ampliar los horizontes interpretativos. Participar de las clases de entrenamiento para madres re-educó nuestra sensibilidad a la hora de registrar qué se gestaba en el encuentro. Creemos en la potencia de la etnografía para construir conocimiento a partir de compartir con nuestras interlocutoras, complementándose con momentos de palabras explícitas, como las entrevistas, que también fueron parte fundamental. Entrenar a la par evidenció que la experiencia material de la corporalidad abre puertas para construir vínculos y hacer preguntas acercando diferencias a partir del cansancio y el agotamiento compartido.

En relación a la consideración del parque como espacio educativo, sostenemos que su especificidad tiene que ver con dos cuestiones: su carácter de 'espacio de contención' y su diferenciación con otros espacios de gestión municipal. Por el lugar donde se encuentra emplazado, el parque devenía 'espacio de contención' ante las problemáticas llevadas por los vecinos, que iban desde falta de servicios y ayudas con trámites hasta situaciones conflictivas interpersonales. En este sentido, quienes gestionaban estos espacios, desde funcionarios a docentes, habitaban un 'cuerpo a cuerpo con la comunidad'. Ésto habilitaba un contexto más íntimo que precisaba, por momentos, un esfuerzo extra por distanciarse de lo emocional de manera 'profesional' con las problemáticas, los códigos y los hábitos de los vecinos. En síntesis, la capacidad de afectarse mutuamente era valorada a la hora de llevar adelante distintas actividades pero sin dejar de lado el rol que cada una cumplía en el PE.

La segunda cuestión que caracterizaba a este PE, era la diferenciación con otros espacios de gestión municipal donde se realizaban actividades deportivas, ponderando la carga pedagógica incorporada y la dimensión educativa, en su sentido amplio (Levinson y Holland, 1996), que atravesaba cada una de las propuestas. Es decir, pudimos observar una valoración por la tarea educativa, que iba más allá del dictado de talleres que también era expresada en la conformación de grupos de trabajo (grupos de docentes) con figuras de coordinadores por áreas temáticas (como artes y deportes), quienes se encargaban de llevar adelante la relación con otros parques, escuelas cercanas y otras instituciones educativas. Es así que entendemos al parque como un espacio educativo no escolar, donde una variedad de prácticas educativas se desplegaba más allá de las fronteras de las escuelas en un campo amplio de organizaciones, instituciones, movimientos sociales y espacios de encuentros comunitarios (Avila, 2019).

Finalmente, reconocemos que el campo educativo se constituye como uno de los pilares sobre los cuales se asienta el desarrollo e implementación de diversas políticas gubernamentales orientadas a la educación (Neufeld, 2021). El análisis de estas políticas permite ver cómo se encuentra el estado en las instituciones educativas, exponiendo el sentido estatal de sus formas de accionar.⁴ Nuestra apuesta fue poner la mirada en esta trama socioeducativa, observando cómo el deporte operaba como un recurso y herramienta de gestión municipal. Para dicha tarea, atendimos principalmente a las relaciones de género presentes y a la conformación de prácticas corporales generizadas implicadas en la transmisión de técnicas deportivas (Da Silva Pisani, 2018).

Conclusión

A lo largo de este texto ofrecimos un acotado recorrido por algunos puntos significativos de nuestra experiencia etnográfica en un Parque Educativo de la Ciudad de Córdoba, Argentina. Nos centramos en pensar cómo la construcción de conocimiento situado habilitó la configuración de una sensibilidad etnográfica capaz de registrar los sentidos atribuidos a la práctica de “entrenamiento para madres”, pero también nos llevó a encontrarnos con las asistentes en las clases, compartiendo un modo de habitar el parque. La investigación busca ofrecer una contribución significativa al campo de estudios de las políticas educativas, extendiendo los límites que desde ciertos sentidos comunes señalan a las escuelas como las únicas instituciones con este carácter. Vale la pena resaltar la necesidad del entendimiento de los Parques Educativos como espacios educativos municipales con fuertes anclajes en contextos de vulnerabilidad. Las ciencias sociales tienen mucho para decir sobre las políticas públicas y las administraciones estatales, mucho ya han dicho, pero sobre todo creemos que tienen mucho para seguir articulando, rompiendo la falsa dicotomía entre investigación y gestión.

Con cierta distancia temporal del trabajo de campo que realizamos, reafirmamos la potencia de la experiencia etnográfica, *nuestro cuerpo a cuer-*

4 Con la intención de desmitificar al “Estado” como entidad monolítica y examinarlo en sus formas más amplias y cotidianas (Lagos y Calla, 2007, p.15) en este trabajo cuando nos referimos analíticamente al “estado” lo haremos con minúscula mientras que cuando retomemos expresiones nativas lo haremos con mayúscula.

po, y cómo la sensibilidad a la que da pie la labor antropológica nos ayudó a construir una perspectiva amplia de los “usuarios” o “beneficiarios” de las políticas gubernamentales. No buscamos descifrar qué había *detrás* de aquello que decían o de aquello que veíamos, sino que acompañamos y describimos el proceso a través del cual las mujeres asistentes se conocían, haciendo de ese espacio *su* espacio y valorándose como tal.

Agradecimientos

Agradecemos principalmente a los y las trabajadoras y asistentes de Parques Educativos Municipales por su tiempo brindado y por abrir el espacio a nuestra participación. Así mismo, a las autoridades de la Subsecretaría de Educación Social, Científica y Tecnológica de la Municipalidad de Córdoba, por autorizar esta investigación. Agradecemos al Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades “María Saleme de Burnichon” por financiar esta investigación y construir un espacio de compañía en contextos difíciles para la producción de conocimiento desde las Ciencias Humanas y Sociales. Finalmente también queremos agradecer a la Dra. Guadalupe Molina, quien nos acompañó con su dirección a lo largo de este proceso.

Referencias

- Ávila, Olga (2019). *Espacios no escolares de intervención pedagógica*. Documento de Trabajo del Seminario “Espacios No Escolares de Intervención Pedagógica” de la Maestría en Pedagogía y Especialización en Asesoramiento y Gestión Pedagógica de la Universidad Nacional de Córdoba.
- Braidotti, Rosi (2000). *Sujetos nómades*. Buenos Aires: Paidós.
- Da Silva Pisani, Mariane (2018). “*Sou feita de chuva, sol e barro*”: o futebol de mulheres praticado na cidade de São Paulo [Tesis de doctorado, Universidad de São Paulo]. Repositorio de la Universidad de São Paulo.

- Haraway, Donna (1991). *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza*. Madrid: Cátedra.
- Levinson, Bradley & Holland, Dorothy (1996). La producción cultural de la persona educada: Una introducción. En B. Levinson, D. Foley, & D. Holland (Eds.) *The cultural production of the educated person: Critical ethnographies of schooling and local practice* (pp. 1-56). State University of New York.
- Neufeld, María Rosa (2021). Políticas sociales y educativas entre dos épocas. En Neufeld, R. (Ed.) *Políticas sociales y educativas entre dos épocas: Abordajes etnográfico históricos de la relación entre sujetos y Estado* (pp.11-40). FFyL - UBA.
- Pino Villar, Manuela & Esteve, María (en prensa). Educar, más que entrenar: Un análisis etnográfico de actividades físicas para madres en un espacio educativo municipal de la ciudad de Córdoba, Argentina. *Revista del Museo de Antropología de Córdoba*.
- Puglisi, Rodolfo. (2019). Etnografía y participación corporal: Contribuciones metodológicas para el trabajo de campo. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, 17(9), 20-35. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/103693>
- Rich, Adrienne. (1984). Notes towards a Politics of Location. En Zavala, I. M. & Díaz-Diocaretz, M., *Women Feminist Identity and Society in the 1980's*, (pp. 7-22). Utrech: John Benjamin Publishing Company.
- Shore, Cris y Susan Wright (Eds.) (1997). *Anthropology of Policy: Critical Perspectives on Governance and Power*. London, New York: Routledge.

