REPENSAR LA PSICOPEDAGOGÍA ESCOLAR EN LA TRAMA: Contextos y Sujetos que interpelan los aprendizajes escolares

Comp.
Cristina Vairo
Natalia Gonzalez

Repensar la Psicopedagogía escolar en la Trama

Contextos y Sujetos que interpelan los aprendizajes escolares

Área de Publicaciones
ffyh Facultad de Filosofía y Humanidades | UNC
UNC Universidad Nacional de Córdoba

Repensar la psicopedagogía escolar en la trama : contextos y sujetos que interpelan los aprendizajes escolares / Cristina Vairo ... [et al.] ; Compilación de María Cristina Vairo ; Natalia González. - 1a ed - Córdoba : Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades, 2024. Libro digital, PDF
Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-950-33-1811-9
1. Psicopedagogía. 2. Escuelas. I. Vairo, Cristina II. Vairo, María Cristina, comp. III. González, Natalia, comp.
CDD 371.001

Área de
Publicaciones

Imagen de portada: Anni Roenkae.

Diseño de portadas: Manuel Coll

Diagramación y diseño de interiores: Luis Sánchez Zárate

2024

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional.

Presentación

La publicación que presentamos se enmarca en la carrera de Posgrado en Psicopedagogía Escolar, motivadas por constantes búsquedas de aportes y nuevas preguntas que abonen las intervenciones que realizan en las instituciones escolares quienes egresan como especialistas en esta área de formación. Los interrogantes y las demandas planteadas por estudiantes de la mencionada carrera en los últimos años se constituyeron en argumentos desde los que fuimos planificando la posibilidad de construir este libro que profundiza en torno a nuevas inteligibilidades en el campo de la Psicopedagogía Escolar.

Los problemas de época que se configuran rápidamente y parecen requerir explicaciones e intervenciones urgentes, problemáticas actuales sobre la deserción, el fracaso escolar, las dificultades escolares para adaptarse a las nuevas realidades -entre otros- motivaron novedosos interrogantes al campo de la psicopedagogía y, por ello, redefiniciones en su campo de conocimientos e intervenciones posibles. La carrera de Posgrado de Especialista en Psicopedagogía Escolar, desde sus inicios, se centró en construir alternativas a esas demandas.

Esta publicación pretende dar visibilidad y poner en tensión categorías teóricas enlazadas con experiencias de aprendizaje en los diversos trayectos de la carrera desde la voz de docentes y especialistas en diversos temas, a la vez que socializar propuestas innovadoras de intervención psicopedagógica desarrolladas en las escuelas y plasmadas en los trabajos finales de los/as alumnos/as del posgrado.

Por ello, en el libro convergen ensayos, aportes de investigaciones y propuestas de intervenciones que, en forma colectiva, se han construido con el equipo de profesores y profesoras de la carrera, egresados y egresadas, junto con la coordinadora de las tutorías y profesores invitados. Dichos escritos visibilizan una diversidad de miradas y posicionamientos y, al mismo tiempo, comparten un hilo en común sobre las problemáticas de la Psicopedagogía escolar en la trama: contextos y sujetos que interpelan el aprendizaje.

El objetivo que nos guía es fortalecer procesos y comunicar experiencias. Destacamos que nuestra mirada no está puesta ni en el

sujeto ni en el contexto, sino en la interrelación; es decir, en el entramado que se produce entre sujeto y contexto escolar, poniendo de relieve el sentido histórico según el tiempo y el contexto específico. Partimos de comprender los procesos de aprendizaje en situación, con especial atención en los enlaces entre las condiciones de los sujetos y las de la situación educativa que se propone.

Desde esa perspectiva, la Psicopedagogía Escolar abarca un campo de conocimientos con entidad propia que ocupa un lugar en el conjunto de disciplinas, espacio en construcción que implica interrelaciones entre las teorías pedagógicas, psicológicas, sociales y el sistema educativo. Se pretende poner en tensión categorías teóricas y problemáticas complejas que nos desafían a pensar la función de la Psicopedagogía Escolar en la actualidad.

El libro ha sido organizado en tres partes: la primera, "*Acerca de las Problemáticas escolares*"; la segunda, "*Sobre diagnósticos e intervenciones en Psicopedagogía Escolar*" y la tercera: "*Vivencias y recorridos en la resignificación de prácticas y nuevos saberes en el campo de la Psicopedagogía Escolar*".

En la primera parte, Cristina Vairo nos interpela a pensar sobre el aprendizaje de la alteridad resignificando algunas categorías teóricas, investigaciones y experiencias entramadas con el sentido de la inclusión escolar. Nos lleva a pensar cómo esto implica aprender en forma progresiva, a entrar en relación con el otro, a reconocerlo como semejante, pero también como un ser distinto que se configura en un inter-juego permanente entre identidad y alteridad. Es como un viaje en la recuperación del otro y uno mismo en las respectivas diferencias.

Natalia González, por su parte, nos inquieta con sus aportes a partir de la investigación "*Sentidos y significados acerca de aprender en las actuales condiciones de época: un estudio con docentes y estudiantes de educación secundaria en la ciudad de Córdoba*".[1] Nos hace reflexionar sobre el proceso que entrelaza experiencias en trayectorias docentes, producciones académicas, en formación y actualización de docentes de ese nivel y en investigaciones que profundizan en los procesos de aprendizaje de nivel secundario. Se recuperan algunos hallazgos, rupturas, tensiones e interrogantes que se fueron

gestando durante la realización del proyecto y se incorpora la vivencia como unidad de análisis.

Ricardo Baquero, a través de un provocativo título, "*El aprendizaje aumentado y la enseñanza disminuida*", nos propone una discusión planteada en la producción pedagógica que guarda estrecha relación con el trabajo psicoeducativo y sus sentidos posibles. Analiza lo que se ha denominado "era del aprendizaje" y nos lleva a reflexionar sobre las particularidades que definen esta "era". Cierra el artículo con una breve reflexión sobre los futuros posibles y la necesidad de prácticas alternativas.

En la segunda parte, "*Sobre diagnósticos e intervenciones en Psicopedagogía Escolar*", Betina Bendersky recurre al lugar desde donde se piensan las prácticas psicopedagógicas en el ámbito escolar. Desde un marco epistémico relacional, que pondera las complejidades del campo educativo, hace hincapié sobre aspectos que resultan relevantes para pensar las intervenciones desde una perspectiva de derecho, alejada de una mirada del déficit que responsabiliza y culpabiliza, incluso, a los alumnos y alumnas de sus fracasos.

Patricia Vila, desde una mirada innovadora, contribuye a la reflexión para pensar la psicopedagogía clínica en la escuela como un posicionamiento posible para una disciplina que no solo puede ocuparse de los problemas de aprendizaje, sino que tiene su derrotero en la promoción de los aprendizajes en forma integral, con perspectiva de salud mental comunitaria.

Gabriela Zamprogno, a su vez, presenta reflexiones e interrogantes referidos a los aprendizajes escolares y las infancias en tiempos de diversidad. Se refiere a algunos problemas actuales que convocan a los profesionales que trabajan en el campo educativo y desafían sus prácticas, pretendiendo acercar claves de lectura que orienten el diseño de intervenciones posibles y que, en la actualidad, pueden verificarse en distintos niveles de prevención y asistencia.

La tercera parte de esta publicación, "*Vivencias y recorridos en la resignificación de prácticas y nuevos saberes en el campo de la Psicopedagogía Escolar*", presenta -en primera instancia- un dispositivo guía para la elaboración de los trabajos finales y, por otro lado, socializa la experiencia inédita de esta carrera de posgrado en relación con la función y acciones que desarrolla el equipo de tutores en el

acompañamiento de las trayectorias de realización de los trabajos finales de cada estudiante.

En el primer artículo, Lucia Garay nos plantea con claridad y precisión el entretejido que se produce entre el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en los contextos escolares, aproximando un dispositivo guía para el armado del Trabajo Final en Psicopedagogía y, en particular, para los y las estudiantes del posgrado en Psicopedagogía Escolar.

Marcela Morcillo, coordinadora de las tutorías, realiza una síntesis precisa y relevante sobre las acciones desarrolladas a lo largo de estos años. Pone a disposición del/la lector/a algunas reflexiones en torno al espacio-tiempo de subjetivación profesional que constituyen las tutorías en el tramo final y más importante de la carrera por el que los/as especializandos/as transitan. Significaciones, vivencias y recorridos que van definiendo trayectorias singulares y que, en calidad de profesionales, apuestan a resignificar prácticas y producir nuevos saberes en el campo de la Psicopedagogía Escolar.

Como cierre de esta parte, las Especialistas María Salomón y Gabriela Reynoso nos desafían con la síntesis de sus trabajos finales en el Posgrado en Psicopedagogía Escolar.

María Salomón propone poner en evidencia la importancia del vínculo en la relación pedagógica, desde una perspectiva psicopedagógica escolar. Presenta, además, el caso de los estudiantes de tercer grado de una escuela primaria de gestión estatal de la Ciudad de Córdoba (Argentina), que cursaron la unidad pedagógica durante la Pandemia por Covid 19.

Gabriela Reynoso plantea que es posible que se esté escribiendo un nuevo texto en la escena escolar que pone de relieve la posibilidad, o no, de la construcción del lazo social. Los procesos de inclusión/exclusión educativa, la pregunta por lo diferente, el lugar que la alteridad tiene o no en la escuela. Todas cuestiones que se encuentran en el centro de la escena educativa.

Por último, esta compilación se propone promover el debate sobre el área y acercar esta discusión a estudiantes, egresados/as del posgrado, psicopedagogos/as, pedagogos/as, psicólogos/as y a los equipos de orientación escolar de las instituciones escolares; en busca de alternativas situadas en los problemas de época que habi-

tan y atraviesan el sistema educativo. Como expresa Merieu, “nadie está condenado al fracaso ni condenado a la exclusión, que todos puedan aprender y crecer, que el objetivo de la transmisión de la cultura no pueda seleccionar a los miembros de las elites, sino que debe ofrecer a todos la posibilidad de acceder al placer de pensar y poder actuar”. (2016:21)[2].

Nuestro agradecimiento a Marcela Morcillo y Gabriela Reynoso en la organización de esta compilación, a los /las colegas que posibilitaron este trabajo en común. Un especial reconocimiento a la Secretaría de Posgrado a la Dra. Miriam Abate Daga, por su apoyo a esta iniciativa, al área de publicaciones de la FFYH, UNC por la dedicación para el logro de esta publicación en modo digital. A la Lic . Milagros Flores, secretaria de la carrera por su auxilio preciso a nuestras demandas. Y, por último, al presidente del Colegio de Psicopedagogos de la Provincia de Córdoba, Lic. Mauro Boretto, y a la presidenta de la Federación Argentina de Psicopedagogía, Esp. María Salomón, por el entusiasmo y sostenimiento permanente a las nuevas producciones en este campo.

Dra.Cristina Vairo
Directora de la Especialidad en Psicopedagogía Escolar
Esp. Natalia Gonzalez
Vicedirectora de la Especialidad en Psicopedagogía Escolar

Notas

1 Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) para los años 2018-2022 (Res. Secyt 472/18).

2 Meireu P. 2027 Recuperar la Pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves. Paidos. Buenos Aires