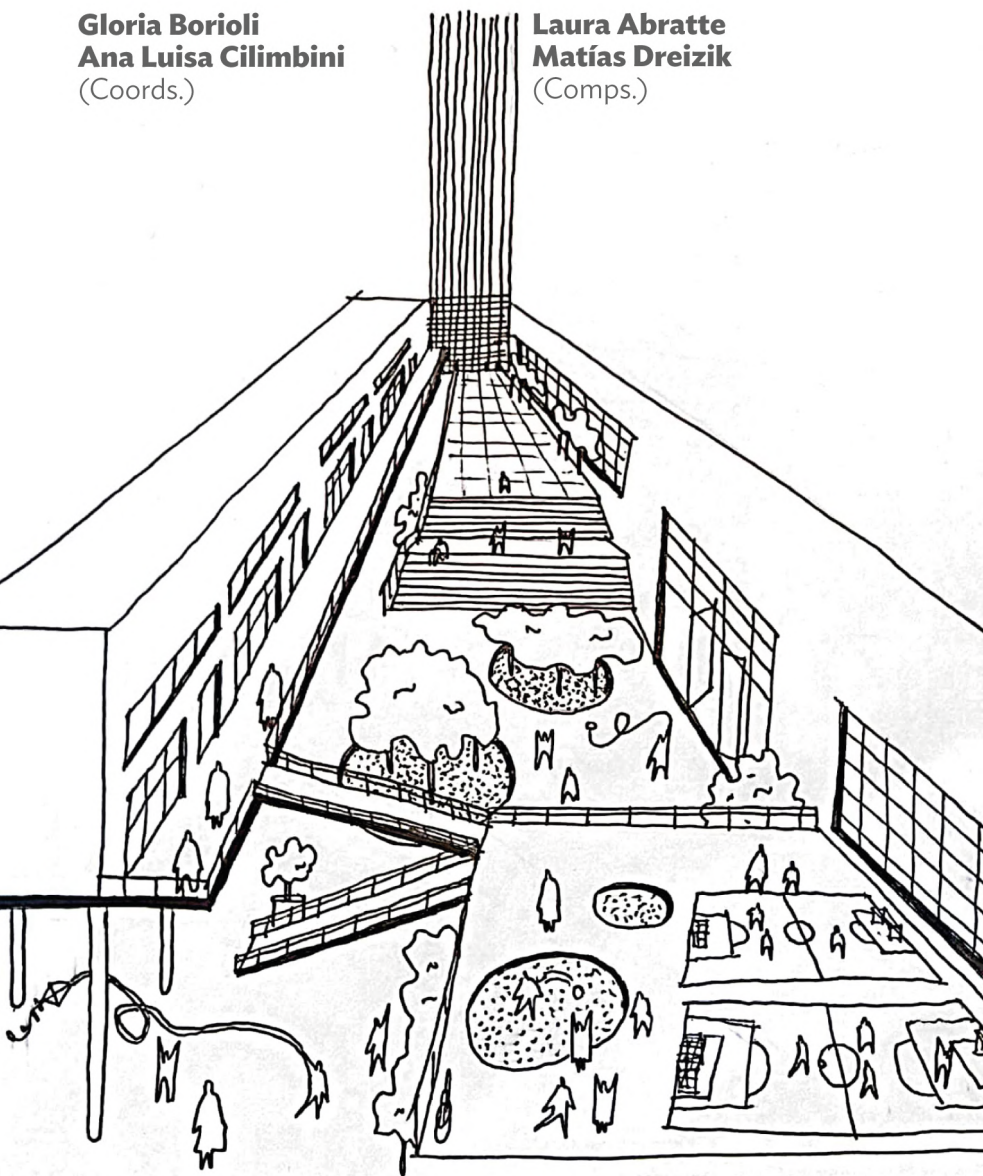


NIÑECES Y ADOLESCENCIAS EN PROCESOS EDUCATIVOS Y COMUNITARIOS

Gloria Borioli
Ana Luisa Cilimbini
(Coords.)

Laura Abratte
Matías Dreizik
(Comps.)



Niñeces y adolescencias en procesos educativos y comunitarios

Gloria Borioli
Ana Luisa Cilimbini
(Coords.)

Laura Abratte
Matías Dreizik
(Comps.)

Niñeces y adolescencias en procesos educativos y comunitarios / Miriam Abate Daga... [et al.]; compilación de Laura Andrea Abratte... [et al.]. - 1a ed - Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades, 2023. Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-950-33-1745-7

1. Niñez. 2. Adolescencia. 3. Carreras de Posgrado. I. Abate Daga, Miriam II. Abratte, Laura Andrea, comp.

CDD 370

Área de Publicaciones

Coordinadoras: Gloria Borioli y Ana Luisa Cilimbini

Compiladores: Laura Abratte y Matías Dreizik

Corrección y revisión de textos: Laura Abratte

Referí: Alicia Servetto

Imagen de portada: Triana Scarpinello

En la presente publicación, no se han modificado ni alterado las elecciones realizadas por cada participante de este libro en lo que respecta al uso de “e”, “x”, duplicación u otros recursos para manifestar el uso inclusivo del lenguaje. En este aspecto, consideramos que la no unificación de criterios apunta también a respetar la diversidad que propone cada texto.

Diseño de portadas: Manuel Coll y María Bella

Diagramación y diseño de interiores: María Bella

2023



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional.



La carrera de especialización en Psicopedagogía Escolar

*María Cristina Vairo**

Natalia Alejandra del M. González‡

En primer lugar, queremos expresar nuestro agradecimiento a las Especialistas en Psicopedagogía Escolar: María Victoria Rivarola y María Laura Pardo por compartir en esta publicación la propia trayectoria de formación en esta carrera de posgrado, la cual se hace presente en sus Trabajos Finales como experiencia de integración, enlazando teoría y práctica para construir una propuesta de intervención en escuelas de gestión pública de la provincia de Córdoba.

La relevancia de las producciones que compartimos en esta publicación se sustenta en que las Especialistas muestran; por un lado, las problemáticas psicopedagógicas que surgen en contextos escolares específicos entrecruzados con los ejes teóricos, metodológicos y técnicos sobre los que se organiza la especialización; y por otro lado, el carácter extensionista de la carrera como una de las funciones básicas de esta universidad pública que aporta alternativas a demandas sociales concretas.

Dado que esta carrera de Especialización en Psicopedagogía está centrada en el ámbito del sistema educativo formal, lo que se pretende es una profundización y re significación teórica y metodológica de los conocimientos ya construidos por Pedagogos y Psicopedagogos, vinculados a las problemáticas educativas y la intervención práctica en el campo escolar. Se propone que, a través de prácticas formativas, se amplíen fundamentos y estrategias de diagnóstico e intervención psicopedagógica para problemáticas educativas en las escuelas de nivel inicial, primario y secundario, considerando las actuales condiciones de época y su complejidad.

* Directora de la carrera de Especialización en Psicopedagogía Escolar.

Correo electrónico: cristina.vairo@hotmail.com

‡ Vicedirectora de la carrera de Especialización en Psicopedagogía Escolar.

Correo electrónico: nataliaagonzalez70@hotmail.com

Por ello, el plan de estudios se organiza en tres ejes: dos teóricos y uno teórico-práctico, avanzando desde fundamentos necesarios referidos al campo psicopedagógico hacia direcciones de mayor precisión en torno a las estrategias y herramientas para abordar las problemáticas escolares. Cada eje está atravesado por los diferentes niveles de escolaridad (nivel inicial, nivel primario, nivel secundario), considerando el aprendizaje en situación, y cómo habita y es habitado el sujeto por las condiciones de esas situaciones educativas.

En los talleres (eje teórico-práctico), se abordan los procesos metodológicos de los dos momentos claves de toda práctica psicopedagógica: la investigación diagnóstica y la intervención. Instancias que se conforman en el entretejido teórico metodológico a lo largo del cursado de la carrera. La Práctica habilita el diálogo entre la problemática escolar emergente de una escuela particular y las categorías teóricas metodológicas construidas.

A modo de cierre provisorio, recuperamos lo planteado por Frigerio en el año 2007: “Ampliar lo pensable es invitar al pensamiento a cobijar extranjería; no se trata de, una vez más, un gesto de importación ni de aplicar allí lo que está de moda allá, es hacerse preguntas, es más, es hacer del preguntar un rasgo del oficio”. Como equipo directivo de La Especialización en Psicopedagogía Escolar, elegimos asumir el desafío de acompañar trayectorias de formación que ponen en valor abordajes necesarios y/o quizás urgentes pero nunca definitivos, de territorios inéditos en su complejidad histórica y por ello tierra fértil para “cobijar extranjería”.

1 Ricardo Baquero, Gabriela Diker y Graciela Frigerio (comps.) Las formas de lo escolar. Del Estante Editorial, buenos Aires. 2007