

Instituciones, sujetos y contextos

Recorridos de investigación educativa en
tiempos de transformaciones sociales

Olga Silvia Avila (comp.)



Presentamos en este volumen una recopilación de trabajos elaborados en el marco del proyecto: "Instituciones, sujetos y transformaciones sociales. Cruces críticos y procesos instituyentes en la educación de niños y jóvenes", subsidiado por Secyt- UNC y radicado en el Centro de Investigaciones "María Saleme de Burnichón" de la Facultad de Filosofía y Humanidades-UNC.

El proyecto constituye el espacio aglutinante del trabajo desarrollado por el equipo en los últimos años, y se centra en el estudio de las instituciones, los sujetos y las transformaciones sociales, proponiendo una mirada articulada entre la escuela como institución constituida a partir de las prácticas colectivas, las experiencias de niñez/adolescencia en sus pluralidades y heterogeneidades, y los procesos recientes en contextos urbanos. Atendiendo a la configuración socio histórica de los espacios locales, se buscó analizar el devenir institucional y sus transformaciones en el seno de estas redes, el lugar de los sujetos y las elaboraciones subjetivas acuñadas en esas tramas, así como las construcciones de niñez/adolescencia en organizaciones comunitarias y sus articulaciones escolares.

Interesa destacar que este primer esfuerzo de concretar una publicación surgida de la investigación educativa -que ha pasado ya por instancias de intercambio con los colegas investigadores en diversos eventos científicos- persigue la finalidad de salir de las fronteras académicas y fortalecer los diálogos ya iniciados desde diferentes propuestas con docentes, directivos, profesionales del sistema, estudiantes de magisterio y profesorados, integrantes de organizaciones preocupadas por la educación, y con todos aquellos a quienes interese compartir y confrontar miradas y preguntas en el campo de problemas que se abordan en estas páginas.

INSTITUCIONES, SUJETOS Y CONTEXTOS

Recorridos de investigación educativa
en tiempos de transformaciones sociales

Olga Silvia Avila

(Comp.)

Andrea Martino, Marisa Muchiut, Laura Romera Largo,
Gustavo Enrique Rinaudo, Alejandra Castro, Marina Yazzi,
Claudia Bruno, María Carla Herbstein, Carina Bertolino
Marcela Carignano, Pamela Reisin, Olga Silvia Avila.

(Autores)

Instituciones, sujetos y contextos: recorridos de investigación educativa en tiempos de transformaciones sociales.

Andrea Graciela Martino ... [et.al.]; compilado por Olga Silvia Avila. - 1a ed. - Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba, 2016.

234 pp.

ISBN: 978-950-33-1258-2

1. Políticas Educativas. 2. Investigación. I. Martino, Andrea Graciela
II. Avila, Olga Silvia, comp.
CDD 379

Fecha de catalogación:

2ª Edición (digital)

Ilustración de tapa: Francisco "Paco" Ferreyra, a quien agradecemos la amistosa gentileza con la que atendió nuestra solicitud para ilustrar la portada de este libro.

Esta publicación contó con el apoyo de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de Córdoba

Referato externo: Elena Achilli, Ana Correa, Marcela Sosa, Sergio Carbajal, María Inés Peralta y Liliana Vanella

Contacto: sujetosinstituciones@gmail.com

Diseño y diagramación: Gonzalo Gutiérrez Urquijo
antesdeayer@gmail.com

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.



**BIBLIOGRAFÍAS EN
ACCESO ABIERTO**
X más **derecho** a la Universidad

*Contribuyendo a la gratuidad de la educación,
a la circulación del conocimiento y la producción científica.*
<http://blogs.ffyh.unc.edu.ar/accesoabierto/>

Presentación

Presentamos en este volumen una recopilación de trabajos elaborados en el marco del proyecto: *“Instituciones, sujetos y transformaciones sociales. Cruces críticos y procesos instituyentes en la educación de niños y jóvenes”*, subsidiado por Secyt - UNC y radicado en el Centro de Investigaciones “María Saleme de Burnichón” de la Facultad de Filosofía y Humanidades.

Hemos reunido ponencias presentadas por los integrantes del equipo de investigación –profesores, egresados y estudiantes- en distintos eventos científicos, en los que han sido evaluados y admitidos; este recaudo ha servido como criterio de selección a fin de fortalecer el valor académico del material. También hemos incluido -con la debida consulta- varios escritos ya publicados tanto en papel como en soporte digital a fin de enriquecer este primer intento de dar cuenta del trabajo de investigación realizado.

El citado proyecto es la continuidad del trabajo desarrollado por el equipo en los últimos años, y se centra en el estudio de las instituciones, los sujetos y las transformaciones sociales, proponiendo una mirada articulada entre la escuela como institución constituida a partir de las prácticas colectivas, las experiencias de niñez/adolescencia en sus pluralidades y heterogeneidades, y los procesos recientes en contextos urbanos. Atendiendo a la configuración socio histórica de los espacios locales, se buscó analizar el devenir institucional y sus transformaciones en el seno de estas redes, el lugar de los sujetos y las elaboraciones subjetivas acuñadas en esas tramas, así como la construcción de niñez/adolescencia en organizaciones comunitarias y sus articulaciones escolares.

La tarea realizada hasta el momento ha permitido consolidar perspectivas conceptuales, teórico metodológicas y políticas que interesa sostener; también permitió desentrañar algunos aspectos de la problemática en estudio que apenas se vislumbraban en los primeros acercamientos; estos resultados, siempre provisorios, han ayudado a madurar la mirada y a desnaturalizar aspectos sutiles que hoy pueden comprenderse con menos ingenuidades y mayores interpelaciones críticas en orden a quebrar la “ilusión de transparencia” y desentrañar las diversas aristas de los procesos.

Esas distintas producciones en investigación han navegado junto a los actores en aguas turbulentas. Vivimos un tiempo histórico que constriñe a niños, jóvenes y adultos a transitar caminos poco predecibles, obligando a la invención en el seno de los quiebres, y poniendo en tensión la productividad simbólica y práctica de los mismos para resolver lo novedoso y lo conflictivo en el día a día, para encarar las disyuntivas vitales y los sufrimientos a los que están expuestos. La producción de conocimientos acompañó los vaivenes de esa actualidad, enfrentando encrucijadas complejas que es necesario madurar, interpelar y contextualizar, a

sabiendas de que el investigador es también un sujeto inmerso en los designios de estos tiempos.

En ese sentido, interesa señalar que el trabajo que sustenta los escritos recopilados, comenzó registrando las consecuencias de la fuerte crisis que signó los inicios del milenio. El equipo ha transitado desde aquellos interrogantes más centrados en la crisis de comienzos de milenio; la posición de subsidiariedad del Estado, las huellas subjetivas del deterioro y la pauperización, la debacle del sistema educativo paralizado en la mayoría de las provincias, para concentrarse en el análisis de otras condiciones derivadas de redefiniciones en políticas económicas y sociales, así como la implementación de transformaciones en normativas y políticas educativas, cuyos efectos y atravesamientos se hacen sentir en las instituciones y los sujetos, generando nuevas situaciones, demandas y disyuntivas, que se enfrentan de modo heterogéneo en los espacios territoriales, institucionales y comunitarios.

La irrupción de nuevos actores colectivos en el seno de la crisis del 2001, los cambios políticos y sociales producidos en los tiempos posteriores a la misma, el reposicionamiento ciudadano, las controversias y tensiones evidenciadas a raíz de esos cambios, marcaron diversas complejidades y horizontes; sus expresiones en la cotidianeidad social y particularmente en la problemática en estudio, se vislumbraron poco a poco.

A lo largo de los años, a través del trabajo de campo en distintos espacios, el equipo avanzó en *reconocer los rostros* de los sujetos y registrar las palabras y prácticas de niños y jóvenes, dejándose atravesar por sus sentimientos y pensamientos, sus deseos y búsquedas, sus soledades e incertidumbres. En otros casos, fueron los educadores, quienes abrieron las puertas a la reconstrucción de esas vivencias, sus contextos y significaciones, ayudando a comprender los sentidos impresos en acciones a veces contradictorias, y otras sorprendentes, al mismo tiempo que ponían sobre la mesa sus propias miradas y perspectivas.

Asimismo, se centraron esfuerzos en comprender los avatares de la escolaridad, entendiendo la “escolarización” como una herramienta política de primer orden que incide en la formación social de las nuevas generaciones para abrir o cerrar puertas, ofrecer caminos o mostrar atajos para la incorporación a la vida colectiva, la constitución de identidades y la gestación de experiencias vitales configuradoras de futuro. La pregunta por sus entretelones e intersticios, sus fracturas y significados prospectivos, está presente en los distintos artículos, alentados por la intención de descubrir las tramas más sutiles y cotidianas en las que estas disyuntivas se van resolviendo, pues es allí donde se juega su sentido para los sujetos. Al implementarse políticas tendientes al fortalecimiento de la inclusión educativa y materializarse progresivamente la obligatoriedad en la escuela secundaria, han quedado al descubierto las complejidades que su concreción implica en una es-

estructura social signada por controvertidas dinámicas de igualdad/desigualdad, inclusión/exclusión.

Nuevos marcos legales, institucionales y políticos atraviesan -tal vez de modo embrionario pero con efectos de distinto cuño- la situación de la niñez/adolescencia; y, en este sentido, se presentan como factores a considerar en las dinámicas que incumben a los más jóvenes y a los espacios educativos que los albergan; las instituciones escolares, como formaciones históricamente constituidas y lugares de referencia y pertenencia de los sujetos, son territorios profundamente sensibles, toda vez que las cuestiones que venimos señalando se encarnan en el cotidiano e ingresan de la mano de esos sujetos y sus vivencias.

Los materiales se agrupan en torno a tres bloques, a saber: “Sujetos, escuelas y contextos”, “Procesos y tensiones en las tramas de la escolarización” y “Niñez, educación y comunidad”. Cada uno constituye una sección del libro y está integrado por ponencias que giran en torno a temáticas afines.

En el primero, “Sujetos, escuelas y contextos”, se incluyen artículos en los que cobran centralidad los sujetos y las miradas gestadas en torno a ellos en las instituciones: *Mundos de niñez/adolescencia. Condiciones, atravesamientos e intervenciones en la producción social de la experiencia educativa* (Avila, Castro, Martino, Romera Largo), *¿Dónde pongo lo hallado? Lecturas que construyen los docentes sobre problemáticas educativas frecuentes en la infancia actual* (Romera Largo), *Relaciones sociales y conflictividad cotidiana en sexto grado. Una aproximación al punto de vista de los niños* (Rinaudo), *Subjetividades y escuela. Miradas adultas y modos de estar de los niños y niñas en la escuela* (Romera Largo, Bruno, Carignano) y *Escuelas, diversidad y discapacidad. Algunas construcciones y nuevos desafíos de la integración escolar* (Bruno).

En segundo lugar, “Procesos y tensiones en las tramas de la escolarización”, presenta cinco escritos referidos a la escolarización, con referencia a la obligatoriedad extendida en la escuela secundaria, a las problemáticas de la igualdad en el seno de las prácticas y las instituciones, y en su proyección comunitaria a partir de las iniciativas de una escuela primaria. Los títulos incluidos son *Igualdad y educación: sujetos instituciones y prácticas en tiempos de transformaciones sociales* (Avila), *Escuela secundaria, obligatoriedad y desafíos de la heterogeneidad* (Avila, Martino, Muchiut), *Quiebres y puntos críticos en los primeros años de la escuela secundaria* (Martino), *Escuela secundaria, procesos institucionales y posicionamientos colectivos en tiempos de transformaciones* (Avila), *Construir “una trama educativa” que habilite el pasaje hacia la educación secundaria* (Muchiut).

Finalmente, en la sección titulada “Niñez, educación y comunidad” se aglutinan tres escritos referidos a espacios educativos comunitarios, un trabajo en torno

a problemáticas de la niñez en la escuela que reconstruye el entramado local y sus dinámicas en una ciudad de la provincia, otro relativo a las prácticas gestadas en dos escuelas periféricas urbanas de Capital ante los desafíos de la inclusión educativa en zonas de pobreza, un artículo que analiza el trabajo con familias en el marco del Programa de Maestros Comunitarios en Uruguay y, finalmente, un trabajo referido al juego de miradas que contribuyen a configurar experiencias subjetivas y escolares en la infancia. Ellos son: *Experiencias de infancia en espacios educativos comunitarios. Otros modos de intervención posibles* (Herbstein, Yazzi), *Habitar lo comunitario: miradas en torno a experiencias con niños y niñas en espacios educativos* (Avila, Herbstein, Rinaudo, Yazzi), *Los apoyos escolares. Derivaciones desde la investigación y reflexiones sobre el acompañamiento de la escolarización de niños, niñas y adolescentes* (Bertolino, Muchiut) y *Transformaciones sociales, niñez y escolarización. Pensar la infancia junto a las maestras en una localidad de la provincia de Córdoba* (Avila). *Prácticas instituyentes ante los desafíos de la inclusión educativa en contextos de pobreza urbana, Maestros comunitarios: trabajar con las familias en su contexto cotidiano y Juego de otredades. La construcción de experiencias subjetivas y escolares en la niñez.*

Advertimos que los trabajos que presentamos han logrado registrar apenas en parte y en distintas escalas las transformaciones que vislumbramos; varias de las preguntas iniciales de la investigación condujeron a elaborar algunas claves de interés para comprender los problemas y otras quedan esbozadas como cuestiones a considerar en la continuidad de la tarea, tal vez formuladas con mayor precisión y claridad acerca de sus alcances. En cada uno de los artículos se recuperan recortes del trabajo de campo y miradas producidas “en casos” acerca de los cuales se ofrecen referencias y descripciones, conjugando de diversas maneras miradas situadas y específicas, y el análisis de procesos más amplios. Se incluyen, asimismo, algunas reflexiones relativas a los desafíos teórico metodológicos derivados, por un lado, del objeto de estudio, sus complejidades y atravesamientos, y por otro, de las especificidades del trabajo de campo. En todos los casos se ha preservado la identidad de los actores y las instituciones.

A esos actores e instituciones, docentes, directivos, estudiantes de los distintos niveles, educadores comunitarios, y pobladores de las zonas en las que se realizó trabajo de campo, nuestra mayor gratitud por abrir las puertas de sus experiencias y preocupaciones, compartiendo el saber y el deseo de comprender los procesos de la realidad social y educativa.

Queremos, igualmente, expresar nuestro reconocimiento a quienes han dejado su huella en nuestros modos de pensar la realidad social, las instituciones y los sujetos. Nuestras producciones abrevan en las perspectivas en que nos hemos formado y desarrollado, particularmente la Cátedra de Análisis Institucional de la Escuela de Ciencias de la Educación, inaugurada por Lucía Garay en 1988; los enfoques socio antropológicos sustentados desde la Maestría en Investigación

Educativa en el Centro de Estudios Avanzados; las incansables interpelaciones pedagógicas y políticas de María Saleme de Burnichón, que siempre recordamos aunque ya no nos acompaña, y los múltiples diálogos con nuestras compañeras y compañeros en el Centro de Investigaciones de la Facultad que lleva su nombre.

Asimismo, agradecemos especialmente a quienes nos han acompañado en la tarea de referato externo, que se incorpora a esta segunda edición digital: Elena Achilli, Ana Correa, Marcela Sosa, Sergio Carbajal, María Inés Peralta y Liliana Vanella. Sus aportes y colaboración nos honra y nos compromete en la continuidad del trabajo y la constante revisión crítica de las producciones.

Nuestro agradecimiento también a Francisco Ferreyra, que generosamente ha ilustrado la tapa que jerarquiza la edición digital al igual que la primera edición en papel, a Lucía Robledo, por sus observaciones y estímulos en la escritura, a Marcela Pacheco y el Área de Tecnología Educativa, por su acompañamiento siempre entusiasta para desarrollar opciones en el acceso democrático a los conocimientos producidos en la universidad, a Gonzalo Gutiérrez Urquijo por su tarea minuciosa de diseño y diagramación y su paciencia sostenida frente a nuestras dudas y dificultades, y a los colegas de Escuela de Ciencias de la Educación por la cálida recepción de la edición en papel que nos alentó a concretar esta segunda edición digital.

Por último, destacamos que este primer esfuerzo de concretar una publicación surgida de la investigación educativa -que ha pasado ya por instancias de intercambio con los colegas investigadores en diversos eventos científicos- persigue sustantivamente la finalidad de salir de las fronteras académicas y fortalecer los diálogos ya iniciados desde diferentes propuestas con docentes, directivos, profesionales del sistema, estudiantes de magisterios y profesorados, integrantes de organizaciones preocupadas por la educación, y con todos aquellos a quienes interese compartir y confrontar miradas y preguntas en el campo de problemas que se abordan en estas páginas.