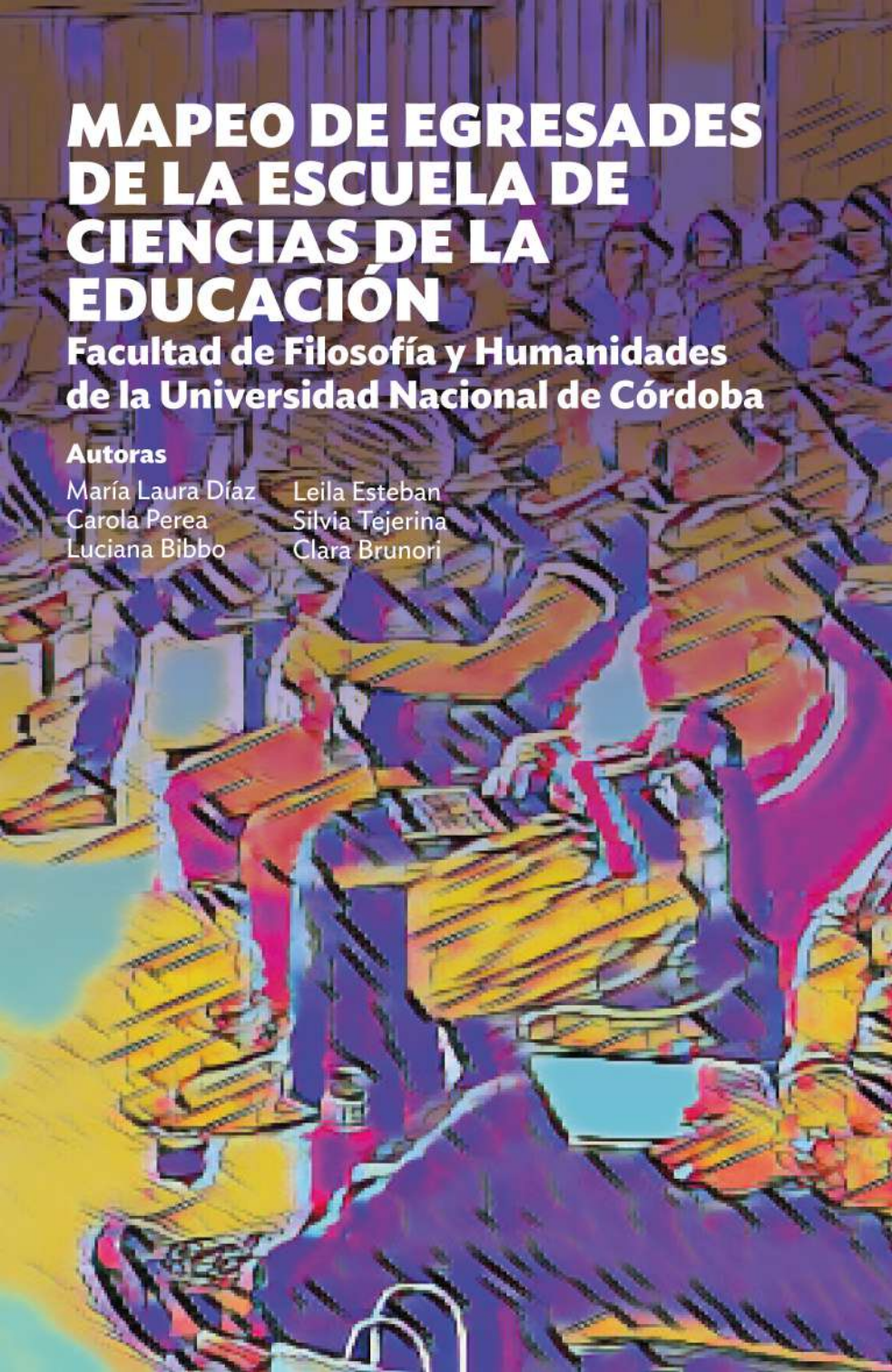




# **MAPEO DE EGRESADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Facultad de Filosofía y Humanidades  
de la Universidad Nacional de Córdoba**

## **Autoras**

María Laura Díaz  
Carola Perea  
Luciana Bibbo

Leila Esteban  
Silvia Tejerina  
Clara Brunori



# **Mapeo de egresados de la Escuela de Ciencias de la Educación**

*Facultad de Filosofía y  
Humanidades de la Universidad  
Nacional de Córdoba*

**Autoridades de la Escuela  
de Ciencias de la Educación (FFyH, UNC):**

Directora: Guadalupe Molina

Vice-director: Jorge Lorenzo

Secretaría Académica: Vanesa Partepilo

**Autoras**

María Laura Díaz, Carola Perea, Luciana Bibbo,  
Leila Esteban, Silvia Tejerina y Clara Brunori

Mapeo de egresados de la Escuela de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba / María Laura Díaz... [et al.]. - 1a ed. - Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades, 2023.  
Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online  
ISBN 978-950-33-1767-9

1. Educación Universitaria. I. Díaz, María Laura.  
CDD 378.19

● ●  
Área de  
**Publicaciones**

**Diseño de portadas:** María Bella

**Diagramación y diseño de interiores:** María Bella y Luis Sánchez Zárate

2023



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional.



## Presentación

Este documento sistematiza el relevamiento realizado en el período diciembre 2021 a julio de 2022 a egresados de las carreras de profesorado y licenciatura. Su elaboración formó parte del proyecto de la plataforma política que acompañó la candidatura del espacio “Egresados por la Universidad Pública” (período 2021-2023) que sostuvo como propósitos centrales el encuentro entre colegas; la visibilización y reconocimiento de las diferentes cohortes que habitan y asumen cotidianamente el campo profesional. En este marco, atendiendo a la envergadura del desafío y el interés colectivo por los datos que este relevamiento arrojaría, el proyecto se presentó al Consejo asesor de la Escuela de Ciencias de la Educación, quien le otorgó un aval institucional para su realización. Dicho aval da cuenta del reconocimiento que se le otorgó a las preocupaciones de un colectivo y del compromiso asumido para gestionar, implementar y comunicar la propuesta.

Para concretar la iniciativa, el equipo responsable de esta tarea se planteó un conjunto de interrogantes que consideró claves: ¿dónde residen nuestros compañeros?; ¿en qué ámbitos laborales se desempeñan?; ¿cuáles son los saberes que demandan la inserción laboral?; ¿qué preocupaciones acompañan diariamente a los egresados en el campo profesional? Preguntas que sintetizan diferentes instancias de conversación con diferentes colegas.

Las consejeras egresadas, realizaron una convocatoria abierta a colegas que quisieran y pudieran colaborar en la construcción del

instrumento de relevamiento de información, su difusión y posterior sistematización de los resultados relevados.<sup>1</sup>

Como toda tarea colectiva, tuvo sus marchas y contramarchas, sus adhesiones sostenidas y algunas bajas de parte de algunos integrantes; es sabido que estas actividades se asumen de manera gratuita y voluntaria, en paralelo a las demás responsabilidades profesionales y rutinas cotidianas.

A la hora de pensar cómo materializar las inquietudes iniciales, nos inclinamos por elegir como instrumento de recolección de datos alguna herramienta que nos permitiera atender a la dispersión de nuestro claustro. En esta línea de sentido, coincidimos con lo que Milton Santos (2013)<sup>2</sup> sostiene respecto a cartografiar un territorio:

...el mapear se trama como una narrativa crítica de construcción colectiva que permite conocer el estado de situación de quienes han participado del relevamiento, sus preocupaciones, necesidades y demandas. (Santos, M. 2013, p. 8)

Entonces nos preguntamos ¿Por qué un mapeo como apuesta?.

Concebimos al “mapeo” como una práctica, una herramienta de acción y reflexión en la cual el mapa facilita el abordaje y la problematización de territorios sociales, subjetivos y geográficos... un espacio de discusión y creación que no se cierre sobre sí mismo, sino que se posicione como un punto de partida disponible para ser retomado por otros, un dispositivo apropiado que construya conocimiento, potenciando la organización y elaboración de alternativas emancipatorias (Santos, M. 2013, p. 7 y 8)

Iniciamos la construcción del cuestionario considerando que trabajar con un formulario de Google sería una herramienta apropiada al momento de precisar los interrogantes y de facilitar su divulgación. El proceso se inició con la implementación de un primer sondeo (prueba piloto) a veinte (20) egresados que conocíamos de

---

1 La comisión estuvo compuesta por Luciana Bibbo, Leila Esteban, Silvia Tejerina, Clara Brunori, coordinada por la consejera María Laura Díaz.

2 Santos, M (2013), El territorio es el espacio socialmente construido. En <https://drive.google.com/drive/folders/1Fou57AMgcKo4-x2Sl5m7VtzSxr-380hJG>

antemano y a quienes comprometimos para una lectura crítica del instrumento. Esto permitió que les encuestados pudieran hacer observaciones acerca de la claridad de las preguntas, su interés y pertinencia.

Tras este primer sondeo y las observaciones que relevamos, decidimos presentar una encuesta que incluía un total de veintinueve (29) preguntas:<sup>3</sup> algunas cerradas y otras abiertas. Participaron un total de setenta y siete (77) egresados. La difusión del mapeo se realizó entre los meses de abril y septiembre de 2022.

Presentamos, a continuación, parte de la sistematización de los resultados obtenidos.<sup>4</sup> Los organizamos a partir de los bloques de preguntas que propusimos en el mismo formulario. En el primero, se indagó sobre algunos datos personales de los egresados (edad, género, lugar de residencia, uso de redes sociales); en el segundo bloque sobre estudios superiores previos a los desarrollados en la Escuela de Ciencias de la Educación; en el tercero sobre título/s obtenido/s y año/s de egreso y en el cuarto, sobre la inserción laboral. Finalmente, en el quinto bloque indagamos acerca del ejercicio profesional y la formación continua.

Invitamos a que cada quien, al momento de leer esta información que les compartimos, pueda sumar la suya, con la convicción de que nos involucra a todos quienes conformamos el colectivo de egresados de la Escuela de Ciencias de la Educación de la FFyH de la UNC.

---

3 Para acceder al cuestionario de preguntas difundido consulte el Anexo disponible en el siguiente enlace: <https://drive.google.com/drive/folders/173RGRJARTMOdl-6B621jxliR7H4dna6F?usp=sharing>

4 En cada apartado encontrarán algunos de los gráficos correspondientes a las preguntas del bloque. Para acceder a la totalidad de ellos, consulte el Anexo disponible en el siguiente enlace: <https://drive.google.com/drive/folders/173RGRJARTMOdl-6B621jxliR7H4dna6F?usp=sharing>

