

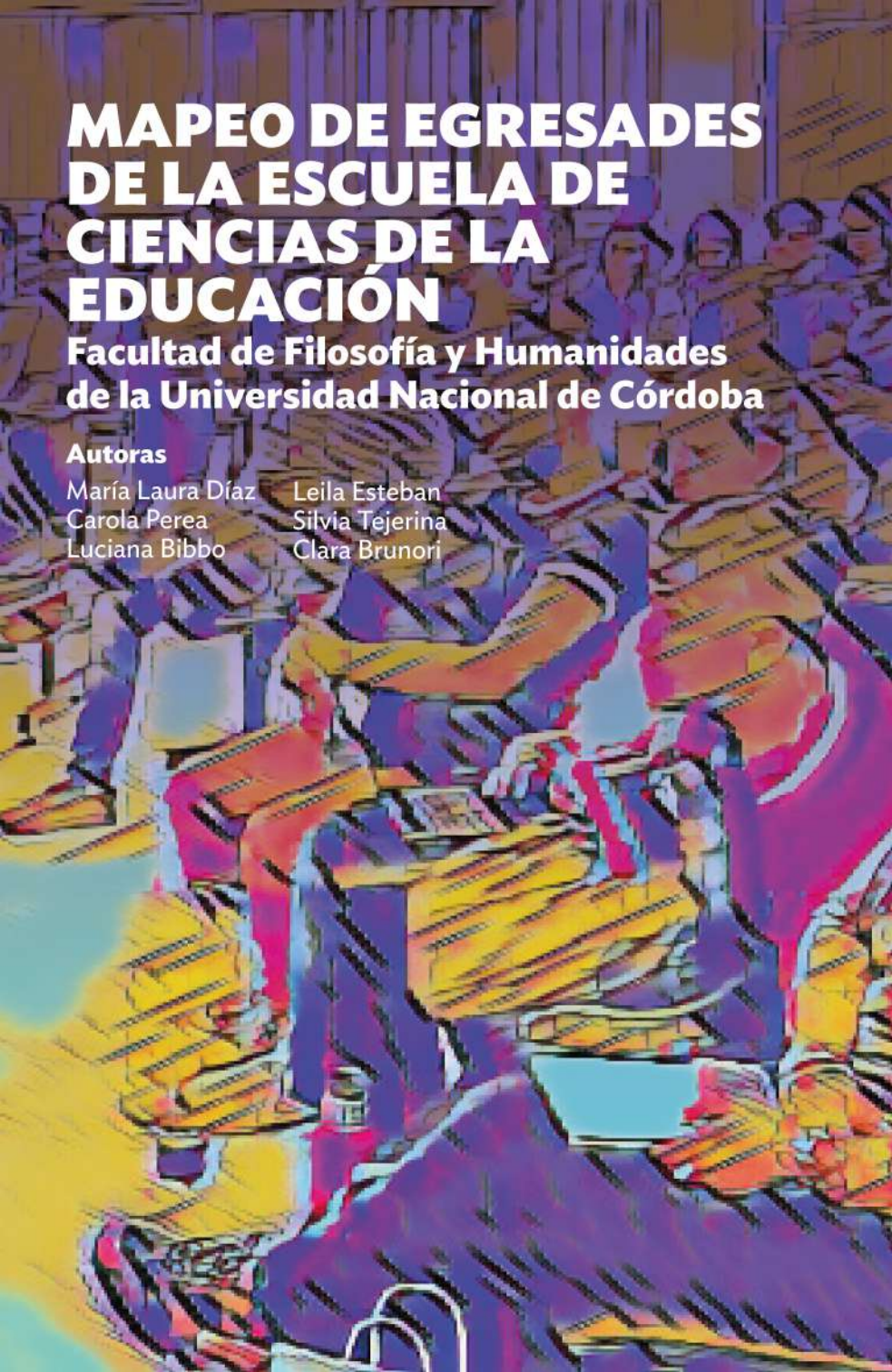
MAPEO DE EGRESADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Facultad de Filosofía y Humanidades
de la Universidad Nacional de Córdoba

Autoras

María Laura Díaz
Carola Perea
Luciana Bibbo

Leila Esteban
Silvia Tejerina
Clara Brunori



Mapeo de egresados de la Escuela de Ciencias de la Educación

*Facultad de Filosofía y
Humanidades de la Universidad
Nacional de Córdoba*

**Autoridades de la Escuela
de Ciencias de la Educación (FFyH, UNC):**

Directora: Guadalupe Molina

Vice-director: Jorge Lorenzo

Secretaría Académica: Vanesa Partepilo

Autoras

María Laura Díaz, Carola Perea, Luciana Bibbo,

Leila Esteban, Silvia Tejerina y Clara Brunori

Mapeo de egresados de la Escuela de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba / María Laura Díaz... [et al.]. - 1a ed. - Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades, 2023.
Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-950-33-1767-9

1. Educación Universitaria. I. Díaz, María Laura.
CDD 378.19

● ●
Área de
Publicaciones

Diseño de portadas: María Bella

Diagramación y diseño de interiores: María Bella y Luis Sánchez Zárate

2023



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional.



Bloque V

Ejercicio Profesional y Formación Continua

En este bloque de preguntas indagamos acerca del desempeño profesional de los compañeros como así también sus opiniones acerca de la formación inicial en relación con sus potencialidades para el mercado laboral. Asimismo, compartimos aquellas inquietudes, preocupaciones y problemáticas que el claustro advierte como significativas en tanto profesionales de la educación y sus vinculaciones con la formación continua.

Acerca de la formación inicial

Comenzaremos afirmando que la mayoría de los egresados encuestados (71 de 77) reconoce que la formación inicial recibida les brindó herramientas para resolver situaciones propias del campo laboral, mientras que los restantes (6) no consideraron que esta oferta haya cumplido con sus expectativas para el ejercicio profesional. Cabe mencionar que, quienes respondieron afirmativamente, expresan preocupaciones en torno a la necesidad de reforzar la carrera de grado desde “una complejización de la mirada sobre el fenómeno educativo”, “la posibilidad de reflexionar sobre cómo intervenir en determinados campos disciplinares”, “revisar y recrear propuestas”, “producir materiales”, “tener nociones pedagógicas a nivel macro y de análisis institucional permitiendo tener una mirada integral a nivel sistémico”. Asimismo, los colegas reconocen como valioso “el volver a lo trabajado en la carrera para pensar, repensar el quehacer profesional e intervenir en los campos específicos de trabajo”. Sin embargo, advierten una distancia entre la formación de grado y las prácticas profesionales. Compartimos algunas respuestas de los colegas en este sentido:

“Creo que es una formación amplia (en tanto campos disciplinares) y estructurada al campo didáctico. Por lo que a la hora de desempeñar o pensar intervenciones didácticas me sentí capacitado. Además las nociones pedagógicas del sistema, junto con el análisis institucional posibilitan una mirada certera e integral del sistema educativo. En lí-

*Mapeo de egresados de la
Escuela de Ciencias de la Educación
FFyH - UNC*

neas generales considero que si. Luego como profesionales necesitamos continuar estudiando y capacitándonos en aquellos espacios que empezamos a recorrer.”

“Trabajo como coordinador pedagógico en el PIT 14-17, la formación recibida en la licenciatura es un fuente permanente de consulta para guiar mi práctica como profesional.”

“Me ayudó mucho a tener una visión de conjunto respecto del sistema educativo.

Desde un sentido amplio, sí brindó las herramientas necesarias. Luego, en el desempeño profesional por un lado, fui construyendo con otros, es decir, algunas acciones y tareas las fui aprendiendo mientras las hacía. Por otro, posibilitó nuevas búsquedas de formación, por ejemplo de posgrado.”

“La formación sin dudas brinda diversas herramientas, el tema es el paso de lo teórico a lo práctico, la multiplicidad de escenarios y de realidades que aparecen en las escuelas.”

“La formación es amplia y brinda herramientas sobre todo en cuanto al campo teórico-epistemológico, pero se reconocen falencias respecto de orientación laboral, de incumbencias y posibilidades de trabajo.”

“Considero que me dio herramientas y una mirada sobre la educación, el valor del conocimiento y el compromiso con lo público.”

“El profesorado me permitió posicionarme en la toma de decisiones relacionadas a la planificación de la enseñanza y la reflexión constante sobre la práctica. La licenciatura, desde el dispositivo de PPS, me brindó herramientas para generar estrategias de intervención en el ámbito institucional, manteniendo la pregunta por la dimensión pedagógica y la mejora de las prácticas.”

“En mi caso, parte de mi trabajo implica realizar adaptaciones curriculares. Si bien no es algo que hacíamos en la carrera, o sobre lo que aprendimos específicamente, cursar materias como didáctica y diseño y desarrollo del curriculum me dio cierto encuadre y orientaciones a la hora de hacerlas.”

Bloque V

Ejercicio Profesional y Formación Continua

“La carrera aporta una formación sólida en aspectos básicos de la educación (sociología, psicología, antropología, historia, pedagogía y didáctica). Pero como en todas las profesiones, hay aspectos que se aprenden y se especializan en el ejercicio mismo de la profesión y en las elecciones particulares. Sin embargo, en la formación inicial del pedagogo, sería necesario incluir aspectos que hacen a posibles ejercicios profesionales: en espacios laborales (públicos y privados/empresas), trabajo en editoriales, ejercicio de gestión en diferentes niveles y espacios del sistema educativo, por ejemplo. En especial herramientas ligadas a los fundamentos y argumentos para sostener propuestas, diseños y proyectos.”

“No responde a todos los aspectos que mi puesto me solicita: inteligencia emocional, prácticas alternativas.”

“Considero que la formación permitió resolver algunas cuestiones y otras fueron gracias a la experiencia profesional en sí misma, una vez inserta en el campo laboral. Creo que la carrera tiene una vacancia en la formación práctica.”

“Me brindo herramientas teóricas para abordar la complejidad de la trama educativa a nivel institucional principalmente. Siendo escasa la formación en lo referido a la intervención psicopedagógica desde la singularidad del sujeto.”

Encontramos también algunas respuestas negativas respecto a las herramientas brindadas en torno a la información de acceso al sistema formal de educación como ámbito laboral:

“Ni bien egresé quise anotarme en la Junta de clasificación secundaria, como fue virtual la inscripción de abrió en septiembre, y lo hice como pude. Luego de eso, cuando ya me había (mal)inscripto, dieron una charla sobre cómo inscribirse. De todos modos, no me tomaron la inscripción porque no contaba con la emisión del título, y los papeles de 'analítico en trámite' que presente, no cuentan. Con un título secundario podes abrir legajo, con papeles de la oficialía de la UNC no.”

“Podría profundizarse en cuestiones burocráticas, por ejemplo: 1. cómo me postulo a la junta de clasificación? 2. Cómo conocer las convocatorias de horas cátedras en Isfd.”

Acerca del desempeño profesional

Ante la pregunta abierta: ¿Cuáles son los desafíos o problemáticas que identificas en tu desempeño profesional? 54 de 77 egresados decidieron responder. A fines analíticos, agrupamos las respuestas en tres grandes variables:

- Inserción laboral/Vacancias/Incumbencias
- Uso de Tecnologías
- Acerca del perfil profesional

Respecto a la **Inserción Laboral/Vacancias/Incumbencias** Advertimos que 21 compañeros expresan preocupaciones referidas a la escasa oferta laboral, la falta de reconocimiento y valoración del rol profesional respecto de otros profesionales y la necesidad de revisión de los alcances de los títulos de Profesor y Licenciado que emite la ECE de la FFyH.

En cuanto al **Uso de Tecnologías** identificamos que 7 colegas advierten su preocupación al respecto. Si bien la recurrencia es menor, consideremos su relevancia en tanto que estos egresados plantean como desafíos significativos la elaboración y producción de materiales digitales, el acompañamiento y evaluación de propuestas educativas en modalidad híbrida y el uso de la tecnología educativa y de plataformas educativas.

Respecto al **Perfil Profesional**, 7 egresados presentan preocupaciones en torno al lugar que ocupa el pedagogo en el sistema educativo formal visibilizando inquietudes que van desde el desdibujamiento de la especificidad profesional, el escaso reconocimiento de las funciones como especialistas en educación, pasando por la precarización del trabajo que se lleva a cabo, la ausencia de espacios colegiados para legitimar los derechos y establecer mínimos de honorarios según el trabajo realizado y una formación generalista, técnica e instrumental.

Acerca de la formación continua

En relación a la **Formación Continua**, les colegas presentan diversas preocupaciones referidas a la necesidad de formarse permanentemente conforme a los desafíos profesionales y la demanda de nuevos espacios de formación especializados para responder a las exigencias de los escenarios de intervención.

Asimismo, les compañeros reconocen la vigencia de preguntas y desafíos históricos del campo profesional y la importancia de formar parte de espacios reflexivos que permitan revisar aquellas tensiones propias del hacer profesional:

“siempre está vigente la pregunta por la didáctica específica y la didáctica general...¿cómo generar puntos de diálogos entre ambas didácticas, en la formación de futuros docentes?”

“la necesidad de conexión con otros colegas que estén en áreas similares y no sean mis compañeros de trabajo para compartir estados del arte, actualizaciones y perspectivas; la construcción del diálogo y la mirada interdisciplinar en los diferentes espacios de inserción laboral.”

De les 77 encuestades, 69 manifestaron que han continuado su formación en el campo profesional representando más del 85% de los sujetos de esta muestra. Las propuestas formativas elegidas son las de cursos, seminarios, talleres y especializaciones en mayor medida y maestrías y doctorado en bajo porcentaje.

En relación a la elección de temáticas para la formación, a fines analíticos las agrupamos en dos grandes temáticas: *asesoramiento, gestión/coordinación pedagógica y formación en torno a las prácticas de la enseñanza.*

Gestión, coordinación, producción, asesoramiento

Les encuestades plantearon, en sus respuestas, que sus búsquedas formativas, luego de recibirse, rondaron en torno a “la gestión y el asesoramiento pedagógico”; “el diseño y desarrollo curricular”; “la implementación de políticas públicas, gestión educativa, formación en planificación y diseño de políticas públicas”, “especializaciones en

análisis institucional y de las organizaciones” y, “el monitoreo de políticas públicas”.

Formación en torno a las Prácticas de la Enseñanza

En relación a esta temática agrupamos elecciones formativas acerca de: “inclusión escolar”; “enseñanza de las ciencias en todos los niveles y modalidades educativas”; “desarrollo de competencias, capacidades y habilidades básicas, intelectuales, científicas, tecnológicas, creativas, emocionales, corporales y profesionales”; “enseñanza en ciencias de la salud”, “didáctica, prácticas de enseñanza, formación docente y Educación Física”, “formación de maestros rurales”, “educación biocéntrica”, “problemáticas y desafíos de la educación de jóvenes y adultos”, “educación emocional”; “psicopedagogía clínica”; “didáctica de la matemáticas”; ;”discapacidad, construcción social del cuerpo y educación física”.

Finalmente, ante la última pregunta del cuestionario “¿Qué temáticas consideras claves para la formación continua?” les colegas reconocen como significativas la incorporación de saberes respecto a:

“Producción de propuestas de enseñanza en entornos virtuales”; “profundización de tareas vinculadas al asesoramiento pedagógico”; “educación ambiental”; “gestión de instituciones”; “planificación”; “didácticas específicas”; “derechos humanos”; “Educación Sexual Integral”; “Tecnologías de la información y de la comunicación”; “selección de recursos humanos”; “nuevas infancias”; “análisis institucional”; “economía de la educación”; “Pensamiento pedagógico latinoamericano, (epistemologías del sur, pedagogías anticolonialistas, racializadas)”; “Áreas Artísticas (música, cine, fotografías)”; “accesibilidad en material educativo para personas con discapacidad”; “Formación sobre estrategias, metodologías, etc. para propiciar la lectura, escritura y otros recursos de aprendizaje”; “Pedagogías Feministas/populares/críticas”; “Pedagogía y diversidades”; “Política educativa e inclusión/ exclusión escolar”.