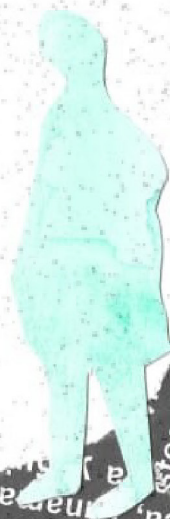


**Gabriela Lamelas
Marcela Carignano
Lucía Beltramino
(Eds.)**

Conversaciones: *investigar en educación.*

Debates epistemológicos y teórico
metodológicos sobre la producción
de saber pedagógico



Conversaciones:
investigar en educación.

Debates epistemológicos y teórico
metodológicos sobre la producción
de saber pedagógico

Gabriela Lamelas
Marcela Carignano
Lucía Beltramino
(Eds.)

Colecciones
del CIFYH 

Conversaciones: investigar en educación. Debates epistemológicos y teórico metodológicos sobre la producción de saber pedagógico / Marcela Sosa... [et al.]; compilación de Gabriela Lamelas; Marcela Carignano; Lucía Beltramino. - 1a ed. - Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades, 2023.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-950-33-1760-0

1. Metodología de la Investigación. 2. Pedagogía. I. Sosa, Marcela. II. Lamelas, Gabriela, comp. III. Carignano, Marcela, comp. IV. Beltramino, Lucía, comp.

CDD 370.72

Publicado por

Área de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades - UNC

Córdoba - Argentina

1º Edición



Área de

Publicaciones

Diseño de portadas: Manuel Coll y María Bella

Diagramación: María Bella

2023



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional.



Presentación

*Ojalá que podamos construir un pensamiento en conversación,
que es la mejor manera de pensar, porque pensar no es otra cosa que contestar.*

Rita Segato, 2018

Esta es una obra colectiva en la que confluyen voces diversas para pensar lo educativo en un tiempo de urgencias. El conjunto de los artículos que la componen aportan al necesario debate sobre las búsquedas metodológicas en la investigación educativa. Investigar los procesos que se producen en la escuela, en las aulas, en los territorios, sosteniendo la pregunta respecto a qué saber pedagógico emerge de las experiencias de las y los docentes, del cotidiano escolar, de las prácticas y la intervención en diferentes contextos y temporalidades y qué lugar tenemos las y los investigadores en su producción, requiere preguntarse sobre las perspectivas metodológicas, clásicas y emergentes, que se perfilan potentes para fortalecer estas indagaciones.

Estos interrogantes, entre otros, organizaron la realización del Ciclo de Conversaciones *Investigación, experiencias educativas y saber pedagógico*, un conjunto de encuentros en los que investigadoras e investigadores de distintos campos y tradiciones, procedentes de diferentes universidades, en diálogo con integrantes de equipos del Área de Educación del CIEFFyH, compartieron sus búsquedas metodológicas, sus preocupaciones, sus apuestas y algunos hallazgos. Nos complace pensar que se constituyó en un espacio y tiempo de encuentro valioso, en el retorno a la presencialidad, luego de dos complejos años atravesados por la pandemia por COVID-19, años de distanciamientos que renovaron la necesidad de intercambios y reflexiones compartidas. Apostamos, y los tres primeros encuentros se realizaron en modalidad presencial, con transmisión vía streaming por el canal de youtube de la facultad y los restantes con modalidad

virtual, animándonos así a disponer otros modos de encuentro a la vez que reducíamos distancias.

El eje organizador de las conversaciones que forman parte de esta publicación digital, consiste en el análisis de las derivas de la investigación en torno a saberes que emanan de la intervención, la experiencia educativa y las prácticas pedagógicas, enfatizando especialmente en las búsquedas metodológicas para acercarse al mundo de la experiencia, un mundo complejo en el que intervienen y se configuran espacios, tiempos, interacciones, propósitos, prácticas, escenarios, instituciones y sujetos. La producción de conocimiento pedagógico, la sistematización de saberes en torno a los fenómenos educativos, fundamentales para enriquecer y potenciar espacios de intervención situados en contexto, se transformaron a lo largo del 2022 en tema de conversación. Creemos que no fue un ciclo más de formación metodológica en el campo. Se hizo lugar, se buscó dar visibilidad y favorecer el conocimiento de líneas de trabajo que, pese a tener ya importantes recorridos en los diferentes campos, de algún modo corren algunos márgenes y tensionan tradiciones, incomodando los moldes metodológicos clásicos para la investigación educativa. Distintos caminos, búsquedas, modos de acercarse, registrar, analizar, interpretar y comunicar resultados de investigaciones, muestran la complejidad del campo, la posibilidad y necesidad de recrearlo desde diversas apuestas para estudiar lo educativo, poniendo en el centro del debate lo metodológico en la investigación.

El libro está compuesto por seis capítulos. Cada uno de estos textos deviene de estas conversaciones y cuentan con revisiones y profundizaciones realizadas por sus autoras y autores para dejar registro escrito de aquel encuentro donde el diálogo y la oralidad organizaron el intercambio. En esta revisión, las y los autores optaron por sostener, revisar, matizar o reforzar algunas ideas así como, cuando lo creyeron necesario, remitir a alguna bibliografía vinculada a las ideas y autores y autoras que formaron parte de sus argumentaciones.

En el primer capítulo, “Investigación narrativa y pedagogía” Daniel Suárez, en diálogo con Patricia Gabbarini, analizan las articulaciones entre la especificidad del saber pedagógico y las formas narrativas, haciendo hincapié en los elementos propios de la investigación narrativa. Se recupera a su vez su valor para retomar y vivificar la pedagogía, sus diálogos, sus lenguajes y conversaciones con otras formas de circulación del conoci-

miento, enfatizando el lugar de las emociones, la afectación, la afectividad y la experiencia en el proceso.

En el segundo “Debates teóricos y metodológicos en torno a la igualdad: feminismos y pedagogías” Jéssica Báez, junto a Guadalupe Molina y Marcela Pacheco, trabajaron en torno a las preguntas: ¿qué implica adoptar una perspectiva que recupere el aporte de los feminismos para la investigación educativa? ¿de qué modo colaboran para pensar la igualdad? Desde allí se elabora una cartografía de pedagogías feministas, señalando la complejidad que las mismas incorporan para pensar qué se entiende por igualdad y cómo ello resuena en las maneras de interpretar y construir investigaciones produciendo saber pedagógico.

En el tercer capítulo “Investigar la escuela desde la escuela” Daniel Brailovsky, Monica Uanini y Agustina Zamanillo dialogan acerca de la investigación, intervención y prácticas docentes abordando y tensionando las especificidades de cada una de estas prácticas, como así también sus posibles relaciones. Haciendo especial hincapié en el surgimiento del interés investigativo y en la singularidad que implica investigar la escuela en una revisita a un territorio ya conocido.

El cuarto capítulo “¿Cómo contar la experiencia histórica de los docentes en la Argentina?: preguntas pertinentes, contextos relevantes y archivos disponibles” Flavia Fiorucci, en diálogo con Gonzalo Gutierrez y Eunice Rebolledo Fica, historizan aspectos de la formación docente en las escuelas normales, desandando un modo de entender la historia del normalismo desde una perspectiva que, acercándose a las instituciones, los docentes y sus prácticas, propone visibilizar la heterogeneidad como constitutiva en sus orígenes. Analizan los saberes en juego en la formación inicial en el período fundacional de las escuelas normales en diálogo con el proceso de feminización de la docencia y la posible consideración de las y los maestros como intelectuales, realizando un aporte fundamental para comprender procesos contemporáneos en curso.

En el quinto “La potencia del trabajo colaborativo para repensar el vínculo de lxs alumnxs con el conocimiento”, Patricia Sadovsky, María Fernanda Delprato y Natalia González reflexionan acerca de las potencialidades, obstáculos y producciones desarrolladas en el marco de trabajos investigativos en colaboración entre investigadores y docentes, donde conjuntamente construyen los problemas a indagar en relación con las propias prácticas de enseñanza, entramando saberes didácticos con otros

campos, en un trabajo constante de compromiso y distanciamiento epistémico. En el relato se presentan las decisiones y estrategias metodológicas construidas en el marco de este enfoque, cuestiones vinculadas con la simetría, construcción de confianza y las potencialidades del trabajo en colaboración.

En el último capítulo “La materialidad de la escuela virtual y las nuevas infraestructuras del conocimiento”, Inés Dussel en diálogo con Lila Pagola, reflexionan en torno al proceso de plataformización y efectos en los modos de relación con el conocimiento y la producción de subjetividad. En esta línea dan cuenta de algunas de las transformaciones, a nivel educativo, que los procesos de automatización del conocimiento están teniendo en términos de cómo conocemos y de nuestro estar en el mundo. Desde allí, señalan la urgencia de indagación pedagógica en este campo, recuperando la importancia del lugar del docente y del tiempo escolar como claves para la apropiación de herramientas que posibiliten comprender e interactuar con estas nuevas infraestructuras.

El Ciclo de conversaciones y este libro, así como el conjunto de audiovisuales producidos y disponibles en el repositorio Ansenuza y en el Canal de Youtube de la FFyH-UNC, enriquecen y profundizan una tradición de nuestro Centro de Investigaciones y del Área de Educación, un modo de hacer y pensar la investigación que tiene como particularidad la búsqueda de los imprescindibles vínculos con la vida cotidiana en las aulas y otros espacios educativos, con los saberes, decires y pensares de maestros/as, formadores, especialistas, con quienes compartimos la preocupación por la educación como derecho. De allí la invitación a conversar, a pensar con otras y otros, apostando a que el encuentro contagie, expanda, demande nuevas instancias para seguir pensando en común.

Destacamos, a su vez, que en los distintos encuentros participaron investigadores e investigadoras, docentes, estudiantes de grado y posgrado de nuestra y otras universidades. También se sumaron en gran número docentes del nivel superior y de otros niveles del sistema. Habilitando el encuentro entre generaciones; pedagogas y pedagogos con amplias trayectorias, reconocimiento y experticia en investigación en educación con investigadores/as en formación, estudiantes y futuros egresados y egresadas, permitió a su vez profundizar redes con investigadores e investigadoras de otras instituciones, centros de investigación y docentes de otras casas de estudios. Es motivo de alegría que lo investigado y producido

en la universidad pública circule, se vuelva accesible y enriquezca procesos educativos que ocurren en diferentes territorios. Reconociendo que a investigar se aprende investigando, es decir, que es en la práctica de la investigación donde aprendemos este oficio, junto a otros/as que lo aprendieron antes, anhelamos que este libro pueda acompañar(nos) diferentes procesos formativos a la vez que fortalezca necesarios debates sobre lo metodológico en la investigación educativa.

Gabriela Lamelas¹, Marcela Carignano² y Lucía Beltramino³

Agradecimientos

A las autoridades de la Facultad de Filosofía y Humanidades, a su Decana Flavia Dezzutto y al vicedecano Sebastián Muñoz, al Secretario y Subsecretaria del área académica Gustavo Gimenez y María Luisa González respectivamente, a la Secretaria de Posgrado Miriam Abate Daga, a la dirección de la Escuela de Ciencias de la Educación integrada por Guadalupe Molina, Jorge Lorenzo y Vanesa Partepilo, por el apoyo fundamental para concretar esta iniciativa. Al Área de Tecnología Educativa a cargo de las transmisiones y de la edición posterior del material. Al Área de Prensa de la FFyH por la difusión y cobertura de los eventos. A Marcela Sosa y Patricia Mercado, quienes prologan este libro y han sido fundamentales en las ideas que dieron inicio a este proyecto y al que sostuvieron para su concreción. Deseamos agradecer al Centro de Investigaciones María Saleme de Burnichón, a su director Eduardo Mattio, por el apoyo constante y por propiciar que pueda formar parte de las Colecciones del Ciffyh, sosteniendo con acciones concretas nuestra defensa del carácter público del conocimiento que producimos en la Universidad pública, garantizando su circulación en acceso abierto, la posibilidad de ofrecer este material en un formato que permite su lectura y relectura, el estudio, el acceso a

1 Doctora en Ciencias de la Educación. Especialista en la Enseñanza de las Ciencias Sociales. Docente e investigadora de la Facultad de Filosofía y Humanidades, UNC. Coordinadora del Área de Educación del Ciffyh.

2 Licenciada y Profesora en Ciencias de la Educación. Docente e investigadora de la Facultad de Filosofía y Humanidades. Secretaria Académica del Centro de Investigaciones “María Saleme de Burnichón” de la FFyH.

3 Licenciada y Profesora en Ciencias de la Educación. Becaria doctoral de CONICET. Docente e investigadora de la Facultad de Filosofía y Humanidades.

las versiones audiovisuales y, así lo esperamos, su consideración en diferentes propuestas formativas. Gracias a les estudiantes de La Freire que formaron parte de la Comisión Organizadora, difundiendo y apoyando la realización de cada evento. Y finalmente, un agradecimiento a las y los colegas del Área de Educación del Ciffyh que se sumaron de diversos modos aportando a su realización efectiva.