

ISBN 978-950-33-1740-2

**María del Carmen Lorenzatti  
Verónica Ligorria  
(Comps.)**

# **Jóvenes y adultos urbanos y rurales.**

Sujetos, políticas y prácticas





# **Jóvenes y adultos urbanos y rurales.**

## **Sujetos, políticas y prácticas**

María del Carmen Lorenzatti

Verónica Ligorria

(Comps.)

**Colecciones  
del CIFYH**



Jóvenes y adultos urbanos y rurales. Sujetos, políticas y prácticas / Eva Mara Petiti... [et al.]; compilación de María del Carmen Lorenzatti; Verónica Ligorria. - 1a ed. - Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades, 2023.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-950-33-1740-2

1. Acceso a la Educación. 2. Educación Rural. 3. Adultos Jóvenes. I. Petiti, Eva Mara. II. Lorenzatti, María del Carmen, comp. III. Ligorria, Verónica, comp.

CDD 370.91734

Publicado por

Área de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades - UNC

Córdoba - Argentina

1º Edición



Área de

**Publicaciones**

Diseño de portadas: Manuel Coll y María Bella

Diagramación: María Bella

2023



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons  
Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional.



## Introducción

Esta publicación forma parte de los resultados del desarrollo del Programa *Transformaciones estructurales, procesos y prácticas políticas y experiencias formativas en espacios rurales y urbanos*, dirigido por la Dra. María del Carmen Lorenzatti, con lugar de trabajo en el Área de Ciencias Sociales, del Centro de Investigaciones María Saleme de Burnichon (CI-FFYH-FFyH-UNC)<sup>1</sup>.

El programa reúne cuatro proyectos de investigación con lugar de trabajo en el Área Educación y Ciencias Sociales del Centro de Investigaciones María Saleme de Burnichon. Ellos son los siguientes: *Prácticas educativas con jóvenes y adultos: políticas, sujetos y conocimientos*<sup>2</sup>, *Experiencias formativas en territorios rurales en transformación. Estudios en casos en regiones seleccionadas de Argentina*<sup>3</sup>, *Técnicas, prácticas y procesos en la Argentina rural*

---

1 Aprobado y Financiado por SECYT UNC. Resol. 233/20

2 Proyecto Consolidar 2018-2022, dirigido por la Dra. María del Carmen Lorenzatti y la Dra. Mariana Tosolini. Lugar de Trabajo: Área Educación CIFFYH. - Aprobado y financiado por SECYT UNC- FONCYT

3 Proyecto Consolidar 2018-2022, dirigido por la Dra. Verónica Ligorria (desde el año 2019), la directora anterior fue la Dra. Elisa Cragnolino. Lugar de Trabajo: Área Ciencias Sociales CIFFYH. Aprobado y financiado por SECYT UNC.

*actual<sup>4</sup> y Prácticas de producción, circulación y consumo de alimentos y plantas medicinales en situaciones de resistencia y de subalternidad<sup>5</sup>*

El programa se propuso un trabajo articulado para analizar las complejas relaciones socio históricas que configuran diferentes experiencias formativas en espacios rurales y urbanos, considerando las transformaciones estructurales, los procesos y prácticas políticas. Este programa se originó a partir de proyectos que se iniciaron en el año 2005 dirigidos por las Dras. Elisa Cragolino y María del Carmen Lorenzatti. Los estudios iniciales indagaron sobre las condiciones sociales que posibilitan a jóvenes y adultos, en contextos de pobreza (urbana y rural), el acceso y apropiación de la cultura escrita.

Las investigaciones grupales e individuales y experiencias de extensión desarrolladas desde ese año ampliaron inquietudes y ayudaron a redefinir el objeto orientándolo hacia la educación básica rural y de jóvenes y adultos. A partir del año 2013 el equipo fue definiendo y particularizando los objetos de estudio, lo que dio lugar a dos equipos de investigación que abordaron la problemática de la educación de jóvenes y adultos (en adelante EPJA) por un lado, y, por otro lado, se complejizó el abordaje a los procesos de educación rural. En esta línea, ambos equipos fueron creciendo con nuevos interrogantes, incorporando integrantes de diferentes disciplinas, profundizando los trabajos extensionistas con organizaciones y educadores de jóvenes y adultos.

Con el paso del tiempo se estudiaron y analizaron las problemáticas que dieron origen a nuevos proyectos interpelando las preocupaciones originales y dando cuenta de las singularidades de los contextos. Las temáticas fueron acompañando cambios identificados a nivel normativo, en los territorios y en las prácticas de las instituciones sociales y de manera particular, educativas: alfabetización/procesos de cultura escrita, en cuestiones curriculares y pedagógicas de las escuelas (rurales y urbanas) de diferentes niveles educativos y modalidades, en estudios con movimientos sociales, en empresas, con familias y en otras experiencias formativas por fuera de la escuela.

---

4 Proyecto Formar 2020-2022, dirigido por Dra. Laura Freyre y el Dr. Juan Barri. Lugar de Trabajo: Área Ciencias Sociales CIFYH Aprobado y financiado por SECYT UNC.

5 Proyecto Formar 2020-22, dirigido por la Mgter. Cecilia Pernasetti. Lugar de Trabajo: Área Ciencias Sociales CIFYH. Aprobado y financiado por SECYT UNC

Esta historia compartida con estudiantes, egresados/as y profesores/as investigadores/as dio lugar a la generación de nuevos equipos de trabajo y estudio dirigidos por investigadores jóvenes formados en la formación original. En este sentido, señalamos que la formación de investigadores realizada desde el comienzo, tanto en el grado como en el posgrado fue una preocupación constante. En esta línea, destacamos un trabajo de articulación en redes con equipos de otras universidades nacionales e internacionales que fortalecieron el estudio de las temáticas y la construcción de nuevas categorías analíticas.

¿Por qué nos interesa abordar la ER y la EPJA? Desde el inicio, señalamos el desafío de acercar la alfabetización infantil y la alfabetización de adultos, dos campos que han tendido a desarrollarse sin contactos entre sí. A nivel internacional se sostiene la necesidad de articular esfuerzos, enfoques y “estrategias a dos puntas”: dentro y fuera del sistema escolar, con la población infantil y con la población adulta. No podemos desconocer que los cursos de adultos se nutren de muchos de esos niños que, si bien accedieron a la escuela pública, terminan siendo expulsados por un sistema que no puede consolidar su permanencia y egreso (Ferreiro, 1997, 1999; Torres, 1998). La ER y EPJA presentan además cuestiones y problemáticas comunes en relación con la población que atienden, el histórico carácter marginal en las políticas educativas; la falta de especificidad en la formación docente y el desarrollo curricular y finalmente el nuevo lugar otorgado a estas dos modalidades en la Ley de Educación Nacional actualmente vigente.

La complejidad de los temas abordados por los proyectos que conforman este Programa de investigación da lugar a dos publicaciones: *Investigar en “el campo”: experiencias de abordajes multidisciplinares en el espacio rural y periurbano argentino*, compilado por María Laura Freyre, Juan Manuel Barri y Cecilia Pernasetti, y la presente producción.

Esta publicación recupera investigaciones individuales de tesis de grado y posgrado escritas durante el periodo de pandemia como así también discusiones realizadas, de manera virtual, en seminarios de formación desarrollados en el Programa entre los años 2020 y 2021. Se destacan las dificultades abordadas en esa etapa para sostener los trabajos de campo en ambos equipos debido al aislamiento y las interrupciones de traslado hacia los distintos lugares y de manera particular, en un escenario de cierre de

las instituciones educativas. Esta situación fue clave para la producción de conocimientos en este campo socioeducativo.

La organización de esta publicación se compone de dos apartados. El primero de ellos titulado “Políticas públicas y educativas: perspectivas históricas y socioculturales” presentan investigaciones sobre políticas educativas en distintos momentos históricos en educación rural y de jóvenes y adultos. Se incluyen líneas de análisis sobre políticas formación docente, prácticas educativas escolares y sujetos, estudiantes y docentes de ambas modalidades.

En el segundo apartado que se titula “Estudios en caso: escenarios heterogéneos de la educación rural y de jóvenes y adultos” se presentan investigaciones que abordan las particularidades de experiencias formativas de jóvenes y adultos en distintos espacios sociales donde emergen disputas que involucran estudiantes de nivel secundario y universitarios y empresas familiares asociadas del mundo rural.

En la primera parte, el lector encontrará los siguientes capítulos:

En el primer capítulo, Petitti realiza una aproximación histórica donde analiza las políticas escolares de la educación primaria rural en la provincia de Entre Ríos a lo largo del siglo XX.

A continuación, Lorenzatti y Tosolini abordan las políticas educativas en la historia reciente de la modalidad de jóvenes y adultos (1990-2019) y el modo en que se generaron condiciones para garantizar el derecho social a la educación.

Beinotti, presenta hallazgos doctorales que parten del estudio de las políticas curriculares de formación docente, y los conocimientos contruidos por estudiantes de un Profesorado de Nivel primario con orientación en EPJA.

A continuación, Carreño analiza una zona de la provincia de Buenos Aires en el entramado de una política ambiental agropecuaria. Adhiere a una tradición teórica que contempla las políticas en sentido amplio e incluye su problema de investigación en un campo de disputa mayor, que vislumbra relaciones de poder y dinámicas sociales en dialéctica estructural.

Al final de la primera parte de esta publicación, Romero Acuña presenta un relevamiento de distintas investigaciones socio antropológicas vinculadas a problemáticas del río Paraná, que se constituyen en antecedentes de su trabajo de investigación doctoral. A la vez, este capítulo ofre-

ce herramientas conceptuales para comprender algunos de los estudios de caso presentados en el apartado siguiente.

En el comienzo de la segunda parte, Ligorria y Schmuck se proponen aportar a los estudios sobre educación secundaria y juventudes rurales, deteniéndose particularmente en las experiencias formativas de jóvenes mujeres y estudiantes desde una mirada de género en dos etnografías realizadas en las provincias de Córdoba y Entre Ríos.

A continuación, Cragolino, Flores y Hirsch analizan cómo proyectan su futuro los y las jóvenes egresantes de una escuela agrotécnica del oeste cordobés. De manera particular, estudian cómo se configuran cotidianamente las oportunidades educativas reales y las posibilidades de inserción laboral; y cómo son vividas por jóvenes y personas adultas que acompañan en la transición de los estudios secundarios a la educación superior y el trabajo.

En el capítulo siguiente, Bearzotti presenta un análisis de prácticas con tecnologías digitales de jóvenes y adultos en el marco de las modalidades remotas emergentes durante la pandemia. Recupera los sentidos e intereses puestos en juego por parte de estudiantes en relación con sus trayectorias personales, familiares y grupales.

Camusso aborda la construcción de la identidad de jóvenes y adultos en tanto aprendices de inglés a partir de la realización de actividades en el contexto de tutorías dependientes de un programa educativo en la ciudad de Villa María, provincia de Córdoba.

En el próximo capítulo, Funes recupera resultados de su investigación sobre trayectorias y experiencias formativas de estudiantes de ingeniería agronómica, y enfoca en las dificultades que presenta la “comunicación agropecuaria”, en tanto problemas para transmitir a otros sus saberes y prácticas en relación con la producción.

Finalmente, a partir de una investigación sobre las experiencias formativas de empresas familiares asociadas del mundo rural cordobés, Ambroggi focaliza su estudio en la centralidad que tiene la reflexión sobre los elementos familiares y empresariales en tanto legado y herencia.

Destacamos que esta publicación pretende compartir hallazgos, discusiones y debates desarrollados en los últimos años en el marco de una pandemia que marcó la historia de la humanidad. Agradecemos la posibilidad de participar en una convocatoria de una institución universitaria pública que desarrolla una política de promoción y apoyo de la ciencia.

