

ISBN 978-950-33-1656-6

Compilación de
SOFÍA AMBROGI
ELISA CRAGNOLINO

Experiencias formativas en territorios rurales en transformación

Experiencias formativas en territorios rurales en transformación

Compilación de

Sofía Ambroggi
Elisa Cragolino

Colecciones
del CIFFyH 

Experiencias formativas en territorios rurales en transformación / Eva Mara Petitti ... [et al.]; compilación de Sofia Ambrogi; Elisa Cragolino. - 1a ed. - Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades, 2021.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-950-33-1656-6

1. Comunidades Rurales. 2. Educación Rural. I. Petitti, Eva Mara. II. Ambrogi, Sofia, comp. III. Cragolino, Elisa, comp.

CDD 307.1412

Publicado por

Editorial de la Facultad de Filosofía y Humanidades - UNC

Córdoba - Argentina

1º Edición



Área de

Publicaciones

Diseño de portadas: Manuel Coll

Diagramación: María Bella

2021



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional.



Introducción

Sofía Ambroggi*

Elisa Cragnolino†

Tenemos el agrado de presentar para estas colecciones del Centro de Investigaciones María Saleme de Burnichon (CIFFyH-UNC) una compilación producida por los diversos integrantes de nuestro equipo de investigación.

El proyecto actual “Experiencias formativas en territorios rurales en transformación: estudios en casos en regiones seleccionadas de Argentina”¹, es resultado de un cúmulo de investigaciones colectivas desarrolladas desde el año 2004, que se han ocupado en estudiar problemáticas referidas a la educación en espacios rurales. Un camino largo donde la investigación siempre estuvo unida a la docencia y la extensión y cuya matriz fue desde un comienzo interdisciplinaria. Optamos abordar las distintas investigaciones desde perspectivas históricas y socio-antropológicas y construimos problemáticas en las que -más allá de ciertos focos de interés que caracterizaron cada uno de los proyectos- consideramos que lo educativo no es equivalente a lo escolar y que los procesos y las prácticas educativas rurales cotidianas suponen el análisis del contexto socioeconómico y político.

Los textos que compartimos en esta oportunidad recuperan resultados de indagaciones actuales realizadas por investigadores formados y en formación que han finalizado o se encuentran desarrollando tesis de grado y posgrado. La conformación actual del grupo de investigadores, en relación con las procedencias disciplinares tanto en el grado (Antropología, Sociología, Filosofía, Historia, Ciencias de la Educación, Trabajo Social y Comunicación) como en el posgrado (Doctorados en Ciencias Sociales, Antropología, Educación, Estudios Sociales Agrarios y Estudios Sociales

¹ Proyecto Categoría CONSOLIDAR, acreditado y financiado para el período 2018-2021, SECyT – UNC, Res. SECyT 455/2018

* Becaria doctoral de la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNC, con lugar de trabajo en el Centro de Investigaciones María Saleme de Burnichon (CIFFyH).
sofia.ambroggi@mi.unc.edu.ar

† CIFFyH, FFyH - UNC
elisa.cragnolino@mi.unc.edu.ar

en América Latina) han contribuido a ampliar el horizonte temático y territorial. Esto, sin embargo, no implica abandonar el foco de atención sobre las formas que asumen y las maneras en que se configuran las experiencias formativas rurales, poniéndolas en relación con las transformaciones estructurales y políticas.

Enfocamos en la configuración de experiencias formativas que incluyen, pero también exceden las escolares. Esto implica poner atención en los diferentes agentes e instituciones a través de los cuales se construyen, negocian y disputan prácticas y sentidos referidos a la ruralidad, los sujetos del campo, el lugar de la educación en su reproducción social y generacional, los contenidos y formas pedagógicas, organizacionales e institucionales adecuadas o necesarias, los responsables de educar y ser educados.

La convergencia multidisciplinar encuentra su piedra angular en el enfoque etnográfico-relacional que reconoce al mundo social como complejo, contradictorio y en permanente transformación; que además sitúa e historiza las instituciones y prácticas formativas, considerándolas atravesadas por procesos hegemónicos en los que sectores dominantes y subalternos se relacionan de manera asimétrica. La integración de las diferentes dimensiones de análisis se empeña además en un esfuerzo por superar la dicotomía de escala entre lo micro y lo macro. Esto implica un doble movimiento: por un lado, reconocer las transformaciones estructurales rurales y las políticas públicas a fin de entender determinada tendencia que se pone en juego en los procesos cotidianos; por el otro, focalizar en las heterogéneas experiencias y procesos socioeducativos cotidianos atendiendo a sus múltiples singularidades, disputas y conflictividades.

Nuestras investigaciones se extienden a lo largo de nuestro país en territorios seleccionados en las provincias de Córdoba, Santa Fe, Entre Ríos, Chaco, Mendoza y San Juan. En la actualidad se está ampliando e incluye zonas sur de la provincia de Buenos Aires y dos regiones de Brasil que corresponden a los estados de Fortaleza y Mina Gerais, donde actúa un movimiento social, el Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra-Via Campesina (MST). Las investigaciones incluyen, además de espacios considerados rurales, algunos centros urbanos donde ha impactado el avance del modelo de agronegocios. A raíz de procesos de acumulación-transformación y del desarrollo de políticas públicas específicas, se configuraron nuevas prácticas, sentidos y relaciones sociales, entre ellas las que involucran a la educación.

Si bien no todos quienes participan del equipo pudieron contribuir en esta compilación con sus propias colaboraciones, cada capítulo aquí presentado es el resultado de un intenso trabajo colectivo que se ve enriquecido y beneficiado por el intercambio y los debates constantes.

Inscriptos en el enfoque de la Etnografía Educativa Latinoamericana y las perspectivas relacionales e históricas que esta propone (Rockwell, 2001) hemos avanzado en tres líneas que convergen analíticamente.

La primera línea refiere a las **Transformaciones estructurales**, en particular la configuración del modelo de agronegocios (Gras y Hernández 2013) y sus consecuencias en distintos territorios. Nos encontramos analizando las particularidades del proceso de profundización de las relaciones capitalistas, sus consecuencias en términos de concentración del uso de la tierra, en la organización de la producción y comercialización y con ello acumulación de la renta agraria en sectores concentrados y constitución de redes y alianzas a nivel transectorial. Esto supone desplazamientos y expropiaciones de tierras campesinas y de productores agrarios de baja escala, importantes daños socioambientales y graves consecuencias sanitarias ligadas al uso de agrotóxicos.

Considerando este contexto histórico, los estudios realizados en el equipo muestran evidencias sobre la manera en que estas transformaciones suponen producciones culturales e ideológicas, reformulaciones de formas y contenidos educativos y con ello configuraciones de nuevas experiencias formativas ligadas a la emergencia de nuevas prácticas, sentidos, identidades e instituciones. También tienen lugar en virtud de estas transformaciones estructurales nuevas conflictividades surgidas en torno a los efectos sociales, económicos y ambientales del desarrollo y el avance del modelo de agronegocios. Estos conflictos tienen correlatos educativos ya que aparecen disputas, que pueden ir generando también ciertas negociaciones y acuerdos, acerca de cuáles son los espacios educativos “legítimos”, quiénes son los responsables de educar, cuáles son los contenidos de la educación, para qué y para quien se educa en los diferentes territorios rurales.

Estas definiciones, fueron recuperadas en la indagación de la segunda línea **Políticas educativas rurales** al analizar el modo en que estas se configuran en distintas escalas (internacional, nacional, provincial, local), se desarrollan, son disputadas y apropiadas diferencialmente en los territorios por los agentes individuales y colectivos. Aquí fue importante,

siguiendo los aportes de los estudios antropológicos acerca del Estado capitalista de inspiración gramsciana (Trouillot, 2001), tratar de explicar cómo el Estado y la sociedad civil representan un nudo de complejas relaciones de poder en las que reconocimos distintas articulaciones. Pudimos advertir, además, cómo más allá de ciertos marcos legales y programas del Estado nacional las políticas de educación rural se desarrollan en las regiones de acuerdo con las particulares condiciones socio históricas, estructurales, políticas, culturales. Se vinculan además con las trayectorias individuales y colectivas de los sujetos concretos que participan y varían de acuerdo con las correlaciones de fuerza existentes. Reconocimos cómo a través de las instituciones y espacios educativos analizados, en las prácticas y discursos construidos, se dirimen diversos modelos de desarrollo rural y maneras de entender y concretar políticas públicas que no son homogéneas. Al respecto identificamos un espacio público de construcción de políticas que supone procesos generalmente silenciados/reducidos tras las políticas estatales (Achilli, 2001). Esto implica pensar en las políticas educativas en un sentido amplio, reconociendo el conjunto de actuaciones que se generan tanto desde los ámbitos estatales–hegemónicos, como desde los distintos sujetos implicados: maestros, alumnos, familias, organizaciones sociales y sectoriales, empresas que, en una dialéctica con las anteriores, pueden reforzarlas, rechazarlas, confrontarlas.

Hemos planteado hasta aquí que lo educativo no remite únicamente a lo escolar sino a un conjunto de experiencias y procesos formativos que son producidos y disputados socialmente. A nivel estructural son parte fundamental de las luchas hegemónicas y contrahegemónicas y a nivel de los sujetos históricos concretos se constituyen en bienes preciados y recursos estratégicos para la vida cotidiana y la reproducción generacional y social.

Una tercera línea de indagación que sostenemos como equipo comprende los **procesos de configuración de experiencias formativas específicas en la constitución del campo educativo rural**. Estas implican, entre otras cosas, la traducción de las condiciones materiales en experiencia social que construyen temporalidades, prácticas y sentidos particulares. Varios capítulos de esta compilación intentan reconstruirlas desde los procesos socio históricos, lo que supone desprendernos de una tradición que las reduce a vivencias individuales o perspectivas “subjetivistas”. Nos inclinamos a la perspectiva de Thompson, reconociendo no

sólo las relaciones estructurales, sino también los procesos de configuración de prácticas, sentidos, identidades e instituciones, recuperando la noción de “experiencias” desde esta lectura crítica. Como podrá desprenderse de los títulos de muchos de los capítulos aquí presentes, esta categoría ha orientado de manera significativa la forma en la que producimos nuestros objetos de análisis.

Orientados por los objetivos comunes y a través de los análisis en los distintos trabajos, en nuestros proyectos colectivos hemos construido con el paso del tiempo distintos núcleos problemáticos de investigación acerca de experiencias formativas desde múltiples dimensiones. Se trata de las experiencias formativas vinculadas a:

- 1) Formas de organización institucional y pedagógica propuestas para la ruralidad: escuelas ubicadas en zonas rurales y de islas, escuelas secundarias agrotécnicas; escuelas públicas de gestión estatal, escuelas públicas de gestión social y escuelas privadas de gestión social; modalidades con jornada simple, con albergue y con alternancia.
- 2) Jóvenes rurales y acceso a la obligatoriedad de la educación secundaria: trayectorias educativas previas, pasajes y transiciones entre niveles primario, secundario y nivel superior, arraigo/desarraigo y desplazamiento espacial. Las escuelas como espacios de sociabilidad.
- 3) Familias rurales y estrategias laborales, migratorias y educativas en contextos rurales en transformación. Relaciones generacionales e intergeneracionales. Continuidades y rupturas en las trayectorias, intersecciones entre las generaciones, género, momento del ciclo doméstico y posición en la estructura de relaciones familiares.
- 4) Organizaciones técnico-productivas del campo y redes del agronegocio. Conflictividad y actores sociales en resistencia contra los efectos sanitarios y ambientales del agronegocio. Procesos de defensa del territorio.
- 5) Educación superior y experiencias formativas rurales. Instituciones universitarias y proyectos de expansión a través de nuevas sedes y extensiones áulicas. Alumnos de la educación superior, entre ellos

jóvenes campesinos, primera generación de estudiantes en la educación superior y construcción de nuevas identidades y territorialidades.

La organización de nuestro libro recupera parte de estos núcleos problemáticos y propone la estructura y capítulos que se presentan a continuación.

Políticas de educación rural desde las iniciativas estatales y las organizaciones sociales: apropiaciones, negociaciones y disputas

En el primer capítulo de este libro, titulado “Una aproximación a la política educativa en los espacios rurales desde diferentes escalas contextuales: el caso del Programa EMER”, **Mara Petitti** analiza en clave histórica una iniciativa que, con financiamiento internacional, fue diseñada e implementada para la atención de la educación de la población rural en Argentina. Junto al Programa de Expansión y Mejoramiento de la Enseñanza Técnico-Agropecuaria (EMETA), estos se constituyeron como antecedentes a la hora de realizar los programas posteriores que buscaron extender la escolaridad en contextos rurales. En este capítulo, a la autora le interesa mostrar cómo la política educativa orientada a los espacios rurales se construye desde diferentes iniciativas escalares, desde la global, pasando por la nacional, la provincial (toma en consideración la provincia de Entre Ríos), para detenerse en el nivel local. Identifica la participación de los organismos internacionales en una reforma de alcance regional que supuso la propuesta de un nuevo modelo de organización y gestión del sistema y de la escuela, por medio de la descentralización y de la autonomía escolar.

A su vez, Mara observa las particularidades de esta iniciativa que implicó el endeudamiento externo; se diseñó e inició durante el periodo dictatorial, pero se desarrolló desde el advenimiento democrático con alcance nacional, gestión provincial y aplicación en determinadas localidades. A la autora le interesa dar cuenta de los diferentes tipos de apropiaciones de la que fue objeto el programa en estos niveles más allá de la lógica uniformadora que suponen las enunciaciones y los acuerdos entre organismos internacionales y las unidades ejecutoras nacionales.

Las perspectivas históricas etnográficas a la que apela Mara permiten justamente detenerse en estos procesos y reconocer las maneras diferen-

ciales en las que las políticas de educación rural se construyen históricamente y pueden ser analizadas también como el resultado de negociaciones en las diferentes escalas. Por ejemplo, en la determinación de las áreas que integrarían el programa y las finalmente incluidas, como así también entre los objetivos propuestos y las demandas concretas de los diferentes territorios. De este modo, identifica la reformulación y la apropiación de distintas acciones en materia de transporte intraescolar y nuclearización, el equipamiento y el perfeccionamiento docente y la mayor o menor continuidad de las propuestas de acuerdo a las demandas, intereses iniciativos, y correlaciones de fuerza de los distintos actores en los espacios locales.

Poniendo foco en otros de los actores que construyen políticas educativas, presentamos un conjunto de capítulos de este libro que analizan proyectos educativos puestos en práctica por movimientos y organizaciones campesinas. Se trata de los trabajos en colaboración de Guillermina Carreño, Conceição Coutinho Melo y Hernán Flores, el de Carolina Vélez Funes y el de Aylén Ochoa.

El primero de estos trabajos se titula “Aproximaciones al proceso de escolarización desde proyectos educativos alternativos en los inicios de dos movimientos sociales: el caso del Movimiento de Trabajadores Sin Tierra (MST) y el Movimiento Campesino de Córdoba (MCC)”. Los autores **Carreño, Coutinho Melo y Flores** se proponen indagar sobre los procesos de escolarización en las propuestas formativas de los dos movimientos mencionados. Y advierten en ambos casos ciertos puntos de encuentro en sus trayectorias iniciales, ligados las transformaciones estructurales regionales, la lucha por el acceso o permanencia en la tierra frente a los avances del capital y su entramado con el Estado, dando forma a reivindicaciones de derechos y resistencias que se concretan a través de la organización política. Remiten a los procesos fundacionales tanto del MST como de MCC para analizar la relación distintiva en cada caso con respecto a las propuestas formativas y su reconocimiento por parte del Estado.

Desde sus primeras instancias, el MST demandó al Estado una resolución del conflicto por las tierras incluyendo, entre otras cuestiones, demandas concretas por la educación. A través de disputas, diálogos y acciones específicas se logró delinear institucionalmente una política educativa que reconoce las especificidades de la Educación del Campo, que

se expresa en la existencia del PRONERA y se conforma a través de una tríada entre los movimientos, las instituciones educativas y el Estado.

En el MCC el proceso fue diferente, aunque también en este caso desde su inicio las reivindicaciones educativas surgen articuladas a la lucha por el territorio, la defensa de los recursos naturales que ante el avance del capitalismo agrario son expropiados y diezmados, comprometiendo la vida y producción campesina. Compartiendo la lucha a nivel nacional e internacional y participando de instancias organizativas y formativas, se forjaron una serie de reivindicaciones en torno al acceso a la educación cimentadas en la necesidad de construir escuelas alternativas a las oficiales, las que dieron en llamar “Escuelas Secundarias Campesinas”. Los autores muestran el proceso de construcción de estos espacios, las distintas alianzas que desplegaron con otras organizaciones y con la universidad y la negativa por parte del estado cordobés de su reconocimiento como una escuela con gestión comunitaria, organización institucional y una propuesta curricular propia. Frente a esta situación y aprovechando la nueva coyuntura que supone la existencia y puesta en práctica de Ley Nacional de Educación 26.206, el reconocimiento a nivel normativo de la obligatoriedad escolar para el nivel secundario y las especificidades que suponen modalidades como la de rural y de educación de jóvenes y adultos, las escuelas campesinas cobran existencia real al convertirse en sedes de programas estatales de finalización de secundaria.

El trabajo de **Carolina Vélez Funes** “Las Escuelas Campesinas. Propuestas alternativas de educación secundaria en el espacio rural”, permite otro acercamiento al análisis de las propuestas educativas del Movimiento Campesino Cordobés. Resulta en un recorte de su trabajo de campo que dio como fruto su tesis de doctorado en Estudios Sociales Agrarios. La autora introduce el origen de las escuelas campesinas del MCC en el norte de Córdoba, analizando la propuesta educativa implementada en ellas mediada por una relación conflictiva con el Ministerio de Educación provincial. Esta situación da lugar, según lo plantea la autora, a diversas contradicciones vinculadas al carácter contestatario de las propuestas educativas alternativas de los movimientos y a la inserción de las mismas en una institución escolar regulada por Estado, que no solo es interpelado por la desigual participación política y el acceso a recursos económicos, sino al que también se le disputa la producción hegemónica de significados e interpretaciones de la realidad. Con la puesta en marcha de las

escuelas, la concreción de los principios orientadores definidos para éstas por el MCC, imbricados en propuestas políticas del movimiento, encuentran límites y posibilidades en las dinámicas escolares concretas. A su vez, el sostenimiento de la escuela en el tiempo hace necesaria la adaptación de estos principios a los nuevos desafíos que proponen los sujetos que cotidianamente participan del espacio, dando así lugar a una configuración singular de las experiencias educativas. Carolina va describiendo minuciosamente las condiciones en las que se van configurando lentamente distintos momentos de concreción de la propuesta educativa: las instalaciones físicas de las escuelas, los trayectos de movilidad hacia ellas, las tareas organizativas en su interior, la conformación de dinámicas y jornadas escolares disputadas, entre otras cuestiones. Intenta, además, realizar una comparación sobre las dinámicas escolares entre dos escuelas (El Quicho y Pichanas), lo cual les resultará útil a quienes lean este trabajo y luego avancen sobre el de Roberta Mina.

El trabajo de **Aylén Ochoa**, “Nosotrxs lxs jóvenes también marcamos las pautas: una aproximación etnográfica sobre trayectorias, experiencias formativas e identidad en la organización de la juventud en el Acampamento “Pátria Livre” del MST brasileiro (2019-2021)” nos aproxima a la experiencia de trabajo etnográfico que la autora despliega como parte de su trabajo final de licenciatura en Antropología. Muestra los caminos recorridos desde los primeros acercamientos a la problemática que le interesa explorar, al territorio seleccionado y a sus interlocutores en el trabajo empírico en un acampamento del MST perteneciente a la Regional Metropolitana en el estado de Minas Gerais, y que se termina configurando en una Antropología por demanda (Segato, 2015). Así, la autora presta atención a las estrategias puestas en marcha por el movimiento para la inclusión y permanencia de lxs jóvenes en el acampamento. Identifica las trayectorias (familiares, laborales, educativas, culturales y de participación política) y las condiciones de existencia de lxs jóvenes acampados en la migración entre espacios sociales urbanos periféricos y rurales metropolitanos para analizar luego las disputas, las negociaciones y las tensiones que se dan entre estos jóvenes y el MST en los procesos de apropiación de identidades rurales.

Jóvenes rurales, experiencias formativas, escolarizaciones y construcciones de futuro

En la actualidad, en los ámbitos educativos y académicos se habla de las “juventudes rurales” como nunca antes se había hecho. Es una categoría que aparece en los eventos científicos y da lugar a las primeras publicaciones. Se trata de una problemática que en los últimos años ha tomado relevancia, unida a las preocupaciones acerca del sentido y los alcances de la educación secundaria obligatoria que, sin embargo, excede ampliamente las discusiones sobre escolarización. Entendemos que estas sólo pueden ser cabalmente comprendidas yendo más allá de las paredes de las instituciones educativas, intentando comprender la integralidad de las vidas juveniles en el campo y reconociendo las particularidades de los diferentes contextos que configuran procesos que pueden observarse dentro las tendencias hegemónicas de las formaciones económicas y sociales.

Roberta Mina despliega, en su capítulo titulado “Desenlaces futuros: opciones de las juventudes rurales y estrategias para la vida en una Escuela Campesina del noroeste cordobés”, la recuperación de su recientemente defendido Trabajo Final de Licenciatura en Antropología, en el cual analizó las experiencias formativas relacionadas al egreso en una escuela campesina (EC) del MCC. En su tesis, analizó las construcciones sobre y para el futuro de los jóvenes, atravesados por la dificultad de realizar estudios medios y superiores en contextos rurales y por procesos de transformación estructural del espacio social que los excluía. En esa oportunidad, la autora se detuvo en el modo en que los jóvenes de la EC, docentes y familias construyen estrategias para la vida generadoras de arraigo y permanencia escolar-laboral para las juventudes rurales. Repone lo que padres, estudiantes, egresados y docentes de la escuela relatan sobre las particularidades de las experiencias escolares y las proyecciones de futuro de los jóvenes.

La posibilidad de garantizar la educación como derecho inalienable para la población campesina se impone en una lucha que, articulada con otros derechos fundamentales (la conservación del territorio, sus recursos naturales, el trabajo y la vida campesina), se convierte en uno de los pilares centrales del MCC, como se verá también en los capítulos de Vélez Funes y Carreño, Coutinho Melo y Flores, pero que en este caso se encuentra relacionada también con una “responsabilidad individual”: de-

jar de dormirse, despertarse, organizarse, son actitudes que los jóvenes deben adquirir para poder salir adelante y egresar. La trayectoria escolar exitosa es aquella que culmina en el egreso, ya que el título sigue estando fuertemente ligado a la posibilidad de superar la propia condición económica, aunque, como veremos, no es lo que puede “obtenerse” en la escuela. El “ya saber hacer” que se ve involucrada en esta manera de concebir la responsabilidad individual es algo que la autora pudo rastrear en otros antecedentes sobre jóvenes rurales, ya que los estudiantes “mayores” se encontrarían idealmente en condiciones para terminar el trayecto educativo. Mina se involucra además con una descripción interesante acerca de la escuela como espacio de encuentro y vida juvenil y también con docentes que provienen de formaciones y experiencias educativas diferentes. Su texto brinda nuevos datos y análisis que permiten al lector adentrarse un poco más en los escenarios planteados anteriormente por otros autores.

Valeria Gili Diez, con su texto “Prácticas y experiencias formativas en los procesos de transición a la vida adulta de jóvenes chacareros de Médano de Oro, provincia de San Juan”, comparte una aproximación a su trabajo de investigación doctoral en Estudios Sociales Agrarios donde analiza las experiencias formativas de jóvenes rurales del Médano de Oro, San Juan. En particular, se detiene en describir la incorporación de tecnología al proceso productivo como estrategia de reconversión social. Se preocupa por comprender la complejidad de la trama de relaciones sociales que contribuyen a la configuración de prácticas y sentidos, en lo que ella llama “transición a la vida adulta de los jóvenes”. Reflexiona sobre las comunidades de prácticas en las que ellos socializan y los sentidos permeados por las diferentes posiciones de clases en Médano de Oro, en tanto relaciones de poder familiares, generacionales y genéricas. La autora remarca que los hijos de chacareros van incorporando una serie de saberes acerca de las tareas y actividades que implican “ser chacarero”. La incorporación de tecnología al proceso productivo representa una experiencia formativa de reconversión social que involucra aprendizajes referentes a la actividad chacarera.

El trabajo de **María Emilia Schmuck**, “¿Quién soy en el campo?, ¿qué hago ahora con mis registros? Del trabajo del campo a la escritura de una etnografía sobre juventudes rurales”, aborda la problemática de las juventudes rurales, pero desde un lugar diferente al de los trabajos anteriores de esta compilación. Ella recupera reflexivamente parte del

proceso de trabajo de campo, construcción analítica hasta la escritura de su tesis de Doctorado en Ciencias Sociales, defendida durante el 2020. Esta se refiere a los procesos de educación y escolarización de las juventudes rurales del norte de Entre Ríos, considerando las experiencias formativas de las y los jóvenes y sus familias en un contexto de extensión de la obligatoriedad escolar y creación de escuelas secundarias en el campo.

En el capítulo, sin dejar de introducir algunos resultados y desarrollos de su investigación, repone las estrategias empleadas durante el desarrollo del trabajo de campo, así como los modos de recuperación de la experiencia durante el proceso de análisis. Explicita los modos en que el enfoque histórico-etnográfico permeó las estrategias desarrolladas durante el proceso; introduce algunas discusiones conceptuales y supuestos para luego señalar el modo en que se vinculan con las estrategias de relevamiento empírico, considerando también las posiciones que ocupó: “estudiante-investigadora”, investigadora, “tallerista en comunicación”, “fotógrafa”, “etnografía de la fiesta de los estudiantes”. Se trata de una sólida e interesante reflexión sobre el “atrás” de las indagaciones que no mucha vez es presentada y que puede contribuir también para pensar los procesos formativos en investigación. Al detenerse en los “entretelones”, y buscando realizar aportes desde la particularidad de su experiencia, pudo dar cuenta de discusiones y puntos de llegada del trabajo que los lectores de este libro podrán encontrar en otras producciones de Emilia que son citadas en la bibliografía y que recomendamos visitar.

Educación universitaria, ruralidades y experiencias formativas

Así como mencionamos el incipiente desarrollo acerca de las indagaciones sobre juventudes rurales, son aún más escasos los trabajos que en las ciencias sociales y humanas ponen atención acerca de la educación universitaria, las ruralidades y las experiencias formativas. Presentamos a continuación tres capítulos que integrantes de nuestro equipo de investigación se encuentran desarrollando sobre la temática.

El trabajo en colaboración de **Verónica Ligorria y Roxana Mercado**, “Cuando el futuro es hoy. Experiencias de jóvenes rurales y/o campesinos en el puente de la secundaria hacia la universidad como proyecto de estudio” describe escenarios educativos escolares y universitarios. Muestra a la juventud rural como un sector dinámico, que se desplaza y

circula por los distintos espacios sociales tanto urbanos como rurales de sus territorios, con gran fluidez y que hace parte de la conformación de sus identidades. Las autoras señalan que se observa la alternancia de contextos y usos estratégicos de los mismos de acuerdo a situaciones y necesidades que van apareciendo en las diferentes etapas de su vida juvenil. Los relevamientos y análisis aportados por Ligorria, como parte de su tesis de Doctorado en Educación, muestran las continuidades entre la vida rural y urbana a raíz de la influencia de los medios de comunicación, del intercambio entre ambos ámbitos y del proceso de transformación económica y social en que se encuentra la ruralidad de la zona de traslasierras, en Córdoba. Desde esta perspectiva, proponen la categoría de “ruralidades maleables”, para caracterizar la manera en que el movimiento pendular, en tanto flexibilidad para transitar continuamente espacios urbanos y rurales, impregna las prácticas y sentidos de los jóvenes estudiados. Pero también en este capítulo y a partir de las contribuciones emergentes de la tesis de doctorado en Educación de Mercado se analizan las prácticas y sentidos construidos por aquellos jóvenes que desafían los destinos locales y se deciden a dejar el campo, cruzar las sierras y concretar su proyecto de ser estudiantes universitarios. Estos serán los primeros integrantes de sus familias de origen campesino que accedan a la universidad, y que, con trayectorias educativas diversificadas, transiten por niveles educativos impensados en las generaciones anteriores. Al respecto, analizan algunos aspectos referidos a las trayectorias educativas reales de estos estudiantes universitarios, identificando los puentes y desencuentros entre estos dos niveles e instituciones educativas. Se refieren también a la particularidad de los casos estudiados que se relacionan directamente con las experiencias de militancia política en una organización campesina, que luego son apropiados y reformulados en la nueva vida y experiencias construidas en la ciudad; las transformaciones en sus vidas cotidianas, entre el trabajo, el estudios y la militancia política estudiantil, en movimientos y organizaciones sociales que se constituye en una dimensión relevante de esta experiencia educativa que construyen en el acceso y paso por la universidad pública.

Mercedes Funes y Roberto Dacuña se encuentran ambos en procesos iniciales de estudios que reflexionan acerca de las ruralidades y la formación de Educación Superior. **Roberto Dacuña** presenta el capítulo “Interpelando los sentidos de las políticas de expansión universitaria en

contextos de ruralidad: El caso de la Delegación Valles Sanjuaninos de la UNSJ". Se trata de una investigación que se propone explorar el proceso de expansión de la Universidad Nacional de San Juan en los valles. Propone reconocer la especificidad de sus procesos formativos, e indagar respecto a los sentidos producidos, reproducidos y reconvertidos por los múltiples agentes sociales comprometidos en esta experiencia formativa de nivel universitario. Se detiene en el sistema de relaciones intra e interinstitucional que hacen posible la creación y sostenimiento de este nuevo polo de estudios universitarios, mostrando la complejidad que suponen las relaciones entre autoridades universitarias centrales, Facultades y delegaciones, entre estas y la Secretaría de Políticas Universitarias, el Gobierno Provincial y Gobiernos Locales. Intenta reconocer los nexos profundos dialécticamente articulados y comprender las múltiples imbricaciones entre las experiencias formativas desplegadas en la Delegación, las dinámicas relacionales entre los actores mencionados y los múltiples agentes implicados en la institucionalización (comunidad universitaria, empresas, referentes sociales, poblaciones locales). Entiende que todo este sistema de relaciones, en definitiva, enuncia una determinada lógica hegemónica neoliberal. Y propone, que, en términos estructurales, las políticas que dan marco a la creación de la Delegación, sus antecedentes, los modos en que se conciben sus carreras y las dinámicas intra e interinstitucionales, como así también los procesos de subjetivación implicados, en gran parte expresan la desestructuración de muchos aspectos de la tradición democrática, gratuita y autónoma de las Universidades Públicas.

El capítulo presentado por **Mercedes Funes**, "Intelectuales, expertos y extensionistas rurales. Algunas aproximaciones sobre las conceptualizaciones de ingenieros/as agrónomos/as en Argentina", retoma desarrollos de su trabajo Final de Licenciatura en Antropología. En él, se propone realizar un estudio etnográfico sobre estudiantes del último año de la carrera de ingeniería agronómica de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Córdoba, cuyo objetivo es describir las experiencias formativas de estos sujetos y, a partir de las mismas, analizar los procesos de legitimación social del modelo de agronegocios en la formación universitaria. Pretende aproximarse a estos procesos de legitimación de prácticas y conocimientos vinculados a la construcción de un perfil profesional y un alcance del título en las experiencias formativas de los y las estudiantes. Al intentar vincular el qué se dice en las clases y qué

se enseña respecto al o los ejercicios de la profesión, trata de reponer un conjunto complejo de ideas relacionadas a en qué se forma y en qué no se forma a los/las agrónomos/as y qué acciones están capacitados a realizar y mediante qué conjunto de conocimientos.

Para este artículo, recupera por un lado desarrollos bibliográficos y discusiones respecto a “intelectuales” y “expertos” pero también parte de algunos hallazgos surgidos en observación de las clases de Extensión Rural, una asignatura del tramo final de la carrera, a través de la cual pudo aproximarse a algunas nociones que circulaban en los intercambios entre estudiantes, docentes, ayudantes, entre otros, sobre el perfil y actividades o competencias atribuidas a los profesionales de las ciencias agronómicas, en particular a los extensionistas.

Configuraciones locales del modelo de agronegocios: conflictos, disputas y consensos en territorios rurales en transformación

Sofía Ambrogí aborda en este capítulo, las transformaciones del objeto de estudio de su tesis doctoral a lo largo del transcurso de su investigación. Parte de sus preguntas iniciales, referidas a las maneras en que las empresas del modelo de agronegocios se anclan en el territorio a partir del despliegue de políticas sociales empresariales, para luego adquirir un enfoque centrado en la recuperación de procesos históricos de más larga data de la construcción del vínculo empresa-comunidad. El capítulo “De empresas multinacionales a asociaciones técnicas: los recorridos de una investigación en curso” refleja el cambio de enfoque a partir de los devenires del trabajo de campo, las lecturas de antecedentes y el diálogo con colegas sobre la investigación doctoral, lo que se expresa, entre otras cuestiones, en el cambio de referente empírico: de Arcor y Monsanto a la Asociación Argentina de Consorcios Regionales de Experimentación Agrícola. La autora introduce los últimos avances de su trabajo, deteniéndose en la descripción de tres espacios sociales donde analizará las experiencias formativas entre familias, productores, técnicos y “comunidad”.

El abordaje de las transformaciones que atraviesan los espacios rurales con los que nos hemos encontrado a lo largo de este libro no puede obviar las intensas problemáticas ambientales con las que se encuentra entrelazado. Si bien es una dimensión que fue señalizada en los capítulos anteriores, las dos últimas contribuciones con las que queremos cerrar

esta compilación la abordan de manera explícita. Tenemos por un lado el trabajo escrito por **Marina Espoturno** y **Lucía Caisso**, “Escuelas rurales fumigadas. Estado del arte y aportes teórico-metodológicos desde el marxismo”, quienes realizan un extenso relevamiento de antecedentes y lecturas de estudios socio-antropológicos que analizan desde una perspectiva crítica la problemática de las escuelas fumigadas. Centrándose en la dimensión de la politicidad o conflictividad cotidiana que se teje en las instituciones educativas rurales y a propósito de esta problemática socio-ambiental, les interesa reflexionar sobre los sentidos, los saberes y las experiencias que los actores educativos construyen en tanto sujetos políticos, en relación a las pulverizaciones con plaguicidas.

En el capítulo, las autoras presentan partes de estas lecturas considerando las perspectivas teórico-metodológicas desde las cuales se realizan y los focos de interés propuestos. También incluyen un corpus de categorías y los aportes teórico-metodológicos que consideran relevantes para desarrollar investigaciones de su interés desde una perspectiva dialéctica materialista. Por último, concluyen con reflexiones respecto de las tareas de investigación que se abren a partir de las lecturas de antecedentes y de la explicitación de elecciones teórico-metodológicas realizadas.

Cerramos este libro con el capítulo, “Notas para pensar las experiencias de militancia en la MH y las experiencias de isleños a raíz de los fuegos en las islas (2020-2021)” escrito por **Macarena Romero Acuña**, quien focaliza en un nuevo tema de interés que fue suscitado durante el contexto de conflictividad ambiental durante los últimos años en las regiones de humedales donde realiza su trabajo de campo desde el 2016. A partir de la bajante extraordinaria del río Paraná, las quemas intencionales que provocaron incendios generalizados en la zona del Delta medio y superior, y una escalada de conflictividad por la promulgación de una ley de humedales, poniendo aún más de manifiesto cómo este conjunto de islas es un territorio de disputa. Al respecto, la autora intenta recuperar antecedentes recientes en los desarrollos de investigadores que se encuentran trabajando y militando actualmente en los territorios. A partir de este relevamiento, Macarena reflexiona sobre cómo se disputa y construye desde la movilización ciudadana el pedido por una “¡Ley de Humedales YA!”, que se relaciona íntimamente con las formas en que es entendida relacionalmente la isla y la ciudad en medio de un contexto de conflicto ambiental. A partir del análisis de entrevistas y fuentes documentales diversas (artí-

culos periodísticos, materiales de difusión, podcasts, entre otros), la investigadora va relatando el inicio de la organización social y política de la Multisectorial Humedales (MH) en la ciudad rosarina en medio de la crisis sanitaria de COVID-19 y las medidas de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO). Las preocupaciones por el humo del incendio y su relación con un virus que provoca profundas complicaciones respiratorias son retomadas en este texto como un indicio interesante a la hora de pensar las preocupaciones y los sentires de una población urbana en alerta. A su vez, la autora retoma cómo el fuego acerca a esta movilización de ciudadanos urbanos a las realidades isleñas, tejiendo vínculos, relaciones y estrategias que se articulan desde la MH en nuevas demandas que incluyen las de quienes habitan el territorio que busca defenderse.

Referencias bibliográficas

- Achilli, E. (2001). Antropología y políticas educativas interculturales (notas sobre nuestro quehacer en contextos de desigualdad social). Rosario: CEACU. En línea en: <https://rephip.unr.edu.ar/handle/2133/11932> Consultado en mayo 2021.
- Gras, C. y Hernández, V. (2013). *El agro como negocio: Producción, sociedad y territorios en la globalización*. Buenos Aires: Biblos.
- Rockwell, E. (2001). Caminos y rumbos de lo investigación etnográfica en América Latina. *Cuadernos de Antropología social*, 13, 53-64. En línea en: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/CAS/article/view/4664> Consultado en mayo 2021.
- Segato, R. (2015). *La crítica de la colonialidad en ocho ensayos: y una antropología por demanda*. Buenos Aires: Prometeo.
- Trouillot, M. (2001). The Anthropology of the State in the Age of Globalization. Close Encounters of the Deceptive kind. *Current Anthropology*, 42, (1), 125-138. En línea en: <https://www.jstor.org/stable/10.1086/318437> Consultado en mayo 2021.

