

e-Book

Posgrado

LENGUA Y LITERATURA. TEMAS DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN A 20 AÑOS DE LA CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

Compiladora:

GRACIELA HERRERA B

Autores:

David Emilio Ábalos
María Pía Otero
Beatriz Suriani
Vanesa Testa
Inés Yeraci
Mariana Mitelman
María Alejandra Forgiarini
Candelaria Stancato
Leticia Colafigli
Melisa Maina
Nadia Verónica Marconi
Natalia Rodríguez

LENGUA Y LITERATURA
TEMAS DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN

A 20 AÑOS DE LA CARRERA DE ESPECIALIZACION EN LA ENSEÑANZA
DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

GRACIELA HERRERA B
COMPILADORA

Lengua y Literatura: temas de enseñanza e investigación: a 20 años de la carrera de Especialización en la Enseñanza de la Lengua y la Literatura / David Emilio Abalos ... [et al.]; compilado por Graciela Herrera de Bett. -

1a ed. - Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades, 2020.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-950-33-1586-6

1. Literatura. 2. Investigación Cultural. 3. Lenguas. I. Abalos, David Emilio. II. Herrera de Bett, Graciela, comp.

CDD 407

Diseño de portada: Manuel Coll, Área de Comunicación Institucional FFyH

Diagramación: Noelia García, Secretaría de Investigación, Ciencia y Técnica FFyH

ISBN 978-950-33-1586-6



Lengua y literatura: temas de enseñanza e investigación: a 20 años de la carrera de especialización en la enseñanza de la lengua y la literatura está distribuido bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

PRÓLOGO

“...Al existir una norma alternativa, el simple acto de hablar deja de ser tan simple pues ahora se sabe que quien habla escoge y al hacerlo se posiciona política y éticamente”

José Del Valle

No es por casualidad que el título del libro reitera el de una publicación realizada hace 20 años donde reuníamos producciones de profesores e investigadores de Lengua y Literatura, presentados en unas Jornadas que organizamos en el año 1995 sobre Didáctica de la Lengua y la Literatura... Somos hablados por nuestras escrituras puestas a la consideración pública de los lectores... textos, discursos, prácticas, desvelos, experiencia y subjetividad comprometidos con la Formación Docente.

El desafío en esta ocasión lo constituyen las producciones que emergen en circunstancias muy especiales, como artículos derivados de Trabajos Finales, corolario de la Carrera de Especialización, al conmemorar, en 2018, veinte años de su existencia como propuesta de posgrado de la Facultad de Filosofía de la UNC.

Y esto último no deja de regocijarnos, puesto que la experiencia acumulada en dos décadas por el colectivo académico de educadores, investigadores y docentes puebla las aulas de Argentina y de América Latina. Ya que, si bien no todos los profesores asistentes presentaron artículos ante esta convocatoria, sí fueron alumnos de la carrera. Algunos en tramos importantes, otros terminaron su cursado, aunque no arribaron al trabajo final para su titulación. De todos modos, sus voces están entre nosotrxs, y susurran en las aulas de nuestra Casa de Estudios.

Como todo proyecto social, la Carrera de Especialización emergió en un suelo compartido de voluntades y trabajo, debates y acuerdos que hizo posible el “montaje” de una propuesta académica en un contexto histórico poco favorable para los Proyectos Educativos de las Universidades Nacionales en la década del 90, por las políticas públicas de financiamiento y la distribución asimétrica de recursos.

La Carrera sostuvo desde su base, una lógica de articulación de campos disciplinares, tanto de aquéllos involucrados en la Formación Docente, cuanto los implicados en las Didácticas Específicas de la Lengua y la Literatura. En este marco, en consonancia con este enfoque, se conciben en cuanto dominio/s de investigación y de convergencia interdisciplinar como sistemas complejos, puesto que en los procesos de transmisión y re-elaboración de los saberes, no sólo se hallan implicados *docente-alumno saber*, sino *instituciones, currícula, políticas, agencias, textos* que regulan y legitiman los saberes enseñados.

En consecuencia, la selección disciplinar relacionada con el posgrado de referencia, se asienta en el reconocimiento de que la producción de teoría en Lingüística,

Literatura y Enseñanza, en las últimas décadas, es vastísima por lo cual se han seleccionado aquellas disciplinas que han reportado avances renovados en sus campos específicos de conocimiento y cuyas investigaciones relacionadas con los procesos educativos abonan ideas y decisiones potentes para la teoría y práctica pedagógica.

Semiótica escolar, hipertexto-escenarios-miradas-intertextualidades, identidades, inscriben ámbitos de sentidos específicos en el campo de la didáctica de la lectura y escritura.

Por otra parte, estrechamente relacionados con procesos de transformaciones sociales de grupos e identidades, los fenómenos de la diversidad cultural y lingüística, se impusieron como aspectos insoslayables de la reflexión y comprensión de los discursos y prácticas en la formación académica, poniendo en tensión los debates actuales sobre la escuela y su papel ineludible como espacio de inclusión de las transformaciones identitarias, culturales y lingüísticas.

Elementos claves de dicha inclusión lo constituyen los saberes de la lectura y escritura cuyas dificultades de apropiación por parte de los escolares, operan como factores relevantes de la exclusión escolar y social.

Estos aspectos socioeducativos y disciplinares problemáticos, se ubicaron como contenidos sustantivos del Plan de Estudio de la Carrera de Especialización, orientado hacia la producción de conocimientos y competencias profesionales en el campo de la Enseñanza de la Lengua y de la Literatura: la formación de formadores, las prácticas de lectura y escritura en espacios formales y alternativos; la relocalización de los saberes (Bernstein) y prácticas curriculares en diversos espacios educativos; la elaboración de los conocimientos y sus ordenamientos en los Manuales, elementos informativos y selectivos de los saberes enseñados; las problemáticas de género en la transmisión de la cultura y los fenómenos sociolingüísticos involucrados; la impronta de las Tics en la vida escolar y social.

Aspiramos a comprender la gramática de las formas particulares de comunicación, como así también los códigos y convenciones generales del género empleado en una producción particular. Las categorías emergentes del campo teórico y metodológico presentado de modo sintético, constituyen referentes de las temáticas y propuestas que integran este volumen.

Escenarios, protagonistas y voces plurales, le otorgan sentido a la publicación en nombre de utopías colectivas que celebran una breve historia y a su vez interrogan el discurrir en los tiempos presentes.

Ciencia y conciencia. Pasados estos 20 años no han claudicado nuestros posicionamientos sobre la formación de profesores, la Universidad pública y su función en la socialización del conocimiento, en la democratización de saberes, en la defensa de los derechos ciudadanos, lingüísticos y a la educación como apuesta irrenunciable

“Vale una aclaración sobre la presente publicación: si bien adherimos plenamente al uso del lenguaje inclusivo en todos los contextos de uso y en tanto expresión alternativa a determinadas perspectivas patriarcales hegemónicas, en la redacción de siguientes artículos vinculados a los trabajos

finales de los egresados, no se ha puesto en discusión como temática específica ni tampoco los textos se han sometido a revisión sobre este punto”.

*Graciela Herrera B
Córdoba, julio 2020*