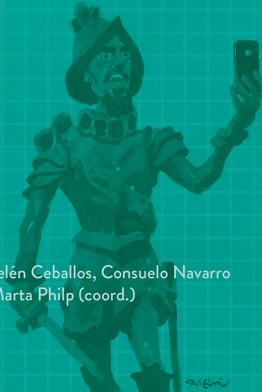


Itinerarios

Recorridos para el aula

A stylized illustration of a man in historical attire, including a hat and a ruff collar, holding a smartphone in his right hand. The illustration is rendered in a dark teal color against a lighter teal background with a grid pattern.

Ayelén Ceballos, Consuelo Navarro
y Marta Philp (coord.)



Universidad
Nacional
de Córdoba

Ministerio de
EDUCACION



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
CÓRDOBA



**ENTRE
TODOS**

ITINERARIOS
RECORRIDOS PARA EL AULA

ITINERARIOS RECORRIDOS PARA EL AULA

Edición: Ayelén Ceballos, Consuelo Navarro, Eliana Adán y Paulina Garnero



Universidad
Nacional
de Córdoba



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
CÓRDOBA



**ENTRE
TODOS**

Ministerio de
EDUCACION

Autoridades UNC

Rector

Dr. Hugo Oscar Juri

Vicerrector

Dr. Ramón Pedro Yanzi Ferreira

Secretario General

Ing. Roberto Terzariol

Prosecretario General

Ing. Agr. Esp. Jorge Dutto

Directores de Editorial de la UNC

Dr. Marcelo Bernal

Mtr. José E. Ortega

Autoridades Provincia de Córdoba

Gobernador de la Provincia de Córdoba

Cr. Juan Schiaretti

Vicegobernador de la Provincia de Córdoba

Dr. Oscar González

Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba

Prof. Walter Mario Grahovac

Secretaria de Educación

Prof. Delia María Provinciali

Sec. Relac. Institucionales

Dr. Carlos Alberto Sánchez

Subsecretario de Promoción de
Igualdad y Calidad Educativa

Dr. Horacio Ademar Ferreyra

Dirección General de
Programas Especiales

Prof. Carlos Pedetta

Coordinación

Equipo Interinstitucional

Ayelén Ceballos

Consuelo Navarro

Marta Philp

Equipo Interinstitucional

Eliana Adán

Mariano Campilia

Paulina Garnero

Verónica Heredia

Pablo Iparraguirre

Denise Reyna Berrotarán

Ana Carol Solis

Itinerarios: recorridos por el aula / Julieta Almada... [et al.]; coordinación general de Marta Philp; Ayelén Ceballos; Consuelo Navarro; editado por Consuelo Navarro... [et al.]; ilustrado por Juan Delfini. - 1a ed. - Córdoba: Editorial de la UNC; Córdoba: Escuela de Historia FFyH-UNC y Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba, 2018.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-707-088-0

1. Historia. 2. Córdoba. 3. Educación. I. Almada, Julieta II. Philp, Marta, coord. III. Ceballos, Ayelén, coord. IV. Navarro, Consuelo, coord. V. Navarro, Consuelo, ed. VI. Delfini, Juan, ilus.

CDD 373.098254

Las opiniones vertidas en los capítulos reflejan exclusivamente la opinión de los/as autores/as.

Diseño de colección y portada: **Lorena Díaz**

Ilustración: **Juan Delfini**

Diagramación: **Marco J. Lio**

ISBN 978-987-707-088-0

Impreso en Argentina.

Universidad Nacional de Córdoba,

Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia

de Córdoba 2018

SECUENCIA DIDÁCTICA 4

SENTIDOS Y SIGNIFICADOS DEL TERRITORIO EN LA CONSTRUCCION DEL ESTADO PROVINCIAL¹

Bernardo del Caño, Rita Maldonado y Ayelén Ceballos

PROPÓSITOS

- Propiciar el desarrollo de la comprensión lectora a través de la generación de diversas situaciones de lectura y formatos de textos.
- Desarrollar el pensamiento crítico y la escritura a partir de instancias que promuevan la puesta en cuestionamiento de diversas interpretaciones en torno a los sentidos y significados otorgados al territorio en el proceso de construcción del Estado provincial.
- Promover una actitud activa y la reflexión crítica en el abordaje de situaciones y/o problemáticas que resulten analizadores potentes de la realidad socio-histórica.
- Favorecer el intercambio y el trabajo colaborativo que implique pensar juntos un encuadre de trabajo -que establezca objetivos, tiempos, espacios, modos de participación- y el aporte de diferentes perspectivas y miradas.
- Propiciar un espacio de reflexión que permita profundizar en el conocimiento de las herramientas propias de la disciplina histórica y en la apropiación de categorías conceptuales para la creciente complejización de las interpretaciones históricas.

APRENDIZAJES Y CONTENIDOS

- Explicación de los cambios en el sistema de dominación de España en América, la disolución del Virreinato del Río de la Plata, con énfasis en la disolución territorial del régimen intendencial borbónico, y posterior reconfiguración territorial.

¹ Secuencia didáctica elaborada para el abordaje de los siguientes capítulos: Capítulo 6: Córdoba en el Siglo XIX: espacios, actores y dinámicas locales/nacionales y Capítulo 7: La expropiación de las tierras de la Comunidad de indios de San Marcos a finales del siglo XIX: una mirada desde el presente y desde la construcción del territorio provincial.

- Análisis de los movimientos migratorios en el marco de la división internacional del trabajo, la estructura y dinámica de la población argentina, y su definición como país agro-exportador como modo de inclusión de la Argentina en el mercado mundial durante la expansión capitalista, y la participación de Córdoba en ese proceso

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

En esta situación de aprendizaje el ateneo se presenta como un espacio de análisis y reflexión compartida sobre los múltiples sentidos y significados que se construyeron conjuntamente a la formación del estado provincial, específicamente los vinculados a los procesos de territorialidad.

La identificación y abordaje de esta problemática histórica ocupa un lugar importante para el desarrollo de las capacidades de los estudiantes ya que implica indagar el pasado a partir de la observación y análisis crítico de diversas fuentes históricas (mapas, fuentes escritas y orales, fotografías, etc.) para la construcción de hipótesis fundamentadas, dando lugar al desarrollo de la oralidad y escritura al proponer argumentos de manera colectiva favoreciendo el debate e intercambio de interpretaciones sobre el pasado; al mismo tiempo las instancias de comprensión lectora serán claves en el marco de formatos textuales diversos, lo que permitirá cuestionar ciertas construcciones del sentido común en torno al origen de “Córdoba” como provincia y del territorio como una dimensión inmóvil y estática de la realidad, para pensar a ambos fenómenos como resultado de procesos históricos multidimensionales, complejos y conflictivos.

El ateneo se orientará a la construcción de algún dispositivo de presentación (corto documental, muestra fotográfica, collage virtual, etc.) en el que se reconstruya dicho proceso articulando los saberes adquiridos con sus propias apreciaciones, análisis y observaciones.

OBJETIVOS

- Reconocer y explicar, a través del análisis de un caso, los múltiples sentidos y significados que se construyeron conjuntamente a la formación del estado provincial específicamente los vinculados a los procesos de territorialidad.
- Comprender las acciones desarrolladas por la clase dirigente en la formación del Estado provincial, el marco ideológico de la época y sus consecuencias en los planos social, económica y político a partir de análisis multicausales y que contemple diversas miradas.

- Comprender a la nación y el territorio como un constante constructo social a partir de las nociones de complejidad, conflicto y multidimensionalidad.
- Analizar diversas fuentes y realizar lecturas críticas como base para la obtención y comunicación de información.
- Identificar cambios y continuidades en los derechos adquiridos y la participación política desde un análisis interseccional antes y después de la independencia y durante la construcción del Estado.

FORMATO

Ateneo

MOMENTO I				
	Conceptos a profundizar	Acciones de los estudiantes	Acciones del docente	Recursos
<p>“Introducción al período: ¿Por qué cambiaron los límites del espacio rioplatense entre 1776 y 1820?”</p>	<p>Orden colonial. Espacio rioplatense. Ruptura del orden colonial. Dimensiones de análisis: social, política, económica. Escalas de análisis: local, continental, intercontinental (o interna y externa). Hipótesis.</p>	<p>Los y las estudiantes participan activamente, desde la escucha y la intervención, en las explicaciones brindadas por el/la docente. Activan sus saberes previos sobre el período, tomando herramientas interdisciplinarias (por ejemplo, desde la geografía para comprender y explicar las nociones de territorio y espacio).</p>	<p>El/la docente anuncia el tema del ateneo a los y las estudiantes. Escribe en el pizarrón “Sentidos y significados del territorio en la construcción del estado provincial”². Contextualiza históricamente el período, al mismo tiempo que abre algunos posibles interrogantes para guiar el estudio de caso en el ateneo: ¿Qué importancia creen que tiene el territorio para el desarrollo de las sociedades? ¿Es posible que a un mismo territorio se le otorgue múltiples sentidos y significados? ¿Cómo cuáles?</p> <p>A partir de esta anticipación se comienza a trabajar sobre nociones espaciales y en la lectura y análisis de mapas históricos. Para ello el/la docente realiza una introducción: <i>“Hoy somos un país con límites precisos; pero lo que hoy es Argentina fue el resultado de un proceso de descomposición del orden colonial y de construcción de un nuevo orden que se llevó adelante a lo largo del siglo XIX y que implicó conflictos, disputas, múltiples proyectos alternativos, algunos exitosos y otros no. Una manera de observar ese proceso de construcción es viendo cómo fueron cambiando los límites territoriales a lo largo del tiempo.”</i></p>	

2 Se propone como análisis de caso los procesos de des-territorialización y re-territorialización sucedidos en San Marcos Sierra en clave de larga duración.

		<p>Observan colectivamente los mapas históricos del virreinato del Río de la Plata en 1776 y de la organización territorial del Espacio rioplatense en 1820 del Capítulo 6. Toman nota de la exposición del/a docente e intervienen con aproximaciones interpretativas.</p>	<p>Esto permitirá a estudiantes comenzar a comprender que Argentina, como la conocemos hoy, no existió desde siempre. Y habilitará la pregunta sobre ¿Cómo llegamos a ser el país que somos hoy?</p> <p>Para desandar el inicio del período el/la docente habilita la recuperación de conocimientos previos en torno al orden colonial (¿Quién gobernaba? ¿Cómo gobernaba? ¿Qué es un virreinato? ¿Cómo estaba organizado el virreinato del Río de la Plata?).</p> <p>En toda la exposición el/la docente garantiza la escucha respetuosa y el intercambio de ideas. Para sistematizar la recuperación de saberes previos toma nota en el pizarrón de aquello que considere necesario.</p> <p>Luego de la introducción propone el análisis de dos mapas, uno de 1776 y otro de 1820 (el primer mapa coincide con el inicio del período bajo estudio y el segundo mapa representa la organización territorial del Río de la Plata al finalizar el período revolucionario).</p> <p>En una exposición dialogada realiza una primera aproximación a los mismos (en lo posible con los mapas proyectados o expuestos de alguna manera clara y visible).</p> <p>En esta exposición dialogada el/la docente enfatiza la distancia temporal entre un mapa y otro, y recupera qué hechos históricos fundamentales ocurrieron en ese intervalo de tiempo (Por ejemplo, la Revolución de Mayo y la Declaración de la Independencia). También el/la docente pondrá en discusión la cuestión de cómo denominar a este espacio. Aclarará que aún no podemos hablar de Argentina, dado que, como se observa en los mapas, el país como tal todavía no existe. Y propondrá llamar a este territorio “Espacio rioplatense” hasta que podamos confirmar la existencia de la Nación Argentina, tarea a la que se orientarán las próximas clases.</p>	<p>Capítulo 6</p>
--	--	---	---	-------------------

		<p>Trabajan en grupos de cuatro integrantes³ para la resolución de la actividad propuesta por el/la docente.</p> <p>En un plenario de debate comparan las respuestas de cada grupo con la exposición de las láminas. Clasifican en respuestas centradas en lo político, en lo económico y en lo social, y respuestas que priorizan factores internos y otros externos.</p> <p>Los y las estudiantes colaboran en la construcción de acuerdos para el desarrollo del ateneo.</p>	<p>Luego introduce la pregunta: ¿Por qué cambiaron los límites en el espacio rioplatense? y explica la actividad consistente en construir hipótesis en torno a dicha pregunta. El/la docente interviene diferenciadamente en los grupos en caso de ser necesario.</p> <p>En instancia plenaria orienta las discusiones con la finalidad de clasificar las hipótesis según las dimensiones de análisis que prioriza cada una y según si se trata de factores internos o externos (si, en este punto quisiera introducir las escalas de análisis locales, continentales y atlánticas, podría ser un buen momento).</p> <p>Las láminas quedarán expuestas. El objetivo será recuperar estas respuestas tentativas al final de la secuencia, para ser revisadas a partir de los aprendizajes logrados, para reformulándolas o desechándolas.</p> <p>El/la docente recupera la pregunta inicial que guiará el ateneo, remarcando la importancia de pensar a los procesos históricos en su contexto, analizando las distintas dimensiones que formaron parte de la coyuntura histórica al mismo tiempo que agenciando los intereses de los distintos actores sociales involucrados.</p> <p>A continuación se realizan acuerdos para la construcción de un encuadre de trabajo que establezca objetivos, tiempos, espacios, modos de participación y el tipo de coordinación para llevar a cabo el ateneo.</p>	
<p>Recurso para el/la docente: Actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- En grupos de cuatro observen dichos mapas, ubiquen a Córdoba en cada uno de ellos. 2- Describan cómo cambiaron los límites territoriales del espacio rioplatense entre 1776 y 1820. 3- Elaboren respuestas posibles a la siguiente pregunta: ¿Por qué cambiaron los límites del espacio rioplatense? 4- Diseñen una lámina en donde enuncien las posibles respuestas construidas en el trabajo grupal 				

3 Se sugiere que estos sean los grupos de trabajo a lo largo del desarrollo de todo el ateneo.

MOMENTO II				
	Conceptos a profundizar	Acciones de los estudiantes	Acciones del docente	Recursos
<p>“Contextualización: el territorio provincial en el largo Siglo XIX”</p>	<p>Crisis. Revolución y Contra-Revolución. Autonomía. Soberanía. Conflicto Mercado. Estado. Facciones</p>	<p>A partir de la contextualización y periodización ofrecida por el/la docente, inician un período de indagación más focalizado en torno al caso de estudio, de modo de poder contar con herramientas para el momento de discusión.</p>	<p>Antes de comenzar el trabajo grupal en donde los/as estudiantes inicien la preparación del ateneo, el/la docente presenta en el pizarrón una posible periodización sobre el proceso histórico en donde se ubica el caso de estudio. Retoma antecedentes del proceso revolucionario y establece cambios y continuidades desde diversas temporalidades; realiza anticipaciones conceptuales con distintos interrogantes, estos pueden ser: ¿Qué entienden por crisis? ¿Saben a qué nos referimos cuando hablamos de revolución? En esta instancia el/la docente puede mencionar que el período que va a estudiarse (al igual que todos los procesos históricos) no es lineal, en tanto que debe considerarse como un largo proceso, con avances, retrocesos, contradicciones y conflictos.</p> <p>El/ la docente recupera nuevamente el caso de estudio a partir de la lectura colectiva de la “Introducción” del Capítulo 7. Se recuerda que el eje problematizador del trabajo será: <i>¿Qué sentidos y significados se construyeron en torno al territorio en la construcción del Estado provincial?</i></p> <p>Se les anticipa que en las próximas clases conocerán con mayor profundidad el contexto del largo Siglo XIX, se adentrarán en el abordaje del caso de estudio, deberán seleccionar testimonios, datos estadísticos, materiales de muestra que puedan servir como pruebas o avales en el momento de la discusión. En este lapso, el/la docente realiza asesoramiento y orientación, monitorea avances, sugiere nuevas consultas, etc. De este modo, el/ la docente garantiza que se estén abordando diferentes perspectivas de análisis.</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Capítulo 7</p>

		<p>En grupos de cuatro integrantes los/las estudiantes comienzan a explorar los principales procesos (en sus múltiples dimensiones: sociales, políticas, económicas, culturales, etc.) del largo siglo XIX a partir de la selección de fragmentos y la guía de lectura ofrecida por el/la docente.</p>	<p>El/la docente ofrece a los grupos, a partir de la periodización expuesta, una selección de fragmentos del Capítulo 6 que den cuenta de las principales características.</p> <p>Ofrece orientaciones para la lectura comprensiva que servirán para el desarrollo de toda la secuencia (se sugiere entregar una copia a cada grupo para que puedan consultarla cuando lo consideren necesario)</p> <p>Sugiere una guía de lectura que sirva a los y las estudiantes no sólo en la obtención de información sino que propicie la comprensión, análisis e interpretación del proceso histórico abordado.</p> <p>Al mismo tiempo incentiva en los/las estudiantes la exploración de todo el capítulo, reconociendo las fuentes disponibles, información ampliatoria, etc.</p> <p>Acompaña a los y las estudiantes en la lectura y exploración sobre el periodo resolviendo dudas y definiendo conceptos importantes.</p> <p>Acompañará en la selección de bibliografía ampliatoria de la disponible en la biblioteca de la escuela.</p>	<p>Capítulo 6. Libros disponibles en la biblioteca escolar. Dispositivos móviles para la búsqueda de información.</p>
--	--	--	---	---

Recurso para el/la docente

Periodización⁴:

Crisis del orden colonial y el proceso revolucionario	Las autonomías provinciales	Confederación Argentina	Organización nacional
1776-1820	1820-1852	1852-1862	1862-1880

Guía de lectura:

1. Identificar cuál fue el desarrollo de cada uno de los períodos ofrecidos en el capítulo teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: política, económica, social, cultural y territorial. Para la obtención de la información se sugiere tener en cuenta las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Cuáles fueron los acontecimientos que marcaron los cambios y continuidades en cada período? ¿De qué manera cada uno de ellos impactó?
- ¿Cuáles fueron los vínculos entre las dinámicas locales y nacionales?
- ¿De qué manera en cada uno de los períodos se fue conformando la economía?
- ¿Qué elementos pueden reconocer como influencias para la formación del estado en cada uno de los períodos?

2. Sistematizar la información obtenida de manera que puedan consultar fácilmente la misma en caso de que lo consideren necesario en las siguientes clases. Para ello se sugiere la elaboración de un cuadro comparativo, por ejemplo:

⁴ Esta periodización ha sido elaborada a partir del Capítulo 6

Período	Crisis del orden colonial y el proceso revolucionario (1776-1820)	Las autonomías provinciales (1820-1852)	Confederación Argentina (1852-1862)	Organización nacional (1862-1880)
Dimensión				
Económica				
Política				
Social				
Cultural				
Territorial				

Orientaciones para la lectura de textos científicos:

1. ¿Cómo se encuentran estructurados los textos científicos?

- Título: es el enunciado breve, preciso y claro del tema que se trata.
- Introducción: plantea el objeto de estudio y la problematización.
- Cuerpo: se desarrolla el análisis, las relaciones e interpretaciones que pudieron realizar a partir del análisis bibliográfico y documental, de tal manera que compruebe la hipótesis o responda a la pregunta inicial.
- Conclusión: se recupera la pregunta inicial, las fuentes y la bibliografía consultada, así como los resultados obtenidos de dicho análisis.

2. ¿Qué elementos encontraré en el desarrollo del texto científico?

- Expresiones referidas al tiempo
- Expresiones referidas al espacio
- Mención de actores sociales y sectores sociales
- Nombres de instituciones o documentos:
- Mención de otras investigaciones sobre la temática

Como podrás observar la mayoría de los relatos históricos están elaborados con gran cantidad de datos que es necesario identificar para establecer las relaciones que te permitan construir su significado, por ejemplo: relaciones temporales, relaciones espaciales, relaciones entre actores/ sectores sociales, relaciones entre ideas enunciadas en el texto, relaciones entre diferentes hipótesis o textos, etc.; así como también reconocer: Cambios en la estructura económico y social; Estratificación social; Sujetos/ actores sociales emergentes; Acontecimientos relevantes que se produjeron durante ese período, entre otros.

3. Estrategias para la comprensión de textos científicos

- La primera lectura global del texto sirve para obtener la idea completa de lo que se trata.
- La segunda lectura, más profunda, sirve para reconocer los párrafos, idea central, ideas principales e ideas secundarias. Podrías utilizar la técnica del subrayado, el diccionario, mapas, etc. La segunda lectura, que ya hemos mencionado, la llamamos analítica, y es la que te permitirá la comprensión clara, precisa y reflexiva del material bibliográfico. Para ello será preciso que reconozcas en el texto qué es un párrafo y cuál es su estructura. Todo material escrito posee una conformación organizada básica, que determina el párrafo y para su análisis es necesario que identifiques: la idea principal que constituye el núcleo del mensaje que el pensamiento del autor nos transmite y otorga significado y coherencia a todo el párrafo, porque expresa lo más general del mismo; y la idea secundaria que son datos complementarios que pueden explicar, caracterizar, demostrar o ampliar la idea principal. Para acompañar la lectura analítica, te recomendamos la técnica del subrayado. El subrayado de los textos es una técnica de aprendizaje que puede ayudar a concentrar tu atención, activar la reflexión y la inteligente selección de lo más importante de la lectura.

MOMENTO III				
	Conceptos a profundizar	Acciones de los estudiantes	Acciones del docente	Recursos
<p>“Los procesos de expropiación de las tierras comunales en San Marcos en el contexto de formación del estado provincial?”</p>	<p>Territorio, Estado Expropiación, Memoria Dominación</p>	<p>Los y las estudiantes participan activamente en la exposición ofrecida. Exploran el caso de estudio y esbozan algunas hipótesis de por qué se dio esa expropiación.</p> <p>En grupos de cuatro integrantes leen comprensivamente los fragmentos ofrecidos por el/la docente, identifican y vinculan los procesos históricos sucedidos en San Marcos con los aprendidos con anterioridad. Incorporan la información obtenida en la línea de tiempo y el cuadro comparativo.</p>	<p>El/la docente recupera la “Introducción” del Capítulo 7 con el propósito de que los y las estudiantes reconozcan el objeto de estudio (<i>“Analizar la expropiación de las tierras comunales de la Comunidad de Indios de San Marcos, para comprender por un lado la construcción territorial del estado provincial y por otro, cómo desde la década del noventa del siglo XX las familias indígenas han ido reorganizándose en base a la memoria familiar”</i>).</p> <p>Ofrece a los grupos una selección de fragmentos del Capítulo 7 con el objetivo de identificar y vincular los procesos desarrollados específicamente en San Marcos con los aprendidos en las clases anteriores. Para esto se solicita a los/as estudiantes que lo incluyan en la línea de tiempo y el cuadro comparativo que han comenzado a construir.</p> <p>Interviene de manera diferenciada en los grupos, garantizando la participación respetuosa y activa de todos/as los/as integrantes. Garantiza que los/las estudiantes se apropien del capítulo consultando el glosario, interpretando fuentes⁵, contrastando con las lecturas realizadas en el Capítulo 6, explorando motivaciones e intereses, entre otras.</p> <p>Entrega a los grupos orientaciones de lectura para que consideren en su análisis. De ninguna manera se presentan como prescriptivas, sino todo lo contrario tienen la intención de seleccionar y abrir nuevos interrogantes.</p>	<p>Capítulo 7</p>

⁵ Es esperable que el/la docente ofrezca orientaciones el abordaje de fuentes, que servirán para el desarrollo de toda la secuencia (se sugiere entregar una copia a cada grupo para que puedan consultarla cuando lo consideren necesario)

Recursos para el/la docente

Orientaciones de lectura:

Cómo se apropiaban/usaban el territorio la comunidad de indios de San Marcos?

-¿Cuáles creen que fueron las causas por las que se llevó a cabo la expropiación?

-¿Quiénes fueron los actores sociales involucrados? ¿Todos eran considerados ciudadanos⁶?

¿A qué se refiere el autor cuando menciona las relaciones asimétricas de poder impuestas?

-¿Qué mecanismos de legitimación se desplegaron? ¿Qué estrategias de resistencia llevaron a cabo los integrantes de la comunidad?

-¿Qué modalidades de ordenamiento territorial se llevaron a cabo en el marco de la construcción del estado provincial? ¿Qué particularidades tuvo ese proceso en San Marcos?

Orientaciones para el abordaje de fuentes:

1-¿Cómo abordar y analizar fuentes?

El trabajo con fuentes resulta sustancial para que puedas acercarte y conocer más sobre las condiciones en que se produce “el saber histórico”, es decir, no transmitir sólo resultados sino hacer transparente el proceso de construcción del conocimiento. En este sentido, el uso de fuentes te posibilita la comprensión de la relatividad del conocimiento histórico.

Para trabajar con textos, mapas, gráficos y otras fuentes, existen muchas técnicas diferentes y ninguna definitiva, porque en última instancia se trata de una tarea que depende mucho de los conocimientos, intereses y habilidades de quien está investigando, y los objetivos y fines de su indagación. Sin embargo, hay algunas indicaciones generales que podrías seguir. Abordar las fuentes implica, sobre todo, hacer una lectura crítica en la que debes considerar lo siguiente:

-Las fuentes no reflejan exactamente «lo que pasó», sino un punto de vista sobre los acontecimientos, que depende en gran medida de quién es el autor de la misma y en qué circunstancias la produjo.

-Existe la posibilidad de que muchas de las palabras que se utilizaban entonces hayan caído en desuso, y que otras pueden no conservar exactamente su significado actual.

2-Posibles procedimientos a seguir:

-Contextualización: puede plantearse como una serie de preguntas que le puedes hacer al texto con el objetivo de analizarlo y, por sobre todo, de reconstruir el contexto en el que el documento fue producido. Estas preguntas podrías formularlas de la siguiente manera: ¿Qué tipo de fuente es (una carta, un discurso, un decreto, una noticia, una fotografía, etc.)?, ¿Cuándo se produjo?, ¿En qué circunstancias?, ¿Qué persona o qué institución lo elaboró?, ¿Quién es el destinatario?, ¿Sobre qué situación se trataba de incidir?, ¿Cuáles eran sus intereses al hacerlo y qué objetivos se perseguían?

-Establecer relaciones, confrontación y contraste: otra forma del que podrías valerte para reconstruir el contexto en el que se produjo un determinado documento es establecer relaciones con otras fuentes. De ese modo, puedes intentar reponer aquella información que en una fuente está ausente, pero presente en otro y viceversa. Un ejemplo de esto sería confrontar los testimonios de distintos protagonistas referidos a una misma situación o dos artículos de diario del mismo período sobre un mismo tema; o bien las opiniones que un mismo actor formuló en distintos momentos de su vida, cuando los contextos históricos cambiaron.

6 En esta instancia el/la docente puede proponer, para ampliar en torno a la participación política y la ciudadanía, la consulta de los reglamentos provisorios de Córdoba (1821, su modificación en 1847) y la constitución provincial de 1855 disponibles en el Capítulo 6, estableciendo comparaciones también con documentos similares para otras provincias o nacionales. Para ello, puede proponer a los y las estudiantes partir de las siguientes preguntas: ¿Qué sectores pudieron participar de la política entre 1816 y 1880?, ¿Qué implicaba esta participación?, ¿Qué sectores quedaron excluidos y por qué? Estos sectores, ¿Lograron alguna conquista política en esta etapa?, ¿Qué cambios y qué continuidades se observan respecto a la participación política en la época colonial? Es interesante aquí problematizar en relación las leyes como uno de los mecanismos del Estado para legitimar y regular las sociedades.

MOMENTO IV				
	Conceptos a profundizar	Acciones de los estudiantes	Acciones del docente	Recursos
<p>“Preparación del ateneo: los procesos de expropiación de las tierras comunales en San Marcos en el contexto de formación del estado provincial?”</p>	<p>Territorio. Estado Expropiación. Memoria Dominación</p>	<p>Aportan colectivamente a la reconstrucción de la trayectoria realizada.</p> <p>Trabajan en grupos de cuatro integrantes estableciendo acuerdos y criterios para la elaboración del dispositivo de presentación. Recuperan el eje problematizador, propuesto para el ateneo, como orientador de la sistematización de información y el establecimiento de vínculos entre las fuentes y los textos abordados. Confeccionan el dispositivo de presentación.</p>	<p>El/la docente realiza una exposición dialogada con el objetivo de recuperar la trayectoria de aprendizaje. Se recupera que a lo largo del bloque temático se trabajó la manera en que se construyó Córdoba como provincia desde el momento de la ruptura del vínculo con la monarquía española y el largo proceso de construcción de un nuevo orden constitucional y republicano. Enfatiza que el recorrido de ese proceso fue realizado a partir de un estudio de caso sobre la expropiación de tierras comunales en San Marcos.</p> <p>En intercambio continuo con los y las estudiantes recupera algunas de las tareas que grupalmente llevaron a cabo: indagaron sobre la contextualización del período en múltiples escalas, recuperaron múltiples causas y consecuencias sobre los cambios y continuidades que acontecieron, reconocieron los actores sociales involucrados y los intereses que los movilizaba, entre otros.</p> <p>Recuerda a los y las estudiantes que esta última instancia, antes que se desarrolle el ateneo, se orientará a la construcción de algún dispositivo de presentación -corto documental, muestra fotográfica, collage virtual, etc.- en el que se reconstruya dicho proceso articulando los saberes adquiridos.</p> <p>El/la docente propondrá orientaciones en relación a la confección del dispositivo de presentación en lo referido a la selección de textos, las imágenes, el guión en caso de realizar una producción audiovisual, etc.</p>	<p>Elementos que los y las estudiantes consideren necesarios</p>

MOMENTO V				
	Conceptos a profundizar	Acciones de los estudiantes	Acciones del docente	Recursos
Ateneo: ¿Qué sentidos y significados se construyeron en torno al territorio en la construcción del estado provincial?	territorio. Estado Expropiación. Memoria Dominación	Los y las estudiantes dan cuenta de lo investigado y las interpretaciones históricas realizadas en los grupos a partir de los dispositivos de presentación. Participan activamente en la instancia de discusión colectiva y colaboran en la elaboración de una síntesis general de lo discutido.	El/la docente abre la sesión de ateneo con la presentación del caso seleccionado: <i>Expropiación de tierras comunales en San Marcos: ¿Qué sentidos y significados se construyeron en torno al territorio en la construcción del estado provincial?</i> Modera la presentación de los grupos, garantizando la escucha activa y respetuosa de los compañeros/as. El/la docente abre la discusión crítica colectiva. Durante el desarrollo hace aclaraciones, formula preguntas, contrargumenta, refuta, pone en cuestión, sugiere otras perspectivas de análisis. Invita a formular recomendaciones, alternativas de acción, soluciones posibles. Cierra el ateneo realizando una síntesis general de lo discutido. Se abre la instancia de comentarios y apreciaciones; los estudiantes tendrán un tiempo de trabajo (una semana, por ejemplo), para presentar –por escrito– su síntesis personal.	Dispositivos de presentación de los grupos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Desarrollo de distintos recorridos de comprensión de textos, reconociendo sus estructuras organizativas; realizando inferencias para completar la información.
- Elaboración de hipótesis en relación al caso de estudio propuesto, apropiándose de un análisis multiescalar.

- Identificación de múltiples causas para el análisis, recuperan conceptos explicativos y elaboran producciones que permiten identificar las relaciones entre conceptos.
- Reflexión acerca de la colaboración y producción de conocimiento entre pares.

CRONOGRAMA APROXIMADO

36 h. cátedras. Nueve semanas, con 4 h. cátedras semanales.