



Prólogo

Silvia Servetto*

Si tuviese la máquina del tiempo y fuera posible transportarme a otros tiempos, fines del siglo XIX y principios del siglo XX serían una parada obligada. Las grandes transformaciones de ese período que auguraban un futuro promisorio, la abundancia de tierras que atraía a inmigrantes europeos, el crecimiento exponencial de las ciudades, en especial de Buenos Aires con su modernidad a cuestas, daban vuelta una página en la historia del país.

Si hay acuerdo que durante ese largo período se consolidó un nuevo orden político, social y económico, entonces no es de extrañar que volvamos una y otra vez a hurgar allí para encontrar respuestas a tantas preguntas sobre la gesta o el origen de lo que llamamos nación, Estado, pueblo. Y, tal vez, no por efecto de una regresión que busca detenerse en el tiempo –aun cuando emerjan fuerzas que así lo consideran– sino porque sabemos que el presente se configura sobre el pasado, con retazos de lo acontecido. Pero, también porque resistimos contra el olvido y contra el sinsentido del devenir que no es más que arrancar el valor de la existencia de hombres y mujeres hacedores de historias minúsculas.

Este libro es una invitación a incursionar por los vericuetos de ese período histórico que revisa, desde diferentes voces, tramas, sectores, el palimpsesto del pasado educativo. Barbeito, autor del capítulo “Saúl Taborda, lector de Sarmiento” revisita escritos de Taborda para “reponer diferentes aspectos del pensamiento político-educativo de Domingo F. Sarmiento”. Sobre el análisis de cuatro textos tabordianos, incursiona por lecturas contradictorias al pensamiento liberal positivista al que suelen asociar a Sarmiento. Escritura concisa y profunda que convoca a conocer un poco más ese intelectual extraño y al mismo tiempo entrañable, como fue Sarmiento.

Bologna y Cena recorren los orígenes de la formación en educación física (EF), un origen atribuido a los varones de fines del siglo XIX; pero ellas reconstruyen el lugar de las maestras normales, pioneras en la formación de la EF tanto a nivel nacional como en Córdoba. Una documen-

*Universidad Nacional de Córdoba | silvia.servetto@unc.edu.ar

tación epocal hilada artesanalmente, mira *las voces en la sombra* o la cara oculta de la historia de la educación forjada por mujeres “que, desde el aula, la gestión o los debates en congresos, forjaron un campo disciplinar vital”.

Carrizo nos lleva a la provincia de Santa Fe de fines del siglo XIX donde reconstruye la relación entre el orden político en ciernes y las políticas educativas. Su hipótesis principal parte de considerar “que entre 1853 y 1874 [...] se experimenta la construcción de un orden político en diálogo con la materialización de una arquitectura burocrática y, en particular, con la definición de una serie de instrumentos normativos e institucionales que buscan plasmar la expansión de la instrucción en el territorio santafesino sobre una sociedad en proceso de transformación estructural”. Sin duda, este trabajo historiográfico se extiende a todo el territorio que estructura el mapa político de la nación.

Giménez y Lamelas, en Santa Fe y Córdoba respectivamente, se dedican a analizar la irrupción de la Iglesia católica en los ámbitos educativos. En el artículo de Giménez encontramos la reconstrucción de la asociación del magisterio católico en Santa Fe a partir de 1934, en un momento de clara tensión entre el laicismo y el catolicismo. Lamelas, en cambio, aborda específicamente los alcances de la enseñanza de religión, “la hora de religión” como solía llamársele. Su hipótesis parte de “que la influencia de la Iglesia Católica en las escuelas públicas se desarrolló no sólo en los ámbitos parlamentarios y administrativos, sino también a través de una amplia gama de prácticas escolares cotidianas”. Ambos capítulos se vertebran sobre la conflictiva relación entre Iglesia y Estado que permeó todas las instituciones sociales, pero particularmente la educativa. No era para menos, estaba en juego el control de las almas y el dominio de las conciencias.

Por último, tenemos el artículo de Valenzuela, Albes y Mercado quienes, en tono disruptivo, ofrecen una aproximación al trabajo metodológico de utilización de banco de datos en repositorios institucionales para el estudio de las élites políticas. La pregunta sobre cómo acceder a información relacionada con los organismos oficiales, líderes políticos, campañas electorales, partidos u organizaciones políticas, entre otras, resulta relevante y necesaria para estudiar las élites gobernantes o la trama de los sectores dominantes que definen las reglas de juego en diferentes ámbitos de la vida social.

Con distintas tonalidades y estilos de escritura, cada artículo nos ofrece nuevas miradas sobre los sucesos históricos de fines del siglo XIX y principios del siglo XX. De lectura amena y aguda, los y las autoras recuperan dimensiones de la vida social, cultural o educativa para resignificar el pasado sin ortodoxias ni verdades unívocas: un desafío no menor en tiempos donde a la historia se la pretende olvidar y negar.



*Educadorxs, intelectuales,
políticxs y reformadorxs
en tiempos de cambio (La ed.)*

Gabriela Lamelas, Pablo Requena y Javier Moyano (Comps.)

Silvia Servetto [et al.]

Publicado por el Área de Publicaciones
de la Facultad de Filosofía y Humanidades

Universidad Nacional de Córdoba

Agosto/septiembre 2026 [Libro digital]

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons

Reconocimiento - Compartir Igual (by-sa)