



Presentación

Gabriela Lamelas*

Pablo Requena**

Javier Moyano***

El 2 y 3 de mayo de 2024, en el Centro de Investigaciones María Saleme de Burnichón (CIFYH) de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba se llevaron adelante las *Primeras Jornadas de Política, Cultura y Educación (1820-1945)*. La convocatoria fue impulsada por dos equipos de investigación: «Formación, trabajo docente y prácticas pedagógicas: prescripciones y saberes situados (Córdoba, segunda mitad del siglo XIX y mediados del XX)» y «Élites y contraélites en la historia contemporánea de América Latina: política, economía e ideas de 1880 a nuestros días», ambos radicados en ese Centro de Investigaciones y con aval y subsidio de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNC. En torno a tres ejes —laicistas y clericales, archivos, élites y sectores subalternos— se convocó a grupos e investigadorxs que reflexionaran sobre las relaciones entre política, cultura y educación en diversas regiones argentinas y latinoamericanas.

La convocatoria no era ajena al momento: la terrible certeza de que la universidad pública, la ciencia y algunos de los grandes consensos sobre los que se construyó la vida pública desde 1983 estaban siendo puestos en entredicho desde la máxima autoridad del Estado. En ese contexto, las jornadas se propusieron como una oportunidad de visitar archivos, profundizar debates y articular lecturas interdisciplinarias. Este libro es producto de ese encuentro. No es el resultado de una investigación colectiva que haya partido de un problema unificado, de un corpus compartido o de un enfoque teórico homogéneo: sus autorxs pertenecen a equipos con agendas propias, radicados en la Universidad Nacional de Córdoba, la Universidad Nacional del Litoral, la Universidad Nacional del Nordeste y la Universidad Provincial de Córdoba. Lo que los reúne es la confluencia en un espacio de intercambio, el reconocimiento de preguntas afines y la

*Universidad Nacional de Córdoba | gabrielalamelas@unc.edu.ar

**Universidad Nacional de Córdoba | prequena@unc.edu.ar

***Universidad Nacional de Córdoba | javier.moyano@unc.edu.ar

decisión de poner a circular los productos de ese intercambio, que enriquecieron las producciones que aquí se compilan.

Los capítulos que componen este libro abordan un período que abarca desde mediados del siglo XIX hasta las primeras décadas del XX. Se organizan en torno a los mismos ejes que articularon las jornadas, aunque ninguno se agota en uno solo de ellos. El eje de las élites y los sectores subalternos es quizás el más transversal. Bernardo Carrizo lo trabaja en la arena político-institucional: su capítulo analiza la política educativa santafesina entre 1853 y 1874 como parte del proceso de construcción del orden liberal y muestra que la agenda educativa era, simultáneamente, una agenda sobre la distribución del poder entre las élites del Estado provincial y las municipalidades. Ignacio Barbeito lo trabaja en el campo intelectual: su capítulo recupera la lectura que Saúl Taborda hizo de Sarmiento durante la década de 1930, operación en la que se jugaba no sólo una interpretación del pensamiento educativo sino la definición de una tradición pedagógica para Córdoba, encarnada institucionalmente en el Instituto Pedagógico. Un elemento emerge de ambos al permitir nuevos acercamientos a la idea de que las élites políticas e intelectuales disputaron el sentido de la educación pública y construyeron, en ese proceso, sus propias posiciones.

El eje de los archivos organiza el capítulo de Sergio David Valenzuela, Ángel Oscar Albes y Dolly Evelin Rolón Mercado en el que abordan la publicación de bancos de datos en repositorios institucionales como herramienta metodológica para el estudio de las élites políticas locales. La pregunta por las élites políticas locales es también una pregunta por los actores que tomaron las decisiones educativas. Por otro lado, se centra en las condiciones materiales de producción de la investigación histórica —la disponibilidad de fuentes, el acceso a datos, la preservación y apertura de acervos— como un problema transversal.

El capítulo de Carina Bologna y Marcela María Cena introduce la otra cara de ese eje, dando agencia a actores a ras del suelo. A través de la reconstrucción de la participación femenina en la educación física cordobesa entre los siglos XIX y XX, las autoras ponen de relieve que la pregunta por quiénes dieron forma a la educación argentina requiere atender también a quiénes fueron excluidas de los registros, de los cargos directivos y del reconocimiento institucional, mujeres que las autoras visibilizan en su acción fundamental en aquellas décadas. La tensión entre participación

efectiva y exclusión formal que atraviesa su capítulo resuena en varios de los otros trabajos del volumen: la construcción del campo educativo fue también una operación de inclusiones y exclusiones.

El eje laicistas y clericales convoca dos capítulos que se complementan mutuamente. Gabriela Lamelas articula una mirada de la arena legislativa y doctrinal sobre el lugar que debía ocupar la religión católica en la educación común con el estudio del lugar que ocupó en la vida cotidiana de las escuelas cordobesas en las últimas décadas del siglo XIX y comienzos del XX mientras que Juan Cruz Giménez examina el surgimiento y posicionamientos de la Asociación del Magisterio Católico en Santa Fe unas décadas después, entre 1932 y 1935, en el marco de la tensión entre laicismo y catolicismo que atravesó las primeras décadas del siglo XX. Con diferentes recortes temporales, escalas de análisis y fuentes, ambos capítulos permiten ver el espesor de un conflicto que no se resolvió ni en los congresos pedagógicos ni en los textos legales o en los debates que los precedieron. Leídos junto al capítulo de Carrizo, señalan una continuidad: las decisiones sobre la laicidad educativa que se tomaron en los años fundacionales del orden liberal y se reactualizaron en las décadas posteriores, en particular en aquellos en los que el catolicismo militante de los años treinta reinscribió en clave ideológica.

Los trabajos reunidos comparten el interés por discutir el rol del Estado y la Iglesia en un momento genético del ámbito educativo; para ello incorporan actores y fuentes y proponen recortes espaciales que dan densidad a aquello que a veces ambiciosamente adjetivamos como “nacional” y solo funciona en el ámbito de la Ciudad de Buenos Aires. Las jornadas pueden ser también un modo de hacer investigación en tanto espacio donde los equipos se encuentran, se leen y se interpelan. Donde es posible escuchar cómo otros abordan problemas afines, descubrir que un archivo que alguien exploró puede iluminar una pregunta propia, reconocer en el trabajo de quienes no conocíamos una perspectiva que modifica, enriquece o complementa la nuestra. La construcción de redes académicas —especialmente entre equipos de distintas universidades, con distintas trayectorias y distintos recortes regionales— no es un subproducto de la investigación: es parte de cómo se produce conocimiento. Pese a que se repita hasta que parezca un lugar común, el conocimiento se construye colectivamente. Este libro es el registro de uno de esos encuentros, con la esperanza de que no sea el último.

Córdoba - Argentina



Área de
Publicaciones



*Educadorxs, intelectuales,
políticxs y reformadorxs
en tiempos de cambio (La ed.)*

Gabriela Lamelas, Pablo Requena y Javier Moyano (Comps.)

Silvia Serveto [et al.]

Publicado por el Área de Publicaciones
de la Facultad de Filosofía y Humanidades

Universidad Nacional de Córdoba
Agosto/septiembre 2026 [Libro digital]

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons

Reconocimiento - Compartir Igual (by-sa)